

ABSTRAK

Prawira, Ni Nyoman Pradnyani (2023). *The effect of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitude: A quasi-experimental research in grade 7 semester 1*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah mendapatkan persetujuan dari Pembimbing I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. dan Pembimbing II: Dr. Ni Putu Era Marsakawati S Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: penilaian sebagai pembelajaran, kompetensi, sikap, literasi Bahasa Inggris

Penelitian ini merupakan penelitian yang untuk 1) menganalisa dampak yang terjadi pada pelaksanaan asesmen literasi dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa siswa, 2) menganalisa dampak yang terjadi pada pelaksanaan asesmen berbasis literasi untuk pembelajaran campuran terhadap sikap siswa, dan 3) menganalisis dampak serempak yang ditimbulkan saat penerapan asesmen berbasis literasi dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan sikap siswa. Siswa kelas VII SMPN 10 Denpasar merupakan populasi penelitian. Terdapat 80 sampel dan dibagi menjadi 40 untuk kelompok eksperimen dan 40 untuk kelompok kontrol. Sampel ditunjuk dengan cara pengujian prasyarat untuk memastikan tidak ada perbedaan yang signifikan antara seluruh kelompok. Data penelitian dianalisa menggunakan *independent-samples t-test* dan *MANOVA* pada SPSS 23. Hasil temuan menjelaskan bahwa 1) adanya pengaruh terhadap kompetensi siswa dalam Bahasa Inggris pada penerepan asesmen berbasis literasi 2) adanya pengaruh yang signifikan terhadap sikap siswa dalam penerapan asesmen berbasis literasi Bahasa Inggris 3) adanya pengaruh serempak yang signifikan terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan sikap siswa dalam penerapan asesmen berbasis literasi

ABSTRACT

Prawira, Ni Nyoman Pradnyani (2023). *The effect of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitude: A quasi-experimental research in grade 7 semester 1*. Thesis, English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. and Supervisor II: Dr. Ni Putu Era Marsakawati S Pd., M.Pd.

Keywords: assessment as learning, attitude, competency, blended learning, English literacy

This study aims to: 1) examine the effects of implementing English literacy-based assessment in blended learning on students' English competency, 2) examine the effects on students' attitudes, and 3) examine the simultaneous effects of implementing English literacy-based assessment on students' English competency and attitudes. The study population consists of SMPN 10 Denpasar pupils in grade VII. Eighty samples totaled, of which 40 were for the experimental group and 40 were for the control group. To ensure no significant disparities across the full groups, samples were chosen using prerequisite testing. In SPSS 23, the independent-samples t-test and MANOVA were used to examine the research data. The results demonstrated that 1) the adoption of a literacy-based evaluation had an impact on students' English language competency and 2) The use of an English literacy-based assessment had a substantial impact on students' attitudes. 3) The adoption of literacy-based assessment substantially impacted students' attitudes and English competency simultaneously.