





LAMPIRAN 1

Sampel RPP Guru dan Hasil Analisis RPP Guru

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Penatih
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. MATERI


1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

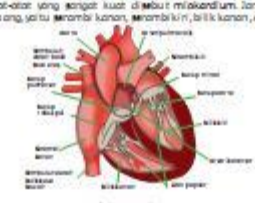
E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? ➤ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.  <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai <i>pra-test</i> dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang sikap peduli terhadap kesehatan tubuh melalui isi pantun. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya me lancarkan peredaran darah. – Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. – Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> – Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. <div data-bbox="686 784 1149 1523" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Menulis</p> <p>Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. Apa apakah itu? Coba kamu tuliskan organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah pada kotak berikut!</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, tentunya kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu fungsi setiap organ atau alat peredaran darah pada manusia? Simak uraian singkat tentang fungsi organ peredaran darah pada manusia berikut ini.</p> <p>1. Jantung</p> <p>Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian sehingga jantung berdetak, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala tangan pemeliknya. Jantung berakut atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat di dalam miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.</p>  <p style="text-align: center;">Buku Sains 111 (Waktu: 10 menit) 3</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. ➤ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Jawaban:</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jantung Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. • Pembuluh darah Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. • Paru-paru Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. <p><i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p> <p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. <p>C. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. ➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. ➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. ➤ Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu														
	<p>D. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. ➤ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. ➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #00a651; color: white;"> <th rowspan="2">No.</th> <th colspan="2">Perbedaan</th> </tr> <tr style="background-color: #00a651; color: white;"> <th>Pembuluh Nadi</th> <th>Pembuluh Balik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.</td> <td>Nama lain pembuluh balik adalah vena.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Berisi darah bersih (kaya oksigen).</td> <td>Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.</td> <td>Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;"><i>Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. ➤ Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel. ➤ Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ada kegiatan AYO BERKREASI: Ber dasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. <p>Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 	No.	Perbedaan		Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik	1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.	2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).	3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.	
No.	Perbedaan															
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik														
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.														
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).														
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.														

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Pewarna (spidol atau pensil warna).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. ➤ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. <p style="text-align: center;">~~~~~</p> <p>Catatan: Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik AYO BERKREASI.</p> <p style="text-align: center;">~~~~~</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. - Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. <p>F. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. ➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ➤ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. • Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. • Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. • Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO, MENCARI TAHU. <p>Alternatif jawaban sebagai berikut.</p> <p>Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. ➤ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. ➤ Lihat tulisan tangan halaman 3. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. – Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. – Siswa dapat membuat pantun. – Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. <p>G. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah. <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ➤ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya. - Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel. <p>Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

H. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No.	Persamaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
3. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
4. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Penatih

Denpasar,
Guru Kelas V,

Dra. I Dw Ayu Putu Suryati, M.Pd.
NIP. 19610921 198404 2 002

Dw Pt Adi Pradnya J, S.Pd.
NIP. 19890316 200903 1 002

Denpasar Timur

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator dan tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
			Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia (C1,K2). 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. (C1,K3)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.	√				
2.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. (C2,K2) 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. (C2,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD.
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2. Membacakan pantun di depan kelas.		√			

	diri.						
--	-------	--	--	--	--	--	--

No	Tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.	√				
2.	Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.	√				
3.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.	√				
4.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.			√		

No.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.					
2.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?					
3.	Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.	√				
4.	Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.	√				
5.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?					
6.	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.	√				
7.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.					
8.	Siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.	√				
9.	Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya					

10.	Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.	√				
11.	siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.	√				
12.	Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.					
13.	Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.	√				
14.	Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.	√				
15.	siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.	√				
16.	Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.					
17.	Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.	√		√		
18.	siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.	√		√		
19.	Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.	√				
20.	Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya					
21.	Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.					

22.	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.					
23.	Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.		√			
24.	Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.		√			
25.	Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.	√		√		
26.	Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.			√		
27.	Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.	√				
28.	Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	√				
29.	Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.					

No.	Penilaian	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	

		Solving				
1	Membuat gambar organ peredaran darah manusia	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.
2	Mencari tau tentang pantun	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.

Denpasar Barat

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator dan tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
			Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	3.4.1 Menyebutkan macam-macam organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (C1,K2) 3.4.2 Memahami sistem peredaran darah pada manusia. (C2,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia. 4.4.2 Menyajikan gambar organ peredaran darah manusia.	√	√			
2.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan	3.6.1 Memahami pengertian					Dimensi kognitif masih

	secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	pantun. (C2,K2) 3.6.2 Memahami unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. (C2,K2)					dibawah KD.
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membaca pantun dengan benar.		√			

No	Tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.	√				
2.	Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.	√				

3.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.	√				
4.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.			√		

No.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.					
2.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?					
3.	Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.	√				
4.	Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.	√				
5.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?					
6.	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat	√				

	dalam proses peredaran darah.					
7.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.					
8.	Siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.	√				
9.	Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya					
10.	Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.	√				
11.	siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.	√				
12.	Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.					
13.	Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.	√				
14.	Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.	√				
15.	siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.	√				
16.	Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.					
17.	Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.	√		√		

18.	siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.	√		√		
19.	Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.	√				
20.	Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya					
21.	Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng.					
22.	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.					
23.	Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.		√			
24.	Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.		√			
25.	Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.	√		√		
26.	Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.			√		
27.	Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.	√				
28.	Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	√				
29.	Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa					

	mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.				
--	--	--	--	--	--

No.	Penilaian	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1	Pengetahuan	√				Lengkap dengan kisi-kisi, butir soal, pedoman penskoran, dan kunci jawaban
2	Membuat gambar organ peredaran darah manusia	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.
3	Mencari tau tentang pantun	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.

Denpasar Selatan

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator dan tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
			Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	3.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah hewan. (C2,K2) 3.4.2 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	√ √				

	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia	√				
2.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.1 Menganalisis ciri-ciri dan bagian-bagian pantun. (C4,K2)	√				
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu		√			

No	Tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.	√				

2.	Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.	√				
3.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.	√				
4.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.			√		

No.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.					
2.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?					
3.	Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.	√				

4.	Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.	√				
5.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?					
6.	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.	√				
7.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.					
8.	Siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.	√				
9.	Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya					
10.	Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.	√				
11.	siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.	√				
12.	Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.					
13.	Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.	√				
14.	Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.	√				
15.	siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.	√				

16.	Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.					
17.	Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.	√		√		
18.	siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.	√		√		
19.	Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.	√				
20.	Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya					
21.	Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.					
22.	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.					
23.	Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.		√			
24.	Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.		√			
25.	Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.	√		√		
26.	Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.			√		
27.	Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.	√				
28.	Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran	√				

	darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.					
29.	Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.					

No.	Penilaian	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1	Membuat gambar organ peredaran darah manusia	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.
2	Mencari tau tentang pantun	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator dan tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
			Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. (C2,K2)	√				
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.			√		
2.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.1 Menyebutkan bagian bagian dan ciri-ciri pantun. (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.			√		Memuat dua tindakan

No	Tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical	Communi-	Creativity	Collabo-	

		Thinking & Problem Solving	Communication	& Innovation	Collaboration	
1.	Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.	√				
2.	Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.	√				
3.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.	√				
4.	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.			√		

No.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
1.	Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku					

	siswa dengan suara nyaring.					
2.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?					
3.	Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.	√				
4.	Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.	√				
5.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?					
6.	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.	√				
7.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.					
8.	Siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.	√				
9.	Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya					
10.	Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.	√				
11.	siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.	√				
12.	Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.					

