

## APPENDICES



## Appendix 1. Observation Sheet

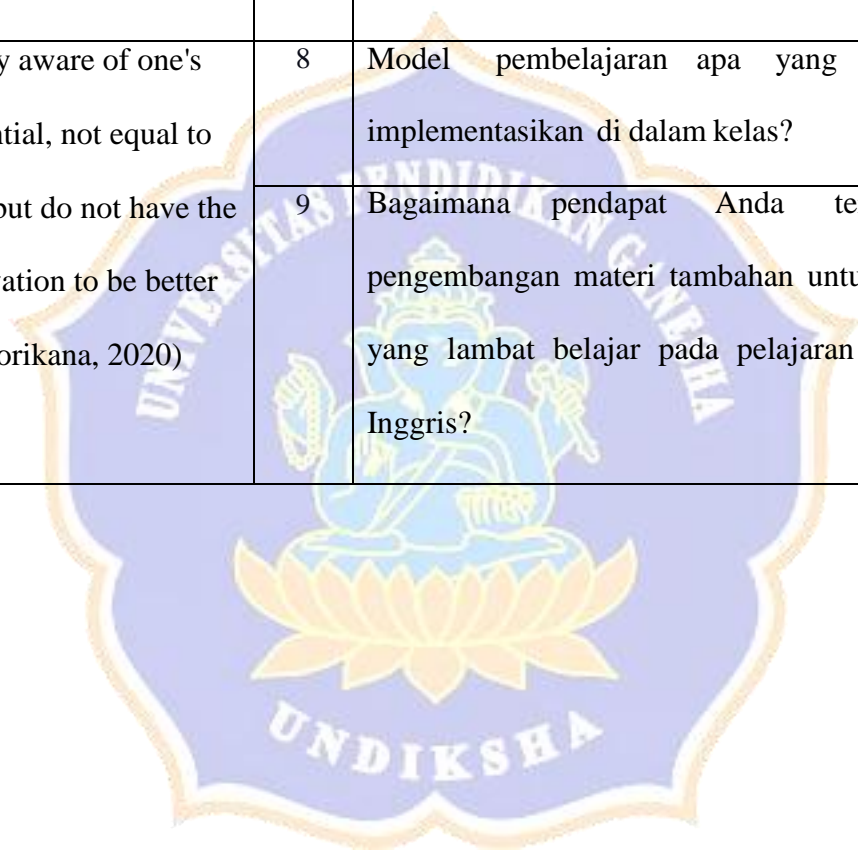
No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Apakah sekolah menggunakan Kurikulum Merdeka untuk kelas 8?		
2	Apakah sekolah menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas 8?		
3	Apakah pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan topik dalam silabus?		
4	Apakah buku yang digunakan dapat menunjang capaian belajar siswa?		
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris yang dirancang mengimplementasikan metode tertentu?		
6	Apakah guru memberikan aktivitas yang berbeda sesuai dengan kemampuannya?		
7	Apakah guru memberikan aktivitas tambahan selain di buku?		

## Appendix 2. Interview Guide for Teacher

### TEACHER'S INTERVIEW GUIDE

Related Theories	No	Pertanyaan
<p>“A good supply of reference, books, newspapers, magazines, story books, journal, and supplementary materials that are appropriate with the students’ competency level is essential for slow learners” (Dasaradhi et al., 2016)</p>	1	Buku dan media apa yang anda gunakan dalam kelas? Dan aktifitas apa saja yang ibu lakukan di selama pembelajaran?
	2	Apakah anda menggunakan media online dalam pembelajaran? Jika iya, apa yang anda gunakan?
	3	Bagaimana mengimplementasikannya dan apakah siswa termotivasi dalam menggunakan media tersebut?
<p>“Slow learners need a longertime to complete their tasks, thus it is needed a special strategy in teaching slow learners (Amka, 2021). The learning strategy is an action</p>	4	Apakah ada siswa yang lambat/slow learner memahami materi yang Anda jelaskan?
	5	Bagaimana tanggapan Anda terhadap siswa yang lambat dalam belajar?
	6	Apakah ada aktivitas tambahan yang mereka kerjakan?

<p>plan including the methods that being used, the use of various resources in teaching in order to achieve the goals in learning” (Wahyuni et al., 2022)</p>	7	<p>Apakah Anda menemukan permasalahan dalam mengatasi siswa yang lambat belajar?</p>
<p>Fully aware of one's potential, not equal to</p>	8	<p>Model pembelajaran apa yang Anda implementasikan di dalam kelas?</p>
<p>peers, but do not have the motivation to be better (Korikana, 2020)</p>	9	<p>Bagaimana pendapat Anda terkait pengembangan materi tambahan untuk siswa yang lambat belajar pada pelajaran Bahasa Inggris?</p>

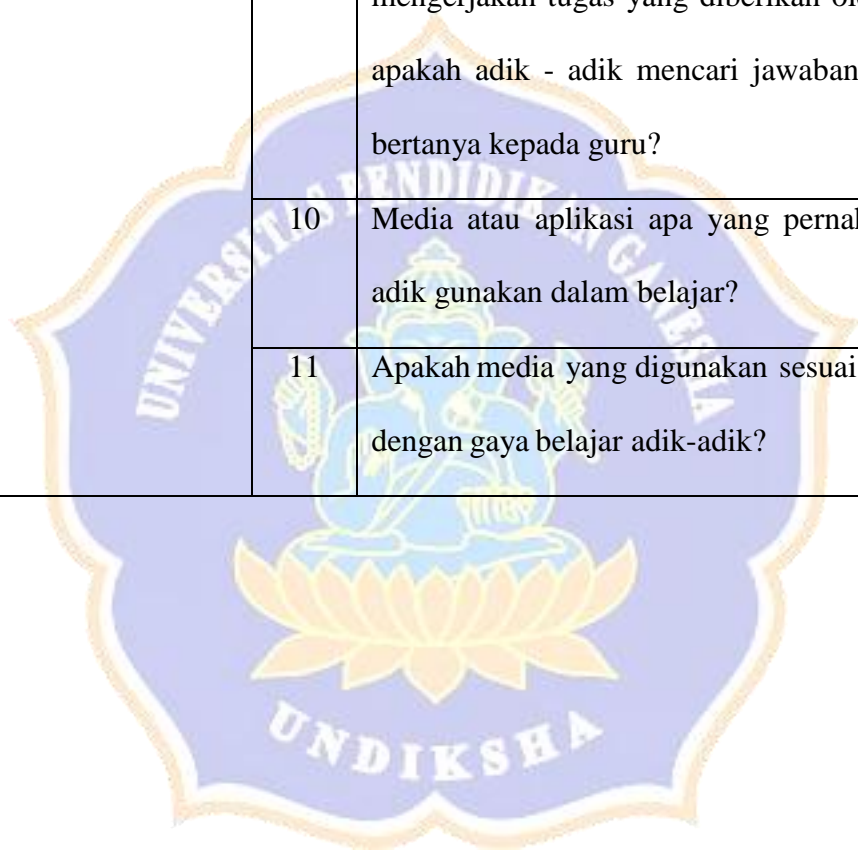


### Appendix 3. Interview Guide for Students

#### STUDENTS' INTERVIEW GUIDE

Related Theories	No	Questions
<p>Slow learner students will feel more comfortable and open to the teacher if the teacher can win students' hearts and become a good friend. In dealing with slow learners, the teacher must be patient and friendly (Korikana, A. 2020).</p>	1	Apakah guru memberikan kegiatan yang menarik saat pembelajaran bahasa Inggris di kelas?
	2	Apa aktivitas pembelajaran bahasa Inggris yang adik lakukan?
	3	Cara belajar yang bagaimana yang adik lebih sukai?
	4	Apakah guru lebih banyak memberikan contoh daripada menjelaskan saat pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
<p>“A good supply of reference, books, newspapers, magazines, story books, journal, and supplementary materials that are appropriate with the students' competency level is essential for slow</p>	5	Apakah modul/buku yang saat ini digunakan belajar bahasa Inggris di dalam kelas sudah meningkatkan kemampuan bahasa Inggris adik - adik?
	6	Apakah modul yang saat ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris didalam kelas berisi latihan - latihan soal yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa Inggris?

learners” (Dasaradhi et al., 2016)	7	Apakah topik yang diajarkan didalam kelas bermanfaat untuk kehidupan sehari - hari?
	8	Dengan mempelajari bahasa Inggris peningkatan kemampuan apa saja yang adik - adik harapkan dikehidupan sehari - hari?
	9	Apabila adik - adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, apakah adik - adik mencari jawaban dengan bertanya kepada guru?
	10	Media atau aplikasi apa yang pernah adik - adik gunakan dalam belajar?
	11	Apakah media yang digunakan sesuai dengan gaya belajar adik-adik?



