



**LAMPIRAN 1 SURAT OBSERVASI**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja,

Nomor :/UN48.14/KM/2022  
Hal : Mohon Ijin Observasi Data  
Yth. : Kepala Sekolah

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Gede Weda Rukmana  
NIM : 2129041028  
Semester : Tiga (3)  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.  
NIP. 196112311987031013

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wakil I,  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja,

Nomor : /UN48.14/KM/2022  
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data  
Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baktiseraga  
di Sekolah Dasar Negeri 1 Baktiseraga

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Gede Weda Rukmana  
NIM : 2129041028  
Semester : Tiga (3)  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) Bernuansa Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.  
NIP. 196112311987031013

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wakil I,  
  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

**LAMPIRAN 2 SURAT PENGANTAR UJI JUDGES**







KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 280/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**  
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gede Weda Rukmana

NIM : 2129041028

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 280/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gede Weda Rukmana

NIM : 2129041028

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 756/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd**  
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **Gede Weda Rukmana**

NIM : **2129041028**

Semester : **III (Tiga)**

Judul Proposal : **Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 15 Pebruari 2023

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Dasar,



**Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**  
NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 756/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gede Weda Rukmana

NIM : 2129041028

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : **Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 15 Pebruari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005



**LAMPIRAN 3 FORMAT INSTRUMEN PENELITIAN**

### Kisi-Kisi Kuesioner Uji Efektivitas

Dimensi	Indikator	No Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1. Aktif dalam belajar	1,2,3,4,5,6	7	15
	2. Senang dalam belajar	8	9,10,11	
	3. Tidak cepat putus asa	12	13	
	4. Tidak cepat puas dengan hasil yang didapatkan	14		
	5. Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	15		
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6. Memiliki tujuan yang jelas dalam pembelajaran	16		6
	7. Rasa ingin tahu	17,18		
	8. Adanya umpan balik	19	20	
	9. Minat dalam belajar	21		

Adanya harapan dan cita-cita masa depan	10. Mencari hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran	22		2
	11. Ketekunan dalam belajar		23	
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	12. Menghindari hukuman	24		4
	13. Pujian (penghargaan)	25		
	14. Mendapatkan prestasi di kelas	26,27		
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	15. Suasana tempat belajar	28		3
	16. Senang dengan cara guru mengajar di kelas	29	30	
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>



## Kuesioner Uji Efektivitas

### Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - SL : Selalu
  - SR : Sering
  - KK : Kadang-kadang
  - JR : Jarang
  - TP : Tidak Pernah
3. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban					Catatan
		SL	SR	KK	JR	TP	
		5	4	3	2	1	
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh						
2.	Saya aktif bertanya pada saat proses pembelajaran						
3.	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik						
4.	Saya merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung						
5.	Saya senang menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru						

6.	Saya menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti						
7.	Saya tidak suka aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris						
8.	Secara umum, pembelajaran bahasa Inggris sangat menyenangkan						
9.	Saya tidak senang ketika guru memberikan pujian kepada saya						
10.	Saya tidak suka bekerja sama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru						
11.	Pembelajaran bahasa Inggris tidak menyenangkan bagi saya						
12.	Saya mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek						
13.	Saya tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar bahasa Inggris						
14.	Saya akan belajar lebih giat lagi meskipun sudah mendapatkan nilai yang memuaskan						
15.	Saya akan terus mempelajari secara berulang kali jika belum paham saat guru menjelaskan						

16.	Saya mengetahui tujuan mempelajari materi dalam bahasa Inggris					
17.	Saya senang mencari informasi yang menggunakan bahasa Inggris dari sumber lain					
18.	Saya senang membaca buku berbahasa Inggris terutama buku cerita yang bergambar					
19.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Inggris yang diberikan oleh guru					
20.	Saya tidak merasa keberatan apabila diberikan pekerjaan rumah (PR)					
21.	Saya rajin membaca buku bacaan berbahasa Inggris walaupun tidak ada ujian/ulangan					
22.	Saya mengaitkan pembelajaran bahasa Inggris dengan contoh nyata					
23.	Saya tidak pernah bosan dengan pembelajaran bahasa Inggris					
24.	Saya harus menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapatkan hukuman					

25.	Saya senang diacungkan jempol ketika menjawab pertanyaan						
26.	Saya belajar dengan giat agar mendapatkan nilai bahasa Inggris yang memuaskan						
27.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru agar mendapatkan nilai yang bagus						
28.	Ruang belajar disekolah sangat nyaman sehingga saya bisa fokus dalam belajar bahasa Inggris						
29.	Saya merasa senang saat guru memberikan pembelajaran bahasa Inggris menggunakan buku cerita dwibahasa (Inggris-Indonesia)						
30.	Saya tidak memahami dengan baik penjelasan dari guru						

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI, MEDIA, DAN BAHASA**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA**  
**(INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK**  
**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS**  
**PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>A</b>	<b>Kelayakan Materi</b>			
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).			
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Indikator.			
3.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi <i>Energy Sources</i> .			
4.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .			
5.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .			

6.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .			
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.			
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.			
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.			
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.			
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.			
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.			
<b>B</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>			
13.	Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi.			
14.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanyadan mendorong mereka untuk membaca buku secara tuntas.			
15.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.			
16.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan			



	tingkat perkembangan kognitif siswa SD.			
17.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa SD.			
18.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai dengan kaidah kebahasaan.			
19.	Ejaan yang digunakan mengacu pada PUEBI.			
20.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam bahasa Inggris.			
<b>C</b>	<b>Kelayakan Kegrafikan</b>			
21.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman.			
22.	Penyajian ilustrasi pada setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.			
23.	Ukuran tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.			
24.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberikan kesan realistis.			
25.	Pemberian warna pada latar belakang tidak mengaburkan tulisan.			
26.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca permulaan.			
27.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.			



28.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit).			
-----	--	--	--	--

**Komentar / Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU

### PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA (INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Catatan
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.			
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.			
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.			
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.			
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.			
<b>B</b>	<b>Materi</b>			

6.	Materi yang disajikan terkandung di dalam buku cerita sehingga memudahkan guru dalam penyampaian materi.			
7.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Sources</i> .			
8.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .			
9.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .			
10.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .			
11.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).			
12.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.			
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.			
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.			
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.			
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.			
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.			
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>			
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita jelas dan sederhana.			

20.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita mudah dipahami.			
21.	Istilah yang sulit, dijabarkan menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.			
22.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita sesuai dengan kaidah kebahasaan.			
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.			
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca.			



**Komentar / Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Dosen/Pakar



NIP. ....

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA (INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Catatan
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?			
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?			
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?			
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?			

5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?			
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?			
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?			
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?			
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?			
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?			
<b>Total Skor</b>				





**Komentar / Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Dosen/Pakar



NIP. ....