13.	Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.	√				
14.	Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.	√				
15.	siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.	√				
16.	Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.					
17.	Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.	√		√		
18.	siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.	√		√		
19.	Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.	√				
20.	Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya					
21.	Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.					
22.	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.					
23.	Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.		√			
24.	Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.		√			
25.	Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.	√		√		

26.	Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.			√		
27.	Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.	√				
28.	Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	√				
29.	Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.					

No.	Penilaian	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
2	Membuat gambar organ peredaran darah manusia	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.
3	Mencari tau tentang pantun	√				Rubrik terpadu untuk pengetahuan dan keterampilan.



LAMPIRAN 2

Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
1.	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. (C2,K2)	Hak, kewajiban dan Tanggung jawab	1. Disajikan ilustrasi, siswa mampu menentukan contoh dari pelaksanaan hak atau kewajiban di lingkungan sekitar. (C3,K2) 2. Disajikan pernyataan, siswa mampu menganalisis pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. (C4,K2) 3. Disajikan ilustrasi, siswa mampu menganalisis akibat jika kewajiban atau tanggung jawab tidak dilaksanakan. (C4,K2)	1,2 3 4,5
2.	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	Ciri-ciri, jenis, dan amanat pantun	4. Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menganalisis ciri-ciri pantun (C3,K2) 5. Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menentukan jenis pantun. (C3,K2) 6. Disajikan penggalan sampiran pantun, siswa mampu memilih bagian isi pantun yang sesuai (C5,K2) 7. Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menyimpulkan amanat yang disampaikan oleh pantun tersebut. (C5,K2)	6,8 7 9 10
3.	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	Organ peredaran darah Hewan dan Manusia	8. Disajikan ilustrasi tentang fungsi dari sebuah organ peredaran darah, siswa mampu menentukan organ yang dimaksud. (C3,K3) 9. Disajikan bagan organ peredaran darah manusia, siswa mampu menganalisis proses yang terjadi pada bagian tertentu pada gambar.	11 12

	memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)		(C4,K3) 10. Disajikan bagan organ peredaran darah manusia, siswa mampu menentukan proses peredaran darah berdasarkan gambar. (C3,K3) 11. Disajikan pernyataan, siswa mampu menganalisis cara memelihara organ peredaran darah manusia. (C4,K3) 12. Disajikan gejala dari sebuah penyakit yang menyerang organ peredaran darah, siswa mampu menentukan penyakit yang dimaksud. (C3,K2)	13 14 15
4.	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (C4,K2)	Interaksi Manusia dengan Lingkungan	13. Disajikan pernyataan, siswa mampu menganalisis bentuk interaksi sosial. (C4,K2) 14. Disajikan ilustrasi, siswa mampu menyimpulkan manfaat interaksi sosial yang terjadi. (C5,K3) 15. Disajikan pernyataan, siswa mampu menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan dalam bidang sosial atau ekonomi. (C4,K3)	16 17,18, 19 20
5.	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah. (C2,K2)	Pola lantai dan property tari daerah	16. Disajikan gambar tarian, siswa mampu menentukan properti yang dipakai. (C3,K2) 17. Disajikan ilustrasi, siswa mampu menganalisis fungsi dari properti tari. (C4,K2)	21 22

			18. Disajikan ilustrasi, siswa mampu menentukan properti tari yang sesuai dengan tema tarian. (C3,K2)	23
			19. Disajikan gambar tarian, siswa mampu menentukan pola lantai yang digunakan. (C3,K2)	24,25





LAMPIRAN 3

Format Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)						
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran						
1.	Rumusan tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD (<i>audience</i> , <i>Behavior</i> , <i>Condition</i> , dan <i>Degree</i>) dan sesuai dengan KD						
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan						
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 (4C)						

C.	Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills						
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem Solving</i>) dalam proses pencapaiannya.						
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>).						
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.						
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>).						
D.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai						
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK						
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>critical Thinking</i>						
3.	Materi melatih kemampuan berkomunikasi						
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik						
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok						
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual						
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual						
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara						

	terpadu						
E.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran						
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK						
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).						
3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.						
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.						
F.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.						
2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)						
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>						
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi						
5	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa						
6	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.						
7	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam						

	kelompok (<i>Collaboration</i>).						
G.	Penilaian						
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan						
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar						
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas						
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)						
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap						

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

....., 2019

Validator

()

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru :

NIP :

Unit Kerja :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

4. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)						
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran						
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran						

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru						
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran						
b.	Menyajikan materi secara sistematis						
c.	Menguasai kelas						
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan						
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan						
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar						
b.	Merespon positif partisipasi peserta						
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar						
3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Saintifik (5M)						
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>						

	2)	<i>Communicaton Skills</i>						
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>						
	4)	<i>Collaboration</i>						
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar							
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran							
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar							
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual							
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap							
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan							
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan							
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik							
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar							
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar							
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan							

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif						
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran						
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran						
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

....., 2019

Pengamat



()

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

5. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
6. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami						
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan						
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan						
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai						
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21						

	(4C)						
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan						
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan						
C	Kelayakan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD						
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami						

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 2019

Praktisi

()

TES PENLAIAN HASIL BELAJAR

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
Waktu	: 2 X 35 Menit (2 JP)

Petunjuk :

- 1. Tulislah identitas dengan lengkap pada lembar jawaban!**
- 2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!**
- 3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!**
- 4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!**
- 5. Periksa kembali pekerjaanmu untuk memastikan bahwa kamu telah mengerjakan dengan benar.**
- 6. Selamat bekerja**

I. Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Berikut ini merupakan contoh pelaksanaan kewajiban siswa di sekolah adalah
 - A. Melaksanakan piket kelas sesuka hati
 - B. Menjaga fasilitas sekolah bila diminta
 - C. Mengikuti pembelajaran dengan tertib
 - D. Menghormati dan menghargai orang tua
2. Bila kita ingin mendapatkan lingkungan rumah yang bersih dan asri maka yang harus dilakukan adalah
 - A. Membersihkan rumah secara teratur
 - B. Membuang sampah di got depan rumah
 - C. Meminta tetangga membersihkan rumah kita
 - D. Menutup semua halaman dengan paving blok tanpa tanaman
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Melaksanakan hasil musyawarah dengan terpaksa
 - 2) Meninggalkan ruang musyawarah sebelum berakhir
 - 3) Mengikuti musyawarah dan melaksanakan keputusannya
 - 4) Menjaga ketertiban saat berlangsungnya musyawarah

Bentuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam pengambilan keputusan bersama adalah

- | | |
|------------|------------|
| A. 1 dan 2 | C. 2 dan 4 |
| B. 1 dan 3 | D. 3 dan 4 |

4. Penduduk di desa Palasari terdiri dari berbagai latar belakang seperti agama dan suku. Bila ada kegiatan di desa, seluruh masyarakat bekerjasama dan saling membantu tanpa membedakan.
Yang akan terjadi bila di desa Palasari tidak ada rasa saling menghormati dan menghargai sesama warga adalah
- Masyarakat hidup tentram
 - Terpenuhinya kebutuhan hidup warga
 - Timbulnya perpecahan dan perselisihan
 - Tumbuhnya rasa persatuan dan kesatuan
5. Warga banjar Batusari setiap malam mengadakan kegiatan siskamling. Kegiatan ini diikuti oleh warga laki-laki yang sudah dewasa. Sebelum melakukan kegiatan, warga berkumpul di poskamling untuk berdoa untuk kemudian berkeliling di wilayah banjar.
Hak yang diperoleh warga dari menjalankan kewajiban dan tanggung jawab tersebut adalah
- Memperoleh lingkungan yang bersih
 - Memperoleh lingkungan yang bising
 - Menapatkan lingkungan dan rasa aman
 - Mendapatkan tempat tinggal yang nyaman

Pantun berikut untuk menjawab soal nomor 6-8!