## Appendix 4. Teacher's interview result

### INTERVIEW RESULT

#### (TRANSCRIPT)

**R : Researcher**

**T : Teacher**

R: "Selamat pagi bu, saya ingin bertemu denga bu Muliani, apakah ada nggih?"

T: "Selamat pagi dik, saya sendiri. Silakan duduk dulu."

R: "Terima kasih bu. Perkenalkan nama saya Made Ayu Apriliani mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha. Sesuai dengan informasi yang saya sampaikan di WA, bahwa saya bermaksud untuk bertemu dengan ibu untuk melakukan wawancara. Apakah ibu bersedia?"

T: "Nggih dik, silakan."

R: "Ibu mengajar di kelas berapa?"

T: "Saya mengajar di kelas 8 dan 9. Kebetulan saya menjadi wali kelas 8A4." R: "Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?"

T: "Sudah lebih dari 5 tahun dik."

R: "Pada saat mengajar buku dan media apa yang Ibu gunakan di dalam kelas? Dan apa saja aktivitas yang biasanya ibu lakukan selama pembelajaran?"

T: "Ibu biasanya menggunakan buku paket dan LKS, tergantung materi yang diajarkan, kalau materi *reading* ibu suruh muridnya membaca dengan memperhatikan *pronunciations* nya."

R: "Baik bu, jadi ada 2 buku yang digunakan nggih. Selain buku, apakah ibu menggunakan teknologi online dalam pembelajaran? Jika iya, apa yang ibu gunakan dan bagaimana mengimplementasikannya?"

T: "Iya terkadang menggunakan Zoom atau Gmeet dan mengumpulkan tugas siswa biasanya melalui forum Google classroom. biasanya sehari sebelum pembelajaran akan dishare juga baik itu video pembelajaran ataupun materi yang akan dibahas nantinya melalui Google classroom dan keesokan harinya baru diberikan tugas yang terkait dengan materi yang telah di share kemarin. Penggunaan Google meet kadang juga pernah saya lakukan."

R: "Berarti terkadang pembelajaran dilakukan secara blended nggih bu."

T: "Benar sekali dik."

R: "Bagaimana menurut ibu mengenai adanya buku tambahan untuk pembelajaran bahasa Inggris kelas VIII?"

T: "Dengan adanya buku tambahan sangat menunjang dalam



pembelajaran, guru bisa menambahkan materi yang tidak ada di buku paket kita bisa cari di buku tambahan.”

R: “Apakah ibu menerapkan model pembelajaran berbasis masalah, project, problem-based, dan discovery learning di dalam kelas?”

T: “Kalau kelas 8 tidak ada proyek, jadi ibu hanya menerapkan pembelajaran berbasis masalah dan discovery-learning di dalam kelas.”

R: “Jadi hanya problem-based dan discovery learning saja nggih bu. Kemudian, apakah ada siswa yang cepat/fast learner memahami materi yang ibu jelaskan?”

T: “Di dalam kelas pasti ada siswa slow learner.”

R: “Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang lambat dalam belajar? apakah ada aktivitas tambahan yang mereka kerjakan?”

T: “Untuk siswa yang slow learner ada aktivitas tambahan yang mereka lakukan, hanya saja yaa begitu - begitu saja, sama seperti aktivitas sebelumnya yang diulang kembali, tidak terlalu spesifik.”

R: “Apakah ibu menemukan permasalahan dalam mengatasi siswa yang lambat belajar?”

T: “Untuk siswa *slow learner* kita sebagai guru biasanya memberikan perhatian yg lebih extra karena klu kita tidak motivasi dia, siswa ini akan diam aja, ndak kerjakan apa-apa.”

R: “Bagaimana pendapat ibu terkait pengembangan materi

tambahan untuk siswa yang cepat belajar pada pelajaran Bahasa Inggris?”

T: “Setuju, karena sangat bermanfaat bagi mereka.”

R: “Baik terima kasih banyak bu. Pertanyaan tadi adalah penutup dari wawancara hari ini. Terima kasih banyak sudah meluangkan waktunya dan maaf mengganggu waktu ibu.”

T: “Sama-sama dik, semoga jawaban ibu bermanfaat untuk penelitian adik.” R: “Sangat bermanfaat bu, saya pamit nggih bu.”

T: “Nggih dik.”



### Appendix 5. Students' Interview Result

Question No	Student 1	Student 2	Student 3
1	Sangat Menarik	Sangat Menarik	Sangat Menarik
2	Sangat Penting	Penting	Sangat Penting
3	Sangat Menarik	Menarik	Sangat Menarik
4	Dapat meningkatkan kelancaran dalam berbicara bahasa Inggris	Dapat meningkatkan kelancaran dalam berbicara bahasa Inggris, Dapat memahami teks bacaan Bahasa Inggris dengan mudah, Dapat menulis teks dalam Bahasa Inggris dengan lancar	Dapat meningkatkan kelancaran dalam berbicara bahasa Inggris
5	Dapat meningkatkan kelancaran dalam berbicara bahasa Inggris	Dapat memahami tujuan dan maksud dialog dan teks dalam Bahasa Inggris, Dapat meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris, Dapat mempermudah mengartikan maksud dalam ucapan Bahasa Inggris	Dapat meningkatkan kelancaran dalam berbicara bahasa Inggris

6	Sangat Diperlukan	Diperlukan	Sangat Diperlukan
7	Menganalisa gambar dengan percakapan	Berdiskusi	Berdiskusi
8	Topik yang berhubungan dengan pendidikan	Topik yang berhubungan dengan sosial	Topik yang berhubungan dengan kebudayaan
9	Topik yang berhubungan dengan sosial	Topik yang berhubungan dengan pendidikan	Topik yang berhubungan dengan pendidikan
10	Topik yang berhubungan dengan teknologi	Topik yang berhubungan dengan teknologi	Topik yang berhubungan dengan pendidikan
11	Topik yang berhubungan dengan sosial	Topik yang berhubungan dengan pendidikan	Topik yang berhubungan dengan pendidikan
12	Berkelompok	Bepasangan	Berkelompok
13	Sangat Digunakan	Sangat Digunakan	Sangat Digunakan
14	Sangat Meningkatkan	Cukup Meningkatkan	Sangat Meningkatkan
15	Sangat Meningkatkan	Cukup Meningkatkan	Sangat Meningkatkan
16	Selalu Memberikan Contoh	Selalu Memberikan Contoh	Selalu Memberikan Contoh
17	Bertanya kepada guru dan teman	Bertanya kepada guru dan teman	Bertanya kepada guru dan teman