**Instrumen Validasi Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia)  
Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris  
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Oleh Ahli Media**

Nama Peneliti : Gede Weda Rukmana  
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia)  
 Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
 Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar  
 Sasaran Program : Siswa kelas 3 SD

**Petunjuk:**

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 CB : Cukup Baik  
 KB : Kurang Baik  
 SKB : Sangat Kurang Baik

**Instrumen Validasi Kelayakan Media**

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
	<b>Kelayakan Kegrafikan</b>					
1.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman.					
2.	Penyajian ilustrasi pada setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.					
3.	Ukuran tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.					
4.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberikan kesan realistis.					

5.	Pemberian warna pada latar belakang tidak mengaburkan tulisan.					
6.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca permulaan.					
7.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.					
8.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit).					

### Saran-saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 16 Februari 2023

Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**Instrumen Validasi Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia)  
Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris  
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Oleh Ahli Bahasa dan Ahli Materi**

Nama Peneliti : Gede Weda Rukmana  
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia)  
 Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
 Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar  
 Sasaran Program : Siswa kelas 3 SD

**Petunjuk:**

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 CB : Cukup Baik  
 KB : Kurang Baik  
 SKB : Sangat Kurang Baik

**Instrumen Validasi Kelayakan Materi dan Bahasa**

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
<b>A</b>	<b>Kelayakan Materi</b>					
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).					
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Indikator.					
3.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi <i>Energy Sources</i> .					
4.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .					

5.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .					
6.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .					
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.					
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.					
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.					
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.					
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.					
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.					
<b>B</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>					
13.	Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi.					
14.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.					
15.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.					
16.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku secara tuntas.					
17.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa SD.					

18.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai dengan kaidah kebahasaan.					
19.	Ejaan yang digunakan mengacu pada PUEBI.					
20.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam bahasa Inggris.					

### Saran-saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 16 Februari 2023

Dosen/Pakar

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197609022000031001



**Angket Respon Guru Terhadap Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Nama Guru :

Nama Sekolah :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

3. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	SKB	
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.						
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.						
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.						
4.	Gambar pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.						



5.	Gambar pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.						
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
6.	Materi yang disajikan terkandung di dalam buku cerita sehingga memudahkan guru dalam penyampaian materi.						
7.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Sources</i> .						
8.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .						
9.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .						
10.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .						
11.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)						
12.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.						
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.						
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.						
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.						
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap						

	saling menghargai dan menghormati.						
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.						
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.						
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>						
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita jelas dan sederhana.						
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita mudah dipahami.						
21.	Istilah yang sulit, dijabarkan menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.						
22.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita sesuai dengan kaidah kebahasaan.						
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.						
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca.						

**Komentar / Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Dosen/Pakar



NIP. ....

**Angket Respon Siswa Terhadap Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa  
(Inggris-Indonesia) Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi  
Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Nama Siswa :

Nama Sekolah :

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?			
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?			
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?			
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?			
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?			
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?			
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?			

8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?			
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?			
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?			
<b>Total Skor</b>				

**Komentar / Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja,  
Dosen/Pakar

NIP. ....

**LAMPIRAN 4 HASIL VALIDASI DAN  
ANALISIS DATA**



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI, MEDIA, DAN BAHASA**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA**  
**(INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK**  
**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS**  
**PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>A</b>	<b>Kelayakan Materi</b>			
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	√		
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Indikator.	√		
3.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi <i>Energy Sources</i> .	√		
4.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .	√		
5.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .	√		



6.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .	√		
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.	√		
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.	√		
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.	√		
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.	√		
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.	√		
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.	√		
<b>B</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>			
13.	Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi.	√		
14.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanyadan mendorong mereka untuk membaca buku secara tuntas.	√		
15.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	√		
16.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan	√		

	tingkat perkembangan kognitif siswa SD.			
17.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa SD.	√		
18.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	√		
19.	Ejaan yang digunakan mengacu pada PUEBI.	√		
20.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam bahasa Inggris.	√		
<b>C</b>	<b>Kelayakan Kegrafikan</b>			
21.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman.	√		
22.	Penyajian ilustrasi pada setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.	√		
23.	Ukuran tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.	√		
24.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberikan kesan realistis.	√		
25.	Pemberian warna pada latar belakang tidak mengaburkan tulisan.	√		
26.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca permulaan.	√		
27.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	√		

28.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit).	√		
-----	--	---	--	--

**Catatan.**

Instrumen dapat digunakan

Singaraja, 8 Februari

2023

Dosen/Pakar

Prof. IBP. Arnyana  
NIP195812311986011005



## INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

### PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA (INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Saran
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh	√		
2.	Saya aktif bertanya pada saat proses pembelajaran	√		
3.	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	√		
4.	Saya merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung	√		

5.	Saya senang menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru	√		
6.	Saya menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti	√		
7.	Saya tidak suka aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris	√		
8.	Secara umum, pembelajaran bahasa Inggris sangat menyenangkan	√		
9.	Saya tidak senang ketika guru memberikan pujian kepada saya	√		
10.	Saya tidak suka bekerja sama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	√		
11.	Pembelajaran bahasa Inggris tidak menyenangkan bagi saya	√		
12.	Saya mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek	√		
13.	Saya tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar bahasa Inggris	√		
14.	Saya akan belajar lebih giat lagi meskipun sudah mendapatkan nilai yang memuaskan	√		
15.	Saya akan terus mempelajari secara berulang kali jika	√		

	belum paham saat guru menjelaskan			
16.	Saya mengetahui tujuan mempelajari materi dalam bahasa Inggris	√		
17.	Saya senang mencari informasi yang menggunakan bahasa Inggris dari sumber lain	√		
18.	Saya senang membaca buku berbahasa Inggris terutama buku cerita yang bergambar	√		
19.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Inggris yang diberikan oleh guru	√		
20.	Saya tidak merasa keberatan apabila diberikan pekerjaan rumah (PR)	√		
21.	Saya rajin membaca buku bacaan berbahasa Inggris walaupun tidak ada ujian/ulangan	√		
22.	Saya mengaitkan pembelajaran bahasa Inggris dengan contoh nyata	√		
23.	Saya tidak pernah bosan dengan pembelajaran bahasa Inggris	√		
24.	Saya harus menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapatkan hukuman	√		



25.	Saya senang diacungkan jempol ketika menjawab pertanyaan	√		
26.	Saya belajar dengan giat agar mendapatkan nilai bahasa Inggris yang memuaskan	√		
27.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru agar mendapatkan nilai yang bagus	√		
28.	Ruang belajar disekolah sangat nyaman sehingga saya bisa fokus dalam belajar bahasa Inggris	√		
29.	Saya merasa senang saat guru memberikan pembelajaran bahasa Inggris menggunakan buku cerita dwibahasa (Inggris-Indonesia)	√		
30.	Saya tidak memahami dengan baik penjelasan dari guru	√		