Jarang pergi ke toko jam

Jikapun pergi turunlah hujan

Binatang apa bergigi tajam

Bila pergi sambil tiduran

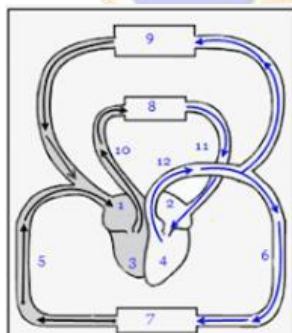
6. Ciri-ciri pantun di atas adalah
- 1 bait terdiri dari 8 suku kata
 - bersajak akhir /jam/an/jam/an
 - seluruh baris merupakan isi pantun
 - baris ketiga terdiri atas 12 suku kata
7. Pantun tersebut termasuk jenis pantun
- Nasihat
 - Khiasan
 - Teka-teki
 - Jenaka
8. Baris pada pantun tersebut yang terdiri dari 9 suku kata adalah baris ke-
- 4(empat)
 - 3 (Tiga)
 - 2 (dua)
 - 1 (satu)

9. Amati pantun berikut!

Jalan-jalan ke kota Bandar
 Jagan lupa membeli cabai


Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah

- A. Kalau kita pergi ke pasar,
 Jangan lupa membeli pati
- B. Kalau kita rajin membaca,
 Pasti cita-cita akan tercapai
- C. Kalau kita rajin belajar,
 Pasti dapat nilai baik.
- D. Kalau kita rajin belajar,
 Cita-cita pasti tercapai.
10. Perhatikan pantun berikut!
*Tinggi kukuh berdiri gagah,
 Rimbun nian si pohon jati
 Lebih baik kita mencegah,
 Daripada kita mengobati*
- Amanat yang terkandung pada pantun tersebut adalah ajakan untuk
- A. Menanam pohon jati
- B. Merawat pohon jati
- C. mengobati luka
- D. mencegah timbulnya penyakit
11. Sistem peredaran merupakan sistem yang sangat penting dalam tubuh manusia. Darah dipompa dan diedarkan keseluruh tubuh dengan membawa oksigen oleh organ peredaran darah. Organ yang dimaksud dalam ilustrasi tersebut adalah
- A. Jantung dan pembuluh darah
- B. Pembuluh darah dan hati
- C. Jantung dan paru-paru
- D. Darah dan ginjal
- Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 12 dan 13!



12. Proses yang terjadi pada bagian yang diberi nomor (4) adalah
- A. Memompa darah yang kaya karbondioksida ke seluruh tubuh
- B. Memompa darah yang kaya karbondioksida ke paru-paru
- C. Memompa darah yang kaya oksigen ke seluruh tubuh
- D. Memompa darah yang kaya oksigen ke paru-paru

13. Urutan Proses peredaran darah kecil pada manusia berdasarkan gambar adalah
- A. 1-10-8-11-2
B. 3-10-8-11-2
C. 4-6-7-1
D. 4-9-1-3
14. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Berolahraga berat setiap hari
 - 2) Makan makanan yang bergizi
 - 3) Menghindari rokok dan minuman beralkohol
 - 4) Mengutamakan mengonsumsi makanan tinggi lemak dan kolesterol
- Cara memelihara kesehatan organ peredaran yang tepat ditunjukkan dengan nomor
- A. 1 dan 2
B. 1 dan 4
C. 2 dan 3
D. 3 dan 4
15. Nadia selalu merasa mudah lelah, lemas dan sakit kepala. Ternyata Nadia kekurangan sel darah merah dalam tubuh akibat kekurangan zat besi. Gangguan sistem peredaran yang dialami Nadia adalah
- A. Anemia
B. Leukimia
C. Thalasemia
D. varises
16. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Ketut mengerjakan PR bersama ibu di kamar
 - 2) Made dan Nyoman mendiskusikan pelajaran yang belum dipahami
 - 3) Kelas V dan Kelas VI bekerja bakti membersihkan lingkungan sekolah
 - 4) Nia dan Mia duduk di teras sambil main game di hp masing-masing
- Yang merupakan contoh interaksi antar individu ditunjukkan dengan nomor
- A. 1 dan 2
B. 2 dan 3
C. 2 dan 4
D. 3 dan 4
17. Pak Made memiliki usaha pembuatan cendera mata khas Bali dan mempekerjakan masyarakat sekitar sebagai karyawan. Manfaat dari interaksi sosial yang terjadi antara pak Made dan Masyarakat sekitar adalah
- A. Menciptakan kenyamanan dalam masyarakat
B. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
C. Mengembangkan sikap toleran
D. Memperkuat kerjasama
18. Interaksi antara manusia dan lingkungan alam harus harmonis. Untuk menciptakan interaksi yang harmonis, maka manusia sebaiknya
- A. Mengambil hasil alam sebesar-besarnya
B. Membiarkan lingkungan alam tanpa memanfaatkan

- C. Memanfaatkan lingkungan alam secara bijaksana
 D. Meningkatkan penemuan di bidang teknologi pertanian
19. Interaksi sosial dibidang ekonomi memberikan manfaat bagi masyarakat seperti
- A. Memperoleh ilmu pengetahuan
 B. Terpenuhinya kebutuhan sehari-hari
 C. Dikenalnya budaya Indonesia di seluruh dunia
 D. Mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki
20. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Meningkatkan pengetahuan masyarakat
 - 2) Budaya dan tradisi masyarakat tetap lestari
 - 3) Keterampilan masyarakat semakin berkembang
 - 4) Masyarakat hidup dengan sejahtera dan nyaman
- Manfaat pembangunan sosial budaya dibidang pendidikan ditunjukkan dengan nomor
- A. 1 dan 2
 B. 1 dan 3
 C. 2 dan 3
 D. 3 dan 4
21. Perhatikan gambar berikut!
- 
- Properti yang digunakan tarian pada gambar adalah....
- A. Kipas dan saputangan
 B. Selendang dan tameng
 C. Kipas dan selendang
 D. Selendang dan keris
22. Dinda ingin membuat tarian dengan tema memanen padi. Maka setelah menentukan gerak dan pola lantainya, Dinda menentukan properti yang akan digunakan yaitu topi capil dan alat panen padi. Properti tari disini berfungsi untuk
- A. Meramaikan pertunjukan tari
 B. Memperindah tampilan penari
 C. Memudahkan penari dalam bergerak
 D. Membantu memperjelas karakter penari
23. Danu akan membawakan tarian bertema kepahlawanan bersama teman-temannya. Maka mereka dapat memakai properti seperti untuk tariannya.
- A. Tombak
 B. Selendang
 C. piring
 D. kipas

LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : _____

KELAS : _____

SEKOLAH : _____

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1	A	B	C	D	14	A	B	C	D
2	A	B	C	D	15	A	B	C	D
3	A	B	C	D	16	A	B	C	D
4	A	B	C	D	17	A	B	C	D
5	A	B	C	D	18	A	B	C	D
6	A	B	C	D	19	A	B	C	D
7	A	B	C	D	20	A	B	C	D
8	A	B	C	D	21	A	B	C	D
9	A	B	C	D	22	A	B	C	D
10	A	B	C	D	23	A	B	C	D
11	A	B	C	D	24	A	B	C	D
12	A	B	C	D	25	A	B	C	D
13	A	B	C	D					

NILAI



LAMPIRAN 4
Hasil Pengisian Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)				✓		
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran						
1.	Rumusan tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD (<i>audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) dan sesuai dengan KD				✓		
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan				✓		
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 (4C)				✓		

C.	Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills					
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem Solving</i>) dalam proses pencapaiannya.			✓		
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>).			✓		
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.			✓		
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>).			✓		
D.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai					
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK			✓		
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>critical Thinking</i>			✓		
3.	Materi melatih kemampuan berkomunikasi			✓		
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik			✓		
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok			✓		
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual			✓		
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual			✓		
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara			✓		

	terpadu						
E.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran						
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK				✓		
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).				✓		
3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				✓		
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓		
F.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.				✓		
2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)			✓			
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>				✓		
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi				✓		
5	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa				✓		
6	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.				✓		
7	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam				✓		

	kelompok (<i>Collaboration</i>).						
G.	Penilaian						
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan				✓		
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar				✓		
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas				✓		
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)				✓		
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap				✓		

127

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 26 - 10 - 2019

Validator



(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

LEMBAR VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)					√	
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran						
1.	Rumusan tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD (<i>audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) dan sesuai dengan KD				√		
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan				√		
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 (4C)				√		

C.	Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills					
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem Solving</i>) dalam proses pencapaiannya.				✓	
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>).				✓	
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.				✓	
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>).				✓	
D.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai					
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK				✓	
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>critical Thinking</i>				✓	
3.	Materi melatih kemampuan berkomunikasi				✓	
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik				✓	
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok				✓	
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual				✓	
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual				✓	
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara				✓	

	terpadu						
E.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran						
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK					✓	
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).					✓	
3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				✓		
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓		
F.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.				✓		
2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)					✓	
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>					✓	
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi				✓		
5	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa				✓		
6	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.					✓	
7	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam					✓	

	kelompok (<i>Collaboration</i>).						
G.	Penilaian						
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan				✓		
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar				✓		
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas				✓		
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)				✓		
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap				✓		

139

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DENPASAR, 28-10-2019

Validator



(NI WAYAN SUDIATHI, S.PD.MPd)

LEMBAR VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)					✓	Sesuai
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran						
1.	Rumusan tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD (audience, Behavior, Condition, dan Degree) dan sesuai dengan KD				✓		Ambar (D) Degree mahir sangat
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan					✓	Sudah Ambar
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 (4C)				✓		

C.	Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills					
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem Solving</i>) dalam proses pencapaiannya.				✓	
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>).			✓		
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.			✓		
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>).			✓		
D.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai					
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK				✓	
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>critical Thinking</i>				✓	
3.	Materi melatih kemampuan berkomunikasi			✓		
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik				✓	
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok				✓	
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual				✓	
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual				✓	
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara			✓		

	terpadu						
E.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran						
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK					✓	
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).				✓		
3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓	
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓		
F.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.					✓	
2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)					✓	
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>					✓	
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi					✓	
5	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa					✓	
6	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik.				✓		
7	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam				✓		

	kelompok (<i>Collaboration</i>).						
G.	Penilaian						
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan					✓	
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar					✓	
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas					✓	
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)					✓	
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap					✓	

146

Saran-saran:

- *Secara umum sudah baik*

- *Tambahkan unsur degree pd Tujuan pembelajaran.*

- *Untuk media tambahkan model yg bisa di sentuh seperti: Torsi
Dkk mengenalkan bentuk dan ketik
gantung.*

Denpasar, 20-10-2019

Validator



*NI KETUY SUICI SPd.SD.MPd
NIP. 196006061982012041*



LAMPIRAN 5
Hasil Pengisian Angket Respon Guru

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami					✓	
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan				✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					✓	
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					✓	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21				✓		

	(4C)						
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan				✓		
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa					✓	
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan				✓		
C	Kelayakan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami				✓		

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 2019

Praktisi

(Ni Kadek Sri Astuti, SPd).

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami					✓	
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan				✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					✓	
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					✓	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21				✓		

	(4C)					
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan				✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa			✓		
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan			✓		
C	Kelayakan Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami				✓	

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 2019

Praktisi

(NI KADEK PURNAMI YANTI, S.Pd)

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami					√	
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan					√	
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					√	
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					√	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21					√	

	(4C)						
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan					✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa					✓	
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan					✓	
C	Kelayakan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami					✓	

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 21 November 2019

Praktisi

(Ni Luh Eka Sriwati H., S.Pd
NIP. 19900113 201903 2009

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami					✓	
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan					✓	
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					✓	
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					✓	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21					✓	

	(4C)						
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan					✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa					✓	
5	Teknik, dan instrumen penilaian autentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan					✓	
C	Kelayakan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami					✓	

Saran-saran:

Pemaparan RPP sudah baik, instrumen rubrik penilaian sudah lengkap. Perlu dikembangkan dalam kegiatan apersepsi jangan langsung pada materi pelajaran dan pada tahap tindak lanjut perlu dijelaskan kegiatan apa yang akan diberikan.

..... 2019

Praktisi



(Ni Pitu Ratna Dewi, S.Pd.)

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami				✓		
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan				✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan				✓		
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai				✓		
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21					✓	

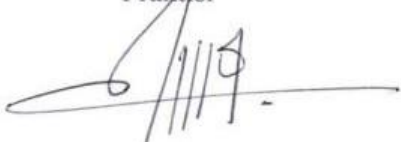
	(4C)					
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan				✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa				✓	
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan			✓		
C	Kelayakan Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD			✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami			✓		

Saran-saran:

RPP yang di sajikan sudah sesuai dengan pembelajaran sistematis sudah lengkap dan indikator sudah sesuai dengan materi yang di ajarkan, namun perlunya di cantumkan karakter yang diingin di capai : Religius, Nasionalisme Kemandirian, gotong royong, Integritas

Denpasar, 21 - 11 2019

Praktisi


(Ni Wayan Nanike Suryantini, S. Pd

LAMPIRAN 6
Hasil Pengisian Lembar Pengamatan
Keterlaksanaan RPP



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI KADEK PURNAMI YANTI, S.Pd

NIP : .

Unit Kerja : SDN IT KESIMAN

Hari/Tanggal : SELASA, 5 NOPEMBER 2019

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓		
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Sainifik (5M)				✓		
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓		

	2)	<i>Communicaton Skills</i>				✓		
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
	4)	<i>Collaboration</i>				✓		
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓		
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik						✓	
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan						✓	

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif					✓	
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

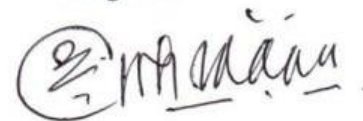
.....

