

# APPENDICES



### Appendix 1 Teacher's Interview Guide Theory

Num.	Theories	Items
1.	In Indonesia Education is directed to encourage students to find out information from various sources through observations which is known as the scientific approach by applying and prioritizing several learning models, namely, inquiry learning, discovery learning, project-based learning and problem-based learning based on the Regulation of the minister of Education and Culture No. 65 in 2013 (Sufairoh, 2016).	1
2.	There are the problems that are often encountered in the process of teaching English are the incompatibility of children's learning processes that have been going on for a long time, the lack of use English in real life, the difficulty of students understanding the use of English whose pronunciation is opposite to the first language (Mustafa, 2003, as cited in Numan, 2016)	2
3.	Authentic assessment considers a sustainable assessment system by covering all aspects that are improving innovative aspect (Puckett & Black, 2000, as cited in Herdiawan, 2017). Authentic assessment is suitable to be carried out in ELT classroom since it enables students to upgrade their soft-skill in terms of being critical and productive during the learning process. In addition, they mention that authentic assessment involves some meaningful tasks that can assess both students' knowledge and skills during the learning process. However, during implementing the authentic assessment, based on the research that had been conducted by Maulidhawati et al. (2021).	3,4
4.	Implementation of 2013 Curriculum in Indonesian Education demands all teachers carry out the authentic assessment to assess students' performance during their learning process, which in assessing the students, the assessment must cover three important domains such as attitude, knowledge, and skills (Muthoharoh, 2019)	6
5.	Authentic assessment is an assessment used in the 2013 curriculum which includes an assessment of aspects of attitudes, knowledge and skills.	7
6.	Instrument of authentic assessment capable measuring what is to be measured, whether from the realm of knowledge, attitudes, or abilities and makes it easier for teacher to analyze the learning outcomes that have been obtained by students (Afriana & Festiyed, 2020).	8
7.	Feedback helps teachers and students to gain new insights, capabilities, and can be used to develop competence as well as minimize or avoid errors (L Zhang, Y Zheng	9,10

	2018). Feedback is a very important tool used to improve the professionalism of the teaching process and the students' learning experience (Heinze, A & Reiss, 2016).	
--	---	--

### Appendix 2 Interview Guide for Teacher

No	Questions
1.	Apakah ibu menggunakan pembelajaran metode autentik (PBL, PJBL, DBL) disaat mengajar Bahasa Inggris baik offline maupun online?
2.	Adakah kendala yang ibu temukan ketika mengajar Bahasa Inggris baik disaat online maupun offline?
3.	Penilaian apa yang ibu gunakan disaat menilai dan mengevaluasi hasil kerja siswa baik selama pembelajaran berlangsung maupun setelah pembelajaran usai? kuis, test, pr
4.	Apakah ibu ada menggunakan autentik asesmen? Yang tidak hanya ketika pembelajaran selesai namun ketika pembelajaran berlangsung.
5.	Bagaimana ibu menilai kerja akhir siswa baik itu berupa performance ataupun produk?
6.	Apakah ibu menggunakan instrument penilaian?
7.	Ketika ibu menggunakan autentik assessment, adakah kendalanya?
8.	Apakah ibu memberikan umpan balik kepada siswa?
9.	Bagaimana cara ibu memberikan feedback kepada siswa? Apakah secara langsung atau tertulis?
10.	Apakah feedback yang ibu berikan mampu memperbaiki ataupun mempertahankan kinerja siswa?

### Appendix 3 Theories for students interview guide

No.	Theory	Items
1.	(Agustina et al., 2018; Ying, 2020). Discussion is very important to improve the students' learning outcomes in which it is a process of exchanging information or experience within a group of people to dig deeper understanding	1,2
2.	Question and answer session provide some benefits during the learning process such as able to involve the students with the lesson and encourage. Students to think critically (Shanmugavelu et al., 2020)	3,4
3.	Assessment is carried out continuously at all stages of the learning process to collect data about students' language understanding, skills, strategies and attitudes (Irdiyansyah & Gusnadi, 2018). Curriculum 2013 uses authentic assessment to measure the knowledge, skills, and attitude of the students during the learning process weather in the form of written or oral test, observation, self-assessment, attitude measurement, and assessment of a task, project, and portfolios (Atmarizon et al., 2020; Rizavega, 2018).	5
4.	Assessment must be transparent, both the failure and success in order to make the students' learning outcomes clear (Nurhayati, 2016).	6,7
5.	The results of the assessment that have been given must include information about the strengths, weaknesses, and mastery of students related to the required competencies (Hamalik, 2007:13 in Nurhayati, 2016).	8,9,10

#### Appendix 4 Interview guide for students

No	Questions
1.	Apakah guru Bahasa Inggris pernah mengajak kalian berdiskusi dalam kelompok untuk menjangkolaborasi dalam pembelajaran.
2.	Seberapa sering kalian diminta untuk bekerja secara berkelompok dalam pembelajaran?
3.	Apakah guru Bahasa Inggris mengadakan sesi tanya jawab untuk menunjang keaktifan siswa dalam pembelajaran?
4.	Seberapa sering guru mengadakan sesi tanya jawab untuk menunjang keaktifan siswa dalam pembelajaran?
5.	Bagaimana guru menilai proses pembelajaran siswa? (Boleh centang lebih dari satu) <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan soal uraian kepada siswa</li><li>- Guru memberikan soal pilihan ganda kepada siswa</li><li>- Guru memberikan PR kepada siswa (individu)</li><li>- Guru memberikan tugas berkelompok</li><li>- Guru meminta siswa untuk belajar melalui video kemudian menjawab soal melalui google Form</li></ul>
6.	Apakah guru mengembalikan hasil kerja siswa?
7.	Seberapa sering guru mengembalikan hasil kerja siswa?
8.	Apakah tugas yang dikembalikan diberikan kritik, saran, atau komentar?
9.	Seberapa sering guru memberikan kritik, saran, atau komentar kepada tugas yang dikembalikan?
10.	Seberapa sering guru memberikan kritik, saran atau komentar kepada siswa secara langsung?

#### Questionnaire for students if interview cannot be conducted

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeQCljbZx9vy0B\\_-yREyxxyekAIIF2jW7f4k9LjksbsUSrQA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeQCljbZx9vy0B_-yREyxxyekAIIF2jW7f4k9LjksbsUSrQA/viewform?usp=sf_link)

### Appendix 5 Theory for observation sheet

Num.	Theory	Items
1.	Curriculum 2013 greatly in building students' characters, the objective of curriculum 2013 is creating productive, make a creative student innovative, through strengthening affective attitudes, skills, developing relevant skills based on students interests and needs (Gunawan, 2017).	1
2.	The syllabus describes what must be done to fulfill the purpose of the learning, as well as the strategy to be used. The syllabus then contains the method of evaluation to determine the degree of learning progress (N Ngadiya, 2021).	2,3
3.	21 <sup>st</sup> century is forcing teachers for teach students at every level of education to changes for their mindset and behavior (Dakhi, Jama, Irfan, Ambiyar, Ishak, 2020)	4

### Appendix 6 Criteria of Teacher

No.	Kriteria	Ya	Tidak
-----	----------	----	-------

1.	Apakah kelas 12 masih mengaplikasikan kurikulum 2013?	√	
2.	Apakah guru berpacu dengan silabus saat melaksanakan pembelajaran?	√	
3.	Apakah petunjuk yang ada dalam silabus sudah jelas?		√
4.	Apakah silabus memuat pembelajaran abad ke-21?		√



