

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, G. P. (2012). Konsep Siswa Pada Model Siklus Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3, 201–209.
- Agustina, I. (2016). *The Effectiveness of The Play While Learning Method In Elementary Student's Learning*. 4(5), 1–23.
- Ahmadi, A., & Prasetya, J. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Pustaka Setia.
- Akmal, N., & Nargis, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses Sains (Kps) Pada Konsep Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Di Kelas Xi Sma Negeri 6 Banda Aceh. *Jurnal Pembelajaran Dan Sains (JPS)*, 2(1). <https://doi.org/10.32672/jps.v2i1.171>
- Al Fath, A. M., & Ardhyantama, V. (2016). Menanamkan Konsep Matematika melalui Pembelajaran Konstruktivis sebagai Alternatif Perubahan Siswa Kelas V di SD Pendem II Sumberlawang, Sragen, Jawa Tengah. *Numeracy*, 3(2), 31–43.
- Andiasari., L. (2015). Penggunaan Model Inquiry dengan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA di SMPN 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 15–20.
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20116>
- Anggareni, N. W., Ristiati, N. P., & Widiyanti, N. L. P. M. (2013). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3, 1–11.
- Anna, Y. N., Agus, S., Abdurrahman, & Nyeneng, I. D. (2012). Perbandingan Hasil Belajar Fisika Melalui Metode Eksperimen Inkuiri dengan Verifikasi Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 1(1).
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Assriyanto, K. E., Sukardjo, J. S., & Saputro, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Krektivitas Siswa Pada

- Materi Larutan Penyangga di SMA N 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2013 / 2014. 3(3), 89–97.
- Astra, I. M., & Wahidah, R. S. (2017). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Model Guided Discovery Learning Kelas XI MIPA pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 181–190. <https://doi.org/10.21009/1.03209>
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMA dan BIGSTEPS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Damayanti, N. K. A., Maryam, S., & Subagia, I. W. (2019). Analisis Pelaksanaan Praktikum Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 3(2), 52. <https://doi.org/10.23887/jjpk.v3i2.21141>
- Dewi, M.N.W.D.P. 2020. *Pengembangan Unit Kegiatan Belajar (UKB) Berorientasi Percobaan Pembuktian Pada Materi Asama Basa*. S-1 Pendidikan Kimia, Undiksha. *Skripsi*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dedi Rasdjo, S., Hendrayana, A. S., Erisyani, E., & Setiana, N. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 Pgsd Masukan Sarjana Di Upbjj Ut Bandung. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 163. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i2.5139>
- Fatma, E., & Utami, L. (2018). Studi Komparasi Metode Eksperimen Berbasis Inkuiri Dan Verifikasi Terhadap Keterampilan Generik Sains. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 3(2), 145–157. <https://doi.org/10.15575/jtk.v3i2.3386>
- Febryananda, I. P., & Rosy, B. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Siodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima Kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 07(04), 170–174.
- Fernandes, H. P. (2014). *Structure Analysis of Health-Related Indices in the Elderly at Home with a Focus on Subjective Feelings of Health*. 139.
- Fidiana, L., Bambang, S., & Pratiwi, D. (2012). Pembuatan dan Implementasi Modul Praktikum Fisika Berbasis Masalah untuk Meningkatkan

- Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI. *UPEJ (Unnes Physics Education Journal)*, 1(1), 38–44.
- Firdiani, D. (2018). Perbandingan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Indera Melalui Strategi Pembelajaran Tandur dan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Makassar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 27–37. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i2.7>
- Fitri, Y. (2020). Implementasi Penerapan Teori Konstruktivisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *SHEs: Conference Series*, 3(4), 1300–1307. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Fitriani, R., Maryani, S., Chen, D., Aldila, F. T., Br.Ginting, A. A., Sehab, N. H., & Wulandari, M. (2021). Mendeskripsikan Keterampilan Proses Sains Siswa melalui Kegiatan Praktikum Viskositas di SMAN 1 Muaro Jambi. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(2), 173–179. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.2.173-179>
- Guritno, T. A. M. R., Masykuri, M., & Ashadi, A. (2016). Pembelajaran kimia melalui model pemecahan masalah dan inkuiri terbimbing ditinjau dari keterampilan proses sains (KPS) dasar dan sikap ilmiah siswa. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 4(2), 1–9.
- Ihsana, E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Ikromi, S. L. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open-Ended Pada Materi SPLTV. *Jurnal Matematika Statistika Dan Komputasi*, 15(2), 104. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v15i2.5719>
- Istyowati, A., Kusairi, S., & Handayanto, S. K. (2017). Analisis Pembelajaran dan Kesulitan Siswa SMA Kelas XI Terhadap Penguasaan Konsep Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Iii Tahun 2017, April*, 237–243.
- Juleha, S., Khuzaemah, E., & Cahyani, D. (2014). Penerapan Strategi Belajar MURDER Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Setupatok Cirebon. *Scientiae Educatia*, 3(2), 95–109.