.....

.....

Dempasar, 5 - 11 - 2019

Pengamat



(DRA. A.A. SAGUNG PUTU WIDHIASTIH, M.Pd.)
NIP. 19630721 198404 2 004

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI WAYAN NANI SURYANTINI, S.Pd

NIP : -

Unit Kerja : SDN 7 KESINAN

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Nopember, 2019

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran					✓	
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					✓	

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓		
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Sainifik (5M)				✓		
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓		

	2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓	
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
	4)	<i>Collaboration</i>					✓	
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓	
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual						✓	
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik						✓	
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan						✓	

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif					✓	
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

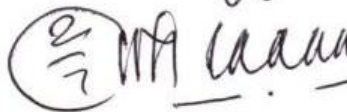
.....

.....

.....

Dep. Pasir, 5 - 11 - 2019

Pengamat

00


DRA. A. A. SABUNG PUTU WIDHIAYIH, M.Pd)

NIP. 19630721 198404 2004

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI PUTU RATNA DEWI, S.Pd

NIP : 19870129 200903 2009

Unit Kerja : SDN 10 KESIMAN

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Nopember 2019

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓		
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Sainifik (5M)				✓		
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓		

	2)	<i>Communicaton Skills</i>				✓		
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
	4)	<i>Collaboration</i>					✓	
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓	
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓		
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan						✓	

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif					✓	
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

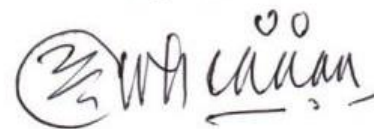
.....

.....

.....

Denpasar, 6 - 11 - 2019

Pengamat



DRA. A.A. SAGUNG PUTU WIDHIYARI H., M.Pd
NIP 19630721 198404 2 004

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI LUH EKA SRIWATI H, S. Pd

NIP : 19900113 201903 2009

Unit Kerja :

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Nopember 2019

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					✓	

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru					✓	
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis					✓	
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Saintifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>					✓	

	2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓	
	4)	<i>Collaboration</i>					✓
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual						✓
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran							
a.	Melaksanakan penilaian sikap						✓
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓	
6. Penampilan guru dalam pembelajaran							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan						✓

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓		
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran					✓	
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Donpasar 6 - 11 - 2019

Pengamat

DRA. A. A. SAGUNG PUTU WIDHIASXHA, M. Pd)
NIP. 19630721 198404 2 004

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI KADEK SRI ASTUTI, S.Pd

NIP : -

Unit Kerja : SDN 3 KEJIMAN

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Nopember 2019

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis					✓	
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Sainifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓		

	2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓	
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
	4)	<i>Collaboration</i>					✓	
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓	
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓		
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan					✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan					✓		

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NIKADEK PURNAMI YANTI, S.Pd.

NIP :

Unit Kerja : SDN 17 KESIMAN

Hari/Tanggal : SELASA, 5 NOPEMBER 2019.

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Sainifik (5M)				✓		
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>					✓	

	2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓	
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
	4)	<i>Collaboration</i>					✓	
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓		
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap						✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan					✓		

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓		
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

DENPASAR, 5 - 11 - 2019

Pengamat



(DRS. IWAYAN WIDANA M.Pd.
NIP: 19611026 198201 1006

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI WAYAN NANIK SURYANTINI, S.Pd.

NIP : -

Unit Kerja : SD NO 7 KELMAN

Hari/Tanggal : SELASA, 5 NOPEMBER 2019.

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran					✓	
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					✓	

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis					✓	
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓	
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Sainifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓	

	2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓	
	4)	<i>Collaboration</i>					✓
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar						✓
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓	
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran							
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik						✓
6. Penampilan guru dalam pembelajaran							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan						✓

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif					✓	
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 5 - 11 - 2019

Pengamat



(Drs. I WAYAN WIDANA, M.Pd)
NIP. 196110261982011006

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NIPUTU RATNA DEWI, S.Pd.
 NIP : 19870129 200903 2009
 Unit Kerja : SDN 10 KESIMAN
 Hari/Tanggal : RABU, 6 NOPEMBER 2019.

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					✓	

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis					✓	
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓	
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Sainifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓		

	2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓	
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>					✓	
	4)	<i>Collaboration</i>					✓	
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓	
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓		
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap						✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan					✓		

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓		
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dempasar, 6 - 11 - 2019

Pengamat

(Drs. I. WAYAN WIDANA, M.Pd.)
NIP. 19611026 198201 1006

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI LUH EKA SRIWATI H S. Pd

NIP : 19900113 201903 2009

Unit Kerja : SDN 12 KESIMAN

Hari/Tanggal : RABU, 6. NOPEMBER. 2019

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran					✓	
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					✓	

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			✓			
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓		
3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
a.	Proses Saintifik (5M)				✓		
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓		

	2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓	
	3)	<i>Creativity and Innovation</i>					✓	
	4)	<i>Collaboration</i>					✓	
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran								
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓	
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual						✓	
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran								
a.	Melaksanakan penilaian sikap						✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik						✓	
6. Penampilan guru dalam pembelajaran								
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan						✓	

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif					✓	
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 4 - 11 - 2019

Pengamat

(Drs. IWAYAN WIDANA, M. Pd)
NIP: 19611026 1982 01 1006

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Nama Guru : NI KADEK SRI ASTUTI, S.Pd

NIP :

Unit Kerja : SDN 3 KESIMAN

Hari/Tanggal : KAMIS, 7. NOPEMBER 2019

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran					✓	
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		

4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓	
B. Kegiatan Inti						
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran						
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis			✓		
c.	Menguasai kelas				✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓	
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran						
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓	
3. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21						
a.	Proses Sainifik (5M)				✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)					
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓	

2)	<i>Communicaton Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
4)	<i>Collaboration</i>					✓	
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓	
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓	
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran							
a.	Melaksanakan penilaian sikap				✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan					✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓	
6. Penampilan guru dalam pembelajaran							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan					✓	

	disiplin						
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓		
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Total skor							

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penpasan, - 11 - 2019

Pengamat

(Drs I KETUT WIDANA, S.Pd.)
NIP. 196110261982011006

LAMPIRAN 7
Sampel Hasil Tes Penilaian Hasil Belajar
Siswa



LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : Niluh putu nadia cantika dewi.

KELAS : Vb.

SEKOLAH : SDN 3 Kesiman

No.	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

NILAI
80

LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : Putu Kayana Nara W.

KELAS : V

SEKOLAH : SDN 7 Kesiman

No.	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

NILAI
84



LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : Ni Made Padmini Patricia D.

KELAS : V (5)

SEKOLAH : SDN 17 Kesiman.