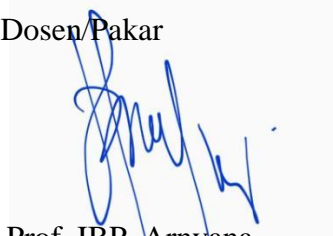
**Komentar / Saran**

Instrumen dapat dilanjutkan

Singaraja, 8 Februari

2023

Dosen/Pakar



Prof. IBP. Arnyana

NIP195812311986011005



## INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU

### PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA (INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Catatan
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	√		
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.	√		
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	√		
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.	√		
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.	√		
<b>B</b>	<b>Materi</b>			

6.	Materi yang disajikan terkandung di dalam buku cerita sehingga memudahkan guru dalam penyampaian materi.	√		
7.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Sources</i> .	√		
8.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .	√		
9.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .	√		
10.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .	√		
11.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	√		
12.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.	√		
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.	√		
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.	√		
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.	√		
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.	√		
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.	√		
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>			
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita jelas dan sederhana.	√		

20.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita mudah dipahami.	√		
21.	Istilah yang sulit, dijabarkan menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	√		
22.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita sesuai dengan kaidah kebahasaan.	√		
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	√		
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca.	√		

### Komentar / Saran

Instrumen dapat dilanjutkan



Singaraja, 8 Februari

2023

Dosen/Pakar

Prof. IBP. Arnyana

NIP195812311986011005

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA (INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Catatan
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	√		
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	√		
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	√		
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	√		

5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	√		
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	√		
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	√		
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	√		
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	√		
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	√		
<b>Total Skor</b>				


**Komentar / Saran**

Instrumen dapat dilanjutkan

Singaraja, 8 Februari

2023

Dosen/Pakar



Prof. IBP. Arnyana  
NIP195812311986011005



**(INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>A Kelayakan Materi</b>				
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum		✓	
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓		
3.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Indikator.	✓		
4.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi <i>Energy Sources</i> .	✓		
5.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .	✓		
6.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .	✓		



7.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .	✓		
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.	✓		
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.	✓		
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan saling menolong.	✓		
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.	✓		
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.	✓		
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.	✓		
<b>B Kelayakan Kebahasaan</b>				
14.	Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi.	✓		
15.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	✓		revisi (dialogis)
16.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanyadan mendorong mereka untuk membaca buku secara	✓		(interaktif)

	tuntas.			
17.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. <i>SD</i>	✓		
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa. <i>SD</i>	✓		
19.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓		
20.	Ejaan yang digunakan mengacu pada PUEBI.	✓		
21.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam bahasa Inggris.	✓		
<b>C Kelayakan Kegrafikan</b>				
22.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman.	✓		
23.	Penyajian ilustrasi pada setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.		✓	<i>revisi tata letak.</i>
24.	Ukuran tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.	✓		
25.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberikan kesan realistis.	✓		

26.	Pemberian warna pada latar belakang tidak mengaburkan tulisan.	✓		
27.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca permulaan.	✓		
28.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	✓		
29.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit).	✓		

Penulis

Mr. L.G.D. Mangunegara

### INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA  
(INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Saran
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh	✓		
2.	Saya aktif bertanya pada saat proses pembelajaran	✓		
3.	Saya <del>selalu</del> berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	✓		
4.	Saya merasa bebas dan berani dalam mengemukakan	✓		

	pendapat selama proses pembelajaran berlangsung			
5.	Saya senang menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓		
6.	Saya menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti	✓		
7.	Saya tidak suka aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓		
8.	Secara umum, pembelajaran bahasa Inggris sangat menyenangkan	✓		
9.	Saya tidak senang ketika guru memberikan pujian kepada saya	✓		
10.	Saya tidak suka bekerja sama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		✓	
11.	Pembelajaran bahasa Inggris tidak menyenangkan bagi saya	✓		
12.	Saya tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar bahasa Inggris	✓		kebalik
13.	Saya mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek	✓		kebalik
14.	Saya akan belajar lebih giat lagi <del>saat</del> mendapatkan nilai	✓		

masbepin sudah

	yang memuaskan			
15.	Saya akan terus mempelajari secara berulang kali jika belum paham saat guru menjelaskan	✓		
16.	Saya mengetahui tujuan mempelajari materi dalam bahasa Inggris	✓		
17.	Saya senang mencari informasi yang menggunakan bahasa Inggris dari sumber lain	✓		
18.	Saya senang membaca buku berbahasa Inggris terutama buku cerita yang bergambar	✓		
19.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Inggris yang diberikan oleh guru	✓		
20.	Saya tidak merasa keberatan apabila diberikan pekerjaan rumah (PR)	✓		
21.	Saya <del>selalu</del> rajin membaca buku bacaan berbahasa Inggris walaupun tidak ada ujian/ulangan	✓		
22.	Saya mengaitkan pembelajaran bahasa Inggris dengan contoh nyata	✓		
23.	Saya tidak pernah bosan dengan pembelajaran bahasa	✓		

	Inggris			
24.	Saya harus menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapatkan hukuman	✓		
25.	Saya senang diacungkan jempol ketika menjawab pertanyaan	✓		
26.	Saya belajar dengan giat agar mendapat nilai bahasa Inggris yang memuaskan	✓		
27.	Saya <del>suka</del> memperhatikan penjelasan dari guru agar mendapatkan nilai yang bagus	✓		
28.	Ruang belajar disekolah sangat nyaman sehingga saya bisa fokus dalam belajar bahasa Inggris	✓		
29.	Saya merasa senang saat guru memberikan pembelajaran bahasa Inggris menggunakan buku cerita dwibahasa (Inggris-Indonesia)	✓		
30.	Saya tidak memahami dengan baik penjelasan dari guru	✓		



**Komentar / Saran**

---

---

---

---

---

Singaraja,

Dosen/Pakar

  
Dr. Icep Mangunyo, Spd Spd  
NIP. ....

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU

### PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA (INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Catatan
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	✓		
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.	✓		
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		
4.	<i>komponen</i> Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓		

*Gambar*

5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.	✓		
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
6.	Materi yang disajikan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep	✓		
7.	Materi yang disajikan terkandung di dalam buku cerita sehingga memudahkan guru dalam penyampaian materi.	✓		<i>pakai yg ini</i>
8.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Sources</i> .	✓		
9.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .	✓		
10.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .	✓		
11.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .	✓		
12.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.		✓	<i>ini k. mendelka</i>
13.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.	✓		
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.	✓		
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan saling menolong.	✓		
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan	✓		

	menghormati.			
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.	✓		
19.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.	✓		
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>			
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita jelas dan sederhana.	✓		kalimat
21.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita mudah dipahami.	✓		kalimat
22.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.		✓	
23.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓		
24.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	✓		
25.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca.	✓		

**Komentar / Saran**

---

---

---

---

---

---

Singaraja,

Dosen/Pakar

  
Dr. L&D Margmayasa, MPd  
NIP. ....