18	Google Classroom	Google Classroom	Google Classroom
19	Sangat sesuai	Cukup Sesuai	Sangat sesuai



## Appendix 6. Blue Print

### Blueprint English Material for Slow Learners in 8<sup>th</sup>

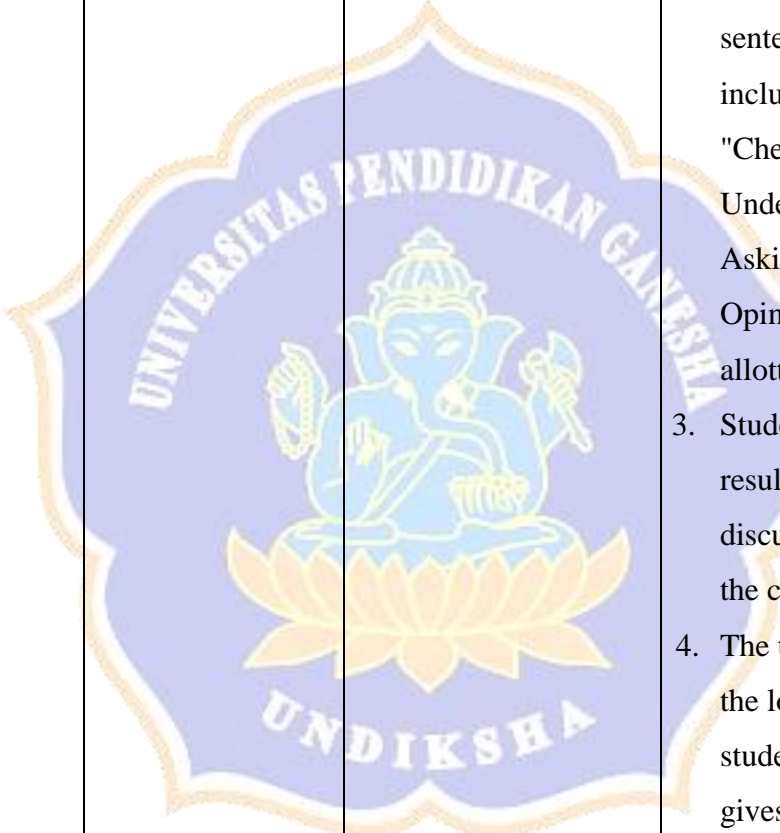
#### Grade in Junior High School

Made Ayu Apriliani\_1912021197

No	Topic	Competencies	Teaching Method	Activities
1	Checking Understanding, Asking and Giving Opinion	<p>1 Students are able to determine expressions by checking understanding, asking and giving opinions.</p> <p>2 Students are able to differentiate the expressions.</p> <p>3 Students are able to use the expressions into the sentences.</p>	<p><b>Discovery learning</b></p> <p><b>Stage 1</b></p> <p><b>Problem Identification</b></p> <p>2 Teachers provide opportunities for students to find out and collect problems related to the material</p>	<p>4 The teacher gives an explanation and gives several example sentences which include "Checking Understanding, Asking, and Giving Opinion". The source of the material can be accessed via the YouTube link that has been included. (yt link)</p> <p>5 The teacher checks students' understanding by asking opinions, to what extent students understand the material.</p> <p>6 The teacher gives instructions to students to make example sentences which include</p>

				<p>"Checking Understanding, Asking, and Giving Opinion".</p>
			<p><b>Stage 2: developing possible solutions</b></p> <p>1. Teachers guide the students to developing possible solutions related to the problems before</p>	<p>5 The teacher gives instructions for making conversational sentences that are appropriate to the material (individual assignments), examples of conversations can be accessed on the material links that have been provided <b>(material links)</b>.</p> <p>6 Students find out the appropriate expression to the conversation given.</p> <p>7 Students can have discussions with their friends (seat mates).</p>

			<p><b>Stage 3: data collection</b></p> <p>1. Teachers give time to students to collect information related to the problems.</p> <p>3 Students will develop</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher gives instructions to form study groups with a maximum of 3 members</li> <li>2. The teacher gives instructions to students to make conversational sentences which are included in "Checking Understanding, Asking and Giving Opinion" the time allotted is 20 minutes.</li> <li>3. Students present the results of the discussion in front of the class.</li> <li>4. The teacher corrects the location of student mistakes and gives suggestions and praise.</li> </ol> <p>Students use book and internet to get the other information about</p>
--	--	--	--	--





			<p>statements to support the data.</p> <p><b>Stage 4: conclusion testing</b></p> <p>3New information obtained from students will be tested to find conclusion.</p>	<p>checking understanding, asking and giving opinion.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students give questions, opinions, and criticisms to the group that is doing the presentation.</li> <li>2. The presentation group responds to the questions that have been given (exchanging opinions)</li> <li>3. After finding an agreement, the percentage answers can be closed.</li> </ol>
			<p><b>Problem-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Introducing the problems to students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers explain the objectives of learning and the topic with a problem based learning model.</li> <li>2. Teachers explain the stages in problem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher gives instructions to students to understand the topic of discussion.</li> <li>2. The teacher explains how the steps to solve</li> </ol>

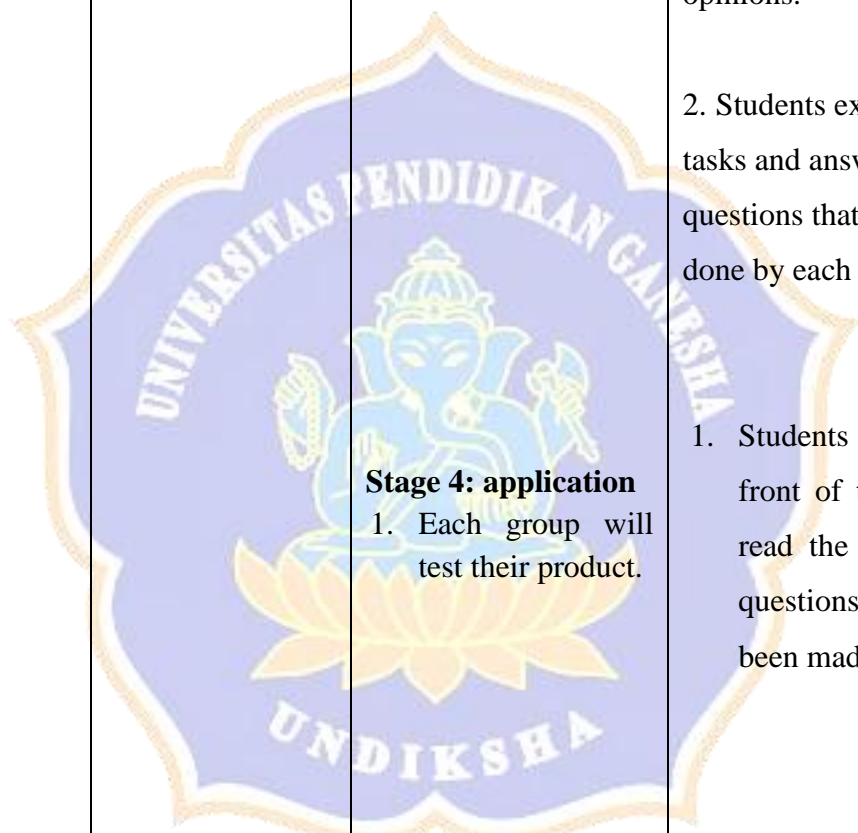
		<p>based learning.</p> <p>3. Teachers describe the tools needed in problem based learning.</p> <p>4. Teachers ask all students to actively participate in problem solving activities</p> <p><b>Stage 2: organizing students</b></p> <p>1. Teachers divided the students into several groups.</p> <p>2. Teachers encourage students to identify the problems.</p>	<p>a problem</p> <p>3. The teacher gives a problem that is solved by students</p> <p>4. Students solve a problem that has been given (can discuss with their peers) accompanied by the teacher.</p> <p>1. Students form groups of 3 members, and discuss problems.</p> <p>2. Students solve the problem by filling out the question sheets that have been provided in the book (20 minutes of working time)</p> <p>3. The questions given to each student are different (3 questions are provided)</p> <p>4. The results of student answers will be presented by the student concerned (bonus point)</p>
--	--	--	--

			<p><b>Stage 3: Guiding individual or groups investigation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers encourage students to find the possible solutions related to the problems.</li> <li>2. Teachers encourage students to solve the problems gradually.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. The teacher provides feedback in the form of criticism and appreciation</li> <li>1. Students investigate the problem given by writing it on the sheet given (in the book)</li> <li>2. The teacher checks the correctness of student answers by reviewing the material.</li> </ol>
--	--	--	---	---