No.	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

NILAI

~~88~~ 96



LAMPIRAN 7
RPP pada Uji Coba

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN 7 Kesiman
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 1
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Organ peredaran darah Manusia dan Pengertian pantun
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (CT1) 3.4.2 Menganalisis proses peredaran darah pada manusia. (CT1,CT2,CT5)
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan gambar sistem peredaran darah manusia beserta fungsinya. (CT,CM,CR)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan	3.6.1 Menentukan ciri-ciri pantun. (CT)

	untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.2 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (CT) 4.6.1 Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri, dan bagian-bagian pantun. (CT,CM,CL)
Karakter yang dikembangkan		Religiositas (berdoa sebelum kegiatan) Gotong royong (kerjasama dalam kelompok) Percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

1. Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci (CT)
2. Menganalisis proses peredaran darah manusia secara tepat (CT)
3. Menyajikan gambar sistem peredaran darah manusia beserta fungsinya secara rinci (CT,CR,CM)
4. Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri, dan bagian-bagian pantun. (CT,CL)
5. Menentukan ciri-ciri dan bagian-bagian pantun dengan tepat (CT)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **IPA** : Organ peredaran darah pada manusia serta fungsinya.
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Pengertian serta unsur unsur pantun

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Video peredaran darah manusia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa menyimak pantun yang dibacakan salah seorang siswa. 4. Siswa menganalisis isi pantun, dan menyampaikan secara lisan. (guru menghubungkan isi pantun dengan materi yg dibahas hari ini) 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran 	

		dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok dengan cara berhitung. Yang menyebutkan bilangan yang sama menjadi satu kelompok. (kelompok ini berlaku untuk 1 minggu) 2. Siswa mengamati video sistem peredaran darah manusia. 	
<i>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menanya</i> <i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai istilah, atau kata yang belum mereka pahami dari video. (CT1) 4. Siswa diberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi: “apakah isi dari video tersebut?” “apa saja organ dan fungsinya pada sistem peredaran manusia?” “Bagaimana prosen peredaran darah pada manusia?” (siswa menjawab secara lisan) (CT1) 	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi organ tubuh manusia yang berperan dalam peredaran darah beserta fungsinya secara mandiri. (CT1,CT5) 6. Siswa membaca literatur di buku, ke perpustakaan, atau mengingat video yang diputar diawal untuk mengumpulkan informasi. (CT5) 	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Salah seorang siswa membacakan hasil pencarian datanya, siswa lain menanggapi, memberikan masukan dan memberikan apresiasi.(CT7,CM2, CM4) 8. Bersama kelompoknya, siswa membuat gambar organ peredaran darah manusia beserta fungsinya secara rinci berdasarkan data yang dimiliki masing-masing anggota kelompok. (CT5, CRI,CL) 	
<i>Pembuktian (Verificatio)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok mempresentasikan gambar organ serta menjelaskan proses peredaran darah pada manusia di depan 	

<i>n)</i>	<i>Menalar</i>	kelas. (CM2) 10. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	11. Setelah siswa selesai mempresentasikan sistem peredaran manusia, siswa diingatkan kembali dengan pantun yang dibaca di awal pembelajaran. 12. Siswa menganalisis pantun tersebut, dan mencoba menentukan ciri-ciri nya. (CT5)	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	13. Siswa membaca buku atau ke perpustakaan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri, serta bagian-bagian pantun secara mandiri. (CT1,CT5)	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	14. Siswa membuat peta pikiran tentang pengertian, ciri-ciri, serta bagian-bagian pantun bersama kelompoknya. (CT5, CRI,CL)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	15. Setiap kelompok mempresentasikan peta pikirannya di depan kelas. (CMI,CM4) 16. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i>	17. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang sistem peredaran darah pada manusia dan fungsinya, serta pengertian, ciri-ciri, serta bagian-bagian pantun. (CT5,CM2)	
Kegiatan Penutup			10
		1. Guru bersama peserta didik merefleksikan seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari	Menit

		<p>hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</p> <p>3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator</p> <p>4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama</p>	
--	--	--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir soal
IPA	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (CT)	Pilihan ganda	1. Sistem peredaran darah merupakan sistem yang sangat penting dalam tubuh manusia. Darah dipompa dan diedarkan keseluruh tubuh dengan membawa oksigen oleh organ peredaran darah. Organ yang dimaksud dalam ilustrasi tersebut adalah A. Jantung dan pembuluh darah B. Pembuluh darah dan hati C. Jantung dan paru-paru D. Darah dan ginjal
		Pilihan ganda	2. Pada sistem peredaran darah kecil, darah mengalir dari A. Bilik kiri menuju paru-paru B. Bilik kiri menuju seluruh tubuh C. Bliki kanan menuju ke paru-paru D. Bilik kanan meuju ke seluruh tubuh
	3.4.2 Menganalisis proses peredaran darah pada manusia. (CT)	uraian	3. Darah diedarkan keseluruh tubuh oleh organ perearan darah dengan membawa serta oksigen. Bagaimanakah hubungan antara organ paru-paru dengan sistem peredaran darah manusia?
Bahasa Indonesia	3.6.1 Menentukan ciri-ciri pantun (CT)	Uraian	4. Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 4 dan 5! <i>Rambutku lebat rambutku subur Tidak dapat dipasang jepitan Tubuhku sehat kuucap syukur Darah mengalir tanpa hambatan</i> Tentukanlah ciri-ciri dari pantun diatas!
	3.6.2 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (CT)	Uraian	5. Apa saja bagian-bagian dari pantun di atas?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Menyajikan gambar proses peredaran darah pada manusia (CT,CM,CR)

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator : 4.4.1 Menyajikan gambar sistem peredaran darah manusia beserta fungsinya.

Rubrik penilaian kinerja produk gambar proses peredaran darah pada manusia

No	Aspek	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
			5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dan kelengkapan	Ketepatan dan kelengkapan menggambar dan memberikan keterangan pada organ peredaran darah beserta fungsinya (jantung, pembuluh darah dan paru-paru)	Apabila semua organ peredaran darah digambar dengan lengkap, diberikan keterangan, dan dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada 1 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada 2 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada 2 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada lebih dari 2 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	

2		Alur proses peredaran darah manusia	Seluruh alur peredaran darah dijelaskan sesuai urutan dengan tepat dan jelas	Sebagian besar alur peredaran darah dijelaskan dengan dengan tepat dan jelas	Sebagian alur peredaran darah dijelaskan dengan dengan tepat dan jelas	Sebagian kecil alur peredaran darah dijelaskan dengan dengan dengan tepat dan jelas	Alur peredaran darah yang dijelaskan tidak runtun dan tidak jelas	
3	Kosa kata	Menggunakan kosa kata baku dalam menulis.	Apabila seluruh informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian besar informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian kecil informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila seluruh informasi tidak ditulis menggunakan kosa kata baku	
Total skor								
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100								

b. Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri dan bagian-bagian pantun dalam peta pikiran (CT, CM, CR)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.1 Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri ciri, dan bagian-bagian pantun.

Rubrik penilaian kinerja produk gambar proses peredaran darah pada manusia

No	Aspek	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
			5	4	3	2	1	
1	Ketepatan	Ketepatan dalam menjelaskan pantun menggunakan peta	Apabila tepat dalam menjelaskan seluruh aspek dalam peta	Apabila tepat dalam menjelaskan 3 aspek dalam peta pikiran	Apabila tepat dalam menjelaskan 2 aspek dalam peta pikiran	Apabila tepat dalam menjelaskan hanya 1	Apabila seluruh aspek tidak tepat	

		pikiran menyangkut: definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	pikiran (definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun)	(definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun)	(definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun)	aspek dalam peta pikiran		
2	Tampilan	Kejelasan informasi yang ditampilkan pada peta pikiran	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti	Peta pikiran tampilannya tidak sangat sulit dibaca dan dimengerti	
3	Kosa kata	Menggunakan kosa kata baku dalam menulis daftar pertanyaan dan jawaban.	Apabila seluruh informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian besar informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian kecil informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila seluruh informasi tidak ditulis menggunakan kosa kata baku	
Total skor								
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100								

b) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

1. Remedial

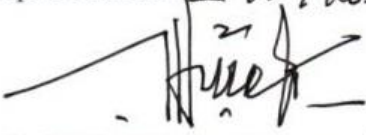
Siswa diminta untuk membaca kembali informasi tentang organ peredaran darah manusia, dan menentukan bagian-bagian sebuah pantun.