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA  
(INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Catatan
A	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik? <i>tampilan</i>	✓		
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓		
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu mudah mengerti materi?		✓	

4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?	✓		
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓		
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓		
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓		
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓		
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓		
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓		
<b>Total Skor</b>				



**Komentar / Saran**

---

---

---

---

---

Singaraja,

Dosen/Pakar

  
Dr. L&D mangmayasa spd mpd  
NIP. ....

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA  
PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA  
(INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Nama Peneliti : Gede Weda Rukmana  
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar  
Sasaran Program : Siswa kelas 3 SD

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
CB : Cukup Baik  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

**Instrumen Validasi Kelayakan Materi dan Bahasa**

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
<b>A</b>	<b>Kelayakan Materi</b>					
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	v				
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Indikator.	v				
3.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi <i>Energy Sources</i> .	v				
4.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .	v				

5.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .	v				
6.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .	v				
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.	v				
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.	v				
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.	v				
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.	v				
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.	v				
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.	v				
<b>B</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>					
13.	Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi.	v				
14.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	v				
15.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	v				
16.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku secara tuntas.	v				
17.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa SD.	v				

18.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	v				
19.	Ejaan yang digunakan mengacu pada PUEBI.	v				
20.	Cerita yang disajikan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam bahasa Inggris.	v				



**Saran-saran**

Page 2: the use of coma to indicate a sentence stop needs to be replaced with a period (.).

Page 9: First come, first serve a lot

Said Anna, and Jadu answered while running to the kitchen (please, reconsider for parallel structure).

Shortly after Anna followed her brother into the kitchen, suddenly...And... (please, consider to use a period (.)).

Page 12: in the afternoon...Too complex a sentence

The sentence in page 14 needs requires a period (.)

Page 17: My grandmother and mother (voice)

Singaraja, 16 Februari 2023

Dosen/Pakar



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197609022000031001



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK DWIBAHASA  
(INGGRIS-INDONESIA) BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Lembar Validasi**

Nama Peneliti : Gede Weda Rukmana  
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar  
 Sasaran Program : Siswa kelas 3 SD

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 CB : Cukup Baik  
 KB : Kurang Baik  
 SKB : Sangat Kurang Baik

**Instrumen Validasi Kelayakan Media**

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB
	<b>Kelayakan Kegrafikan</b>					
1.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman.	√				
2.	Penyajian ilustrasi pada setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.	√				
3.	Ukuran tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.	√				
4.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberikan kesan realistis.	√				

5.	Pemberian warna pada latar belakang tidak mengaburkan tulisan.		✓			
6.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca permulaan.	✓				
7.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	✓				
8.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit).	✓				

## Saran-saran

1. Pada cover beri saran kelas III.SD., nama pengembang
  2. Teks & latar lebih dikonstraskan
- .....
- .....
- .....

Singaraja, 16 Februari 2023

Dosen/Pakar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



**Angket Respon Guru Terhadap Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa (Inggris-Indonesia) Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Nama Guru : Gde Dody Sumadi

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - SB : Sangat Baik
  - B : Baik
  - CB : Cukup Baik
  - KB : Kurang Baik
  - SKB : Sangat Kurang Baik
3. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>					
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	✓				
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.		✓			
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.		✓			
4.	Gambar pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.		✓			
5.	Gambar pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.		✓			
<b>B</b>	<b>Materi</b>					
6.	Materi yang disajikan terkandung di dalam buku cerita sehingga memudahkan guru dalam penyampaian materi.	✓				

7.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Sources</i> .		✓			
8.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Change</i> .	✓	.			
9.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Alternative Energy</i> .	✓				
10.	Cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Energy Savings</i> .	✓				
11.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)		✓			
12.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat kepada ajaran agama.		✓			
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perbuatan yang baik sesuai ajaran agama.	✓				
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menolong.	✓				
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap saling menghargai dan menghormati.	✓				
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap menghemat energi.	✓				
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap peduli terhadap sesama makhluk hidup.	✓				
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>					
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita jelas dan sederhana.		✓			
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita mudah dipahami.		✓			

21.	Istilah yang sulit, dijabarkan menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.		✓				
22.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓					
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	✓					
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca.	✓					

**Angket Respon Siswa Terhadap Pengembangan Buku Cerita Anak Dwibahasa  
(Inggris-Indonesia) Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Motivasi  
Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Nama : ADRIENNE  
No Absen : 9  
Kelas : 3A

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya 1	Tidak 0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?		<del>0</del> ✓
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓	
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			

Nama : *Kelompok*  
 No Absen : *III A*  
 Kelas : *5*

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya	Tidak
		1	0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?		✓
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?		✓
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			



Nama : Patu Oca Aman dajani  
 No Absen : 13  
 Kelas : III A

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya 1	Tidak 0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓	
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✗	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓	
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			

Nama : *sede balang Phananjaya putra*  
 No Absen : *3*  
 Kelas : *3A*

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya 1	Tidak 0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?		✓
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?		✓
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			

Nama : Nibusi madP Chandraputri  
 No Absen : 21  
 Kelas : ~~3A~~ 3A

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya	Tidak
		1	0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?		✓
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?		✓
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			

Nama : Kuyek andrew Pirlo  
 No Absen : 10  
 Kelas : 3A

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya	Tidak
		1	0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?		✓
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?		✓
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	



C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	√	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	√	
<b>Total Skor</b>			

Nama : PuTu Jesika Para mita Dewi  
 No Absen : 24  
 Kelas : 3A

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya	Tidak
		1	0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	√	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	√	
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	√	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	√	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	√	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	√	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?		√
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?		√

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			

Nama : Kadek Dwi Anggara Lestari  
 No Absen : 12  
 Kelas : 7A

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya	Tidak
		1	0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓	
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?		✓
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?		✓

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			

Nama : Gede Ki Banito Musblini  
 No Absen : 9  
 Kelas : 3A

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya	Tidak
		1	0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?		<del>✓</del> ✓
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?		<del>✓</del> ✓
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?		<del>   </del> ✓
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
Total Skor			



Nama : ~~N~~ Putu Erlend  
 No Absen : 21  
 Kelas : 3A

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	Aspek/Indikator	Respon	
		Ya	Tidak
		1	0
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>		
1.	Apakah tampilan buku cerita menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓	
3.	Apakah tampilan buku cerita ini membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu tertarik untuk membacanya?	✓	
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita?	✓	
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓	
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓	

C	Bahasa		
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita jelas dan mudah dipahami?	✓	
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓	
<b>Total Skor</b>			

