



Appendix 1 Observation Sheet

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Apakah sekolah menggunakan Kurikulum Merdeka untuk kelas 9?		
2	Apakah sekolah menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas 9?		
3	Apakah pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan topik dalam silabus?		
4	Apakah buku yang digunakan dapat menunjang capaian belajar siswa?		
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris yang dirancang mengimplementasikan metode tertentu?		
6	Apakah guru memberikan aktivitas yang berbeda sesuai dengan kemampuannya?		
7	Apakah guru memberikan aktivitas tambahan selain di buku?		

Appendix 2 Interview Guide for Teacher

TEACHER'S INTERVIEW GUIDE

Related Theories	No.	Pertanyaan
<p>“The use of supplementary material is to strengthen, enrich, or expand the teaching program. Supplementary material used to support teacher’s teaching learning process and also can be one of strategies in the classroom” (Riswanto & Febriani, 2016)</p>	1.	Apakah ada media pembelajaran untuk mengajar selain buku text/panduan yang telah disediakan?
	2.	Pernahkah anda menggunakan media lain yaitu, supplementary material untuk mengajar siswa fast learners?
	3.	Media apa yang digunakan untuk mengajar siswa fast learners?
	4.	Apakah media tersebut mampu memotivasi siswa dalam belajar?
	5.	Bagaimana pendapat anda jika nanti dikembangkan supplementary material Bahasa Inggris untuk fast learners?
<p>“Fast learners are quick, creative and imaginative with very high building capabilities. They are have great academic skills, high intelligence, and always enjoy in the learning process” (Zakarneh et al., 2020)</p>	6.	Bagaimana cara Ibu mengajar bahasa inggris pada siswa fast learners?
	7.	Pernahkah anda melihat siswa fast learners yang terlihat sulit mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
	8.	Kendala apa yang biasanya dihadapi dalam mengajar siswa fast learners?

<p>“The instructional material by using technology such as, YouTube, Power Point, and so on, that contains many pictures, photo, audio, and the other kind of visual form will be support to create the instruction for students” (Almurashi Wael, 2016)</p>	10.	Bagaimana cara anda memaksimalkan potensi yang ada pada fast slow learners?
	11.	Bagaimana cara anda untuk meningkatkan kepercayaan diri pada siswa fast learners dalam berbahasa inggris?



Appendix 3 Teacher's Interview Result

INTERVIEW RESULT

(TRANSCRIPT)

T: (Teacher)

R: Researcher

R : Om swastyastu ibu, selamat pagi

T : Nggih selamat pagi.

R : Mohon maaf niki mengganggu waktunya, perkenalkan saya Ni Nyoman Tri Andini Putri mahasiswi Undiksha prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang sedang melakukan observasi awal terkait penelitian skripsi ibu, apakah tyang bisa meminta waktu ibu sebentar nggih, untuk bertanya-tanya terkait situasi pembelajaran di kelas.

T : Nggih, ada yang bisa tyang bantu?

R : Nggih ibu, tyang langsung saja ke pertanyaannya nggih. Kalau boleh tau disini menurut ibu siswa kelas 9 apakah semua suka Bahasa Inggris atau bagaimana nggih ibu?

T : Ya, ada yang suka ada yang enggak, nike kan biasa. Ya bisa dibilang setengahnya suka, setengahnya enggak.

R : Kelas 9 disini, pakai kurikulum apa nggih ibu?

T : Masih kurikulum 2013, kelas 9 dan kelas 8. Yang kurikulum merdeka baru kelas 7 saja.

R : Oh, berarti kurikulum 2013 juga akan dipakai sampai tahun depan nggih bu?

T : Iya, untuk siswa kelas 8 yang akan naik ke kelas 9 nanti.

- R : Nah ibu, dalam mengajar Bahasa Inggris kan pakai buku paket nike, selain buku itu apa ibu pernah pakai media/panduan lain?
- T : Pernah dulu waktu online. Biasanya ibu pakai PPT, selain itu juga pakai LKS, tapi untuk LKS siswanya tidak diwajibkan.
- R : Berarti pernah pakai media lain selama online nggih ibu, kalau pas offline bagaimana ibu?
- T : Waktu sekolah offline pakai buku paket saja sama LKS.
- R : Di kelas nike kan ada beragam siswa nggih ibu?
- T : Iya benar, ada yang cepat belajar dan yang agak lambat sedikit.
- R : Nah, nike biasanya apa ibu pernah pakai media lain khusus untuk mengajar siswa yang cepat belajar?
- T : Belum pernah. Sama saja dengan siswa yang lain.
- R : Biasanya, bagaimana cara ibu mengajar Bahasa Inggris ke siswa yang cepat belajar nike ibu?
- T : Cara dari saya biasanya beri motivasi, banyak memberikan latihan. Dan sesekali memberikan aktivitas secara berkelompok.
- R : Sebelumnya apakah ibu pernah pakai media atau aktivitas pembelajaran lain khusus untuk fast learners?
- T : Tidak pernah. Semua metode saya samakan.
- R : Apakah ibu pernah melihat siswa fast learners yang terlihat sulit mengikuti pembelajaran di kelas?
- T : Untuk siswa fast learner, sejauh ini belum ada yang kesulitan sekali.
- R : Apakah ada kendala yang ibu pernah hadapi dalam mengajar siswa fast learners?

T : Untuk siswa yang cepat belajar ini, tidak pernah mengalami ataupun ada kendala.

R : Lalu, bagaimana cara ibu untuk memaksimalkan potensi yang ada pada siswa fast learners?

T : Mengajaknya berdiskusi dan latihan soal.

R : Bagaimana cara ibu meningkatkan kepercayaan diri pada siswa slow learners?

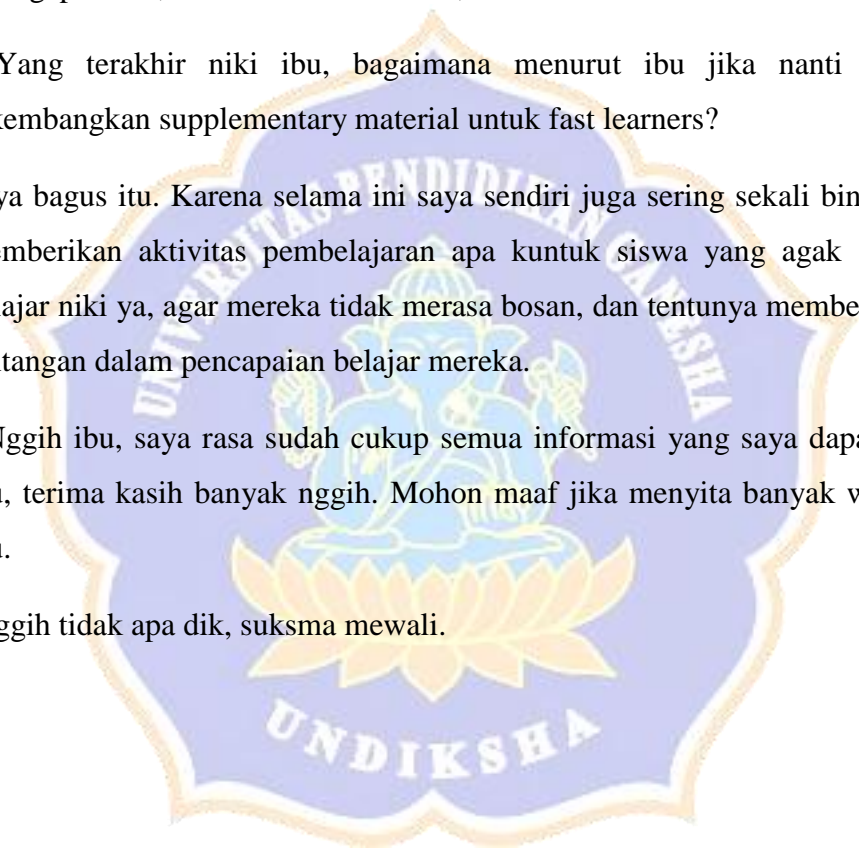
T : Mengapresiasi, memberikan feedback, dll.