- Juraini, J., Taufik, M., & Gunada, I. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa SMA Negeri 1 Labuapi Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(2), 80–85. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i2.293>
- Karamustafaoglu, S. (2011). Improving the Science Process Skills Ability of Science Student Teachers Using I Diagrams. *International Journal of Physics & Chemistry Education*, 3(1), 26–38. <https://doi.org/10.51724/ijpce.v3i1.99>
- Khaerani, F. (2012). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Berbasis Inkuiri Pada Pokok Bahasan Reaksi Kimia*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kholik, A. N. (2019). *Landasan Psikologis Pengembangan Kurikulum Abad 21. VIII*(Januari-Juni), 65–86.
- Koyan, I. (2012). *Statistik Pendidikan (Teknik Analisis Data Kuantitatif)*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kurniawati, Y. (2018). Analisis Kesulitan Penguasaan Konsep Teoritis Dan Praktikum Kimia Mahasiswa Calon Guru Kimia. *Konfigurasi : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Terapan*, 1(2), 146. <https://doi.org/10.24014/konfigurasi.v1i2.4537>
- Lee, D., Huh, Y., & Reigeluth, C. M. (2015). Collaboration, intragroup conflict, and social skills in project-based learning. *Instructional Science*, 43(5), 561–590. <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9348-7>
- Lepiyanto, A. (2017). Analisis Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Berbasis Praktikum. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 5(2), 156. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v5i2.795>
- Lestari, P. D., Subchan, W., & Asyiah, I. N. (2014). Pengaruh Perbedaan Metode Eksperimen Berbasis Inkuiri dan Eksperimen Berbasis Verifikasi dalam Praktikum terhadap Tingkat Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Singojuruh , Banyuwangi. *Artikel Ilmiah Mhasiswa UNEJ*, 1(1). <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/63732>

- Lubis, C. A. (2022). Elemen-elemen Perubahan dalam Kurikulum 2013. *Alsys*, 2(2), 207–232. <https://doi.org/10.58578/alsys.v2i2.256>
- Masus, S. B., & Fadhilaturrahmi, F. (2020). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Ipa Dengan Menggunakan Metode Eksperimen Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 161–167. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.1129>
- Mulyasa, E. (2014). *Guru dalam implementasi kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muna, I. A. (2018). Studi Komparasi Metode Eksperimen Inkuiri dengan Eksperimen Verifikasi terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perpindahan Kalor. *Cendekia: Journal of Education and Society*, 15(2), 264. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v15i2.1006>
- Ni'mah, A., & Dwijananti, P. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Nahdatul Muslimin Kudus. *Unnes Physics Education Journal*, 3(2), 18–25.
- Novika, S., Putri, S. O., & Rahmadany, E. (2020). Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Fisika Pada Siswa SMP. *Seminar Hasil Penelitian Kerjasama Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Dengan Universitas Sultan Zainal Abidin*, 346–350.
- Nurzaman, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Konvensional Terhadap Pembentukan Self-Esteem. *JUARA : Jurnal Olahraga*, 2(2), 151. <https://doi.org/10.33222/juara.v2i2.42>
- Parmithi, N. N., Dharmadewi, A. A. I. M., & Widiani, N. P. (2018). Implementasi Metode Eksperimen Verifikasi di Laboratorium untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik pada Materi Ekosistem. *Emasains*, VII(2), 136–142. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2548077>
- Prastowo, A. (2018). *Sumber belajar dan pusat sumber belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Kencana.
- Pratiwi, A., Sahputra, R., & Hadi, L. (2017). Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(11).