### HASIL PRE-TEST & POST-TEST SISWA KELAS III

No	Responden	Nilai Pre-Test	No	Responden	Nilai Post-Test
1	1	102	1	1	119
2	2	103	2	2	106
3	3	84	3	3	84
4	4	94	4	4	99
5	5	87	5	5	90
6	6	104	6	6	105
7	7	119	7	7	120
8	8	110	8	8	111
9	9	86	9	9	87
10	10	109	10	10	111
11	11	117	11	11	120
12	12	112	12	12	113
13	13	94	13	13	96
14	14	102	14	14	103
15	15	111	15	15	112
16	16	110	16	16	108
17	17	117	17	17	119
18	18	123	18	18	124
19	19	90	19	19	90
20	20	99	20	20	101
21	21	103	21	21	103
22	22	121	22	22	122
23	23	93	23	23	97
24	24	140	24	24	142
25	25	135	25	25	142
26	26	112	26	26	113
27	27	119	27	27	119

28	28	115	28	28	116
29	29	91	29	29	92
30	30	116	30	30	124



**Uji Normalitas**

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	.970	30	.527
Posttest	.966	30	.434

**Uji Homogenitas**

F	df1	df2	Sig.
.013	1	58	.909

**Uji t (t-test)**

<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
			<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
-2.333	3.437	.628	-3.617	-1.050	-3.718	29	.001

**LAMPIRAN 5 BUKU CERITA ANAK**



# MEMORABLE HOLIDAY

LIBURAN YANG MENGESANKAN



Oleh:  
Weda Rukmana

Untuk Kelas  
III  
Sekolah Dasar



# MEMORABLE HOLIDAY

ON A SUNNY MORNING, JADU, ANNA, AND THEIR PARENTS WERE PACKING THEIR THINGS, AND GETTING READY TO GO ON A VACATION TO THE VILLAGE. "KIDS, CAN YOU HELP DADDY GET THINGS INTO THE CAR?" ASKED DAD WHILE CARRYING SOME STUFF.

PADA PAGI HARI YANG BEGITU CERAH, JADU, ANNA, DAN KEDUA ORANG TUA MEREKA SEDANG MENGEMAS BARANG-BARANG MEREKA, DAN BERSIAP LUNTUK PERGI LIBURAN KE DESA. "ANAK-ANAK, BISA TOLONG BANTU AYAH MENAIKKAN BARANG-BARANG KE DALAM MOBIL?" TANYA AYAH SAMBIL MEMBAWA BEBERAPA BARANG.



1 ★



# MEMORABLE HOLIDAY

"NO, I DON'T WANT TO DAD, I STILL PLAYING A GAME". SAID JADU WHILE PLAYING ON HIS CELL PHONE. MOTHER SAID WITH A SIGH, "JADU, NEXT TIME WHEN YOU PLAY A GAME, LOOK AT THE TIME AND CONDITIONS, RIGHT NOW WE ARE GETTING READY TO GO TO THE VILLAGE, COME ON, HELP US PUT THINGS INTO THE CAR".

"TIDAK, AKU TIDAK MAU AYAH, AKU MASIH BERMAIN GAME", UCAP JADU SAMBIL MEMAINKAN PONSELNYA. IBU BERKATA SAMBIL MENGHELA NAFAS "JADU, LAIN KALI KALAU LAGI MAIN LIHAT WAKTU DAN KONDISI YA, SEKARANG KITA SEDANG BERSIAP-SIAP BERANGKAT KE DESA, AYO BANTU KAMI MASUKIN BARANG KE MOBIL".





# MEMORABLE HOLIDAY

AFTER FINISHED PACKING, DADDY, MOMMY, JADU AND ANNA PRAYED TOGETHER. MOMMY SAID, "WHEREVER YOU ARE AND WHATEVER ACTIVITY YOU WANT TO DO, NEVER FORGET TO PRAY".

SETELAH SELESAI BERKEMAS, AYAH, IBU, JADU DAN ANNA BERDO'A BERSAMA. IBU BERKATA, "DIMANAPUN KALIAN BERADA DAN KEGIATAN APAPUN YANG HENDAK KALIAN LAKUKAN, JANGAN PERNAH LUPA UNTUK BERDOA"



# MEMORABLE HOLIDAY

AFTER PRAYING, THEY WENT TO THE VILLAGE FOR A VACATION AND VISIT GRANDMA AND GRANDPA THERE. ON THE WAY TO THE VILLAGE, JADU AND HIS SISTER, ANNA, WERE ENJOYING THE VIEW ALONG THE WAY. ON THE WAY, THEY SAW LOTS OF MONKEYS ROAMING THE SIDE OF THE ROAD.

USAI MELAKUKAN BERDO'A, MEREKA PUN BERANGKAT MENUJU DESA UNTUK BERLIBUR SEKALIGUS MENJENJUK NENEK DAN KAKEK DISANA. DALAM PERJALANAN, JADU DAN ADIKNYA YAITU ANNA ASIK MELIHAT-LIHAT Pemandangan disepanjang perjalanan. Di tengah-tengah perjalanan, mereka melihat banyak sekali monyet yang berkeliaran di pinggir jalan.





# MEMORABLE HOLIDAY

WHEN THE CAR WAS GOING FAST, SUDDENLY A MONKEY WAS ABOUT TO CROSS THE HIGHWAY. INSTANTLY MOTHER, ANNA, AND JADU SHOUTED "WATCH OUT DADDY!". DAD QUICKLY STEPPED ON THE BRAKES OF THE CAR. LUCKILY NOTHING BAD HAPPENED. THEN DAD PARKED HIS CAR IN A SAFE PLACE TO RELIEVE HIS CHAOTIC FEELINGS AT THE TIME.

DI SAAT MOBIL SEDANG MELAJU DENGAN CEPAT, TIBA-TIBA ADA SEEKOR MONYET YANG HENDAK MENYEBRANGI JALAN RAYA. SEKETIKA IBU, ANNA, DAN JADU BERTERIAK "AAAAAAWAASSSS AYAHHHH!". AYAH DENGAN CEPAT MENGINJAK REM MOBIL. LUNTUNG SAJA TIDAK TERJADI HAL YANG BURUK. KEMUDIAN AYAH MEMARKIRKAN MOBILNYA DI TEMPAT YANG AMAN LUNTUK MELEGAKAN PERASAANNYA YANG KACAU PADA SAAT ITU.



# MEMORABLE HOLIDAY

"THANKFULLY, WE AND THE MONKEY ARE STILL GIVEN SAFETY."  
SAID THE FATHER WHILE STROKING HIS CHEST. "KIDS, LET'S GET OUT OF  
THE CAR FOR A WHILE TO ENJOY THIS BEAUTIFUL VIEW," SAID THE MOTHER.  
"OKAY MOM" SAID JADU AND ANNA. AFTER A FEW MINUTES, SUDDENLY  
A MONKEY COME CLOSER TO ANNA.