R : Yang terakhir niki ibu, bagaimana menurut ibu jika nanti akan dikembangkan supplementary material untuk fast learners?

T : Iya bagus itu. Karena selama ini saya sendiri juga sering sekali bingung memberikan aktivitas pembelajaran apa kuntuk siswa yang agak cepat belajar niki ya, agar mereka tidak merasa bosan, dan tentunya memberikan tantangan dalam pencapaian belajar mereka.

R : Nggih ibu, saya rasa sudah cukup semua informasi yang saya dapatkan ibu, terima kasih banyak nggih. Mohon maaf jika menyita banyak waktu ibu.

T : Nggih tidak apa dik, suksma mewali.



Appendix 4 Interview Guide for Student

STUDENTS' INTERVIEW GUIDE

	No.	Pertanyaan
<p>“Fast learners are quick, creative and imaginative with very high building capabilities. They are have great academic skills, high intelligence, and always enjoy in the learning process” (Zakarneh et al., 2020)</p>	1.	Apakah guru memberikan kegiatan yang menarik saat pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
	2.	Aktivitas apa yang adik-adik sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
	3.	Cara belajar seperti apa yang adik-adik lebih suka lakukan?
	4.	Apakah guru lebih banyak memberika contoh daripada menjelaskan saat pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
<p>“The use of supplementary material is to strengthen, enrich, or expand the teaching program. Supplementary material used to support teacher’s teaching learning process and also can be one of strategies in the classroom” (Riswanto & Febriani, 2016)</p>	5.	Apakah modul/buku yang saat ini digunakan di kelas sudah bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris adik-adik?
	6.	Apakah modul yang saat ini digunakan dalam belajar bahasa Inggris di dalam kelas berisi aktivitas yang bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris?
	7.	Apakah topik yang digunakan dalam kegiatan speaking, reading, writing, dan listening di kelas dapat membantu adik-adik berfikir lebih kritis?

	8.	Menurut adik-adik apakah diperlukan materi pembelajaran khusus yang di dalamnya terdapat materi serta latihan soal untuk meningkatkan penguasaan kemampuan berbicara, menulis, mendengar, dan membaca dalam Bahasa Inggris dalam konteks kehidupan sehari-hari?
	9.	Dengan mempelajari kemampuan Bahasa Inggris peningkatan kemampuan apa yang adik-adik harapkan di kehidupan sehari-hari?
<p>“The instructional material by using technology such as, YouTube, Power Point, and so on, that contains many pictures, photo, audio, and the other kind of visual form will be support to create the instruction for students” (Almurashi Wael, 2016)</p>	10.	Aplikasi atau sosial media apa yang adik-adik suka gunakan dalam belajar?
	11.	Kegiatan pembelajaran seperti apa yang ingin diterapkan di kelas agar adik-adik tidak merasa bosan?

Appendix 5 Student's Interview Result

Question No.	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5
1	Cukup Menarik	Cukup Menarik	Cukup Menarik	Cukup Menarik	Cukup Menarik
2	Berdiskusi	Menganalisa gambar dengan percakapan	Bermain peran (role play)	Bermain peran (role play)	Berdiskusi
3	Melibatkan semua	Berkelompok	Melibatkan semua	Berkelompok	Berkelompok
4	Cukup memberikan contoh	Kurang memberikan contoh	Selalu memberikan contoh	Selalu memberikan contoh	Selalu memberikan contoh
5	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Sangat meningkatkan	Tidak meningkatkan	Cukup meningkatkan
6	Cukup meningkatkan	Sangat tidak meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Sangat meningkatkan
7	Cukup Membantu	Cukup membantu	Kurang membantu	Kurang membantu	Sangat membantu
8	Cukup diperlukan	Tidak diperlukan	Cukup diperlukan	Sangat diperlukan	Sangat diperlukan
9	Bisa Mengerti	Dapat memahami	Bisa meningkatkan bicara Bahasa	Bisa mengerti	Dapat memahami

	ucapan Bahasa Inggris	tujuan dan maksud dialog dan teks dalam Bahasa Inggris	Inggris dengan lancar	ucapan Bahasa Inggris	tujuan dan maksud dialog dan teks dalam Bahasa Inggris
10	YouTube TikTok Google Classroom	TikTok Quizziz	YouTube TikTok Quizziz Google Classroom	YouTube TikTok Quizziz Google Classroom	YouTube TikTok
11	Dengan cara sering menampilkan video pembelajaran menggunakan LCD dan tugas berkelompok	Dengan cara melakukan praktik agar lebih seru dan juga sering menampilkan video pembelajaran menggunakan LCD	Belajar sambil bermain	Belajar sambil bernyanyi Belajar sambil bersantai	Menjawab soal yg di beri guru dengan diskusi dan berkelompok

Question No.	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10
1	Cukup Menarik	Cukup Menarik	Cukup Menarik	Cukup Menarik	Sangat Menarik
2	Berdiskusi	Berbicara secara monolog	Menganalisa gambar dengan percakapan	Berdiskusi	Berdiskusi

3	Berkelompok	Berpasangan	Berkelompok	Berkelompok	Berkelompok
4	Cukup memberikan contoh	Cukup memberikan contoh	Selalu memberikan contoh	Selalu memberikan contoh	Selalu memberikan contoh
5	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan
6.	Cukup meningkatkan	Sangat meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan
7.	Sangat membantu	Kurang membantu	Cukup membantu	Cukup membantu	Sangat membantu
8.	Sangat diperlukan	Sangat diperlukan	Sangat diperlukan	Tidak diperlukan	Cukup diperlukan
9.	Dapat memahami tujuan dan maksud dialog dan teks dalam Bahasa Inggris	Bisa mengerti ucapan Bahasa Inggris	Bisa mengerti ucapan Bahasa Inggris	Bisa meningkatkan bicara Bahasa Inggris dengan lancar	Bisa mengerti ucapan Bahasa Inggris

10.	YouTube TikTok Google Classroom	YouTube TikTok Google Classroom	YouTube TikTok Quizziz Google Classroom	YouTube TikTok Quizziz Google Classroom	YouTube TikTok Google Classroom
11.	Pembelajaran menggunakan media LCD dan menjawab-jawab soal secara berkelompok, dan guru slalu memberikan soal random	Mungkin kegiatan seperti game kecil yg di selipkan di tengah-tengah pembelajaran	Semacam permainan seperti tebak-tebakan seputar materi yang telah diajar	Pembelajaran dengan cara berkelompok	Kegiatan menjawab soal dengan berkelompok



Appendix 6 Syllabus of 9th Grade

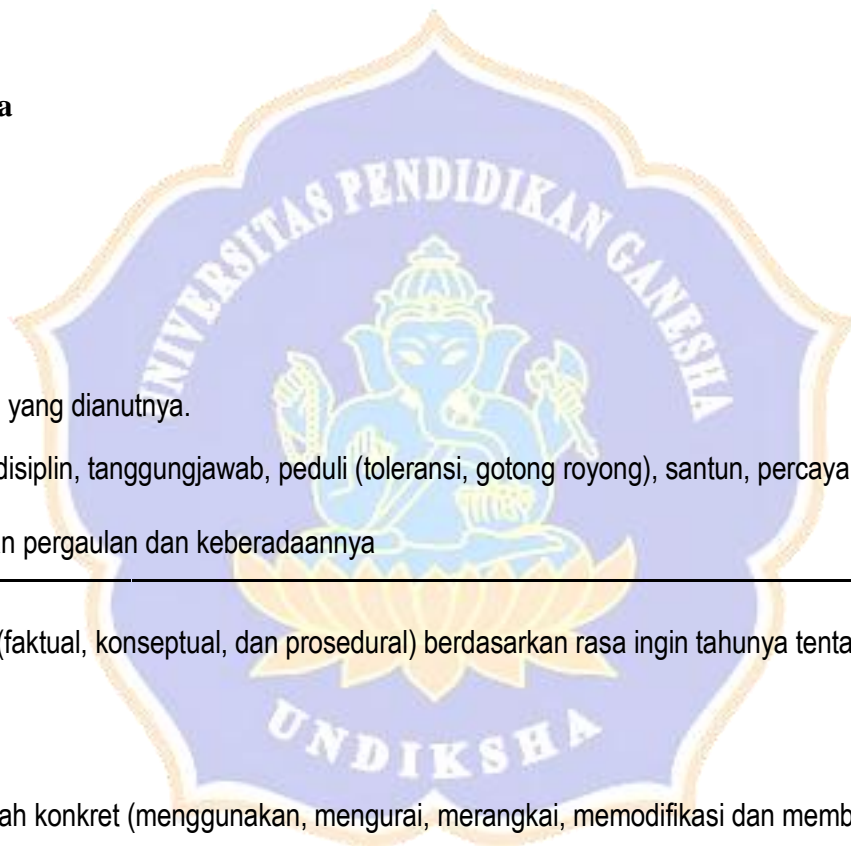
SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja

Kelas : IX

Tahun Pelajaran : 2020/2021



KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>I hope everything is fine. I hope so., dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>I got the first price of Speech Contest. Congratulations. I'm happy for you. You did it well. Thanks., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosa kata: <i>hope, so, Congratulations! happy for you.</i></p>		<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam

bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.

- Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan

antara ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

KRITERIA PENILAIAN

- Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.
- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.
- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.
- Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.

CARA PENILAIAN:

Kinerja (praktik)

Simulasi dan/atau bermain peran

(*role play*) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.

Observasi:

(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)

- Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa

4 JP

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

- [http://learnenglish
.britishcouncil.org/
en/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mat	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>(2) Tata bahasa: <i>will, can</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan (a) 	<p>dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mat	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
		<p>prestasi, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mate	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What if we hold a story telling competition next year? That's a good idea. I gree with you.; We have to work hard for our wall magazine. Yes, I agree.; We need to buy a new rubbish bin. I don't think so. This one is still okay., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p>	<p>menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsinya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsinya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan persetujuan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan persetujuan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan persetujuan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam</p>	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanjournal.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang 	<p>siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan persetujuan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
		<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan 			



<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>We should keep the classroom clean and tidy.</i> <i>Why don't you join the</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/file
--	---	--	---	-------------	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mate	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p><i>there.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal <i>should</i></p> <p>(2) Ungkapan ajakan: <i>let's, why don't you/we</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		<p>s/ae/resource-files</p> <p>-</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

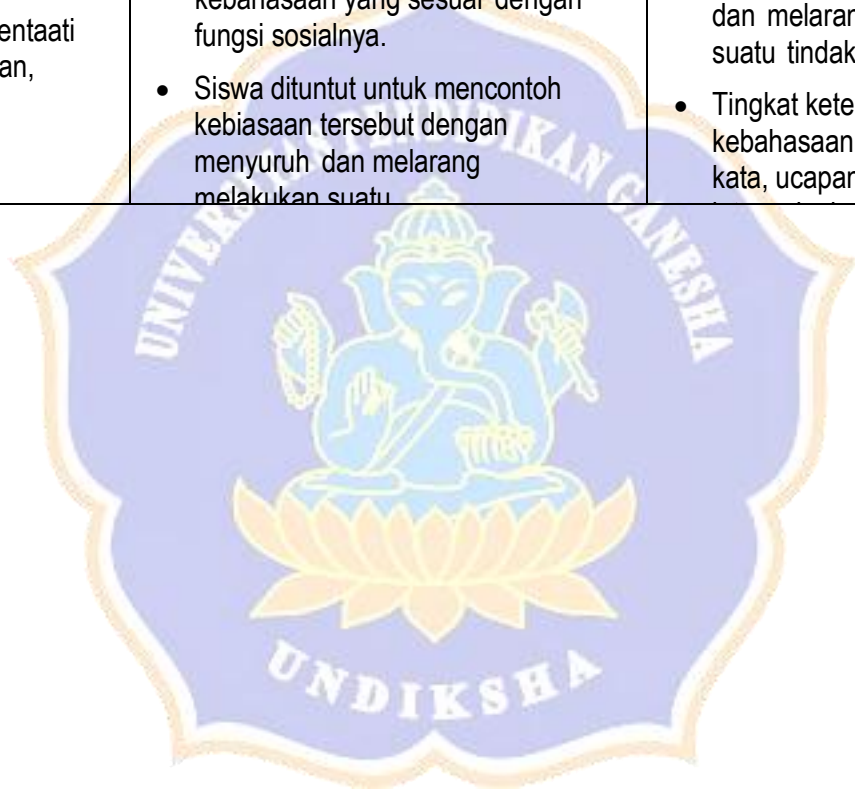
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
		<p>menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan 	<p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mat	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <p>Fungsi sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</p> <p>Struktur teks <i>Why did you speak that loudly? So that everybody could hear me. What are you here for? To improve my English, of course. You need to work harder in order to get an A in Math., We have to hurry up, so that we will not miss the 7 o'clock</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
		<p>digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan 			

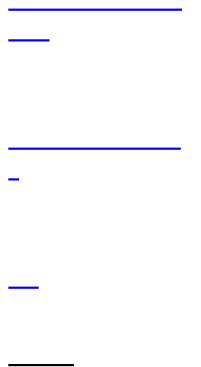
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan serta responnya</p> <p>Fungsi sosial Mengingatnkan, mentaati aturan, menyarankan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
--	---	--	--	-------------	---



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mater	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
<p>tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>away from the animals. They are wild. You must not borrow more than three books at a time. You should get up early and have more exercise. Don't rely on your mum. Do it yourself.</i>, dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal <i>should, must not, have to</i></p> <p>(2) Tata bahasa: kalimat imperatif positive, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat</p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mate	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang 	<p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
		<p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa 			



<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menangkap makna label obat /makanan /minuman, sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>Teks tulis label obat/makanan/minuman</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang disarankan atau seharusnya.</p> <p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan obat/makanan/minuman yang diberi label.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci yang diberikan dalam label.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber otentik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru.</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik)</p>	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/
---	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>deklaratif</p> <p>(3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Obat, makanan, minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan</p>	<p>pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman. Siswa membaca secara lebih cermat semua label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek 	<p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami label obat/makanan/minuman</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
		<p>analisisnya..</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempelajari lebih banyak label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami label 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar soal dan hasil tes 		

<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk</p>	<p>Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan,</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, siswa 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual. • Tingkat ketepatan unsur 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com
--	---	---	---	--------------	--



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mater	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
<p>4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>Ungkapan baku yang digunakan dalam (a) resep dan (b) manual, dari sumber- sumber otentik.</p> <p>a. Menyebutkan tujuan</p> <p>b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional)</p> <p>c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi 	<p>kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana tentang makanan, minuman, dan alat yang nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan cara pembuatan 		<p>com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>urut dan runtut untuk mencapai tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks (a) resep dan (b) manual yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat.</p> <p>Portofolio</p> <p>a. Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
		<p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) resep dan (b) manual pendek dan 			
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The children didn't play outside all day today because it was raining hard. You didn't help your mum yesterday because you said you were doing your</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsinya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsinya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi _____ tertulis Contoh teks tertulis _____ Sumber dari internet, seperti: _____ - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mate	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Present Continuous Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata kerja dalam Continuous Tense dengan <i>will, may, should</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p>	<p>banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi 	<p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		

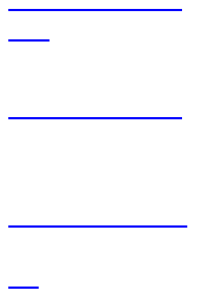
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
		<p>tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, secara terintegrasi di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda 	<p>berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terlalu dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terlalu dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan /kejadian yang sudah/terlalu dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>My grandpa arrived here on Friday. So, he has been here for three days. In my life time, I have never seen snow. I have known Yuli since I was a child. We have swept the classroom twice today., dan sebagainya.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/terlalu dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/terlalu dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terlalu dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terlalu dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menver 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi _____ tertulis _____ Contoh teks tertulis _____ Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan, tindakan, kejadian yang telah dan belum dilakukan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. 	<p>tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
		<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di 	<p>lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
		bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa			