**Appendix 7 Blueprint of future assessment rubric**

**Blueprint Rubric for 1<sup>st</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students**

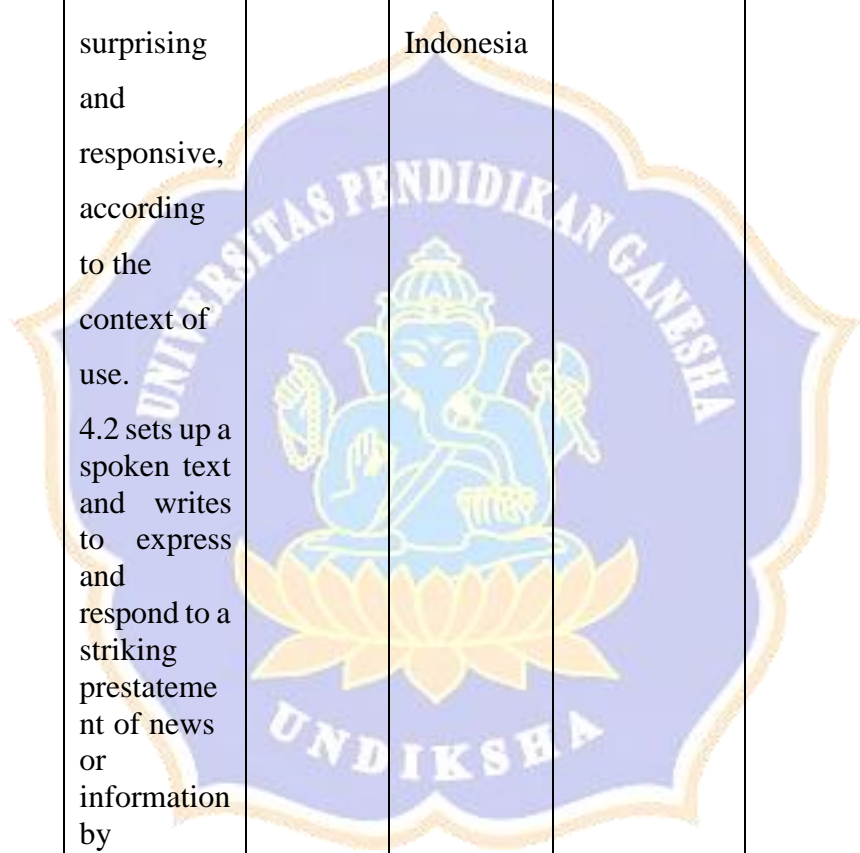
No.	Content	Competencies	Teaching Method	Theme	Activity	Assessment Type
1.	Offering services and response	<p>3.1 Analyze the social function, structure of the text, and linguistic elements of the expression offering its services and response, according to the context in which it is used.</p> <p>4.1 Compile oral and written texts to express and respond to expressions</p>	Problem-Based Learning	Offer services and the response in the restaurant	Find the problem in the conversation prepared by the teacher and how to manage the problem.	Performance assessment



		<p>offering services, taking into account social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and in context.</p>				
			<p>Project-Based Learning</p>	<p>Offer services and the response in restaurant.</p>	<p>Make a video of conversation about offering service and the response consist of 2-3 students.</p>	<p>Project assessment and -assessment</p>
			<p>Discovery-Based Learning</p>	<p>Offer services and the response in restaurant</p>	<p>Make a drama video of conversation about offering service and the response consist of 2-4 students. - Observe the video then identify</p>	<p>Performance assessment and self-assessment</p>

					<p>the offering service structure and the language features.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Share your ideas with your friends in discussion section then provide your perceptions</li> <li>- Analyze your perceptions by comparing with the list of possible answers given by teachers.</li> <li>- Write down the conclusion whether your perceptions are correct or not.</li> </ul>	
2.	Current information	3.2 analyses the social function, the structure of the text, and the	Problem-Based Learning	Make an oral text of the latest news by considering the correct	Make a text of the latest news by considering the correct social, textual structure,	Performance assessment

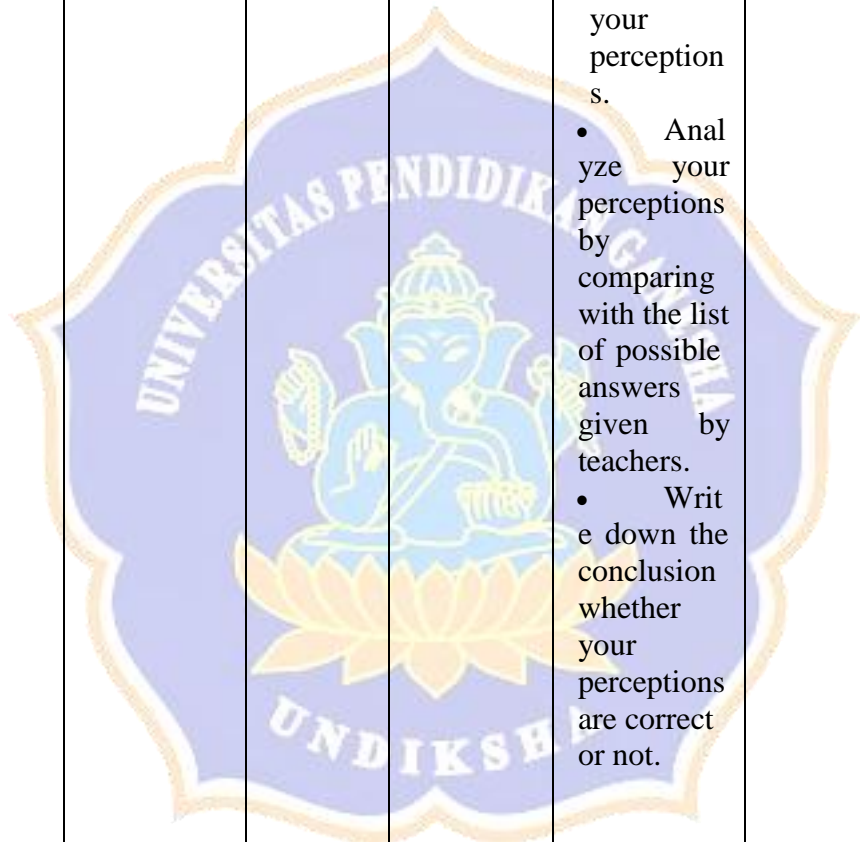
		<p>physical elements of the expression that introduces news or information that is surprising and responsive, according to the context of use.</p> <p>4.2 sets up a spoken text and writes to express and respond to a striking prestatement of news or information by considering the correct social, textual structure, and textual elements.</p>		<p>social, textual structure, and textual elements with the problem now in Indonesia</p>	<p>and textual elements with the problem now in Indonesia.</p>	
--	--	---	--	--	--	--



			Project-Based Learning	Deliver the news well	Find group 2-3 and make a video of breaking news in about information in our country	Project assessment and - assessment
			Discover	Breaking news in Indonesia now	<p>Make a breaking news video incident in Indonesia now, consist of 2 students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe the video then identify the offering service structure and the language features.</li> <li>• Share your ideas with your friends in discussion section then provide your perceptions .</li> <li>• Analyze your perceptions by comparing with the list of possible answers</li> </ul>	Performance assessment and self-assessment

					<p>given by teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write down the conclusion whether your perceptions are correct or not.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p>Texts for winged (extended)</p>	<p>3.3. Analyzing the social function, the structure of the text, and the intimacy elements of the phrase extended, according to the context of its usage.</p> <p>4.3. Formulating a spoken and written text to express and respond to the phrase</p>	<p>Problem-Based Learning</p>	<p>Ask good attention, to maintain interpersonal relationships with teachers, friends and others with the problem in the hotel</p>	<p>Make a structure texts for winged (extended) and show in front of class individually, comparing the phrase in English and also student language with the problem in the hotel.</p>	<p>Performance assessment</p>

		for winged attention (extended), noting the social functions, the text structure, and the language elements, which are correct and appropriate in context.				
			Project-Based Learning	asking for extended in front of the class	Find group 2-3 and make a video of breaking news in about information in our country	Project assessment and - assessment
			Discovery-Based Learning	Text asking for extend in home with drama video	Make a video drama of asking for extend in the home, consist of 2-4 students. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe the video then</li> </ul>	



					<p>identify the text of asking for extend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Share your ideas with your friends in discussion section then provide your perceptions.</li> <li>• Analyze your perceptions by comparing with the list of possible answers given by teachers.</li> <li>• Write down the conclusion whether your perceptions are correct or not.</li> </ul>	
<b>4.</b>	Job application	3.4. Analyzing the social function, text structure, and linguistic	Problem-Based Learning	Special text, oral and written, a form of job application	Make a job application letter and shows the letter in front of the class, comparing	Performance assessment

		<p>elements of special texts, spoken and written, in the form of a resume.</p> <p>4.4. Capture the meaning in the text in the form of an application.</p>			<p>the phrase in English and also student language.</p>	
			Project-Based Learning	job application (curriculum vitae)	Make a CV (curriculum vitae) for job application	Project assessment and self-assessment
			Discovery-Based Learning	Job application drama for the restaurant.	<p>Make a job application video drama of asking for extend, consist of 2-4 students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe the video then identify the text of asking for extend</li> <li>• Share your ideas with your</li> </ul>	Performance assessment and self-assessment