"SYUKURLAH, KITA DAN MONYET ITU MASIH DIBERIKAN KESELAMATAN."  
KATA AYAH SAMBIL MENGELUS DADA. "ANAK-ANAK, AYO KITA KELUAR  
DARI MOBIL SEBENTAR UNTUK MENIKMATI PEMANDANGAN YANG INDAH INI"  
KATA IBU. "BAIK, IBU" KATA JADU DAN ANNA. SETELAH BEBERAPA MENIT,  
TIBA-TIBA ADA SEEKOR MONYET YANG MENGHAMPIRI ANNA.



6





# MEMORABLE HOLIDAY

"MOM, MOM... LOOK, THERE IS A MONKEY APPROACHING ME," SAID ANNA, PULLING HER MOTHER'S CLOTHES. "IT SEEMS THE MONKEY WANTS TO ASK FOR FOOD FROM YOU ANNA" SAID MOM, SMILING. MOMMY TOOK SOME FOOD IN THE CAR, THEN ASKED ANNA AND JADU TO GIVE IT TO THE MONKEYS THERE. "AS FELLOW LIVING BEINGS, WE HAVE TO SHARE WITH EACH OTHER. IF WE HAVE EXTRA FOOD, THERE'S NOTHING WRONG WITH SHARING IT AMONG OTHER LIVING THINGS," SAID MY DADDY. JADU AND ANNA NODDED WHILE GIVING THE MONKEY SOME FOOD.

"IBU, IBU,,, LIHAT, ADA MONYET YANG MENGHAMPIRI KLU" KATA ANNA SAMBIL MENARIK BAJU IBUNYA. "SEPERTINYA MONYET ITU INGIN MEMINTA MAKANAN DARIMU ANNA" KATA IBU SAMBIL TERSENYUM. IBU MENGAMBIL BEBERAPA MAKANAN DI DALAM MOBIL, KEMUDIAN MEMINTA ANNA DAN JADU UNTUK MEMBERIKANNYA KEPADA MONYET-MONYET DISANA. "SEBAGAI SESAMA MAKHLUK HIDUP, KITA HARUS SALING BERBAGI, JIKA KITA PUNYA MAKANAN LEBIH, TIDAK ADA SALAHNYA UNTUK MEMBAGINYA KE SESAMA MAKHLUK HIDUP" KATA AYAH. JADU DAN ANNA MENGANGGUK SAMBIL MEMBERI MONYET ITU BEBERAPA MAKANAN.





# MEMORABLE HOLIDAY

AFTER A FEW MINUTES OF RESTING, THEY CONTINUED THEIR JOURNEY TOWARDS THE VILLAGE. AFTER ARRIVING AT THE VILLAGE, GRANDMA AND GRANDPA GREETED THEM WITH WARM SMILES. JADU AND ANNA GOT OUT OF THE CAR AND IMMEDIATELY GREETED THEIR GRANDMOTHER AND GRANDFATHER. AFTER THAT, THEY RUSHED TO UNLOAD THE GOODS FROM THE CAR.

SETELAH BEBERAPA MENIT MEREKA BERISTIRAHAT, MEREKA MELANJUTKAN PERJALANAN MEREKA MENUJU DESA. SESAMPAINYA DI DESA, NENEK DAN KAKEK MENYAMBU MEREKA DENGAN SENYUMAN HANGAT. JADU DAN ANNA PUN TURUN DARI MOBIL DAN LANGSUNG SALIM KEPADA NENEK DAN KAKEKNYA. SETELAH ITU, MEREKA PUN BERGEGAS LINTUK MENURUNKAN BARANG-BARANG DARI DALAM MOBILNYA.



# MEMORABLE HOLIDAY

"HAVE YOU ALL GOT YOUR LUNCH? GRANDMA COOKED JADU AND ANNA'S FAVORITE CRISPY FRIED CHICKEN, YOU KNOW..." SAID GRANDMA. "WOW, ANNA WANTS IT GRANDMA" SAID ANNA, AND JADU ANSWERED WHILE RUNNING TO THE KITCHEN "HAHA, FIRST COME FIRST SERVE A LOT". SHORTLY AFTER ANNA FOLLOWED HER BROTHER INTO THE KITCHEN, SUDDENLY FATHER, MOTHER, GRANDMOTHER AND GRANDFATHER LAUGHED AT THEIR BEHAVIOR. AND THAT AFTERNOON, THEY ALL ATE TOGETHER AT THE DINING TABLE.

"KALIAN SEMUA SUDAH MAKAN BELUM? NENEK MASAK AYAM GORENG KREMES KESUKAAN JADU DAN ANNA, LOH..." UJAR NENEK. "WAHH, ANNA MALU NEKK" KATA ANNA, DAN JADU PUN MENJAWAB SAMBIL BERLARI MENUJU DAPUR "EIITSSS, SIAPA CEPAT DIA DAPAT YANG BANYAK". TAK LAMA KEMUDIAN ANNA MENYUSUL KAKAKNYA MENUJU DAPUR, SONTAK AYAH, IBU, NENEK DAN KAKEK TERTAWA MELIHAT TINGKAH MEREKA. DAN SIANG ITU, MEREKA SEMUA MAKAN BERSAMA DI MEJA MAKAN.



9





# MEMORABLE HOLIDAY

IN THE EVENING, GRANDMA TOOK ANNA TO GRANDPA AND GRANDMA'S BANANA PLANTATION. ARRIVING AT THE BANANA GARDEN, GRANDMA WAS VERY SURPRISED TO SEE HER MESSY BANANA GARDEN. "OUCH, OUCH... WHAT HAS HAPPENED HERE?!" SAID THE GRANDMOTHER WITH A PANICKED FACIAL EXPRESSION.

"OH NO,,, GRANDMA. MANY BANANA TREES ARE BROKEN." SAID ANNA. GRANDMOTHER WAS VERY SAD AT THAT TIME, SHE ALMOST GAVE UP BECAUSE SHE SAW HER BANANA GARDEN BEING DESTROYED.

SORE HARINYA, NENEK MENGAJAK ANNA KE KEBUN PISANG MILIK KAKEK DAN NENEK. SESAMPAINYA DI KEBUN PISANG, NENEK SANGAT TERKEJUT KARENA MELIHAT KEBUN PISANGNYA YANG BERANTAKAN. "WADUH,WADUH... APA YANG TELAH TERJADI DISINI?!" UJAR NENEK DENGAN EKSPRESI WAJAH YANG PANIK.

"YAAMPUN, NEK. POHON PISANGNYA BANYAK YANG RUSAK". KATA ANNA. NENEK SANGAT SEDIH SAAT ITU, IA HAMPİR PUTUS ASA KARENA MELIHAT KEBUN PISANGNYA YANG HANCUR.





