

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, E. N. (2023). *PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ILMIAH PESERTA DIDIK*. 3, 1–11.
- Ariana, R. (2016). *濟無No Title No Title No Title*. 9(2), 1–23.
- ARIFIN, D. (2012). Universitas negeri medan. *Tematik Universitas Negeri Medan*, 11(1), 26–36. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/>
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Devita, R., & Budiyanto, C. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Kecerdasan Naturlis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Mekarsari Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 29–36. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/baleksara/article/view/2018>
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Fazria, N. (2020). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN PhET TERHADAP KETERAMPILAN GENERIK SAINS SISWA PADA KONSEP FLUIDA DINAMIS. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH*.
- Fhami. (2019). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA PhET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MOMENTUM DAN Program Studi Pendidika Fisika, Universitas Kanjuruhan Malang, 1*. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/39766>
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>

- Hasim, A. A. T. (2021). *KUASI EKSPERIMEN* (Guepedia (ed.)). Guepedia.
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | download. In *Aswaja Pressindo*. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>
- Jauhari, T., Hikmawati, H., & Wahyudi, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Phet Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Gunungsari Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(1), 7–12. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i1.282>
- Jayadinata, A. K., Gusrayani, D., & Azizah, H. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 51–60.
- Kresma, E. N. (2014). Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *RespositoryWidyamandala*, 8(33), 44.
- Kurniawati. (2021). Utilizing Guided Inquiry Learning Model To Improve Students' Science Process Skills. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 384–392.
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Lembong, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Kreatif Online*, 9(3), 122–130.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Mardiyanti, N. E. A., & Jatmiko, B. (2022). Keefektifan Pembelajaran Fisika dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET Interactive Simulations untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 328. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i2.5281>
- Maryam, M., Kusmiyati, K., Merta, I. W., & Artayasa, I. P. (2020). Model

Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(3), 206–213. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1355>

Masfaratna. (2021). *Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Simulasi PHET Meningkatkan Hasil Belajar* (M. H. Miskadi (ed.); I, p. 11). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Motlan, T. C. S. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA PHET TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 83–90.

Mulianah, S., & Hidayat, W. (2016). Pengembangan Tes Berbasis Komputer. *KURIOSITAS: Media Komunikasi Sosial Dan Keagamaan*, 9(2), 27–43. <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/kuriositas/article/view/181>

Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>

Nurdini, S. D., Husniyah, R. H., Chusni, M. M., & Mulyana, E. M. (2022). Penggunaan Physics Education Technology (PhET) dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida Dinamis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 136. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i1.4412>

Nurfahzuni, D., & Budiyanto, M. (2023). *PENSA E-JURNAL : PENDIDIKAN SAINS*. 11(1), 53–60.

Nurmayani, L., Doyan, A., & Sedijani, P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(2), 2–7. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v4i2.113>

Parta, I. N. (2017). *Model Pembelajaran Inkuiri: Refleksi Membangun Pertanyaan Penghalusan Pengetahuan Internalisasi Pengetahuan*. February, 65.

Petang, N. (2022). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED FLIPPED CLASSROOM LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI MIPA DI SMA PENGARUH MODEL PROBLEM BASED FLIPPED CLASSROOM LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI 1 PETANG*.

- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). PhET: SIMULASI INTERAKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN FISIKA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.103>
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika*. Graha Mandala.
- Simbolon, D. H., & --, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(3), 299–316. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v21i3.192>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Susilawati, E. R. F. M. T. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET (Physics Education Technology) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Kappa Journal*, 6, 15–23.
- Syachtayani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar siswa di masa pandemi covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101.
- Syafrianti, A. (2023). *Hasil belajar*. 1–2. <https://doi.org/10.4108/eai.1-11-2022.2326210>
- Tasya Nabillah, & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659–663.
- Tes, P., Pengetahuan, O., Fisika, K., Usaha, P., Energi, D. A. N., & Sma, D. I. (2021). *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*. 2017–2020.
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). *Model-model pembelajaran inovatif*. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1 (1), 54-64.
- Wilfrida, S., Oke, N., Maing, C. M. M., Pasaribu, R., Studi, P., Fisika, P., Katolik, U., Mandira, W., & Artikel, R. (2023). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING HARMONIK SEDERHANA*. 1(1), 51–58.