			<p><b>Stage 4: developing and presenting students' report</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give guidelines to students on how to reporting their progress in a group.</li> <li>2. Teachers help students if they found problems in presenting the report.</li> </ol> <p><b>Stage 5: Evaluating</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers help students to do reflection and evaluation related their problem solving process.</li> <li>2. Teachers will give feedback related students' process and result.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students write questions about material that they have not understood, and share them with study partners (exchanging questions)</li> <li>2. Students answer the questions that have been given</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher conducts questions and answers to students</li> <li>2. Students who can answer questions will be given feedback (bonus scores, gifts</li> </ol>
			<p><b>Project-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: preparation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the students about the context of the material.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are introduced to the topics developed, namely checking understanding, asking questions and giving</li> </ol>

			<p>2. Teachers find out students' prior knowledge.</p> <p>3. Teachers ask the students to divide themselves into some groups.</p> <p><b>Stage 2: research and planning</b></p> <p>1. Teachers provide topics for project.</p> <p>2. Teachers assign a project to the students.</p> <p>3. Teachers control each group to do discussion.</p>	<p>opinions (the teacher explains to students)</p> <p>2. Students reviewed the material to check understanding, ask questions and give opinions.</p> <p>3. Students form group.</p> <p>1. The teacher distributes topics that will be developed by students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tourist Attractions</li> <li>b. Cyberbullying</li> <li>c. Pets</li> <li>d. Music</li> </ul> <p>2. Students create study groups</p> <p>3. The teacher instructs them to share their respective job descriptions (material makers, writers, etc.)</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>Stage 3: discovery</b></p> <p>1. Each group design a project that they want to develop.</p> <p><b>Stage 4: application</b></p> <p>1. Each group will test their product.</p> <p><b>Stage 5: communication</b></p> <p>1. Teachers lead the discussion.</p> <p>2. Each group reports the result of their projects.</p> <p>3. Teachers let the</p>	<p>1. Students make a story of one paragraph and make 3 questions related to the story that has been made which includes checking and showing understanding, as well as asking and giving opinions.</p> <p>2. Students exchange tasks and answer questions that have been done by each group</p> <p>1. Students come to the front of the class to read the stories and questions that have been made</p> <p>1. Other students answer questions from the questioning group (answer along with giving reasons)</p> <p>2. The teacher provides feedback (appreciation,</p>
--	--	--	---	---



			students to draw conclusion.	gifts, bonus points)
2	Asking and Stating Ability and Willingness	<p>3. Students are able to comprehend the social meaning of asking and stating abilities.</p> <p>4. Students are able to implement the expressions of asking and stating abilities in writing and speaking.</p> <p>5. Students are able to analyze the different of the expressions.</p>	Discovery learning	<p>3. The teacher explains what is meant by asking and stating abilities and willingness</p> <p>4. Students are given a video explaining examples related to Asking and Stating Ability and Willingness <a href="#">(yt link)</a></p> <p>5. Students are given 5 pictures (house, sick person, married people, car, birthday cake) and make one sentence (question, answer, and rejection)</p> <p>6. Answers are done on the answer sheet provided</p>
			Problem-based learning	Write your opinion about Asking and Stating Ability and Willingness (Definition, examples, etc)
			Project-based learning	Students are asked to interview their family

				<p>members, the interview sentence must be included in the ability to ask and express and willingness. Stories that have been made, recorded in video form and uploaded to the <b>YT account that has been provided</b> (maximum duration of 3 minutes). The video will be shown during class time.</p>
3	Greeting Card	<p>2. Students are able to independently identify the social function of greeting cards through pictures.</p> <p>3. Students are able to identify the generic structure greeting card through picture</p>	<p>Discovery learning</p> <hr/> <p>Problem-based learning</p>	<p>2. 1. Students are invited to watch video material about greeting cards (<b>YT link</b>)</p> <p>3. Students record the structure and types of greeting cards.</p> <hr/> <p>Students are given 5 greeting cards and guess the type of greeting card</p>



		<p>together.</p> <p>4. Students are able to discuss language features of text greeting cards through pictures.</p>	Project-based learning	Students make 2 types of greeting cards according to the theme given (worked on the answer sheets provided)
4	Countable and Uncountable Noun	<p>2. Students are able to identify the quantifiers.</p> <p>3. Students are able to understand the use of the quantifiers.</p> <p>4. Students are able to use the quantifiers.</p>	Discovery learning	<p>2. Students are given a video explaining "what is countable and uncountable noun"</p> <p>3. The teacher gives a brief explanation of "countable and uncountable noun"</p> <p>4. Students answer the 40 questions provided (answers are written on the answer sheet provided)</p>
			Problem-based learning	The teacher gives tables and students will sort the words alphabetically which are included in countable and uncountable nouns

			Project-based learning	Students are asked to change sentences (Indonesian – English). Answers are written on the answer sheet provided.
5	Cause and Effect	<ol style="list-style-type: none"> <li>Students are able to comprehend about cause and effect.</li> <li>Students are able to differentiate cause and effect.</li> <li>Students are able to apply the expression of cause and effect.</li> </ol>	Discovery learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher explains briefly what is cause and effect</li> <li>Students watch the video material cause and effect <a href="#">(yt link)</a></li> </ol>
			Problem-based learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>Make conversations related to cause and effect</li> <li>Work on the answer sheet provided</li> </ol>
			Project-based learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>Make videos about real events (can be personal experience) related to cause and effect</li> <li>Videos can be uploaded to the provided YouTube account <a href="#">(create a YT account)</a></li> </ol>
6	Simple Present	1. Students are	Discovery learning	1. Students watch video

Tense	able to understand the structure of simple present tense.		material about simple present tense
	2. Students are able to identify the verb using.	Problem-based learning	2. Record and answer questions that have been provided in the book
	3. Students are able to determine adverb of time used in simple present tense.		1. Make short sentences that are included in the simple present tense 2. Sentences are made on the answer sheet
	4. Students are able to telling daily activity using simple present tense.	Project-based learning	Make a "vlog" video telling your own experience which is uploaded on the YouTube that has been provided (create a YT account)

## Appendix 7. Expert Judgement Sheet

### Lembar Evaluasi

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Made Ayu Apriliani

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency”*. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong cepat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 8 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

#### Petunjuk :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : .....

Pekerjaan/Jabatan : .....

#### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					

#### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13					
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas					

	peserta didik					
--	---------------	--	--	--	--	--

### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					

### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					

### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan					

	situasi dunia nyata siswa					
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/7343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					
3.	Kemudahan dalam operasional					
4.	Keterbacaan media					
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

### SARAN DAN PERBAIKAN

.....  
 .....

Penguji, Singaraja,

2023

(.....)

## Appendix 8. Expert Judgment (Judge 1)

### Lembar Evaluasi

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Slow Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Made Ayu Apriliani

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Slow Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong lambat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 8 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

#### **Petunjuk :**

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  3. 5 : Sangat Setuju
  4. 4 : Setuju
  5. 3 : Cukup Setuju
  6. 2 : Kurang Setuju
  7. 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### **IDENTITAS**

Nama : Putu Kerti Nitiasih

Pekerjaan/Jabatan : Dosen



### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13				√	
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	

5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				√	
----	--	--	--	--	---	--

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				√	
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				√	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	

### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				√	

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/7343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan				√	
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					√
3.	Kemudahan dalam operasional				√	
4.	Keterbacaan media				√	
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					√
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					√
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan				√	

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

### SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) tambahkan dan sesuaikan lagi gambar/ ilustrasi (khususnya pada contoh percakapan) yg membantu learners.
- 2) tambahkan/ perbanyak dan sesuaikan lagi petunjuk/ panduan bergambar/ mind mapping/ graphic organiser untuk memudahkan learners dalam membuat peta konsep untuk pemahaman masing2. Buatlah se-simple& semenarik mungkin

- 3) Check dan recheck grammar terutama pada pertanyaan2, percakapan2 tujuan pembelajaran yang ada.
- 4) Jika gambar/ teks diambil dari website, cantumkan alamat surel/ web sumber secara konsisten (boleh diletakkan sebagai footnote).

