

**ANALYZING PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF
PRIMARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS WITH NON- ENGLISH
EDUCATIONAL BACKGROUND ON PEDAGOGICAL
CONTENT KNOWLEDGE IN
JEMBRANA REGENCY**

BY

Ni Ketut Alit Juniari, NIM 1912021120

English Language Education

ABSTRACT

Pedagogical Content Knowledge (PCK) is the specialized knowledge and understanding that teachers possess about how to effectively teach a specific subject or content area. English teachers must have the good PCK to carry out the learning process and convey material creatively. The purposes of the research were to describe the perception, the implementation and the consistency of English elementary school teachers with non-English educational background in Jembrana Regency on PCK in English learning for young learners. This study used mixed method with an embedded mixed method design. The subjects in this study were English teachers with non-English education qualifications, such as teachers with academic qualifications in from 3 schools in Jembrana Regency, namely SDN 4 Pakutatan, SDN 3 Pulukan and SDN Pangyangan. The researcher used questionnaires and observation sheets as the data collection in this research. In analysing the data, the researcher used the analysis such as data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions or verification. The result showed that the teachers' perception about PCK was in category high perception and qualified as strong perception. The implementation of PCK by the teacher was in category very low implementation and qualified as very weak implementation. There was a big gap between the teachers' perception and the implementation of PCK. Those mean that perceptions of the English primary teachers in Jembrana regency had no consistency with the implementation about each concept of PCK.

Keywords: Perception, Implementation, PCK.

**ANALISIS PERSEPSI DAN IMPLEMENTASI GURU BAHASA
INGGRIS SEKOLAH DASAR DENGAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN NON-BAHASA INGGRIS TENTANG
PENGETAHUAN KONTEN PEDAGOGIS DI
KABUPATEN JEMBRANA**

Oleh

Ni Ketut Alit Juniari, NIM 1912021120

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Pengetahuan Konten Pedagogis (PCK) adalah pengetahuan dan pemahaman khusus yang dimiliki guru tentang cara mengajar mata pelajaran atau bidang konten tertentu secara efektif. Guru bahasa Inggris harus memiliki PCK yang baik untuk melaksanakan proses pembelajaran dan menyampaikan materi secara kreatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan persepsi, implementasi, dan konsistensi guru sekolah dasar dengan latar belakang pendidikan non-bahasa Inggris di Kabupaten Jemberana dalam PCK dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan desain metode campuran yang terintegrasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Inggris dengan kualifikasi pendidikan non-bahasa Inggris, seperti guru dengan kualifikasi akademik dari 3 sekolah di Kabupaten Jemberana, yaitu SDN 4 Pakutatana, SDN 3 Pulukan, dan SDN Pangyangan. Peneliti menggunakan kuesioner dan lembar observasi sebagai pengumpulan data dalam penelitian ini. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis seperti pengumpulan data, reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru tentang PCK berada dalam kategori persepsi tinggi dan berkualitas sebagai persepsi yang kuat. Implementasi PCK oleh guru berada dalam kategori implementasi sangat rendah dan berkualitas sebagai implementasi yang sangat lemah. Terdapat kesenjangan besar antara persepsi guru dan implementasi PCK. Hal tersebut berarti bahwa persepsi guru bahasa Inggris di Kabupaten Jemberana tidak konsisten dengan implementasi tentang setiap konsep PCK.

Kata Kunci: Persepsi, Implementasi, PCK.