- Purba, L. S. L., Azzahra, S. F., & Baru, O. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Metode Eksperimen. *Chemistry Education Practice*, 4(3), 231–236. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i3.2654>
- Puspasari, N. K. (2022). *Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Berbasis Percobaan Pembuktian Pada Materi Hukum Dasar Kimia*. S-1 Pendidikan Kimia, Undiksha. *Skripsi*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Putri, W. A., Astalini, A., & Darmaji, D. (2022). Analisis Kegiatan Praktikum untuk Dapat Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3361–3368. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2638>
- Rachman, A. F., Ahsanunnisa, R., & Nawawi, E. (2017). Pengembangan LKPD Berbasis Berpikir Kritis Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan pada Mata Pelajaran Kimia di SMA. *ALKIMIA: Jurnal Ilmu Kimia Dan Terapan*, 1(1), 16–25. <https://doi.org/10.19109/alkimia.v1i1.1326>
- Rahmawati, Hasan, M., & Haji, A. G. (2014). Meningkatkan Motivasi Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Larutan Asam Basa Dengan Metoda Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (JPSI)*, 2(1), 65–74.
- Redhana, I. W. (2013). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 46(1), 76–86.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Rezba, R.J., Sparague, C.S., Fiel, R.L., Funk, H.J., Okey, J.r., & jAUS, H. . (1995). *rezba*. Kendall/ Hunt Publishing Company.
- Rismaningsih, F. (2016). Perbedaan Penggunaan Metode Eksperimen Dengan Pendekatan Inkuiri Dan Verifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 49(3), 98. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i3.9014>
- Ristiyani, E., & Bahriah, E. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa di SMAN X Kota Tangerang Selatan. *JPPI: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 2(1), 18–29.

- Rosyad, S., Diantoro, M., & Kusairi, S. (2021). Pengaruh Scientific Approach Berbantuan Penilaian Formatif terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI Perempuan pada Materi Elastisitas. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(10), 1480. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i10.14134>
- Royani, I., & Imran, A. (2020). Melalui Metode Daring Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Program Studi Pendidikan Biologi , FSTT , Universitas Pendidikan Mandalika , Indonesia Program Studi Pendidikan Olahraga dan Kesehatan , FIKKM , Universitas Pendidikan Mandalika , In. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 8(2), 310–316.
- Rusmiyati, A., & Yulianto, A. (2009). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dengan Menerapkan Model Problem Based-Instruction. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(2), 75–78. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v5i2.1013>
- Rustaman, N. Y. (2005). Perkembangan Penelitian Pembelajaran Inkuiri Dalam Pendidikan Sains Development of Research in Inquiry Science Teaching. *Seminar Nasional II*, 22–23.
- Sandi, G. (2005). Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 241–251.
- Sani, M. M. R., Meha, A. M., & Nenotek, S. A. (2020). Penerapan Model Siklus Belajar 5E Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 3(1), 15–23. <https://doi.org/10.24246/juses.v3i1p15-23>
- Sanjaya, & Hendra, I. P. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Laboratorium Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa*. 1–15.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan ( Cetakan ke 12)*. Kencana Prenada Media.

- Saregar, A., & Sunarno, W. (2013). Pembelajaran Fisika Kontekstual Melalui Metode Eksperimen Dan Demonstrasi Diskusi Menggunakan Multimedia Interaktif Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Dan Kemampuan Verbal Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 2(2), 100–113. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains>
- Sari, P. I., Gunawan, G., & Harjono, A. (2017). Penggunaan Discovery Learning Berbantuan Laboratorium Virtual pada Penguasaan Konsep Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(4), 176–182. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i4.310>
- Saribas, D., & Bayram, H. (2009). Is it possible to improve science process skills and attitudes towards chemistry through the development of metacognitive skills embedded within a motivated chemistry lab?: a self-regulated learning approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 61–72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.014>
- Sayekti, I. C. (2019). *Analisis Hakikat Ipa Pada Buku Siswa Kelas Iv Sub Tema I Tema 3 Kurikulum 2013*. Profesi Pendidikan Dasar.
- Silalahi, R. (2016). Meningkatkan Penguasaan Materi Larutan Asam Basa Dengan Metode Eksperimen Berwawasan Lingkungan Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi. *Jurnal Handayani*, 5(2).
- Simatupang, B. H. (2018). Penerapan Peer Teaching Pada Pelajaran IPA Materi Ekonomi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII 1 SMP Negeri 1 Pasar Baru Kabupaten Simalungun Tahun 2017/2018. *Energies*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Simatupang, N. I. (2017). Penerapan metode eksperimen terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa pada materi laju reaksi. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 9(2), 318–322. <https://doi.org/10.24114/jpkim.v9i2.7622>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Suardana, I., Liliyasi, L., & Ismunandar, I. (2013). Peningkatan Penguasaan