					<p>friends in discussion section then provide your perceptions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse your perceptions by comparing with the list of possible answers given by teachers.</li> <li>Write down the conclusion whether your perceptions are correct or not.</li> </ul>	
5.	Text for caption	<p>4.7. Capture the meaning of the image paging text (caption).</p> <p>4.8. Compile the image paging text (caption), with attention to proper</p>	Problem-Based Learning	Make text for caption with the usual grammar, how we love the earth.	Make a text of caption in picture with the usual grammar, how we love the earth.	Performance assessment

		social function, text structure, and corresponding context.				
			Project-Based Learning	Text caption for cleaning the village	Find group 2-3 and make text caption for cleaning the village.	Project assessment and self-assessment
			Discovery-Based Learning	Text caption of video how we love earth.	<p>Make a text caption of video of asking for extend, consist of 2-4 students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe the video then identify the text of asking for extend</li> <li>• Share your ideas with your friends in discussion section then provide your perceptions</li> <li>• Analyse your perceptions by comparing</li> </ul>	Performance assessment and self-assessment

					<p>with the list of possible answers given by teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write down the conclusion whether your perceptions are correct or not.</li> </ul>	
6.	Factual scientific text	<p>4.10. Compiling oral and textual scientific texts, about objects, animals and natural events, related to other subjects in the XII class, with regard to correct social functions, textual structure,</p>	Problem-Based Learning	The sort or class of the objects that are exposed with the problem how we love earth.	<p>Make a text of factual included with the picture with the problem how we love earth.</p>	Performance assessment

		and context elements.				
			Project-Based Learning	factual report of COVID-19	Find group 2-3 and make a factual of COVID-19	Project assessment and self-assessment
			Discovery-Based Learning	factual report of COVID-19 Drama how we in that situation.	<p>Make a text caption of drama video of factual report COVID-19, consist of 2-4 students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe the video then identify the text of asking for extend</li> <li>• Share your ideas with your friends in discussion section then provide your perceptions</li> <li>• Analyse your perceptions by comparing with the list of possible answers</li> </ul>	Performance assessment and self-assessment

					given by teachers. • Write down the conclusion whether your perceptions are correct or not.	
--	--	--	--	--	--	--



**Appendix 8 Draft authentic Assessment Rubric for Assessing 1st Semester of  
12th Grade Senior High School in Buleleng Regency.**

**PROBLEM-BASED LEARNING**

- Topic** : offering services and response
- Theme** : offer services and the response in restaurant
- Method** : Problem-Based Learning
- Class/Semester** : 12<sup>th</sup>/1<sup>st</sup> semester
- Assessment Type** : Performance assessment
- Basic Competencies** : 3.1 Analyze the social function, structure of the text, and linguistic elements of the expression offering its services and response, according to the context in which it is used.  
4.1 Compile oral and written texts to express and respond to expressions offering services, taking into account social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and in context.
- Activity** : Find the problem in the conversation prepared by the teacher and how to manage the problem.

**Performance Assessment**

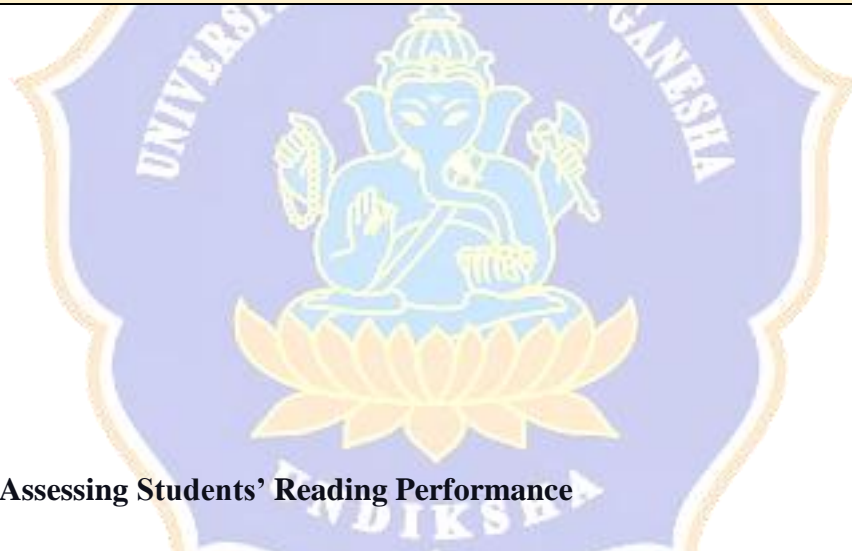
No .	Grading Criteria	Good (3)	Average (2)	Poor (1)	Score
<b>1</b>	<b>Elaborating a problem</b>				
	The students are given the problem	The students are understand about the problem that given by the teacher and found the solution.	The students are less understand about the problem that given by the teacher and found the solution.	The students do not understand about the problem that given by the teacher and they can not found the solution.	

	The students are asked to elaborate the problem given	The students are have a creative idea about the problem given.	The students have less creative idea about the problem given.	The students have no idea about the problem and they do not do anything	
<b>2</b>	<b>Investigating a problem</b>				
	The students are asked to investigate the problem given.	The students can find the information about the problem given in the group.	The students only can find the information about the problem given in the group information about the problem given in the group with the teacher facilitated.	The students cannot find the information about the problem given even already facilitated by relevant sources given by teachers.	
	Students are asked to find the result/solution of the problem given based on the conversation will be made, comparing the phrase in English.	Students can share ideas and able to communicate with their teamwork, comparing the phrase in English.	The students can share ideas but not all the members are able to communicate well and less to comparing the phrase in English.	The students cannot share their ideas, cannot to comparing the phrase in English.	
<b>3</b>	<b>Determining the method to do the investigation</b>				
	Students are provided with PPT or books	Students get a lot of information from the PPT or Books that	Students get a little bit information from the PPT or Books that given by the teacher.	Students do not get the information from the PPT or Books that given by the teacher.	

		given by the teacher.			
	Students are given the YouTube video	Students get a lot of relevant information from the youtube.	Students get a little bit information from the youtube.	Students do not get relevant information from the youtube.	
4	<b>Writing the conversation</b>				
	Students answer the problem.	Students are able to list the answer in a group while discussing.	Students are able to list the answer in a group while discussing, not all the member participated.	Students are not able to list the answer in a group while discussing.	
	Students list the essential information related to the problem given.	Students are able to write down the list essential information about the problem given.	Students are less to write down the list essential information about the problem given.	Students are not to write down the list essential information about the problem given.	
	Students make the conversation by arranging the list they have made.	Students are able to make the conversation by arranging the list they have made.	Students are less to make the simple text by arranging the list they have made.	Students are not to make the simple text by arranging the list they have made.	
	Students practice reading the conversation.	Students are able to practice reading the conversation.	Students are less to practice reading the conversation.	Students are do not practice reading the conversation.	
5	<b>Analyzing and evaluating the result</b>				



	Students perform the conversation they have made consecutively in the group.	Students are able to perform the conversation well and suitable with the instruction given.	Students are not totally perform the conversation well and less suitable with the instruction given.	Students are not able to perform the conversation well and not suitable with the instruction given.	
Total Score					
<b>Final Score: total score x 100 : 33</b>					
*Categories for the score result:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A: Excellent: equivalent to precents 95-100</li> <li>• B: equivalent to precents Good: 85-94</li> <li>• C: Fair: equivalent to precents 76-84</li> <li>• D: Passed: barely equivalent to percent 75</li> <li>• E: Failed: bellow 75</li> </ul>					



**Rubric for Assessing Students' Reading Performance**

Criteria	4	3	2	1
Fluent	Students can speak easily, reasonably quickly and without having to stop.	Students can speak easily but less for the reasonably quickly and less for without having to stop.	Students only can speak easily but less for the reasonably quickly and less for without having to stop.	Students cannot speak easily, less for the reasonably quickly and less for without having to stop.