# MEMORABLE HOLIDAY

GRANNY AND ANNA RETURNED HOME WITH SAD AND DISAPPOINTED FACES. "WHAT'S WRONG WITH YOU GUYS, WHAT HAPPENED?" ASKED GRANDFATHER CONFUSED. "OUR BANANA GARDEN WAS BROKEN, MANY TREES ARE DEAD, IT SEEMS THAT IT WAS THE WORK OF WILD ANIMALS." SAID THE GRANDMOTHER SADLY. "HMMM, DON'T BE SAD GRANDMA, WE'LL REARRANGE OUR BANANA GARDEN AGAIN! ANNA, ARE YOU WILLING TO HELP YOUR GRANDPARENTS TO PLANT BANANA TREE SEEDS TOMORROW MORNING?" SAID GRANDFATHER. "OF COURSE I WILL" SAID ANNA WITH A SMILE.

NENEK DAN ANNA KEMBALI KERUMAH DENGAN WAJAH YANG SEDIH DAN JUGA KECEWA. "ADA APA DENGAN KALIAN, APA YANG TELAH TERJADI?" TANYA KAKEK KEBINGUNGAN. "KEBUN PISANG KITA RUSAK, BANYAK POHON YANG MATI, SEPERTINYA ITU ULAH BINATANG LIAR KEK" UCAP NENEK BERSEDIH. "HMMM, TIDAK USAH BERSEDIH NEK, NANTI KITA TATA ULANG LAGI KEBUN PISANG KITA YA! ANNA, APAKAH KAMU BERSEDIYA MEMBANTU KAKEK DAN NENEKMU INI UNTUK MENANAM BIBIT POHON PISANG BESOK PAGI?" UJAR KAKEK. "TENTU SAJA AKU BERSEDIYA KEK" UCAP ANNA SAMBIL TERSENYUM.





# MEMORABLE HOLIDAY

IN THE AFTERNOON, GRANDFATHER INVITED JADU TO BUY BANANA TREE SEEDS USING GRANDFATHER'S RELIABLE BICYCLE WHICH WAS EQUIPPED WITH A LIGHT THAT WOULD LIGHT UP WHEN THE BICYCLE WAS PEDALED. JADU, WHO WAS CONFUSED AT THAT TIME WHEN HE SAW GRANDPA'S BICYCLE EQUIPPED WITH A LIGHT, ASKED "WOW, GRANDPA, HOW CAN THE LIGHT ON GRANDPA'S BICYCLE LIGHT UP SO BRIGHTLY?"

PADA SORE HARI ITU, KAKEK MENGAJAK JADU LINTUK MEMBELI BIBIT POHON PISANG MENGGUNAKAN SEPEDA GAYUNG ANDALAN KAKEK YANG DILENGKAPI DENGAN LAMPU YANG AKAN MENYALA APABILA SEPEDA ITU DIKAYUH. JADU YANG SAAT ITU KEBINGUNGAN MELIHAT SEPEDA KAKEK YANG DILENGKAPI DENGAN LAMPU TERSEBUT PUN BERTANYA "WAH,, KAKEK, BAGAIMANA LAMPU DI SEPEDA KAKEK BISA MENYALA DENGAN BEGITU TERANG?"





# MEMORABLE HOLIDAY

GRANDPA GOT ON THE BIKE AND SO DID JADU. ON THE WAY, GRANDPA AND JADU CHATTED ABOUT HOW THE LIGHTS ON GRANDPA'S BICYCLE WORK. "HERE IT IS, JADU. THE LIGHT ON THIS BICYCLE WILL TURN ON WHEN THE BICYCLE IS PEDALED," SAID GRANDFATHER. "OH H I KNOW, LIKE IN THE LESSON THAT JADU GOT AT SCHOOL ABOUT ENERGY. IN SHORT, THERE IS AN ENERGY CHANGE THAT OCCURS IN GRANDFATHER'S BICYCLE LAMP, NAMELY FROM THE ENERGY OF MOTION WHICH IS CONVERTED INTO ELECTRICAL ENERGY." JADU SAID.

KAKEK PUN NAIK KE SEPEDA BEGITU PULA DENGAN JADU. DIPERJALANAN, KAKEK DAN JADU MENOBROL TENTANG CARA KERJA LAMPU DI SEPEDA KAKEK. "BEGINI, JADU. LAMPU DI SEPEDA INI AKAN MENYALA APABILA SEPEDA INI DIKAYUH" KATA KAKEK. "OH H H JADU TAU KEK, SEPerti PADA PELAJARAN YANG JADU DAPAT DI SEKOLAH TENTANG ENERGI. SINGKATNYA, TERDAPAT PERUBAHAN ENERGI YANG TERJADI PADA LAMPU SEPEDA KAKEK, YAITU DARI ENERGI GERAK YANG DIUBAH MENJADI ENERGI LISTRIK." UCAP JADU.



# MEMORABLE HOLIDAY

"THAT'S RIGHT, JADU. YOU ARE VERY SMART, SO THE DYNAMO ENGINE CONTAINED IN THIS BICYCLE LAMP HAS A MAGNET, WHEN THE BICYCLE IS PEDALED, THE DYNAMO WILL AUTOMATICALLY ROTATE AS WELL AS THE MAGNET IN IT, FROM THE ROTATION OF THE MAGNET, AN ELECTRIC CURRENT IS CREATED THAT CAN TURN ON THIS BICYCLE LAMP. GRANDPA SAID WHILE PEDALING HIS BICYCLE.

"BENAR, JADU. KAMU PINTAR SEKALI, JADI MESIN DINAMO YANG TERDAPAT PADA LAMPU SEPEDA INI TERDAPAT SEBUAH MAGNET, KETIKA SEPEDA DIKAYUH, MAKA OTOMATIS DINAMO ITU AKAN BERPUTAR BEGITU PULA DENGAN MAGNET DI DALAMNYA, DARI PERPUTARAN MAGNET TERSEBUT TERCIPTALAH ARUS LISTRIK YANG DAPAT MENYALAKAN LAMPU SEPEDA INI." KATA KAKEK SAMBIL MENGAYUH SEPEDANYA.





# MEMORABLE HOLIDAY

IN THE NEXT MORNING, GRANDPA, GRANDMA, JADU AND ANNA WENT TO THE GARDEN TO PLANT THE BANANA TREE SEEDS THAT GRANDPA AND JADU BOUGHT YESTERDAY. GRANDFATHER AND GRANDMOTHER TOGETHER UPROOTED THE DEAD BANANA TREES WHILE JADU AND ANNA HELPED PICK UP THE REMAINING BANANA LEAVES THAT WERE SCATTERED ON THE GROUND. AFTER FINISHING PLANTING AND ARRANGING THE GARDEN, THEY TOOK A BREAK FOR LUNCH.

KEESOKAN PAGINYA, KAKEK, NENEK, JADU, DAN ANNA PERGI KE KEBUN UNTUK MENANAM BIBIT POHON PISANG YANG DIBELI OLEH KAKEK DAN JADU KEMARIN. KAKEK DAN NENEK BERSAMA-SAMA MENCABUTI POHON-POHON PISANG YANG TELAH MATI SEDANGKAN JADU DAN ANNA MEMBANTU MEMUNGUTI SISA-SISA DAUN PISANG YANG BERSEKARAN DI TANAH. SETELAH SELESAI MENANAM DAN MENATA KEBUN, MEREKAPUN BERISTIRAHAT UNTUK MAKAN SIANG.