<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>I came late, because I woke up late. So, I was not allowed to come to the first session. Exams are coming soon.</i></p> <p><i>Therefore, the library is open till 7pm., Although we have spent a lot of money, the toilets are</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	--	---	---	-------------	--

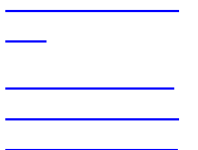
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mater	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Al k	Sumber
	<p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because, so, so that, therefore</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> dsb secara</p>	<p>akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Secara kolaboratif siswa 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mater	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	jawab.	<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi 	menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mate	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.</p>	<p>Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan cerita rakyat tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita rakyat tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita rakyat. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan cerita rakyat. <p>CARA PENILAIAN: Kineria (praktik)</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource_file_s http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.g

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langung dan tidak langung</p> <p>(3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally,</i> dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately,</i> dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara</p>	<p>cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang cerita rakyat (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita rakyat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur 	<p>di setiap tahapan.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis cerita rakyat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita rakyat.</p> <p>Portofolio</p> <p>c. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita rakyat yang telah dibuat.</p> <p>d. Lembar soal dan hasil tes</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
	kerjasama, dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami cerita rakyat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana 			



<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyatakan secara obyektif, terfokus pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Our school was built almost 50 years ago, but it is still strong and very beautiful. In Indonesia, oil palm trees are grown along the Sumatra island. English is taught in every school. The monument is visited by hundreds of</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_file
---	---	--	---	-------------	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wk	Sumber
	<p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: passive voice, simple present tense, simple past tense</p> <p>(2) Kata <i>by</i></p> <p>(3) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMP dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<p>pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		<p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mater	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan 	<p>pelakunya, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mat	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
		menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dan			
<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>report</i>) lisan dan tulis, pendek</p>	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh gambaran umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_files http://learneng

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mate	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
<p>dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ilmiah</p> <p>(2) Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p>	<p>binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). • Siswa membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan 	<p>binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan fakta umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
		<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) pendek dan sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb. • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan 	<p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kumpulan karya teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. b. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. c. Lembar soal dan hasil tes 		

<p>3.14 Menyebutkan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna dalam teks iklan produk</p>	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperagakan, meniru</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dari 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik
--	--	---	---	-------------	--



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alat	Sumber
sederhana.	<p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan barang dan jasa yang diiklankan dalam</p> <p>a) iklan produk dan (b) iklan jasa.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci tentang barang/jasa yang diiklankan.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang digunakan dalam (a) iklan produk dan (b) iklan jasa dari sumber-sumber otentik</p> <p>(2) Penggunaan nominal</p>	<p>sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk 	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Tugas menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa 	A	<p>seperti media massa seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/file/ae/resources/files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Mat	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
	<p>memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempelajari lebih banyak (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan 	<p>dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa pendek dan sederhana.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana. Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi	Materi Pokok/Ma	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk	Sumber
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.myenglishpages.com/site_php_files/ivrics

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber
		<p>lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Mengetahui,

Singaraja, 15 Juli 2019

Kepala SMP Negeri 6 Singaraja
Pelajaran Bhs. Inggris

Guru Mata

Nyoman Sudiana, S.Pd,M.Pd

NiWayan

Muliani S.Pd

NIP. 19681123 199202 002

NIP. 19760616

200801 2 019



Appendix 7 Blueprint of the book supplementary material

Blueprint Supplementary Material for Fast Learners in 9th Grade in Junior High School

Ni Nyoman Tri Andini Putri

No	Topic	Learning Objectives	Teaching Method	Learning Activity
1.	Congratulation, Wish, and Hope	<p>1. Students are be able to know and understand of what are congratulation, wish, and hope.</p> <p>2. Students are be able to know the language expressions of congratulation, wish and hope.</p> <p>3. Students are be able to use the expressions into the correct sentences.</p> <p>4. Students are be able create a card of congratulation, wish, and hope.</p>	<p>Discovery Learning</p>	<p>Let's find out</p>
			<p>Stage 1: Problem identification</p>	<p>Online Learning</p> <p>Teacher divide student in group work.</p> <p>Students are given to different conversation that can be access from: http://bit.ly/3XWpnnK</p> <p>Student have to read the conversation to find and understand the information contained on the conversation.</p>
			<p>Stage 2: Developing possible solution</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Student have to think their hypothesis by answering the question given by the teacher.</p> <p>Student make an explanation of language expression in congratulation, hope,</p>

				and wish.
			Stage 3: Data collection	Offline Learning Students are be able to find out more the information from various sources to investigate and discuss with their friends.
			Stage 4: Data analysis and interpretation	Offline Learning Students are assigned to make an analysis of both different conversation to understand the language expressions of congratulation, hope and wish.
			Stage 5: Conclusion	Students have to conclude, how far they understand the material.
			Problem Based Learning	How to express and respond it?
			Stage 1: Orientation	Online Learning Students are showed a problem based on the learning material. The problem can be seen on the video as follows:

			<p>Congratulation, hope, and wish:</p> <p>https://youtu.be/8XyoVAhvCxA</p> <p>https://youtu.be/Tf4ayokVER8</p>
		<p>Stage 2:</p> <p>Organizing Students</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are led to make a list of how to express and respond congratulation, hope, and wish.</p> <p>Teacher can divide student in a group work to investigate the problem with discussion to their friend after watched the video.</p>
		<p>Stage 3:</p> <p>Guiding individual or groups investigation</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher give students some pictures, the pictures accessible at: http://bitly.ws/zQEf</p> <p>Students are be able to find the information based on the video and pictures provide by the teacher.</p>

			Students are be able to find out more the information about the topic in other sources (text book, articles, etc.)
		Stage 4: Develop and present the result	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to produce their work based on the teacher's explanation, video, and the other sources that have collected.</p> <p>Students are be able to present their work in front of the classroom.</p>
		Stage 5: Evaluating	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher give an assessment and evaluation about student's work and performance during the learning process.</p> <p>Students are assigned to have reflection with self-assessment</p>
		Project Based Learning	I have an idea

			<p>Stage 1: Reflection</p>	<p>Online, Offline Learning</p> <p>Students are introduced the learning material of Congratulation, hope and wish.</p> <p>Teacher give students video that can be access from:</p> <p>https://youtu.be/by2DW5eFdR4</p> <p>http://bitly.ws/zQRs</p> <p>Assigned student's project.</p> <p>Teacher divide student in group work to investigate and discuss the problem.</p>
			<p>Stage 2: Research</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find out the information from the other sources.</p>
			<p>Stage 3: Discovery</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher give the time to students to think with their friend about the concept of project.</p>

			Student individually design their project.
		Stage 4: Application	<p>Online, Offline Learning</p> <p>Student assigned to make a creative card by using canva application if the learning held in online. Canva application can be access from: http://www.canva.com</p> <p>If the learning held in offline, assigned student to create a creative card by using drawing book and colorpencils.</p> <p>If the learning held in offline, students are be able to present their work in front of the classroom. If the learning held in online, student present their project in the form of video.</p>

			<p>Stage 5:</p> <p>Communication</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher carried out the assessment and evaluation of student's project.</p> <p>Students are allow/free to ask to the teacher about the problem and if there's anything they don't understand.</p>
2.	<p>Agreement and Disagreement</p>	<p>1. Students are be able to know and understand what is agreement and disagreement.</p> <p>2. Students are be able to use the expressions of agreement and disagreement.</p>	<p>Discovery Learning</p> <p>Stage 1: Problem identification</p>	<p>Be healthy</p> <p>Online Learning</p> <p>Teacher divide student in group work.</p> <p>Students are given some videos to be watched:</p> <p>https://youtu.be/WKNFkMjbBE0</p> <p>https://youtu.be/d5FZL_eiirzA</p> <p>Student will watch the video to understand the information contained in the video conversation using</p>