2. Pengayaan

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah SD N 7 KESUMAN


NI KETUT SUICI SD N 7 KESUMAN
NIP. 1960.06.06.1982.012.041

Denpasar,
Guru Kelas V


NI WAYAN NANIC SURYANTWI
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN 17 Kesiman
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 2
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Tangga Nada Mayor dan Tangga Nada Minor, Ciri – ciri dan Jenis – jenis Pantun, Peredaran Darah Hewan dan Fungsinya
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
SBDP	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor. (CT)
		3.2.2 Menentukan ciri-ciri tangga nada minor (CT)
		3.2.3 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor. (CT)
		3.2.4 Menentukan lagu-lagu bertangga nada minor. (CT)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan	3.6.3 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (CT)

	secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.4 Menentukan jenis-jenis pantun. <i>(CT)</i> 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu. <i>(CT,CR)</i>
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	3.4.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. <i>(CT)</i> 3.4.5 Menentukan organ peredaran darah hewan. <i>(CT)</i> 4.4.2 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada hewan. <i>(CT,CM,CR)</i>
	Nilai karakter yang dikembangkan	Bersyukur, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

- 1) Menentukan ciri-ciri tangga nada dalam musik dengan benar
- 2) Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat
- 3) Membuat pantun serta menganalisis bagian-bagiannya dengan benar
- 4) Menentukan jenis-jenis pantun secara tepat
- 5) Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan secara rinci
- 6) Menentukan organ peredaran darah pada hewan dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **SBDP** : Tangga nada mayor dan minor
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Bagian-bagian pantun, jenis pantun berdasarkan usia
- ❖ **IPA** : Organ peredaran darah hewan

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Video peredaran darah hewan

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa menyayikan lagu "Garuda pancasila" dan "Mengheningkan cipta" 4. Siswa membandingkan kedua lagu tersebut dan menghubungkannya dengan materi tangga nada yang sudah pernah dipelajari pada tema sebelumnya. 	

		5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa mengamati beberapa judul lagu wajib pada papan tulis 2. Siswa menganalisis perbedaan dari lagu-lagu tersebut secara lisan (<i>CT1,CT3,CM3</i>)	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	3. Siswa mencari tahu tentang tangga nada mayor dan minor yang telah dipelajari pada tema sebelumnya di buku sumber (<i>CT1,CT5</i>) 4. Siswa menuliskan ciri-ciri dari dari tangga nada mayor dan minor pada buku tulis secara mandiri (<i>CM1</i>)	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	5. Salah seorang siswa membacakan hasil pencarian datanya, siswa lain menanggapi, memberikan masukan dan memberikan apresiasi. (<i>CT7, CM2, CM4</i>) 6. Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi dan mengelompokkan judul lagu pada papan tulis kedalam tangga nada mayor atau minor. (<i>CT5, CM, CL</i>)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>CM2</i>) 8. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (<i>CT7,CL3</i>)	
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	9. Siswa mengingat kembali mengenai ciri-ciri pantun pada pembelajaran sebelumnya 10. Salah seorang siswa membacakan pantun tentang kesehatan pada buku siswa. 11. Siswa menentukan bagian bagian pantun tersebut secara lisan. (<i>CT1,CT3,CM3</i>)	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	12. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi jenis pantun yang dibacakan oleh temannya. (<i>CT5, CM, CL</i>)	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan</i>	13. Siswa membaca buku atau keperpustakaan untuk menumpulkan informasi tentang	

<i>Collection)</i>	<i>kan informasi</i>	jenis pantun. 14. Siswa ditugaskan untuk mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis pantun berdasarkan usia secara mandiri. (CT1,CT5)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	15. Siswa membuat pantun berdasarkan jenisnya, yaitu pantun anak-anak, pantun dewasa, dan pantun orang tua bersama kelompoknya, serta menentukan bagian-bagiannya. (CT5, CRI, CR5, CL)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	16. Setiap kelompok mempresentasikan pantun yang dibuat di depan kelas. (CM2) 17. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya. (CT7,CL3)
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i> <i>Menanya</i>	18. Siswa menyimak video tentang peredaran darah hewan 19. Siswa mengajukan beberapa pertanyaan terkait video yang belum mereka pahami. (CT7)
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	20. Siswa mendiskusikan dalam kelompoknya apakah semua hewan memiliki organ dan sistem peredaran darah yang sama? (CT1, CM, CL)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	21. Siswa secara mandiri mencari informasi pada buku sumber atau buku perpustakaan sekolah serta mengingat tayangan video (CT1,CT5)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	22. Siswa menuliskan informasi tentang organ dan sistem peredaran darah hewan (sistem peredaran darah terbuka atau tertutup) 23. Siswa menggambar organ peredaran darah salah satu hewan secara berkelompok. (CRI,CL)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	24. Setiap kelompok mempresentasikan gambar organ peredaran darah hewan yang dibuat di depan kelas. (CMI,CM4) 25. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya.

		(CT7,CL3)	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	26. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang tangga nada mayor dan minor, jenis-jenis pantun berdasarkan usia, dan sistem peredaran darah hewan. (CT5,CM2) 27. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan percaya diri dalam mengerjakan dan presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir soal
SBDP	3.3.1 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor (C3,K2)	uraian	1. Tentukanlah ciri-ciri tangga nada mayor dan minor!
	3.3.2 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor atau minor. (C3,K2)	uraian	2. Perhatikan judul lagu berikut! 1) Indonesia Raya 2) Naik Becak 3) syukur 4) naik delman 5) apuse Tentukan lagu lagu yang memiliki tangga nada mayor dan minor!
Bahasa Indonesia	3.6.2 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (C4,K2)	uraian	3. Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 3 dan 4! 1. <i>Terbang rendah burung kutilang Hinggap di dahan sambil menoleh Hatiku senang tidak kepalang Ayah pulang membawa oleh-oleh</i> 2. <i>Enak benar tinggal di batujajar Segar udaranya, indah, dan permai Anak sekolah rajinlah belajar Agar cita-cita kelak tercapai</i> Apa saja bagian-bagian dari pantun tersebut?
	3.6.3 Menentukan jenis-	uraian	4. Tentukan jenis dari pantun-pantun

	jenis pantun. (C3,K2)		tersebut tersebut?
IPA	3.4.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. (C2,K2)	Uraian	5. Jelaskan organ yang terlibat dalam proses peredaran darah pada burung beserta fungsinya!
	3.4.5 Menentukan organ peredaran darah hewan. (C3,K2)	Uraian	6. Perhatikan nama hewan dibawah ini! 1) Katak, 2) kupu-kupu, 3) cacing tanah, 4) buaya Tentukanlah organ dan sistem peredaran darah dari hewan tersebut!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat pantun dengan tema pantun berdasarkan jenis usia (pantun anak-anak, pantun remaja, dan pantun orang tua)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri	Apabila pantun yang dibuat bukan karya	

	sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	dan memenuhi seluruh aspek	dan memenuhi sebagian besar aspek	sebagian aspek	dan memenuhi sebagian kecil aspek	sendiri	
2	Penentuan bagian-bagian pantun.	Menentukan bagian pantun dengan sangat baik	Menentukan bagian pantun dengan baik	Menentukan bagian pantun dengan cukup baik	Menentukan bagian pantun dengan kurang baik	Tidak dapat Menentukan bagian pantun	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Mengumpulkan informasi tentang organ peredaran darah hewan.

