

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana Bahasa Inggris Guru belajar menggunakan Aplikasi Quizizz selama pengembangan profesional pada penilaian berbasis teknologi dilakukan 2) Untuk mendeskripsikan Bahasa Inggris Persepsi guru tentang penggunaan aplikasi Quizizz untuk penilaian di kelas sembilan di SMPN 1 Selemadeg. 3) Untuk mendeskripsikan bagaimana Bahasa Inggris Guru mengimplementasikan aplikasi Quizizz dalam menilai kemampuan Bahasa Inggris siswa. 4) Untuk mengetahui apakah penerapan aplikasi Quizizz berpengaruh terhadap prestasi Reading siswa kelas IX SMPN 1 Selemadeg. Penelitian dilakukan di SMPN 1 Selemadeg, Tabanan, Bali sebagai sekolah Bahasa Inggris Guru telah mengikuti program pelatihan penggunaan teknologi untuk mengevaluasi pembelajaran siswa. Metodologi penelitian yang digunakan adalah sequential mixed method dengan desain pre-experimental yang disebut One-Shot Case Study. Sementara data kualitatif diprioritaskan, data kuantitatif juga dikumpulkan untuk mendukung dan meningkatkan data kualitatif. Temuan menunjukkan bahwa: 1) Bahasa Inggris Guru mengikuti beberapa kegiatan selama pengembangan profesional seperti mengikuti pengembangan profesional, mengikuti lokakarya penggunaan aplikasi Quizizz dan menerapkan penggunaan aplikasi Quizizz di kelas. 2) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru di SMPN 1 Selemadeg merasa positif yang berarti guru setuju tentang semua manfaat asesmen berbasis teknologi dengan menggunakan aplikasi Quizizz. 3) Guru tidak mengalami kesulitan dalam membuat penilaian menggunakan aplikasi Quizizz di kelas 4) Nilai terendah pada tes keterampilan membaca siswa sebelum diberikan perlakuan Quizizz adalah 50, dengan satu siswa (3,8%) mencapai nilai tersebut. Skor tertinggi pada tes keterampilan membaca siswa sebelum diberikan perlakuan Quizizz adalah 90 yang dicapai oleh satu siswa (3,8%). Setelah menggunakan Quizizz, skor terendah adalah 70 yang diperoleh oleh satu siswa (3,8%). Skor tertinggi setelah menggunakan Quizizz adalah 100, yang dicapai oleh tiga siswa (11,5%).

Kata kunci: Persepsi, Pengembangan profesional, aplikasi Quizizz, keterampilan membaca, asesmen berbasis teknologi.

## ABSTRACT

This study was aimed: 1) To describe how English The teacher learn to use Quizizz Application during the professional development on technology-based assessment was conducted 2) To describe English The teacher' perceptions about using Quizizz application for assessment in the ninth grades at SMPN 1 Selemadeg. 3) To describe how the English The teacher implement Quizizz applications in assessing students' English skills. 4) To find whether or not the implementation of the Quizizz application affect the Reading achievement of the ninth-grade students of SMPN 1 Selemadeg. The study was carried out at SMPN 1 Selemadeg, Tabanan, Bali as the school's English The teacher had taken part in a training program on using technology to evaluate students' learning. The research methodology used was a sequential mixed method with a pre-experimental design called One-Shot Case Study. While qualitative data was given priority, quantitative data was also collected to support and enhance the qualitative data. The findings indicate that: 1) English The teacher participated several activities during professional development such as following professional development, attending workshops on using Quizizz applications and implementing the use of Quizizz applications in the classroom. 2) The results of this study indicate that teacher in SMPN 1 Selemadeg feels positive which means teacher agrees about all benefits of technology-based assessment by using the Quizizz application. 3)The teacher has no difficulty making assessments using Quizizz application in classroom 4) The lowest score in the reading skill test for students before the Quizizz treatment was 50, with one student (3.8%) achieving that score. The highest score in the reading skill test for students before the Quizizz treatment was 90, achieved by one student (3.8%). After using Quizizz, the lowest score was 70, obtained by one student (3.8%).The highest score after using Quizizz was 100, achieved by three students (11.5%).

*Keywords:* Perception, Professional development, Quizizz application, reading skills, technology-based assessment.