			Agreement and Disagreement.
		<p>Stage 2:</p> <p>Developing possible solution</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Student have to think their hypothesis by answering the question given by the teacher.</p> <p>Students are assigned to analyzed and make an explanation of language expression in the learning topic, Agreement and Disagreement.</p>
		<p>Stage 3:</p> <p>Data collection</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find the information based on the video given.</p> <p>Students are be able to find out more the information from various sources to investigate and discuss with their friends.</p>
		<p>Stage 4:</p>	<p>Offline Learning</p>

			Data analysis and interpretation	<p>Student's analysis based on the material given by the teacher.</p> <p>Student are be able to fill the correct expressions.</p>
			<p>Stage 5:</p> <p>Conclusion</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students have to conclude, how far they understand the material.</p>
			Problem Based Learning	In my opinion
			<p>Stage 1:</p> <p>Orientation</p>	<p>Online Learning</p> <p>Students are showed a problem based on the learning material about the expression of agreement and disagreement that accessible</p> <p>at:http://bitly.ws/zT6h</p> <p>Teacher also can showed the other problem that can be seen on the video:</p> <p>https://youtu.be/dgKIks</p>

				W_Svs
			<p>Stage 2:</p> <p>Organizing Students</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are assigned to write their opinion based on the statement provided.</p> <p>Teacher divide student in group work to investigate the problem with discussion to their friend after looked the expressions given and watched the video.</p>
			<p>Stage 3:</p> <p>Guiding individual or groups investigation</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to read and understand the information based on the material given and video provide by the teacher.</p> <p>Students are be able to find out more the information about the topic in other sources (text book, articles, etc.)</p>
			<p>Stage 4:</p> <p>Develop and</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to</p>

			present the result	<p>produce their work based on the teacher's explanation, video, and the other sources that have been collected.</p> <p>Students are able to present their work in front of the classroom or the teacher just collect their work.</p>
			<p>Stage 5: Evaluating</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher give an assessment and evaluation about student's work and performance during the learning process.</p> <p>Students are assigned to have reflection with self-assessment.</p>
			Project Based Learning	What is your suggestion?
			<p>Stage 1: Reflection</p>	<p>Online, Offline Learning</p> <p>Students are introduced the learning material of agreement and disagreement.</p>

			Assigned student's project. Teacher divide student in group work to investigate and discuss the problem.
		Stage 2: Research	Offline Learning Students are be able to find out the information from the other sources (text book, article, video, etc).
		Stage 3: Discovery	Offline Learning Student assigned to make a drama conversation with their group by using agreement and disagreement. The topics of the project are Healty Foods, Valetine's Day, Holiday Plan, Sports, Environment.
		Stage 4:	Online Learning

			Application	Students make a drama video, then upload it on their YouTube channel.
			Stage 5: Communication	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher carried out the assessment and evaluation of student's project.</p> <p>Students are allow/free to ask to the teacher about the problem and if there's anything they don't understand.</p>
3.	Labels	<p>1. Students are be able to know and understand what is Labels.</p> <p>2. Students are be able to know the information of the back of the product</p>	<p>Discovery Learning</p> <p>Stage 1: Problem identification</p>	<p>Let's buy something health</p> <p>Online Learning</p> <p>Teacher divide student in group work.</p> <p>The problem can be seen on the power point.</p> <p>Power point can be accessible at: http://bitly.ws/zrh9</p> <p>Student have to pay attention with the</p>

			<p>information contained in the power point about Labels.</p> <p>The teacher also can click the link to access the text related to the material:</p> <p>http://bitly.ws/A22d</p>
			<p>Stage 2:</p> <p>Developing possible solution</p> <p>Offline Learning</p> <p>Student have to think their hypothesis by answering the question given by the teacher.</p> <p>Student are assigned to identify, make an explanation of the detailed of the product based on the material given by the teacher.</p>
			<p>Stage 3:</p> <p>Data collection</p> <p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find the information based on the video and material given.</p> <p>Students are be able to find out more the</p>

			information from various sources to investigate and discuss with their friends.
		Stage 4: Data analysis and interpretation	Offline Learning Students are assigned to make an analysis of what they understand about the components of the labels.
		Stage 5: Conclusion	Offline Learning Students have to conclude, how far they understand the material.
		Problem Based Learning	What is it made of?
		Stage 1: Orientation	Online Learning Students are showed a problem based on the learning material. The problem can be access from: https://youtu.be/z7eSQq7PXhI

			Students have to watch the video to understand about the material.
		<p>Stage 2:</p> <p>Organizing Students</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are assigned to write about the solution to buy something by looking to the labels of the product</p> <p>Teacher divide student in group work to investigate the problem with discussion to their friend after looked the expressions given and watched the video.</p>
		<p>Stage 3:</p> <p>Guiding individual or groups investigation</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find the information based on the video given by the teacher.</p> <p>Students are be able to find out more the information about the topic in other sources (text book, articles,</p>

				etc.)
			Stage 4: Develop and present the result	Offline Learning Students are be able to produce their work based on the teacher's explanation, and the other sources that have been collected. Students are be able to present their work in front of the classroom.
			Stage 5: Evaluating	Offline Learning Teacher give an assessment and evaluation about student's work and performance during the learning process. Students are assigned to have reflection with self-assessment.
			Project Based Learning	What is the brand?
			Stage 1:	Online, Offline

			Reflection	<p>Learning</p> <p>Students are introduced the learning material of labels.</p> <p>The teacher can give students video to watch about labels, the video can be access from: https://youtu.be/LTqP6BKzBdE</p> <p>Assigned student's project.</p> <p>Teacher divide student in group work to investigate and discuss the problem.</p>
			Stage 2: Research	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find out the information from the other sources (text book, article, video, etc).</p>
			Stage 3: Discovery	<p>Offline Learning</p> <p>Students are assigned to find the product, whether food, drink, or</p>

				medicine in the school environment.
			Stage 4: Application	Offline Learning Students are be able to present their work in front of the classroom.
			Stage 5: Communication	Offline Learning Teacher carried out the assessment and evaluation of student's project. Students are allow/free to ask to the teacher about the problem and if there's anything they don't understand.
4.	Procedure Text	1. Students are be able to know and understand what is Procedure Text. 2. Students are be able to get the best result.	Discovery Learning Stage 1: Problem identification	How to make it? Online Learning Teacher divide student in group work. The teacher give student video about Procedure Text, the

			<p>video accessible at: https://youtu.be/07tW8JcEg9w</p> <p>Students are given to different pictures of food and beverage that can be access from: http://bitly.ws/zFyK</p> <p>Student have to watch the video and see the pictures to find and understand the information and what students have to do based on the pictures provide by the teacher.</p>
		<p>Stage 2: Developing possible solution</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Student have to think their hypothesis by answering the question given by the teacher (choose the correct ingredients).</p> <p>Student make an explanation of the steps/how to make it the two pictures provide by the teacher.</p>

			Stage 3: Data collection	Offline Learning Students are be able to find out more the information from various sources to investigate and discuss with their friends.
			Stage 4: Data analysis and interpretation	Offline Learning Students are assigned to make correct step, how to make strawberry juice, and hambuger basen on the components of procedure text.
			Stage 5: Conclusion	Offline Learning Students have to conclude, how far they understand the material.
			Problem Based Learning	Tell me your recipe!
			Stage 1:	Online Learning

			Orientation	The teacher give students video about procedure text. The video can be acces from: https://youtu.be/BYBtsGFB7OM
			Stage 2: Organizing Students	Offline Learning Students are assigned to give their opinion about the video given. Teacher divide student in group work to investigate the problem with discussion to their friend after watched the video.
			Stage 3: Guiding individual or groups investigation	Offline Learning Students are be able to find the information based on the video provide by the teacher. Students are be able to find out more the information about the topic in other sources (text book, articles,

			etc.) Students are assigned to write their recipe based on the worksheet given by the teacher.
		Stage 4: Develop and present the result	Offline Learning Students are be able to present their work in front of the classroom.
		Stage 5: Evaluating	Offline Learning Teacher give an assessment and evaluation about student's work and performance during the learning process. Students are assigned to have reflection with self-assessment.
		Project Based Learning	You cook well
		Stage 1: Reflection	Online, Offline Learning Students are introduced