Pronunciation	Students are good pronunciation in conversation that they perform.	Students have an average pronunciation in conversation that they perform.	Students have a less pronunciation in conversation that they perform.	Students have a not good pronunciation in conversation that they perform.
Vocabulary	Students have a good vocabulary	Students have a average vocabulary	Students have a less vocabulary	Students not have a vocabulary
<b>Score:</b>				<b>Total x 100 : 12</b>



### PROJECT-BASED LEARNING

- Topic** : Job Application
- Theme** : job application (curriculum vitae)
- Method** : Project-Based Learning
- Class/Semester** : 12<sup>th</sup> /1<sup>st</sup> semester
- Basic Competencies** : 3.4. Analyzing the social function, text structure, and linguistic elements of special texts, spoken and written, in the form of a resume

4.4. Capture the meaning in the text in the form of an application.

**Assessment Type** : Project assessment and self-assessment

**Teachers' instruction** : Make a CV (curriculum vitae) for job application.



**Rubric for the mind-map process**

<b>Grading criteria</b>	<b>Good 3</b>	<b>Average 2</b>	<b>Poor 1</b>	<b>Score</b>
<b>a. Preparation</b>				
Students are given the topic by teacher	Students are understanding about the topic	Students less to understanding	Students are not understanding	

		about the topic	about the topic	
Students find group of 2-3.	Students are able to make a group	Students are able a group but need teacher help	Students are not able to make a group even though with teacher help	
Students decide a group coordinator.	Students are able to decide group coordinator	Students are able to decide group coordinator but need teacher help	Students are not able to decide group coordinator even though with teacher help	
<b>b. Planning</b>				
A group coordinator decides and shares the job description of each member.	A group coordinator is able to decides and shares the job description of each member.	A group coordinator is less to decides and shares the job description of each member.	A group coordinator is not able to decides and shares the job description of each member.	
Students plan and discuss where they can find the material to complete the task given.	Students are able to plan and discuss where they can find the material to complete the task given.	Students are less for make a plan and less in discuss where they can find half of the material to complete the task given.	Students cannot plan and discuss where they can not find of the material to complete the task given.	
Students make a schedule to make the project.	Students are able to plan the schedule to make the	Students are able to plan the schedule with the teacher's help.	Students cannot plan the schedule to finish the project.	

	project independently.			
<b>c. Research</b>				
Students observe the YouTube videos given by the teachers of how to make CV	Students are able to observe the YouTube videos given by the teachers of how to make CV	Students are less in observe the Youtube videos given by the teachers of how to make CV	Students are not observe the Youtube videos given by the teacher.	
Students observe the linguistic element of offering the service and the response.	Students are able to observe element of offering the service and the response.	Students are able to observe the format with teacher guidance's.	Students are not able to observe the linguistic element.	
<b>d. Conclusion</b>				
Students collect some information based on the videos given then make essential information list about it.	Students are able to collect some information based on the videos given then able make essential information list about it.	Students are able to collect some information based on the videos given then able make essential information list about it, with teacher's help	Students cannot to collect some information based on the videos given then able make essential information list about it.	
Students start to design the video.	Students are able to design the independently with the group.	Students are able to make only a half of design the CV	Students cannot make the project.	

Students do self-assessment.	Students can fill out the self-assessment independently.	Students fill the self-assessment with the teacher's help.	Students cannot answer the self-assessment.	
<b>Total:</b>				
<b>Final score:</b> total x100 : 33				



**Rubric for assessing Mind-Map**

Criteria	4	3	2	1
Written elegance	Student's written elegance is good	Students have a enough of written elegance.	Students have a less written elegance.	Students have a bad written elegance.
Creativity	Students creativity with their design.	Students have an average in creativity with their design.	Students have a less in creativity with their design.	Students have a not good in creativity with their design.

Vocabulary	Students have a good vocabulary	Students have a average vocabulary	Students have a less vocabulary	Students not have a vocabulary
<b>Score:</b>				<b>Total x 100 : 12</b>

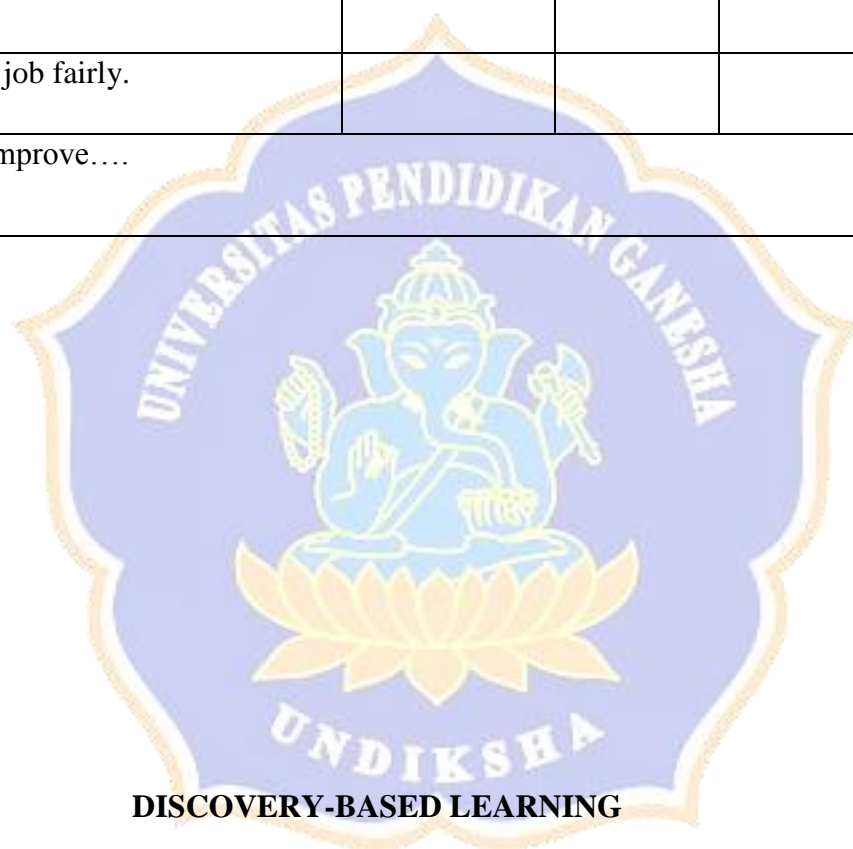


**Students' self-assessment**

Put ✓ on the column that suits your level.

<b>Process Criteria</b>	<b>Excellent</b>	<b>Proficient</b>	<b>Limited</b>
I can work together as a team.			
I can collaborate with my friends in sharing ideas.			

I give some ideas when discuss with my friends.			
I solve the problem together.			
I take responsibility to complete the task.			
I accept my friends' ideas.			
I try my best to complete the mind-map.			
I share the job fairly.			
I need to improve....			



### DISCOVERY-BASED LEARNING

- Topic** : Text caption
- Theme** : Text caption of video how we love earth.
- Method** : Discovery-Based Learning
- Class/Semester** : 12<sup>th</sup>/1<sup>st</sup> semester
- Time Allotment** : 2x45 minutes (2x meetings)
- Basic Competencies** : 3.4. Analysing the social function, text structure, and linguistic elements of special texts, spoken and written, in the form of a resume



4.4. Capture the meaning in the text in the form of an application.

**Assessment Type** : Performance assessment and self-assessment

**Activity** : Make a text caption of video how we love earth, consist of 2-4 students.

- Observe the video then identify the text of asking for extend
- Share your ideas with your friends in discussion section then provide your perceptions.
- Analyse your perceptions by comparing with the list of possible answers given by teachers.
- Write down the conclusion whether your perceptions are correct or not.



**Performance Assessment**

Grading Criteria	Good 3	Average 2	Poor 1	Score
<b>1. Orientation</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finding a group</li> </ul>	Students are able to create a group independently.	Students are able to create a group but still need	Students are not able to create a group consists of	

		teachers' help.	two until four.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Video drama identification</li> </ul>	Students are able to make comparison of the video independently.	Students are able to make comparison of the video but still need help by teacher.	Students are not able to make comparison of the video given.	
<b>1. Hypothesis Generation</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' perception</li> </ul>	Students are able to write down their perceptions independently by using the comparison table given.	Students are able to write down their perceptions by using the comparison table given but still need teachers' guidance.	Students are not able to write down their perceptions using the comparison table given.	
<b>Hypothesis Testing</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' analysis based on the list of perceptions.</li> </ul>	Students are able to analyse the text structure and the language feature of the video with the list of possible answer with their group.	Students are able to analyse the text structure and the language feature of the video with the list of possible answer with teachers' guidance.	Students are not able to analyse the text structure and the language feature of the video with the list of possible answer.	
<b>4. Conclusion</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' conclusions about their perceptions.</li> </ul>	Students are able to conclude their hypothesis independently.	Students are able to conclude their hypothesis with the	Students are not able to conclude their hypothesis.	

		teachers' guidance.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' conclusion about the possible answer analysis.</li> </ul>	Students are able to conclude the result of possible answer analysis with their friends.	Students are able to conclude the result of possible answer analysis with the teachers' help.	Students are not able to conclude the result of possible answer analysis.	
<b>1. Regulation</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' reflection on the self-assessment</li> </ul>	Students are able to do self-assessment independently.	Students are able to do self-assessment with teachers' help.	Students are not able to do self-assessment.	
				<b>Total</b>
				<b>Final Score: total x 100 : 21</b>

Use this grading score guideline to find the final score grade.