# MEMORABLE HOLIDAY

"ANNA, JADU, COME HERE, LET'S HAVE LUNCH FIRST" GRANDMA SAID.  
 "WE'LL BE THERE SOON GRANDMA" SAID JADU AND ANNA. A FEW MOMENTS  
 LATER, GRANDFATHER BROUGHT A LOT OF BANANAS FROM THE GARDEN.  
 "WOW, THE FRUITS FROM OUR GARDEN IS NOT BAD. I HAVE AN IDEA FOR  
 TOMORROW," SAID GRANDMA, SMILING HAPPILY.

"ANNA, JADU, AYO KEMARI, KITA MAKAN SIANG DULU" KATA NENEK.  
 "KAMI SEGERA KESANA NENEK" KATA JADU DAN ANNA. BEBERAPA SAAT  
 KEMUDIAN, KAKEK MEMBAWA HASIL KEBUN BERUPA BUAH PISANG YANG  
 LUMAYAN BANYAK. "WAHH BUAH HASIL KEBUN KITA LUMAYAN JUGA YA KEK,  
 NENEK JADI PUNYA IDE UNTUK BESOK" KATA NENEK SAMBIL TERSENYUM RIA.





# MEMORABLE HOLIDAY

THE NEXT DAY, GRANDMA CALLED ANNA WHO WAS BUSY PLAYING GADGETS TO COME TO THE KITCHEN. WHEN ANNA GOT TO THE KITCHEN, MY GRANDMOTHER AND MOTHER WERE ALREADY PEELING THE BANANAS FROM YESTERDAY'S GARDEN. "COME HERE, MY LITTLE LADY LET'S HELP GRANDMA MAKE BANANA CAKE," SAID MOTHER. "WOHOOO, I LOVED GRANDMA'S BANANA CAKES, ANNA REALLY MISSED GRANDMA'S BANANA CAKE," SAID ANNA.

KEESOKAN HARINYA, NENEK MEMANGGIL ANNA YANG ASYIK BERMAIN GADGET LINTUK DATANG KE DAPUR. SESAMPAINYA DI DAPUR, SUDAH ADA NENEK DAN IBU YANG SEDANG MENGUPAS PISANG HASIL DARI KEBUN KEMARIN. "SINI NAK, KITA BANTU NENEK MEMBUAT KUE PISANG" KATA IBU. "ASYIK BUAT KUE PISANG ALA NENEK, ANNA KANGEN BANGET KUE PISANG ANDALAN NENEK NIH" KATA ANNA.



# MEMORABLE HOLIDAY

IN THE EVENING, WHEN FATHER, JADU AND GRANDFATHER WERE SITTING RELAXED ON THE TERRACE OF THE HOUSE, GRANDMOTHER, MOTHER AND ANNA BROUGHT TEA, COFFEE AND BANANA CAKE THAT THEY HAD MADE TOGETHER. "WAHH.. GRANDMA'S BANANA CAKE, I WANT IT, I WANT IT." SAID JADU. "COME ON, TAKE AS MANY AS YOU WANT JADU. GRANDMA, MOMMY, AND YOUR SISTER MADE LOTS OF CAKES," ANSWERED THE GRANDMOTHER. THE RELAXED ATMOSPHERE THAT AFTERNOON BECAME EVEN WARMER.

SORE HARINYA, KETIKA AYAH, JADU, DAN KAKEK SEDANG DUDUK SANTAI DI TERAS RUMAH, NENEK, IBU DAN ANNA MEMBAWA TEH, KOPI BESERTA KUE PISANG YANG TADI DIBUAT BERSAMA. "WAHH.. KUE PISANG NENEK, JADU MAU JADU MAU" KATA JADU. "AYOO AMBIL YANG BANYAK JADU, NENEK, IBU, DAN ADIKMU TADI BUAT KUE NYA BANYAKK" JAWAB NENEK. SUASANA SANTAI SORE HARI ITU PUN MENJADI LEBIH HANGAT.





# MEMORABLE HOLIDAY

"OH RIGHT, TODAY YOU GUYS ARE GOING BACK TO TOWN RIGHT? ANNA WILL YOU ACCOMPANY GRANDMA TO THE BACK GARDEN TO GET BANANAS FOR YOU TO TAKE HOME LATER." GRANDMA SAID. "YES OF COURSE GRANDMA" REPLIED ANNA. "SO I WASN'T INVITED, GRANDMA?" SAID JADU WITH A WINK. "HAHAHA, WHAT'S UP WITH YOU JADU, LET'S GO TOGETHER TO THE BACK GARDEN AFTER EATING" ANSWERED GRANDMA.

"OH IYA HARI INI KALIAN AKAN KEMBALI KE KOTA YA? ANNA NANTI TEMANI NENEK KE KEBUN BELAKANG YA LUNTUK AMBIL BUAH PISANG LUNTUK KALIAN BAWA PULANG NANTI." KATA NENEK. "SIAPPP NENEK" JAWAB ANNA. "JADU NGSAK DIAJAK NIH NEK?" KATA JADU SAMBIL MENGEDIPKAN MATA GENITNYA. "HAHAHA, ADA-ADA SAJA KAMU JADU, YUKK KITA BERSAMA-SAMA KE KEBUN BELAKANG SETELAH MAKAN" JAWAB NENEK.



# MEMORABLE HOLIDAY

AFTER THAT, JADU AND ANNA RUSHED TO HELP THEIR PARENTS TO PUT THINGS INTO THE CAR TO TAKE HOME. WHEN FINISHED, THEY SAID GOODBYE TO GRANDMA AND GRANDPA. "GRANDMA AND GRANDPA, THANK YOU VERY MUCH FOR THIS SHORT BUT VERY MEANINGFUL HOLIDAY. JADU LOVES GRANDMA AND GRANDPA, ALWAYS HEALTHY GRANDMA AND GRANDPA," SAID JADU AND ANNA WHILE WAVING THEIR HANDS TO GRANDMOTHER AND GRANDFATHER.

SETELAH ITU, JADU DAN ANNA BERGESAS MEMBANTU ORANG TUA NYA UNTUK MEMASUKKAN BARANG-BARANG KE MOBIL UNTUK DI BAWA PULANG. SETELAH SELESAI, MEREKA PUN BERPAMITAN KEPADA NENEK DAN KAKEK. "NENEK DAN KAKEK, TERIMA KASIH BANYAK UNTUK LIBURAN YANG SINGKAT TAPI SANGAT BERMAKNA INI YAA., JADU SAYANG NENEK DAN KAKEK, SEHAT SELALU NENEK DAN KAKEK" UCAP JADU DAN ANNA SAMBIL SALIM KEPADA NENEK DAN KAKEKNYA.









**LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI**