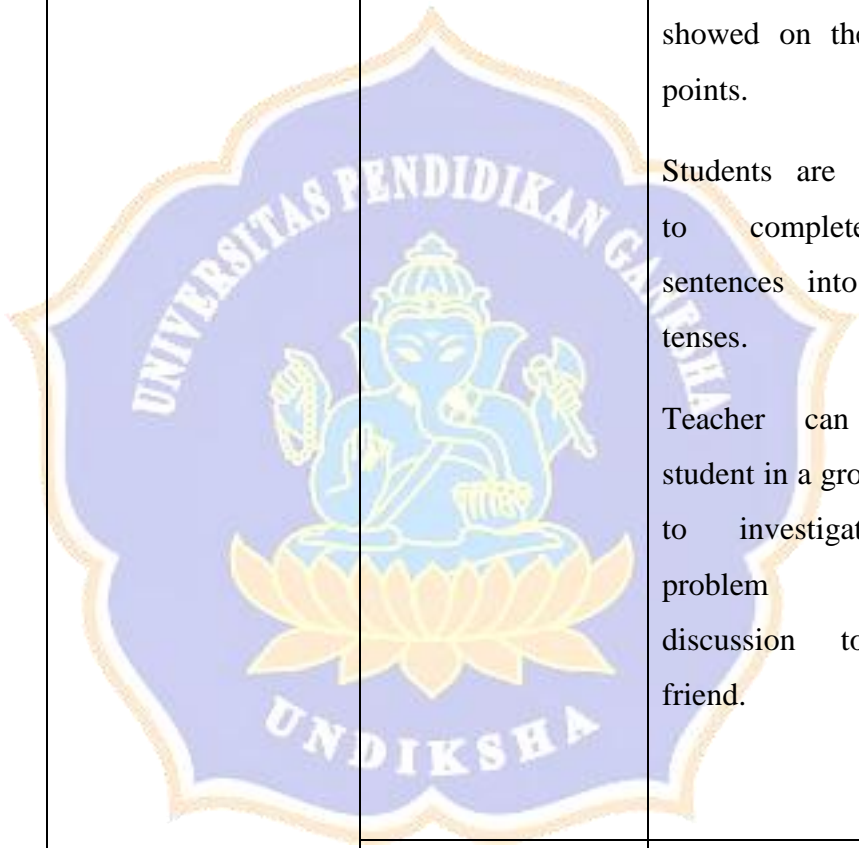
			<p>the learning material of procedure text. Procedure text can be accessed from: https://youtu.be/1rJeF1i6oqE</p> <p>Assigned student's project.</p> <p>Teacher divide student in group work to investigate and discuss the problem.</p>
		<p>Stage 2: Research</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find the information based on the video provide by the teacher.</p> <p>Students are be able to find out the information from the other sources.</p>
		<p>Stage 3: Discovery</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Student assigned to make their own recipe based on the components that already learned.</p>

			Stage 4: Application	Online Learning Students make an explanation video of cooking their recipe, then upload it on their YouTube channel.
			Stage 5: Communication	Offline Learning Teacher carried out the assessment and evaluation of student's project Students are allow/free to ask to the teacher about the problem and if there's anything they don't understand.
5.	Simple Past, Present, Future, and Present Continuous Tenses	<p>1. Students are able to know and understand the use of Tenses.</p> <p>2. Students are able to give information to others.</p> <p>3. Students are able to give an explanation.</p>	Discovery Learning	You did it very well
			Stage 1: Problem identification	Online Learning Teacher divide student in group work. Students are given the example of text that contained all the tenses above. The text can be access from:

			<p>http://bitly.ws/zLN3</p> <p>Student have to read the text to find and understand the information and what students have to do next based on the text provide by the teacher.</p>
		<p>Stage 2:</p> <p>Developing possible solution</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Student have to think their hypothesis by answering the question given by the teacher.</p> <p>Student have to analyze the text, then identified which sentences are in the tenses</p>
		<p>Stage 3:</p> <p>Data collection</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find out more the information from various sources to investigate and discuss with their friends.</p>

			<p>Stage 4:</p> <p>Data analysis and interpretation</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are assigned to make an explanation of the sentences by grouping based on the tenses.</p> <p>Students are assigned to make a sentences based on th pictures provide by the teacher.</p>
			<p>Stage 5:</p> <p>Conclusion</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students have to conclude, how far they understand the material.</p>
			<p>Problem Based Learning</p>	<p>Is there something wrong?</p>
			<p>Stage 1:</p> <p>Orientation</p>	<p>Online Learning</p> <p>Students are showed a problem based on the learning material. The problem can be seen on the power point.</p> <p>Power point can be</p>

			<p>accessible at: http://bitly.ws/zLov</p>
		<p>Stage 2:</p> <p>Organizing Students</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are assigned to write the components and example of using tenses showed on the power points.</p> <p>Students are assigned to complete the sentences into correct tenses.</p> <p>Teacher can divide student in a group work to investigate the problem with discussion to their friend.</p>
		<p>Stage 3:</p> <p>Guiding individual or groups investigation</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find the information based on the power point.</p> <p>Students are be able to find out more the information about the</p>



			topic in other sources (text book, articles, etc.)
		<p>Stage 4:</p> <p>Develop and present the result</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to produce their work based on the teacher's explanation, and the other sources that have been collected.</p> <p>Students are be able to present their work in front of the classroom.</p>
		<p>Stage 5:</p> <p>Evaluating</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher give an assessment and evaluation about student's work and performance during the learning process.</p> <p>Students are assigned to have reflection with self-assessment.</p>
		Project Based Learning	What you are going to do?

			<p>Stage 1: Reflection</p>	<p>Online, Offline Learning</p> <p>Students are introduced the learning material of Tenses.</p> <p>Assigned student's project.</p> <p>Teacher divide student in group work to investigate and discuss the problem.</p>
			<p>Stage 2: Research</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find out the information from the other sources.</p>
			<p>Stage 3: Discovery</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Student assigned to make their essay based on the tenses.</p> <p>Past Tense, Present Tense, Future Tense, Present Continuous Tense.</p>
			<p>Stage 4: Application</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to</p>

				present their work in front of the class, explain their story.
			Stage 5: Communication	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher carried out the assessment and evaluation of student's project.</p> <p>Students are allow/free to ask to the teacher about the problem and if there's anything they don't understand.</p>
6.	Simple Present Perfect Tense	<p>1. Students are be able to know and understand the use of Tense.</p> <p>2. Students are be able to share the information to others.</p> <p>3. Students are be able to give an explanation.</p>	<p>Discovery Learning</p> <p>Stage 1: Problem identification</p>	<p>I have found it!</p> <p>Online Learning</p> <p>Teacher divide student in group work.</p> <p>Teacher provide the video of simple present perfect tense. The video can be access from the link as follows:</p> <p>https://youtu.be/lohZr9A5SaQ</p> <p>https://youtu.be/LWM</p>

			<p>MOERWc9M</p> <p>Students are assigned to collect the past participle, that can be access from: http://bitly.ws/zMyX</p> <p>Student have watch the video, students have to look and pay attention to the line of words to find and understand the information and what students have to do based on the text provide by the teacher.</p>
		<p>Stage 2: Developing possible solution</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Student have to think their hypothesis by answering the question given by the teacher.</p> <p>Student have to analyze the video and columns given by the teacher. How far they learn about simple present perfect tense and which are the past participle.</p>

			<p>Stage 3:</p> <p>Data collection</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students will find out the information based on the information provide on the video, material given by the teacher.</p> <p>Students are be able to find out more the information from various sources to investigate and discuss with their friends.</p>
			<p>Stage 4:</p> <p>Data analysis and interpretation</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are assigned to make lists of words of past participle.</p>
			<p>Stage 5:</p> <p>Conclusion</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students have to conclude, how far they understand the material.</p>
			<p>Problem Based Learning</p>	<p>Have you learned before?</p>