Penguji, Singaraja, 1 Juni 2023

(Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.ANIP)

196206261986032002



## Appendix 9. Expert Judgment (Judge 2)

### Lembar Evaluasi

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Slow Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Made Ayu Apriliani

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Slow Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong lambat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 8 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

#### **Petunjuk :**

3. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  8. 5 : Sangat Setuju
  9. 4 : Setuju
  10. 3 : Cukup Setuju
  11. 2 : Kurang Setuju
  12. 1 : Tidak Setuju
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### **IDENTITAS**

Nama : Putu Eka Dambayana Suputra., S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13				√	
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	

5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				√	
----	--	--	--	--	---	--

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				√	
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				√	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	

### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				√	

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/7343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan				√	
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					√
3.	Kemudahan dalam operasional				√	
4.	Keterbacaan media				√	
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					√
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					√
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan				√	

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

### SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) tambahkan dan sesuaikan lagi gambar/ ilustrasi (khususnya pada contoh percakapan) yg membantu learners.
- 2) tambahkan/ perbanyak dan sesuaikan lagi petunjuk/ panduan bergambar/ mind mapping/ graphic organiser untuk memudahkan learners dalam membuat peta konsep untuk pemahaman masing2. Buatlah se-simple& semenarik mungkin



- 3) Check dan recheck grammar terutama pada pertanyaan2, percakapan2 tujuan pembelajaran yang ada.
- 4) Jika gambar/ teks diambil dari website, cantumkan alamat surel/ web sumber secara konsisten (boleh diletakkan sebagai footnote).

Penguji, Singaraja, 1 Juni 2023

**PED Suputra**

Putu Eka Dambayana Suputra., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19781114 200812 1 002



## Appendix 10. Expert Judgment (Teacher 1)

### Lembar Evaluasi

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Slow Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Made Ayu Apriliani

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Slow Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong lambat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 8 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

#### **Petunjuk :**

13. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

14. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### **IDENTITAS**

Nama : Ni Wayan Muliani, S.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris kelas VIII

**ASPEK KELAYAKAN GRAFIS**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)				√	
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					√

**ASPEK KELAYAKAN ISI**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13					√
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	

4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					√

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				√	
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					√
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					√
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					√

### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					√
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					√

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/7343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					√
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					√
3.	Kemudahan dalam operasional					√
4.	Keterbacaan media					√
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai				√	
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					√
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					√

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

**SARAN DAN PERBAIKAN**

.....

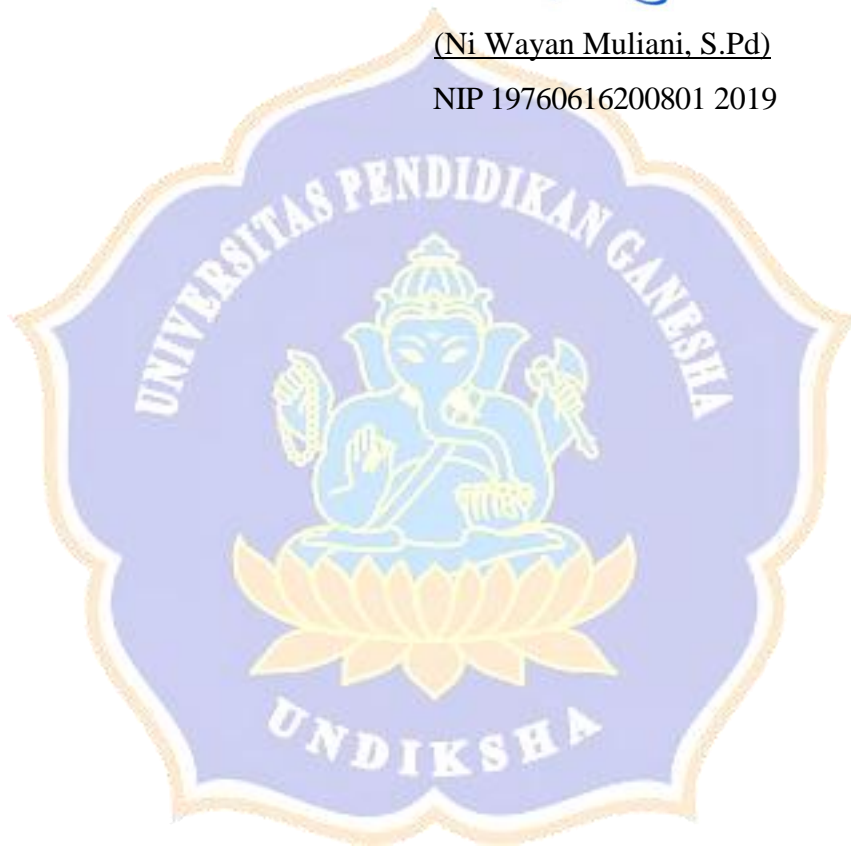
.....

Penguji, Singaraja, 19 Mei 2023

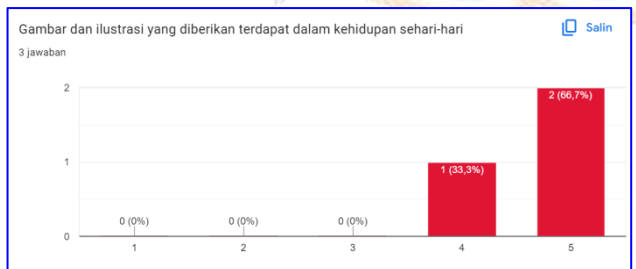
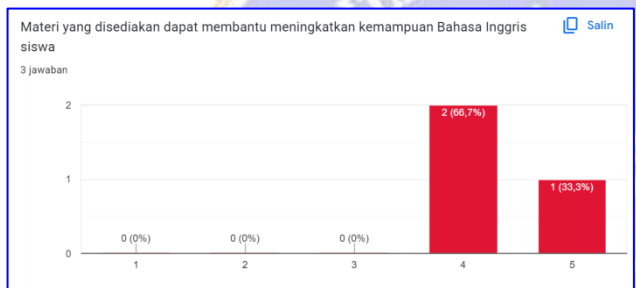
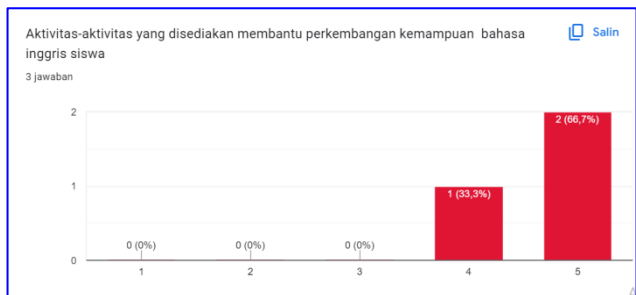
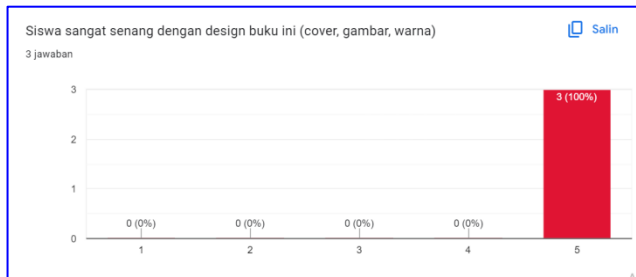