<b>Total Score</b>	<b>Grade</b>
95-100	A
90-94	A-
84-89	B+
79-83	B
73-78	B-
68-72	C+

57-67	C
45-56	C-
34-44	D+
18-33	D
0-17	D-

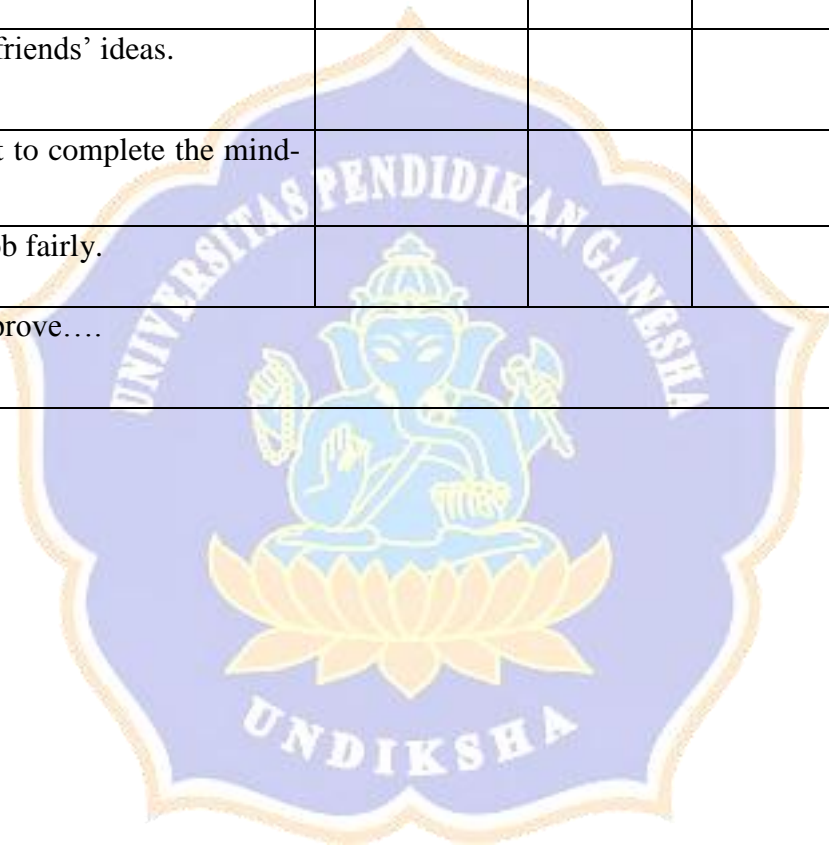


### Self-assessment

Put ✓ on the column that suits your level.

	Excellent	Proficient	Limited
Process Criteria			

I can work together as a team.			
I can collaborate with my friends in sharing ideas.			
I give some ideas when discuss with my friends.			
I solve the problem together.			
I take responsibility to complete the task.			
I accept my friends' ideas.			
I try my best to complete the mind-map.			
I share the job fairly.			
I need to improve....			



## Appendix 9 Syllabus for 12th Grade English Learning Subject

### SILABUS SMA/MA

**MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS - WAJIB**

**Kelas :XII**

**Kompetensi Inti:**

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa dan responnya.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menawarkan jasa dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>May I help you?</i>  <i>What can I do for you? What if ...?</i>  <i>Yes, please. No, thanks, I'm ok.</i>  <i>Thanks a lot.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/menonton interaksi menawarkan jasa.</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi menawarkan jasa.</li> <li>• Siswa menirukan model interaksi menawarkan jasa</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menawarkan jasa (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menawarkan jasa</li> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menawarkan jasa</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa,</li> </ul>	<p>1 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>lain perbedaan antar berbagai ungkapan menawarkan jasa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <p>Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menawarkan jasa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> </ul>	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>menawarkan jasa dan responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menawarkan jasa serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			<p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa ketika muncul kesempatan.</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi		
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyampaikan berita atau informasi yang mengejutkan dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Siswa mengikuti interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Siswa menirukan model interaksi mengawali</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengawali penyampaian berita atau informasi</li> </ul>	1 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam semangat belajar</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam</p>	<p>dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>Guess what!</i> <i>Surprise! You know what?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dalam bahasa Inggris, perbedaan</p>	<p>i yang mengejutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Tingkat ketepatan unsur</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responnya,</p>		<p>ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <p>Siswa mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan yang telah dipelajari dengan yang</li> </ul>	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi penyampaian</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>		<p>ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>MENINGKATKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dalam</li> </ul>	<p>berita atau informasi yang mengejutkan</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		jurnal belajar ( <i>learning journal</i> ).	yang mengejutkan ketika muncul kesempatan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul> 		
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa	<b>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian bersayap (extended) dan responnya.</b>	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/menont</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketercap</li> </ul>	1 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset




KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan</p>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meminta perhatian dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>May I have your attention, please.</i> <i>Everybody, excuse me!</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan</p>	<p>on interaksi meminta perhatian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian dan responnya.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan</p>	<p>aian fungsi sosial meminta perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,</li> </ul>		<p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>guru dan teman.</p> <p>2.2.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>3.3.Menganalisis fungsi sosial,</p>	<p>siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>meminta perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <p>Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan meminta perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan dalam</li> </ul>	<p>tekanan kata, intonasi</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan meminta perhatian bersayap (extended), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3.Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>		<p>bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>pernyataan meminta perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi pernyataan meminta perhatian serta responnya</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>merespon ungkapan untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>			<p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian ketika</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>muncul kesempatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>meminta perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p>	<p><b>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membuat surat lamaran kerja dengan baik, untuk membuat pembaca</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>terkesan sehingga mencapai tujuannya.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan oleh sumber-sumber otentik: surat lamaran kerja</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika</p>	<p>lamaran kerja dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (<i>skimming</i>), dan membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (<i>scanning</i>), serta menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<p>lamaran kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat lamaran kerja</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan</li> </ul>		<p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</p> <p>4.4. Menangkap makna dalam teks berbentuk surat lamaran kerja.</p> <p>4.5. Menyunting surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan atau acara penting dalam kehidupan pribadi siswa, dengan memberikan keteladanan tentang tanggungjawab dan pro-aktif</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja.</li> </ul> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan surat lamaran kerja kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja</li> <li>Siswa menulis surat lamaran kerja dengan</li> </ul>	<p>tulisan tangan</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6.Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja yang ditulis.</li> <li>Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis berbagai surat lamaran kerja dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan</li> </ul>	<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis surat lamaran kerja</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja.</li> <li>• Siswa menyunting sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain</li> <li>• Secara individu, siswa menulis surat lamaran kerja dan</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<p>ran dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang menduku</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja.</li> <li>Siswa menggunakan kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja.</li> <li>Siswa mempresentasikan surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman</li> </ul>	<p>ng proses penulisan surat lamaran kerja berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan</li> </ul>	<p>diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3.Menunjukkan perilaku tanggung jawab,</p>	<p><b>Teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dengan baik, untuk mendapatkan perhatian dari pembaca sehingga mencapai tujuannya.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan oleh sumber-sumber otentik: teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1)Kata dan tata bahasa yang lazim</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks penyerta gambar</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks penyerta gambar</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>4.7. Menangkap makna teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p>4.8. Menyusun teks penyerta gambar (<i>caption</i>), dengan memperhatikan</p>	<p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara <i>lisan</i></p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan atau acara penting dalam kehidupan pribadi siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar</li> </ul> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks penyerta gambar kepada teman dan guru dengan</li> </ul>	<p>n unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>ikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar</li> <li>• Siswa menulis teks penyerta gambar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks penyerta gambar yang ditulis.</li> <li>• Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b>  <b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.  Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai teks penyerta gambar dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan</li> <li>• Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks penyerta gambar</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar.</li> <li>Siswa mempresentasikan teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman</li> </ul>	<p>kan strategi dalam membaca</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks penyerta berupa: draft, revisi, editing dan hasil terbaik untuk</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan</li> </ul>	<p>dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks penyerta gambar</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
1.1.Mensyukuri kesempatan	<b>Teks ilmiah faktual</b> <i>(factual report)</i>	<b>Mengamati</b>		10 x 2 JP	Suara guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta</p>	<p><b>lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menguraikan gambaran umum tentang gejala alam, sosial, dan benda-benda buatan manusia, secara objektif dan ilmiah.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan jenis atau golongan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mendengarkan / menonton berbagai macam teks ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</li> <li>Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks ilmiah faktual</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks ilmiah faktual</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata</li> </ul>		<p>Audio CD/ kaset</p> <p>Jakarta Post</p> <p>Reader Digest</p> <p><a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional  3.6.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks ilmiah berbentuk <i>factual report</i> , sesuai dengan konteks pembelajaran di mata	dari obyek yang dipaparkan  (2) Deskripsi obyek termasuk nama, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.  <i>Unsur kebahasaan</i>  (1) Penyebutan kata benda umum, singular dan plural  (2) Kalimat dengan kata kerja <i>be, have, look, need, breed</i> , dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah	membaca dengan bermakna  <b>Mempertanyakan</b>  • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia  • Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks ilmiah faktual.  <b>Experimen/explore</b>	bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan  - Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian  <b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Unjuk kerja</b>  • Melakukan monolog berupa		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.9. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.10. Menyusun teks ilmiah</p>	<p>punah atau tidak ada lagi.</p> <p>(3) Penamaan dengan istilah ilmiah.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(6) Rujukan kata <i>Topik</i> Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks <i>factual report</i> dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa membacakan teks <i>factual report</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks <i>factual report</i>.</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan teks <i>factual report</i> tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII dengan</li> </ul>	<p>teks <i>factual report</i> tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII di depan kelas / berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menggunakan struktur</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>faktual (factual report) lisan dan tulis, tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar</p>		<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks report tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat klipng teks report dengan</li> </ul>	<p>dan unsur kebahasaan dalam membuat teks <i>factual report</i></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dan sesuai konteks.		<p>menyalin dan beberapa sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks <i>factual report</i></li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>penyusunan teks tulis ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks tulis ilmiah faktual berupa: draft,</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			penilaian lain		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>You are supposed to hand in your assignment today. She is to meet the principal as soon as possible.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat dengan ungkapan keharusan, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang keharusan selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyampaikan keharusan</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyampaikan keharusan</li> </ul>	<p>1 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Jakarta Post</p> <p>Reader Digest</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang</p>	<p>Kata kerja modal <i>be supposed to, be to</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan keharusan yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>keharusan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan keharusan yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan keharusan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi keharusan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi keharusan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.		<p>bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p>n serta responnya</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>untuk keharusan ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyamp</li> </ul>		




KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>aikan dan menulis ungkapan keharusan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pernyataan dan pertanyaan fakta dan pendapat, dalam berbagai konteks.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyampaian</li> </ul>	<p>1 x 2 JP</p>	<p>Suara guru Audio CD/ kaset Jakarta Post Reader Digest <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur,</p>	<p>keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>The accident killed 2 women and one child. The building need renovation</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>be</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang fakta dan pendapat selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Menpertanyakan</b></p>	<p>menanyakan fakta dan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyamakan dan menanyakan fakta dan pendapat</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata</li> </ul>		<p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai</p>	<p>selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan fakta dan pendapat yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul>	<p>bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan fakta dan pendapat yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dengan ungkapan fakta dan pendapat dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p>bentuk interaksi yang berisi penyampaian dan menanyakan fakta dan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi penyampaian dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sesuai konteks.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p>menanyakan fakta dan pendapat serta responnya</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat ketika muncul kesempatan.</li> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan pernyataan dan menanyakan fakta dan pendapat</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			ran dalam setiap tahapan		
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar	<p><b>Teks berita sederhana.dari koran, radio, dan TV</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyampaikan informasi kepada pembaca, pemirasa, pendengar, berita yang menarik dan layak menjadi berita dan dengan cara pemberitaan yang mengundang perhatian.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menonton/membaca / mendengarkan/ membacakan berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming) dan menentukan jeda pada</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> </ul>	6 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Koran <i>Jakarta Post</i></p> <p><a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.</p>	<p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Kejadian yang menarik menjadi berita: ringkasan kejadian/peristiwa /kegiatan</p> <p>(2) Uraian kejadian/peristiwa / kegiatan secara rinci, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb.</p> <p>(3) Penyebutan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli,</p>	<p>tempatnya untuk membaca dengan bermakna</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (<i>news item</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalam teks berita.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p>		

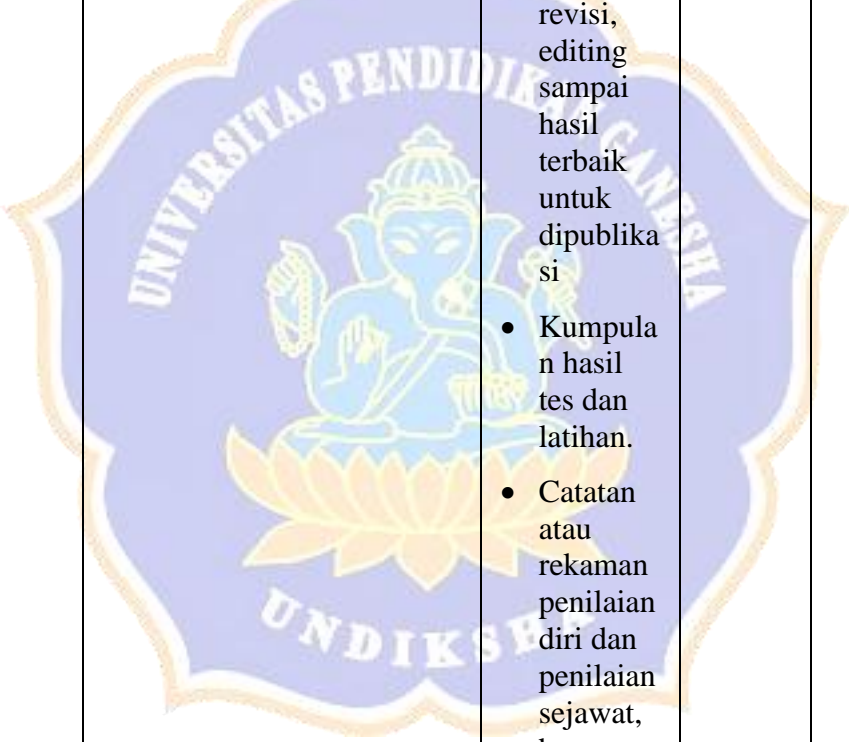
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>4.14. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsional, struktural, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>dsb., tentang yang diberitakan</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (<i>headline</i>)</p> <p>(2) Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (<i>the, a, kata kerja bantu, dll.</i>)</p> <p>(3) Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung.</p> <p>(4) Kalimat pasif</p> <p>(5) Adverbial dan frasa preposisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan berbagai berita TV/radio atau membaca berbagai berita koran</li> <li>• Siswa menggunakan strategi membaca cepat dalam membaca berita</li> <li>• Siswa membacakan teks berita kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Siswa secara berkelompok membahas teks berita untuk menemukan berbagai informasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	<p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog berupa teks <i>berita</i> di depan kelas / berpasangan</li> <li>• Membacakan berita</li> <li>• Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membuat teks <i>berita</i></li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tentang waktu, tempat, cara, dll.            (6) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi            (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.  <i>Topik</i>            Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca/didengarkan/ditonton..</li> <li>• Siswa membahas pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita</li> <li>• Siswa mengelola balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations):</b>            Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.            Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat klipping dengan menyalin berita Koran</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil klipping kepada teman dan guru</li> <li>• Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membaca, dan menulis teks berita</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>n menggunakan strategi dalam membaca</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis berita</li> <li>• Kumpulan karya</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog dan naskah berita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks berita berupa: draft,</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			penilaian lainnya <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran</b>	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian diikuti perintah/saran, dalam berbagai konteks.</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial</li> </ul>	1 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset  <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>