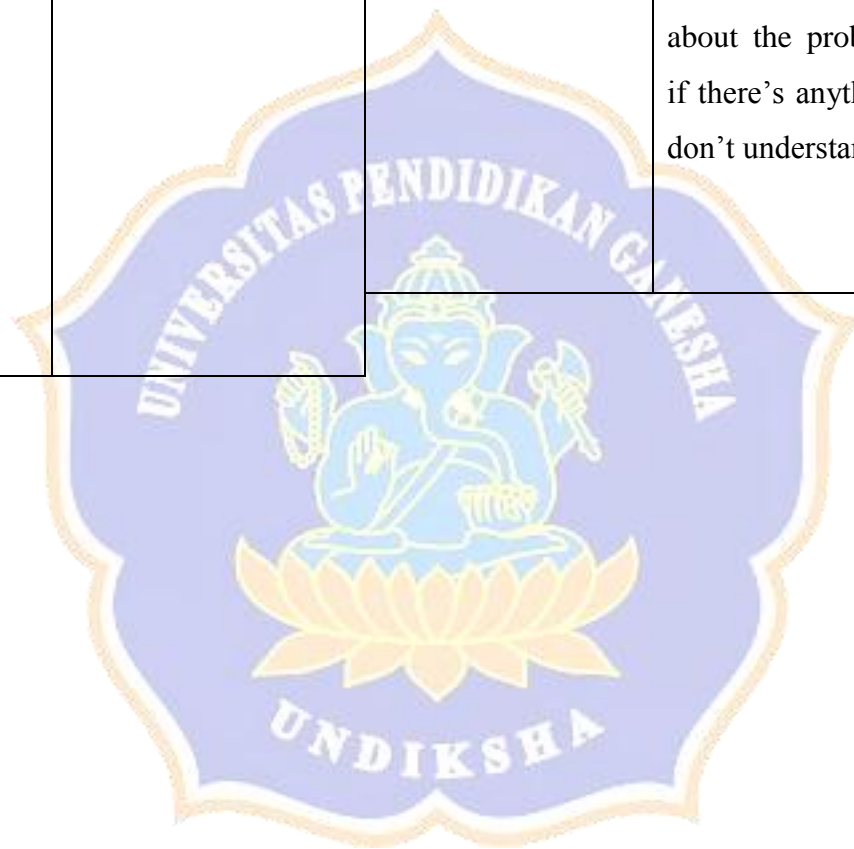
			<p>Stage 1:</p> <p>Orientation</p>	<p>Online Learning</p> <p>Students are showed a problem based on the learning material. The problem can be seen on the video as follows:</p> <p>https://youtu.be/lohZr9A5SaQ</p> <p>https://youtu.be/LWM MOERWc9M</p> <p>Students have to watch the video to understand the material will be discussed.</p>
			<p>Stage 2:</p> <p>Organizing Students</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are assigned to write the the other example of using simple present perfect tense.</p> <p>Student assigned to make the other example of sentences using present perfect tense. Verbal sentences and Nominal sentences.</p> <p>Teacher can divide student in a group work</p>

				to investigate the problem with discussion to their friend.
			<p>Stage 3:</p> <p>Guiding individual or groups investigation</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find the information based on the video given.</p> <p>Students are be able to find out more the information about the topic in other sources (text book, articles, etc.)</p>
			<p>Stage 4:</p> <p>Develop and present the result</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to produce their work based on the teacher's explanation, and the other sources that have been collected.</p> <p>Students are be able to present their work in front of the classroom.</p>

			<p>Stage 5:</p> <p>Evaluating</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher give an assessment and evaluation about student's work and performance during the learning process.</p> <p>Students are assigned to have reflection with self-assessment.</p>
			<p>Project Based Learning</p>	<p>Don't forget to watch and learn</p>
			<p>Stage 1:</p> <p>Reflection</p>	<p>Online, Offline Learning</p> <p>Students are introduced the learning material of Tense.</p> <p>Students have to watch the video related to the material. Simple present perfect tense accessible at: https://youtu.be/lohZr9A5SaQ</p> <p>Assigned student's project.</p> <p>Teacher divide student</p>

				in group work to investigate and discuss the problem.
			Stage 2: Research	<p>Offline Learning</p> <p>Students are be able to find the information based on the video provide by the teacher.</p> <p>Students are be able to find out the information from the other sources.</p>
			Stage 3: Discovery	<p>Offline Learning</p> <p>Student assigned to make a video presentation of the use of the tense, simple present perfect tense.</p>
			Stage 4: Application	<p>Online Learning</p> <p>Students make an explanation, presentation video about the use of tense, then upload it on their YouTube channel.</p>

			<p>Stage 5:</p> <p>Communication</p>	<p>Offline Learning</p> <p>Teacher carried out the assessment and evaluation of student's project.</p> <p>Students are allow/free to ask to the teacher about the problem and if there's anything they don't understand.</p>



Appendix 8 Expert Judgment Form

Lembar Evaluasi

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency*

Peneliti : Ni Nyoman Tri Andini Putri

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency”*. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong cepat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat buku, terdapat beberapa kriteria buku yang baik yang diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), seperti:

1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar

- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
 - Spasi antar huruf serta susunan teks normal
 - Ilustrasi isi kreatif dan dinamis
2. Aspek Kelayakan Isi;
- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
 - Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
 - Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
 - Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
 - Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik
3. Aspek Kelayakan Penyajian;
- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
 - Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
 - Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
 - Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
 - Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema
4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;
- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
 - Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
 - Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
 - Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
 - Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

- Aspek Penilai Konstekstual;
- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunianya siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Petunjuk :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

Pekerjaan/Jabatan :

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5

1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					

ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13					
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					

4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					

ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					

3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/7343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					
3.	Kemudahan dalam operasional					
4.	Keterbacaan media					
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

SARAN DAN PERBAIKAN

.....
.....

Penguji, Singaraja, 2023



Appendix 9 Expert Judgment Result from Judge 1

Lembar Evaluasi

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency*

Peneliti : Ni Nyoman Tri Andini Putri

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency*". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong cepat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Petunjuk :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Putu Niti Kertiasih, M.A

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	

11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	

ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13				√	
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				√	

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan				√	

	kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				√	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	

ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				√	

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/7343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan				√	
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					√
3.	Kemudahan dalam operasional				√	
4.	Keterbacaan media				√	
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					√

6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					√
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					√

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

SARAN DAN PERBAIKAN

.....



Appendix 10 Expert Judgment Result from Judge 2

Lembar Evaluasi

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency*

Peneliti : Ni Nyoman Tri Andini Putri

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency”*. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong cepat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Petunjuk :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Putu Eka Dambayana Suputra

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	

11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	

ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13				√	
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				√	

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan				√	

	kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				√	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	

ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				√	

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/7343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan				√	
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					√
3.	Kemudahan dalam operasional				√	
4.	Keterbacaan media				√	
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					√

6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					√
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					√

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) tambahkan dan sesuaikan lagi gambar/ ilustrasi (khususnya pada contoh percakapan) yg membantu learners.
- 2) tambahkan/ perbanyak dan sesuaikan lagi petunjuk/ panduan bergambar/ mind mapping/ graphic organiser untuk memudahkan learners dalam membuat peta konsep untuk pemahaman masing2. Buatlah se-simple& semenarik mungkin
- 3) Check dan recheck grammar terutama pada pertanyaan2, percakapan2 tujuan pembelajaran yang ada.
- 4) Jika gambar/ teks diambil dari website, cantumkan alamat surel/ web sumber secara konsisten (boleh diletakkan sebagai footnote).
- 5) Perhatikan parallelism (listen and write BUKAN listen and writing; to read, to analyze BUKAN to read, analyze; dst)

Penguji, Singaraja, 24 Mei 2023

PED Suputra

(Putu Eka Dambayana Suputra)

Appendix 11 Expert Judgment Result from Teacher 1

Lembar Evaluasi

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency*

Peneliti : Ni Nyoman Tri Andini Putri

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Fast Learners in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency*". Buku ini merupakan buku pelomon yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong cepat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Petunjuk :

- Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : NI LUTH WENDASARI, S.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : GURU BAHASA INGGRIS

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					✓
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓

ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13					✓
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					✓
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					✓

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					✓

ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi					✓

dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari						✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri						✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa						✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif						✓