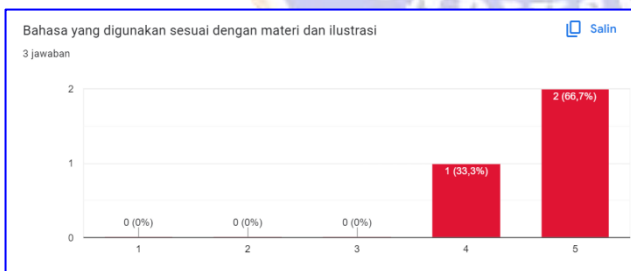
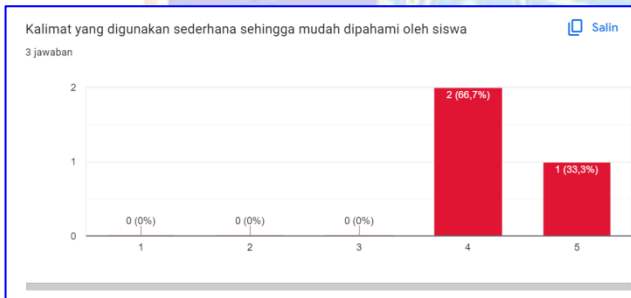
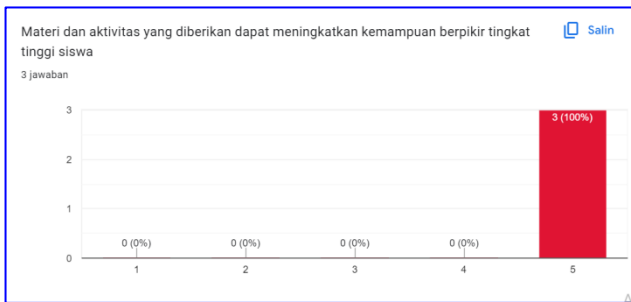
(Ni Wayan Muliani, S.Pd)

NIP 19760616200801 2019




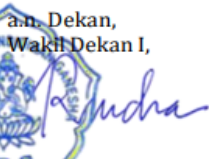
## Appendix 11. User Review Result (Students)







## Appendix 12. Letter of Permission

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS BAHASA DAN SENI</b> Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
Nomor : 3220/UN48.7.1/DT/2022	7 November 2022
Perihal : <b><u>Permohonan Izin Penelitian</u></b>	
Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja di Singaraja, Buleleng	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: Made Ayu Apriliani
NIM	: 1912021197
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Developing Supplementary Material for Slow Learners in Eigthth Grade in Junior High School
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
 a.n. Dekan, Wakil Dekan I, <b>Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.</b> NIP. 197609022000031001	
Tembusan:	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja	
2. Kaprodi. Bahasa Asing	
3. Sub Bagian Pendidikan FBS	

## Appendix 13. Letter of Statement

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 6 SINGARAJA** 

Jl. Bima No. 3 Kelurahan Banjar Tegai Telp./Fas.(0362)22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI  
FD: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email : [smpn6singaraja@gmail.com](mailto:smpn6singaraja@gmail.com) Blog : [www.smpn6singaraja.blogspot.com](http://www.smpn6singaraja.blogspot.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 422 /136/SMPN.6/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama	: Nyoman Sudiana,S.Pd., M.Pd
NIP	: 19681123 1992 02 1 002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama Muda, IV/C
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a	: Made Ayu Apriliani
NIM	: 1912021197
Prodi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Institut	: Undiksha Singaraja

Memang benar yang tersebut telah melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data di SMP Negeri 6 Singaraja pada semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023 pada tanggal 23 Januari 2023 s.d 25 Mei 2023 untuk penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

  
Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja, 25 Mei 2023  
Guru Pendamping

  
Ni Wayan Muliani, S.Pd  
NIP. 19760616 200801 2 019

**Appendix 14. Silabus****SILABUS**

Satuan Pendidikan : SMP N 6 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat						

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>						

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional						
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan <i>meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya</i> , sesuai	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p>	<p>3.1.1 menyebutkan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja baik, dan mengungkapkan pendapat serta respon yang berterima</p> <p>3.1.2 menentukan ungkapan meminta perhatian, mengecek</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat serta responsnya.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan <i>meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Ungkapan Meminta Perhatian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Excuse me.</i></li> <li>• <i>Yes, please</i></li> <li>• <i>Attention, please!</i></li> <li>• <i>All right.</i></li> </ul> <p>b. Mengecek Pemahaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's good, isn't it?</i></li> <li>• <i>Yes, it is.</i></li> <li>• <i>Is it clear?</i></li> <li>• <i>It is.</i></li> <li>• <i>Do you understand?</i></li> </ul>	<p>pemahaman, menghargai kinerja yang benar dan mengungkapkan pendapat serta respon yang berterima.</p> <p>3.1.3 menggunakan ungkapan perhatian, mengecek pemahaman, kinerja yang benar dan ungkapan mengemukakan pendapat serta respon yang berterima.</p> <p>4.1.1 menggunakan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan</p>	<p>pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman,</li> </ul>	<p>mengungkapkan pendapat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat</li> <li>• Tingkat ketepatan</li> </ul>		<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet:</li> <li>• <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>Yes, I do.</i></p> <p>c. Menghargai kinerja yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>That's great. Thank you.</i></li> <li>• <i>It's beautiful. Thanks.</i></li> <li>• <i>Excelent! Thanks a lot.</i></li> </ul> <p>d. Meminta/mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Do you think it is good? Yes, I think so I don't think so</i></li> <li>• <i>What do you think of it?</i></li> </ul>	<p>menghargai kinerja yang baik dan mengungkapkan pendapat serta respon yang berterima dalam <b>kegiatan dialog singkat sederhana.</b></p>	<p>menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks</p>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>• <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>I think it's too ....</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan meminta perhatian, mengecek</li> </ul>	<p>n, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman,</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat</li> </ul>	<p>menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian, mengecek</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<p>pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p>kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan</li> </ul>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi struktur text yang menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/ menonton interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya.</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi menyatakan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i> , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a.menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can you play guitar?</i> <i>Yes, I can</i></li> <li>• <i>Sorry, I can't</i></li> <li>• <i>Can you do it now?</i> <i>I'm not sure.</i></li> <li>• <i>I'll try.</i></li> </ul> <p>b.menyatakan dan menanyakan</p>	<p>3.2.3 Menentukan makna ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>4.2.1 Melakukan percakapan transaksional tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang meliputi dimensi kelancaran, keakuratan dan berterima.</p> <p>4.2.2 Menulis struktur teks yang menyatakan dan menanyakan tentang</p>	<p>dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan model interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (fungsi</li> </ul>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan</li> </ul>		<p>i interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.dailynig.com">www.dailynig.com</a></li> </ul> </li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Will you go to the meeting?</i> <i>Yes, I will.</i> <i>No, I won't</i></li> <li>• <i>Will you listen to me?</i> <i>All right.</i></li> </ul> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata,</li> <li>• Tata bahasa (<i>can, will</i>)</li> <li>• Ucapan,</li> <li>• Tekanan kata,</li> <li>• dan intonasi.</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi</p>	<p>kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang meliputi pilihan kosakata, pilihan tata bahasa, penulisan kosakata dan kerapian tulisan.</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i> dalam berbagai konteks</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks</p>	<p>n: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (role play) menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan</li> </ul>		<p><a href="http://lish.com">lish.com</a></p> <p>➤ <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p>➤ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>		<p><i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</li> <li>• Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang</li> </ul>	<p>suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah</li> </ul>	<p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <p><b>B.</b> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan di setiap kesempatan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>n yang ada di kelas.</p> <p>e. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>f. Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: jurnal atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan</p>	<p><b>Teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p>	<p>3.4.2 Menjelaskan tujuan komunikasi teks undangan pribadi (<i>invitation</i>) dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>c.Siswa membaca beberapa teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>),</p> <p>d.Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <p>c. Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks undangan pribadi dan ucapan selamat</p>	<p>8 JP</p>	<p>c. Buku Teks wajib</p> <p>d. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</li> <li>Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</li> </ul>	<p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:</p> <p>d. Undangan pribadi: <i>I want you to come to my birthday party. Will you come to our farewell party tonight? Yes, I will. Thanks. Sorry, I can't.</i></p> <p>e. Kartu ucapan selamat (<i>greeting card</i>): <i>I wish you all the best in your national exam. You won the first prize of the speech contest. Congratulations! Thanks.</i></p>	<p>meminta dan mengungkapkan pendapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menggunakan ungkapan secara gramatika dalam teks undangan pribadi (<i>invitation</i>) dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Siswa dapat menggunakan pilihan kata yang sesuai dengan konteks dalam teks undangan pribadi (<i>invitation</i>) dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Siswa dapat menggunakan</li> </ul>	<p>teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman</p> <p>c. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat</p>	<p>(<i>greeting card</i>),</p> <p>d. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pada undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), serta <i>responsnya</i></p> <p>e. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,</p>		<p>tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Contoh authentic teks undangan dan kartu ucapan.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam kelas maupun kegiatan di luar kelas</p>	<p>ucapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar dalam teks undangan pribadi (invitation) dan ucapan selamat (greeting card).</p> <p>4.5.1 Siswa dapat melakukan percakapan transaksional untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, dengan memperhatikan dimensi, kelancaran, ketepatan dan keberimanan.</p>	<p>(greeting card) dalam berbagai konteks</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca contoh-contoh lain dari teks undangan pribadi, dan ucapan selamat dari sumber lain .</li> <li>Siswa menyalin beberapa undangan pribadi dan kartu ucapan selamat dengan tulisan tangan yang rapi.</li> <li>Siswa membuat kartu undangan pribadi dan ucapan selamat.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis</li> </ul>	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam undangan dan mengucapkan selamat</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Proyek</b></p> <p>Menulis kartu undangan dan kartu ucapan selamat berdasarkan konteks yang diberikan.</p> <p><b>Observasi:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dari internet:</li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajarinya.</li> <li>• Siswa melakukan perbaikan terhadap kartu undangan dan ucapan selamat</li> </ul>	<p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengundang dan mengucapkan selamat (<i>greeting card</i>), di setiap kesempatan yang ada di kelas.</li> <li>▪ Kesungguhan siswa</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>berdasarkan hasil analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mempresentasikan/ menempelkan kartu undangan dan ucapan selamat yang mereka buat di majalah dinding (<i>mading</i>) kelas</li> <li>▪ Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama</li> </ul>	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