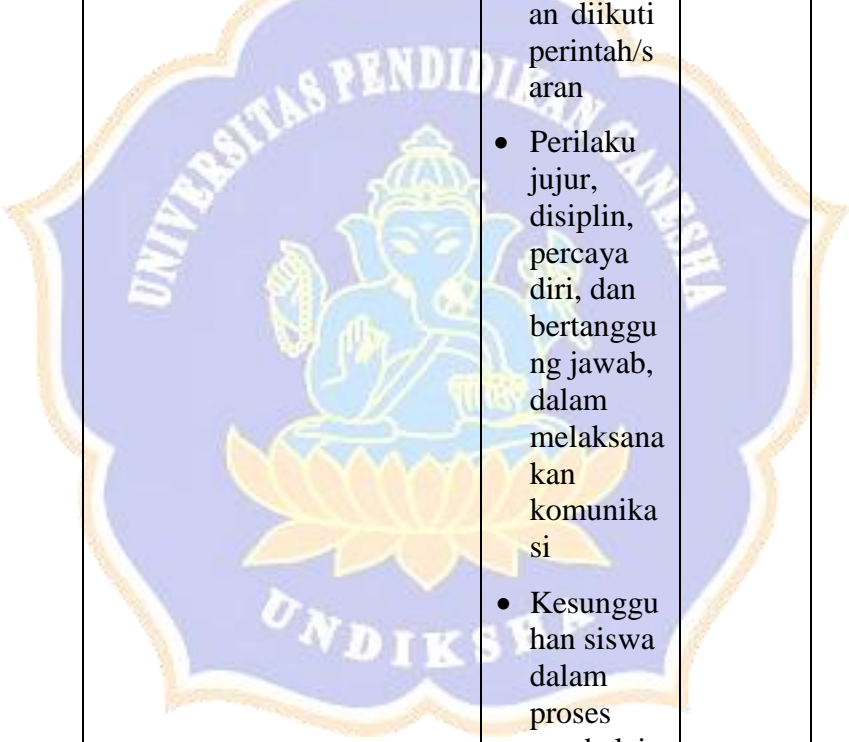


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan</p>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran untuk menyarankan dan memerintah.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>If you want to pass the exam, why don't you study hard? If you want to be a chef, join cooking academy. If you want to make your cake look gorgeous, put some cherry on it.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kallimat <i>imperative</i> diawali If.. ucapan, tekanan kata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian diikuti perintah/saran selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p>	<p>pengandaian diikuti perintah/saran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan</li> </ul>		<p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial,</p>	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-</i></p>	<p>kata, intonasi</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pengandaian</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14.Menyusun teks lisan</p>		<p><i>play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian</li> </ul>	<p>ian diikuti perintah/saran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi pengandaian diikuti perintah/saran</li> </ul> <p><b>Pengamata</b></p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsiosial, struktural, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>diikuti perintah/saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p><b>n (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan dan menanyakan pengandai</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>an diikuti perintah/saran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3.Menunjukkan perilaku tanggung</p>	<p><b>Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</b></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menguraikan cara membuat makanan langkah demi langkah dalam resep untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(1) Tujuan (2) Bahan (tidak selalu harus ada)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/membacakan/ menonton/ mendengarkan berbagai macam resep.</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca/dibacakan/ditonton /didengarkan</li> <li>Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan nentukan jedah yang tepat untuk membaca bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,</li> </ul>	<p>4 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Buku resep</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.11.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep,</p>	<p>(3) Langkah-langkah secara berurut)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Uraian tindakan dalam Simple Present tense, biasanya dalam bentuk kalimat imperatif</p> <p>(2) Ukuran/takaran</p> <p>(3) Adverbia penghubung langkah</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional untuk cara</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks prosedur berbentuk resep yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur,</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan resep kepada teman dengan menggunakan</li> </ul>	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan resep (monolog)</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</p>	<p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>Topik</p> <p>Cara membuat kue, lauk, penganan, dsb., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku efisien, ramah lingkungan, dan tanggung jawab.</p> <p>Multimedia</p> <p>Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>unsur kebahasaan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa menyalin resep favoritnya</li> <li>• Siswa secara berpasangan memberikan penilaian terhadap resep yang ditulis pasangannya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan beberapa resep makan dan mengelompokkan kata-kata yang digunakan</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang</li> </ul>	<p>mengunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membacakan resep</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menulis teks resep dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempublikasikan resep yang dibuat pada mading kelas.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membaca, menyalin teks prosedur berbentuk resep</li> <li>Kesungguhan siswa</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog atau membacakan resep</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			penilaian lainnya <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai	<b>Lagu</b> Fungsi sosial Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya</li> <li>• Siswa menirukan pengucapan dengan</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial	2 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset  <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan	Unsur kebahasaan (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan  Topik Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.	menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan tentukan jeda yang tepat untuk membaca bermakna</li> </ul> <b>Mempertanyakan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan pada lagu yang didengar atau dibaca.</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dalam lagu</li> </ul> <b>Mengeksplorasi</b>	penggunaan teks - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan		<a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a>  <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>komunikasi fungsional</p> <p>3.12.Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap pesan dalam lagu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>• Siswa belajar menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu</li> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pesan yang terdapat dalam lagu yang dibaca</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dalam kelompok menganalisis pesan dari lagu yang didengar/dibaca</li> <li>• Siswa membuat beberapa catatan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin lagu dengan tulisan yang rapi dan menuliskan pesan yang disampaikan dalamnya.</li> <li>• Siswa melaporkan hal-hal yang dipelajari dari lagu dan kesulitan dalam menentukan pesan lagu tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>- Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>kesan terhadap lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan</b></p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p><b>Penilaian Sejawat</b>            Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

## Appendix 10 Prototype of the Product

Scoring Rubric	Design
Performance Assessment	<a href="https://drive.google.com/file/d/1R-WP8TI5_11Uvwg6okG5DXvUibYtRzV/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1R-WP8TI5_11Uvwg6okG5DXvUibYtRzV/view?usp=sharing</a>
Self-Assessment	<a href="https://drive.google.com/file/d/1JPnDEnI6AehdK-ZWvUeCvtFulgtIbs1s/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JPnDEnI6AehdK-ZWvUeCvtFulgtIbs1s/view?usp=sharing</a>
Project Assessment	<a href="https://drive.google.com/file/d/1eWnJWnJVrdNZ_AU5CwN1RnWfclZTOla6/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1eWnJWnJVrdNZ_AU5CwN1RnWfclZTOla6/view?usp=sharing</a>



## **Appendix 11 Link Authentic Assessment Rubric**

Link access for the authentic assessment rubrics:

<https://docs.google.com/document/d/1MBq8uHz9pEPDbSiznZ5dIUXLf3IG0jCm/edit?usp=sharing&oid=110538205553000025699&rtpof=true&sd=true>



## Appendix 12 1st Expert Judgement

### Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 1<sup>st</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students

**Target** : Senior High School Students Research  
**Title** : Developing Scoring Rubric Authentic Assessment for assessing 12<sup>th</sup> Grade of 1<sup>st</sup> Semester of Senior High School Students in Buleleng Regency  
**Researcher** : Ni Putu Radhaswami  
**Evaluator** : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.  
**Occupation** : 1<sup>st</sup> Supervisor  
**Grade** : 12<sup>th</sup>

#### Description:

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem- Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

#### Instructions:

- a. This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- b. In the response range, there are five (5) levels.
- c. Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- d. Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>a. Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process			✓			
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.			✓			
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process			✓			
<b>b. Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.		✓				
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.		✓				
6.	The activities are relevant to the students' daily life.				✓		
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.				✓		
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.			✓			
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.			✓			
<b>c. Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							

10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.			✓			
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.		✓				
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.		✓				
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.			✓			
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.	✓					
<b>d. Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.			✓			
16.	The instructions are presented by using various pictures.			✓			
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.		✓				
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.				✓		
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.			✓			
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.			✓			
21.	The instructions are easy to understand.			✓			

22.	The font used and size is appropriate.			✓			
23.	The important parts are marked by bolded words.		✓				
<b>e. Subject matter attributes (<i>value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation</i>)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate		✓				
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.			✓			
26.	The rubrics are objectives and unbiased.			✓			
27.	The rubrics are new and innovative.			✓			
<b>TOTAL</b>							



Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002



**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 1<sup>st</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

**Target** : Senior High School Students Research  
**Title** : Developing Scoring Rubric Authentic Assessment for assessing 12<sup>th</sup> Grade of 1<sup>st</sup> Semester of Senior High School Students in Buleleng Regency  
**Researcher** : Ni Putu Radhaswami  
**Evaluator** : Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd  
**Occupation** : 2<sup>nd</sup> Supervisor  
**Grade** : 12<sup>th</sup>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem- Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- a) This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- b) In the response range, there are five (5) levels.
- c) Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- d) Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.
- e)

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>b. Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process			✓			
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.		✓				
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process		✓				

<b>c. Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>						
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.			✓		
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.		✓			
6.	The activities are relevant to the students' daily life.					
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.		✓			
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.			✓		
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.				✓	
<b>d. Language Attributes (<i>complexity of vocabulary and sentence structures</i>)</b>						
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.				✓	
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.			✓		
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.			✓		
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.			✓		
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.			✓		
<b>e. Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>						
15.	The learning activities are designed in an interesting way.				✓	
16.	The instructions are presented by using various pictures.		✓			
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.	✓				
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.				✓	

19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.			✓			
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the student's product or performance.				✓		
21.	The instructions are easy to understand.			✓			
22.	The font used and size is appropriate.			✓			
23.	The important parts are marked by bolded words.			✓			
<b>f. Subject matter attributes (<i>value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation</i>)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate				✓		
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.			✓			
26.	The rubrics are objectives and unbiased.			✓			
27.	The rubrics are new and innovative.				✓		
<b>TOTAL</b>							

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 1<sup>st</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

**Target** : Senior High School Students Research  
**Title** : Developing Scoring Rubric Authentic Assessment for assessing 12<sup>th</sup> Grade of 1<sup>st</sup> Semester of Senior High School Students in Buleleng Regency  
**Researcher** : Ni Putu Radhaswami  
**Evaluator** : Made Risna Adnyana S.Pd  
**Occupation** : Teacher  
**Grade** : 12<sup>th</sup>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem- Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- a) This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- b) In the response range, there are five (5) levels.
- c) Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- d) Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>c. Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process			✓			
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.			✓			
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process			✓			

<b>d. Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>						
4.	The scope of rubrics is made in accordance with the curriculum.				✓	
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.			✓		
6.	The activities are relevant to the students' daily life.			✓		
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.		✓			
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.		✓			
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.			✓		
<b>e. Language Attributes (<i>complexity of vocabulary and sentence structures</i>)</b>						
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.				✓	
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	✓				
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.			✓		
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.			✓		
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.		✓			
<b>f. Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>						
15.	The learning activities are designed in an interesting way.				✓	
16.	The instructions are presented by using various pictures.		✓			
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.				✓	
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.			✓		

19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.		✓				
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.			✓			
21.	The instructions are easy to understand.				✓		
22.	The font used and size is appropriate.				✓		
23.	The important parts are marked by bolded words.				✓		
<b>g. Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate			✓			
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.			✓			
26.	The rubrics are objectives and unbiased.			✓			
27.	The rubrics are new and innovative.			✓			
<b>TOTAL</b>							

Singaraja, January 2023  
Have been acknowledged by,



Made Risna Adnyana S.Pd  
NIP. 197604282006041016

## Appendix 13 Second Expert Judgement

### Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 1<sup>st</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students

**Target** : Senior High School Students Research  
**Title** : Developing Scoring Rubric Authentic Assessment for assessing 12<sup>th</sup> Grade of 1<sup>st</sup> Semester of Senior High School Students in Buleleng Regency  
**Researcher** : Ni Putu Radhaswami  
**Evaluator** : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.  
**Occupation** : 1<sup>st</sup> Supervisor  
**Grade** : 12<sup>th</sup>

#### Description:

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem- Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

#### Instructions:

- This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- In the response range, there are five (5) levels.
- Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>d. Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process	✓					
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.		✓				

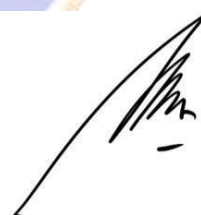
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process		✓				
<b>e. Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.	✓					
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.		✓				
6.	The activities are relevant to the students' daily life.	✓					
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.	✓					
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.		✓				
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.	✓					
<b>f. Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.			✓			
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	✓					
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.	✓					
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.			✓			
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.	✓					
<b>g. Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>)</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.		✓				
16.	The instructions are presented by using various pictures.		✓				
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.		✓				



18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.	✓					
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.		✓				
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the student's product or performance.	✓					
21.	The instructions are easy to understand.			✓			
22.	The font used and size is appropriate.	✓					
23.	The important parts are marked by bolded words.		✓				
<b>h. Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate	✓					
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.	✓					
26.	The rubrics are objectives and unbiased.		✓				
27.	The rubrics are new and innovative.		✓				
<b>TOTAL</b>							

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002

**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 1<sup>st</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

**Target** : Senior High School Students Research  
**Title** : Developing Scoring Rubric Authentic Assessment for assessing 12<sup>th</sup> Grade of 1<sup>st</sup> Semester of Senior High School Students in Buleleng Regency  
**Researcher** : Ni Putu Radhaswami  
**Evaluator** : Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd  
**Occupation** : 2<sup>nd</sup> Supervisor  
**Grade** : 12<sup>th</sup>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem- Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- a) This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- b) In the response range, there are five (5) levels.
- c) Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- d) Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>e. Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.	✓					
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process	✓					
<b>f. Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.		✓				
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.	✓					
6.	The activities are relevant to the students' daily life.	✓					
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.	✓					
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.		✓				
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.	✓					
<b>g. Language Attributes (<i>complexity of vocabulary and sentence structures</i>)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.		✓				
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	✓					
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.		✓				
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.		✓				
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.	✓					
<b>h. Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.	✓					
16.	The instructions are presented by using various pictures.		✓				

17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.	✓					
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.		✓				
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.			✓			
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the student's product or performance.		✓				
21.	The instructions are easy to understand.	✓					
22.	The font used and size is appropriate.		✓				
23.	The important parts are marked by bolded words.		✓				
<b>i. Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate		✓				
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.	✓					
26.	The rubrics are objectives and unbiased.		✓				
27.	The rubrics are new and innovative.	✓					
<b>TOTAL</b>							

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 1<sup>st</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

**Target** : Senior High School Students Research  
**Title** : Developing Scoring Rubric Authentic Assessment for assessing 12<sup>th</sup> Grade of 1<sup>st</sup> Semester of Senior High School Students in Buleleng Regency  
**Researcher** : Ni Putu Radhaswami  
**Evaluator** : Made Risna Adnyana S.Pd  
**Occupation** : Teacher  
**Grade** : 12<sup>th</sup>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem- Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- a) This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- b) In the response range, there are five (5) levels.
- c) Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- d) Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>f. Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process	✓					
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.	✓					

3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process		✓				
<b>g. Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics is made in accordance with the curriculum.	✓					
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.	✓					
6.	The activities are relevant to the students' daily life.		✓				
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.	✓					
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.		✓				
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.	✓					
<b>h. Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	✓					
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	✓					
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.	✓					
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.		✓				
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.		✓				
<b>i. Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>)</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.	✓					
16.	The instructions are presented by using various pictures.	✓					
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.		✓				

18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.		✓				
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.	✓					
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the student's product or performance.		✓				
21.	The instructions are easy to understand.		✓				
22.	The font used and size is appropriate.		✓				
23.	The important parts are marked by bolded words.		✓				
<b>j. Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate	✓					
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.		✓				
26.	The rubrics are objectives and unbiased.	✓					
27.	The rubrics are new and innovative.			✓			
<b>TOTAL</b>							

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Made Risna Adnyana S.Pd

NIP. 197604282006041016

## Appendix 14 Documentation





## APPENDIX 15 CURRICULUM VITAE



Ni Putu Radhaswami was born in Gianyar, November 14<sup>th</sup> 2001. She is 21 years old. She started her education from elementary school in 2007, the school is SD Negeri 5 Loddunduh. She graduated from elementary school in 2013 and continue to the junior high school in 2013. The school is SMP Negeri 1 Sukawati. She graduated from junior high school in 2016. She joined senior high school at 2016 until 2019. She was graduated from SMA Negeri 1 Sukawati, in which from language class. In 2019 she decided to enter herself to Ganesha University of Education Department. She was in D class or know as Deus Class. She finished her undergraduate degree program in 2023 with the thesis title “Developing Scoring Rubric Authentic Assessment for Assessing 12<sup>th</sup> Grade of 1<sup>st</sup> Semester of Senior High School Students in Buleleng Regency”