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://ejournal.uin-suka.ac.id/1343/0/1/212021190-LAMPIRAN.pdf>

KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					✓
3.	Kemudahan dalam operasional					✓
4.	Keterbacaan media					✓
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					✓
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					✓
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					✓

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://ejournal.uin-suka.ac.id/10048/>

SARAN DAN PERBAIKAN

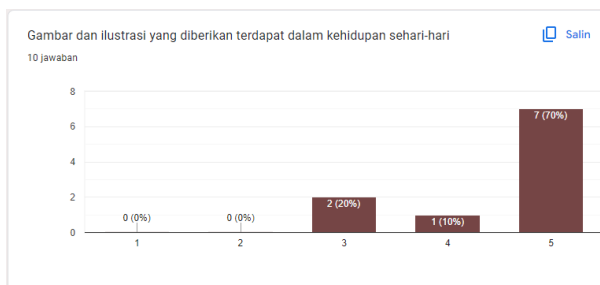
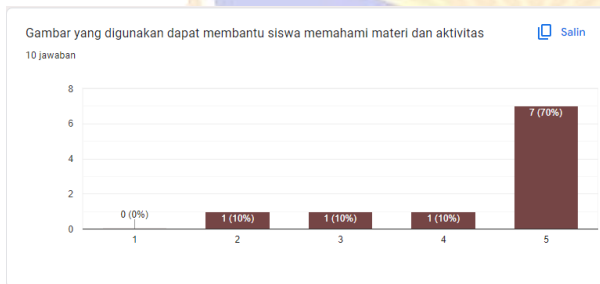
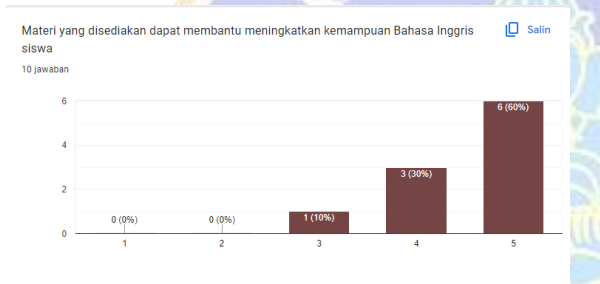
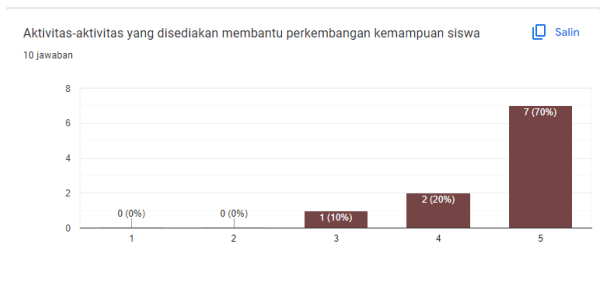
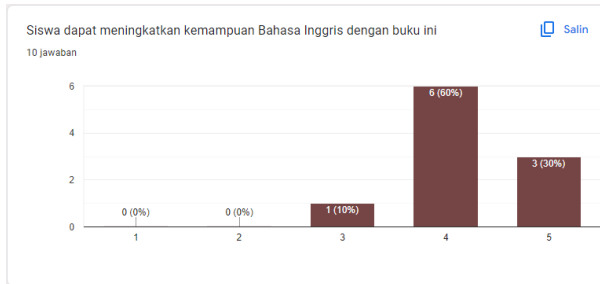
Penguji, Singaraja, 22 Mei 2023

(Signature)
NI LUTH WENDASARI, S.Pd.

Appendix 12 User Review Questionnaire Sheet

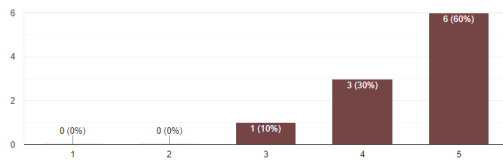
No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dengan buku ini					
2	Aktivitas-aktivitas yang disediakan membantu perkembangan kemampuan siswa					
3	Materi yang disediakan dapat membantu meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa					
4	Gambar yang digunakan dapat membantu siswa memahami materi dan aktivitas					
5	Gambar dan ilustrasi yang diberikan terdapat dalam kehidupan sehari-hari					
6	Materi dan aktivitas yang diberikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
7	Aktivitas yang disajikan dapat mendukung kreativitas siswa					
8	Aktivitas yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
9	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi dan ilustrasi					

Appendix 13 User Review Result



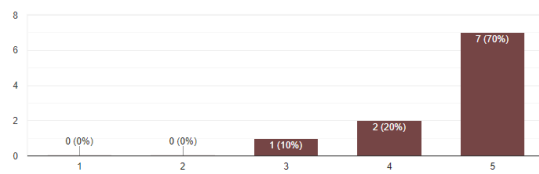
Materi dan aktivitas yang diberikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa [Salin](#)

10 jawaban



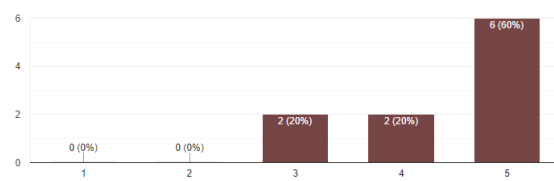
Aktivitas yang disajikan dapat mendukung kreativitas siswa [Salin](#)

10 jawaban



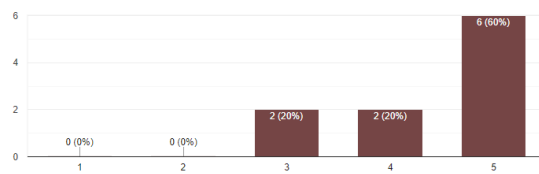
Aktivitas yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari [Salin](#)

10 jawaban



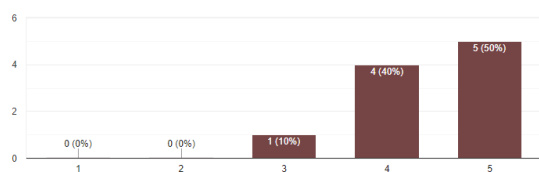
Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa [Salin](#)

10 jawaban




Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi dan ilustrasi [Salin](#)

10 jawaban



Appendix 14 Letter of Permission

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3206/UN48.7.1/DT/2022 4 November 2022


Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja
di Singaraja, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Nyoman Tri Andini Putri
NIM	: 1912021204
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: DEVELOPING SUPPLEMENTARY MATERIAL FOR FAST LEARNER IN NINTH GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL AT BULELENG REGENCY

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 15 Letter of Statement



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 6 SINGARAJA**



Jln. Bisma No. 3 Kelurahan Banjar Tegap Telp/Fax:(0362)22047 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI
FB: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email: smp6singaraja@gmail.com Blog: www.smpn6singaraja.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422 /137/SMPN.6/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama : Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 19681123 1992 02 1 002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/C
Jabatan : Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NI Nyoman Tri Andini Putri
NIM : 1912021204
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Institut : Undiksha Singaraja

Memang benar yang tersebut telah melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data di SMP Negeri 6 Singaraja pada semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023 pada tanggal 23 Januari 2023 s.d 25 Mei 2023 untuk penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja, 25 Mei 2023
Guru Pendamping

Ni Luh Werdiasih, S.Pd
NIP. 19790325 200801 2 019

Appendix 16 Documentation



CURRICULUM VITAE



Ni Nyoman Tri Andini Putri was born on March 3rd, 2001. In 2006, the writer started the Kindergarten in TK Widya Kumara Kampial, Nusa Dua. The writer continued to Elementary School in SD Negeri 2 Kutuh in 2007. After graduating from Elementary School in 2014, the writer studied at SMP Negeri 3 Kuta Selatan. After learned in Junior High School, the writer continued to Senior High School in SMA Negeri 1 Kuta Selatan. The writer enrolled in the English Language Department Study Program at Universitas Pendidikan Ganesha to continue her studies. To finish her undergraduate study, the writer conducted research entitled *Developing Supplementary Material for Fast Learner in Ninth Grade Students of Junior High School at Buleleng Regency*.