- Konsep Mahasiswa Melalui Praktikum Elektrolisis Berbasis Budaya Lokal. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 20(1), 45–52.
- Subagia, I. W. & I. G. L. W. (2019). *Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal*. Undiksha Press.
- Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2015). Pengelolaan Laboratorium Kimia pada SMA Negeri di Kota Singaraja: (Acuan Pengembangan Model Panduan Pengelolaan Laboratorium Kimia Berbasis Kearifan Lokal Tri Sakti). *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 3(2), 425–436. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v3i2.4459>
- Subekti, Y., & Ariswan, A. (2016). Pembelajaran fisika dengan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 252. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.6278>
- Sudjana, N. (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. [www.journal.uta45jakarta.ac.id](http://www.journal.uta45jakarta.ac.id)
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suja, I. W. (2020). *Keterampilan Proses Sains dan Instrumen Pengukurannya*. PT. Raja Garfindo Persada.
- Suma. (2009). *Pendidikan guru abad ke-21. Orasi Ilmiah*. Disampaikan pada Sidang Terbuka Senat Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sumarni, W. (2011). Penerapan Learning Cycle Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Generik Sains Inferensia Logika Mahasiswa Melalui Perkuliahan Praktikum Kimia Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 4(1), 521–531.
- Sumarti, S. S., Nuswowati, M., & Kurniawati, E. (2018). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Pembelajaran Koloid Dengan Lembar Kerja Praktikum Berorientasi Chemo-Entrepreneurship. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 8(2), 175–184. <https://doi.org/10.21580/phen.2018.8.2.2499>

- Suparmi, N. W. (2019). Hasil Belajar Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Inkuiri Bebas Dan Inkuiri Terbimbing. *Journal of Education Technology*, 2(4), 192. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i4.16548>
- Syafitri, W. (2010). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pendekatan Inkuiri Pada Konesp Sistem Koloid. In *UIN Syarif Hidayatullah*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/3858>
- Tarigan, E. A. (2016). Pengaruh Metode Praktikum Berbasis Pbl Terhadap Kemampuan Argumentasi Tertulis Siswa Pada Materi Interaksi Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya. *Edusains*, 7(2), 609–612. <https://doi.org/10.15408/es.v7i2.1648>
- Treagust, Chittleborough, & Mamiala, T. (2003). *The role of submicroscopic and symbolic representations in chemical explanations*. *International Journal of Science Education*.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Turiman, P., Omar, J., Daud, A. M., & Osman, K. (2012). Fostering the 21st Century Skills through Scientific Literacy and Science Process Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 110–116. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.253>
- Utami, N., Gimin, & RM.Riadi. (2022). *Pengaruh Media Mobile Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 15 Pekanbaru*. 6, 15815–15823.
- Varadela, I. A., Saptorini, & Susilaningsih, E. (2017). Pengaruh Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantuan Lembar Kerja Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains. *Chemistry in Education*, 3(2252), 34–39.
- Wahyuni, R., & Taufik, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, II(4), 2407–6902.
- Wahyuningsih, Y., Rachmawati, I., Setiawan, A., & Ngazizah, N. (2019). Hots (high order thinking skills) dan kaitannya dengan keterampilan generik sains dalam pembelajaran ipa sd. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Call for Papers (SNDIK)*, 227–234.

<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/11203>

- Widayanti, N. P. R., Subagia, I. W., & Suardana, I. N. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kimia Sma Berbasis Percobaan Awal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 3(1), 29. <https://doi.org/10.23887/jjpk.v3i1.21161>
- Wijaya, I. K. W. ., Kirna, I. M., & Suardana, I. . (2012). Model Demonstrasi Interaktif Berbantuan Multimedia Dan Hasil Belajar IPA Aspek Kimia Siswa SMP. *Pendidikan Dan Pengajaran Undiksha*, 45(1), 1–11.
- Winarti, T. (2015). Pembelajaran Praktikum Berorientasi Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 8(2).
- Wiranata, I. G., Sudiana, I. G., & Sudarsana, I. (2022). Peran Media Komunikasi dalam Meningkatkan Sra. *Jurnal Ilmu Komunikasi Hindu*, 02(01), 253–262.
- Yasmin, N. (2015). *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Gunung Sari Tahun Ajaran 2013/2014*. J. Pijar MIPA.
- Yarden, H., & Yarden, A. 2010. Learning Using Dynamic and Static Visualizations: Students' Comprehension, Prior Knowledge and Conceptual Status of a Biotechnological Method. *Res Science Education*, 40: 375-402.
- Yennita, Sukmawati, M., & Zulirfan. (2012). Hambatan Pelaksanaan Praktikum IPA Fisika yang Dihadapi Guru SMP Negeri di Kota Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1–11. <https://jp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JP/article/view/1001>
- Zakwandi, R., Yuningsih, E. K., & Setya, W. (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis Praktikum Pada Konsep Taraf Intensitas Bunyi untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), 75–82. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.4522>