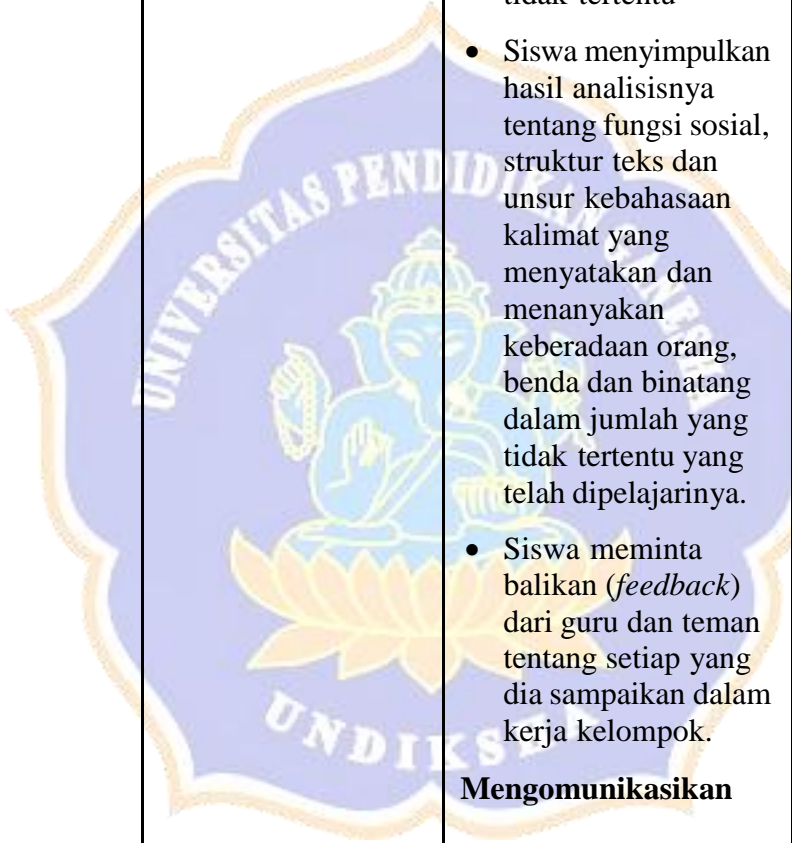
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya			
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan jumlah yang tidak tertentu.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Keberadaan Orang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>There are only a few students left in school.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata sifat yang menyatakan jumlah tidak tertentu pada orang, benda maupun binatang dengan benar.</li> <li>• Melakukan interview mengenai keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu pada lingkungan sekitarnya.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan/dan menirukan beberapa kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, yang dicontohkan dan dibacakan Guru sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tingkat ketercapaian fungsi sosial kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Where are the others?</i></li> <li>• <i>There are <b>some</b> over there.</i></li> </ul> <p><i>b. Keberadaan Benda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>How many</b> chairs are there in your class?</i></li> <li>• <i>There are <b>a lot of</b> chairs.</i></li> <li>• <i><b>How much</b> money is there in your pocket?</i></li> <li>• <i><b>Not much</b>, just a little.</i></li> </ul> <p><i>c. Keberadaan Binatang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>How many</b> monkeys are there left in the zoo?</i></li> </ul>	<p>3.5.3 Mengucapkan kata-kata dengan lafal dan intonasi yang benar</p> <p>4.6.1 Menyusun sebuah teks deskriptif sederhana mengenai keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang ada disekitarnya.</p> <p>4.6.2 Membuat jurnal tentang pembelajaran yang sudah dipelajarinya.</p>	<p>berbagai makna yang terdapat dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p>yang tidak tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</li> <li>• Tingkat ketepatan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <a href="http://www.dailynenglish.com">www.dailynenglish.com</a></li> <li>➢ <a href="http://americanenglish.state.gov/file">http://americanenglish.state.gov/file</a></li> </ul> </li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There are still some.</i></li> </ul> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (<i>few, little, much, many</i>) dan tata bahasa (there is/ there are)</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan keberadaan orang, benda dan binatang, di dalam dan di luar kelas, dan lingkungan sekitar</p>		<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam berbagai konteks</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca contoh-contoh lain kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dari sumber lain .</li> </ul>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p>		<p><a href="http://s/ae/resource_files">s/ae/resource_files</a></p> <p>➤ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang,</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain simulasi menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu <i>serta cara meresponnya</i></li> <li>Ketepatan dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajarinya.</li> <li>Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>	<p>kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan secara tulis dan lisan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu), dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan dan kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah</li> </ul>	<p>balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu di setiap kesempatan yang ada di kelas</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>dan di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		

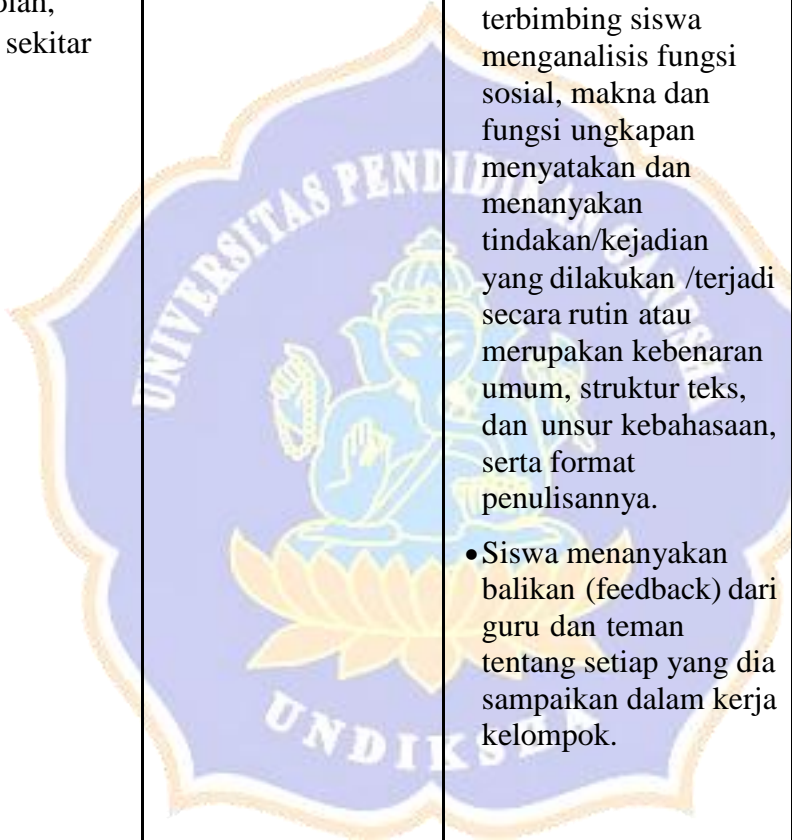
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p>	<p>3.6.1 Menggunakan kata kerja secara benar dalam bentuk Simple Present dalam menyatakan tindakan sehari-hari.</p> <p>3.6.2 Menggunakan adverbs of frequency secara benar untuk menyatakan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/membaca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/k</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Menyatakan tindakan/kejadian yang merupakan rutinitas dan kebenaran umum dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I wake up at five every morning. Do you? No, I don't.</i></li> <li>• <i>I wake up at four</i></li> <li>• <i>Do you have breakfast before school? Yes, I do.</i></li> </ul>	<p>tindakan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Melakukan monolog tentang kegiatan yang dilakukan secara rutin.</p> <p>4.7.2 Menulis sebuah text descriptif sederhana mengenai kegiatan sehari-hari/rutinitas.</p>	<p>umum sesuai dengan konteksnya serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/</li> </ul>	<p>ejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang</li> </ul>		<p>tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet:</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>Mom doesn't prepare breakfast for us.</i></p> <p><i>We prepare it ourselves.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How often do you have English at school?</i> <i>We have it twice a week.</i></li> <li>• <i>Who teaches you English?</i> <i>Mrs Anna does.</i></li> </ul> <p>b. Tindakan/kejadian yang merupakan kebenaran umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Where does the sun rise?</i> <i>It rises in the east</i></li> <li>• <i>How does salt taste?</i></li> </ul>		<p>kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum nya dalam berbagai konteks</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi</li> </ul>	<p>dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum pendapat</p> <p>3 Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Tes Tulis</b></p>		<p>3 <a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></p> <p>4 <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></p> <p>5 <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>It tastes salty</i></p> <p>4 <i>Dogs bark, cats meow.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (<b>action verbs</b>: <i>go, do, teach, prepare</i>, adverb of time: <i>every day, every morning, in the morning, at night</i>, adverb of frequency: <i>always, usually, sometimes dsb</i>) dan tata bahasa (<i>Simple Present tense</i>)</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kegiatan/ kejadian sehari-hari</p>		<p>secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>4 Siswa membuat kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>5 Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur</p>	<p>3 Melengkapi kalimat dengan kata kerja yang tepat berdasarkan gambar/konteks</p> <p>4 Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu</p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>5 Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi menyatakan dan menanyakan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>dan yang merupakan kebenaran umum, di rumah, sekolah, lingkungan sekitar</p>		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</li> <li>• Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum berdasarkan konteks yang disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menarik kesimpulan tentang Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas, di rumah dan di lingkungan sekitar</li> </ul>	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum berdasarkan konteks yang disajikan</p> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa</li> </ul>		

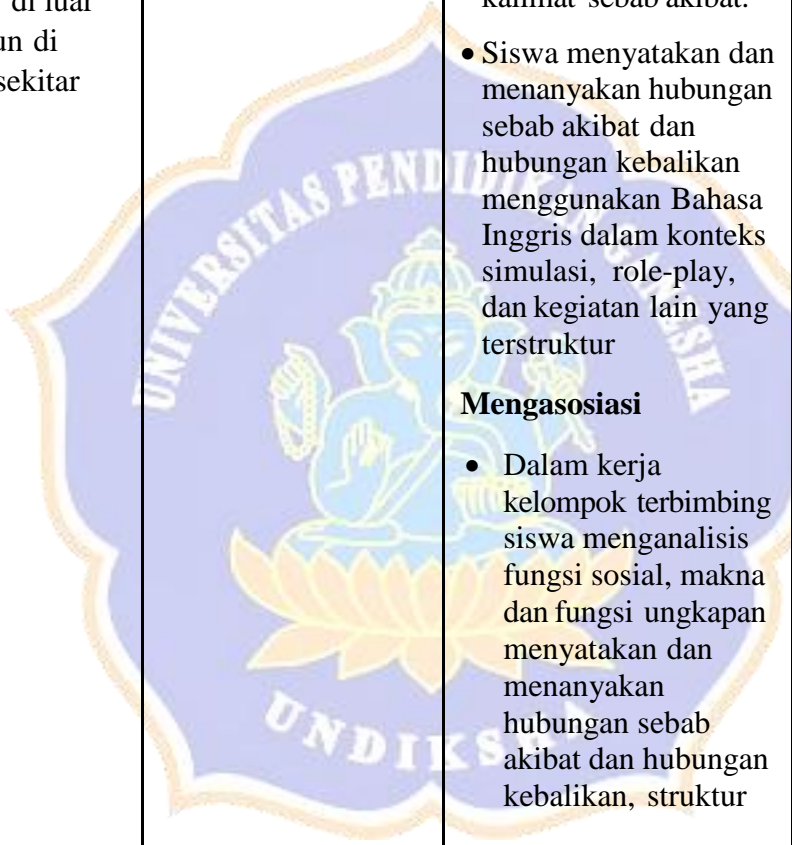
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<p>Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan,</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan alasan dan akibat dari suatu keadaan dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. <i>Why didn't you go to school yesterday? I couldn't go to school yesterday because I was ill.</i></p>		<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/ menonton beberapa contoh kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai konteksnya.</li> <li>• Siswa membaca kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</li> <li>• Siswa menirukan model pengucapan dan intonasi dari kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyak</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman</li> </ul>


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>benar dan sesuai konteks.</p>	<p>b. <i>Why are you late?</i> <i>I got up late, so I am late.</i></p> <p>c. <i>I tried to do the test well <b>although</b> it was difficult for me.</i></p> <p>d. <i>I was overslept but I went to school</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan hubungan sebab/akibat tindakan/kejadian yang terjadi</p>		<p>dan hubungan kebalikan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dalam berbagai konteks</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca contoh-contoh kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dari berbagai sumber lain.</li> </ul>	<p>an hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Tes Tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kalimat dengan kata</li> </ul>		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li>➤ <a href="http://americanglishtest.com">http://americanglishtest.com</a></li> </ul> </li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	selama proses pembelajaran, di dalam kelas, di luar kelas, maupun di lingkungan sekitar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyusun kalimat acak menjadi kalimat sebab akibat.</li> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, struktur</li> </ul>	<p>yang tepat berdasarkan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu</li> </ul> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai</li> </ul>		<p><a href="#">ource_files</a></p> <p>➤ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> <li>• Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalika</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>	<p>konteks yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya</li> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses</li> </ul>		

				<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
--	--	---	--	---	--	--

## CURRICULUM VITAE



Made Ayu Apriliani was born on April 1<sup>st</sup>, 2001. In 2006, the author started Kindergarten in TK Negeri Pembina Muara Teweh. The author continued to elementary school in SD Negeri 5 Kawan in 2007. After graduating from elementary school in 2013, the author studied at SMP Negeri 1 Bangli. After three years learned, the author continued to high school in SMA Negeri 1 Bangli. The author enrolled in the English Language Department Study Program at Universitas Pendidikan Ganesha to continue her studies. To finish her undergraduate study, the author conducted research entitled *“Developing Supplementary Material for Slow Learners In The First Semester of 8th Grade of Junior High School”*