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

Indikator : siswa dapat membuat gambar organ peredaran darah hewan serta menjelaskannya.

Rubrik kinerja produk membuat gambar peredaran darah hewan.

Aspek	Skor dan Kategori				Skor
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
	4	3	2	1	
Ketepatan gambar sistem peredaran darah	Membuat gambar, keterangan gambar, tulisan	Hanya membuat 3 dari 4 hasil yang	Hanya membuat 2 dari 4 hasil	Hanya membuat 1 dari 4 hasil	

hewan	tentang cara kerja peredaran darah hewan, dan sesuai dengan materi atau teori	diharapkan	yang diharapkan	yang diharapkan	
Mempresentasikan gambar sistem peredaran darah hewan	Siswa mampu menjelaskan dengan sistematis, tepat, dan percaya diri	Siswa mampu menjelaskan dengan sistematis dan percaya dirinamun masih ada materi yang disampaikan kurang tepat	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat dan percaya diri namun penyampaian nya belum sistematis.	Siswa belum mampu menjelaskan dengan sistematis, tepat dan percaya diri.	
Total skor					
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100					

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang tangga nada, pantun dan peredaran darah hewan. Untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih jauh tentang sistam preedaran darah terbuka pada serangga.

Refleksi Guru



Denpasar,
Guru Kelas V

Ni Kadek Purnamiyanti S.Pd
NIP.



LAMPIRAN 9
Foto-foto Kegiatan Uji Coba

SDN 3 KESIMAN



Mengamati video pembelajaran



Bekerjasama dalam kelompok



Presentasi ke depan kelas

SDN 7 KESIMAN



Presentasi hasil diskusi



Pengolahan data



Meyimpulan hasil pembelajaran

SDN 10 KESIMAN



Mengamati video Kerja dalam kelompok



Pengolahan data

SDN 12 KESIMAN



Diskusi dalam kelompok



Presentasi



Pengumpulan dan pengolahan data di perpustakaan

SDN 17 KESIMAN



Pengumpulan data di perpustakaan



Pengolahan data melalui diskusi kelompok



Presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas





PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KESIMAN
Alamat : Jl.Bakung No 16 Tohpati, Telp.(0361) 467768



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 045.2/201/2019/SDN3KSM

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Kesiman Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas nama:

Nama : IDA AYU PRADNYA PARAMITA
Tempat, Tgl. Lahir : Sangeh, 31 Oktober 1986
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Dewi Sri Gg. Anggur VA No. 1 Batubulan,
Sukawati, Kab. Gianyar

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada SDN 3 Kesiman mulai tanggal 4 s.d 11 Nopember 2019.

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Nopember 2019
Kepala SDN 3 Kesiman
Desak Nyoman Sari, S.Pd.SD
NIP. 19680219 198908 2 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DIKPORa KEC. DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KESIMAN
 Alamat : Jalan Gemitir No.36 Kesiman-Kerthalangu
 Kec.Denpasar Timur, Kota Denpasar
 Telp. (0361) 467767 E-mail : sdn7kesiman@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 840 / 43 / SDN7KSM


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 7 Kesiman Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas nama:

Nama : IDA AYU PRADNYA PARAMITA
 Tempat, Tgl. Lahir : Sangeh, 31 Oktober 1986
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Dewi Sri Gg. Anggur VA No. 1 Batubulan,
 Sukawati, Kab. Gianyar

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada SDN 7 Kesiman mulai tanggal 4 s.d 11 Nopember 2019.

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

12 Nopember 2019
 Kepala SDN 7 Kesiman
 Ni Ketut Suici, S.Pd.SD.M.Pd
 Nip. 19600606 198201 2 041





PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SDN 10 KESIMAN

Alamat : Jln. Soka Kertapura III Telp. (0361) 465812, Kesiman Kertalangu
 Denpasar Timur (80237)



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: *045.2/25/SDN10KSM*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 10 Kesiman Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas nama:

Nama : IDA AYU PRADNYA PARAMITA
 Tempat, Tgl. Lahir : Sangeh, 31 Oktober 1986
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Dewi Sri Gg. Anggur VA No. 1 Batubulan,
 Sukawati, Kab. Gianyar

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada SDN 10 Kesiman mulai tanggal 4 s.d 11 Nopember 2019.

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Nopember 2019
 Kepala SDN 10 Kesiman
 DENPASAR TIMUR
 KOTA DENPASAR
 1 - 7 - 1987
 Ida Ayu Manik S. Ag.M.Pd
 Nip. 19600616198112 2 008



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 KESIMAN

Alamat : Jl. Pucuk No. 8 Banjar Kesambi, Kesiman Kertalangu.
 Telp. (0361) 467812



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 045.2/281/SDN/12 KSM

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 12 Kesiman Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas nama:

Nama : IDA AYU PRADNYA PARAMITA
 Tempat, Tgl. Lahir : Sangeh, 31 Oktober 1986
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Dewi Sri Gg. Anggur VA No. 1 Batubulan,
 Sukawati, Kab. Gianyar

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada SDN 12 Kesiman mulai tanggal 4 s.d 11 Nopember 2019.

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Nopember 2019
 Kepala SDN 12 Kesiman

 Dra. I. A. Dewi Candrawati, M.Pd
 NIP. 19601012 198304 2 007





PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 UPTD DIKPORA KECAMATAN DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 KESIMAN
 Alamat : Jl. Gemitir No. 64 Denpasar, Telp. (0361) 467 802



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: *045.2/790/SDN17KSM*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 17 Kesiman Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha atas nama:

Nama : Ida Ayu Pradnya Paramita
 Tempat, Tgl. Lahir : Sangeh, 31 Oktober 1986
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Dewi Sri Gg. Anggur VA No. 1, Batubulan, Sukawati, Gianyar.

Memang benar melaksanakan penelitian di SDN 17 Kesiman mulai tanggal 4 s.d 11 November 2019.

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Nopember 2019

Kepala SD Negeri 17 Kesiman



Drs. I Wayan Widana, M.Pd

NIP. 19611026 198201 1 006



LAMPIRAN 11

RPP Hasil Pengembangan



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
TEMA SEHAT ITU PENTING
BERBASIS KECAKAPAN BELAJAR DAN
BERINOVASI ABAD 21
KELAS V
KURIKULUM 2013**



SUBTEMA 1
Peredaran Darahku Sehat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 1
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Organ peredaran darah Manusia dan Pengertian pantun
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.3 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (CT1) 3.4.4 Menganalisis proses peredaran darah pada manusia. (CT1,CT2,CT5)
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan gambar sistem peredaran darah manusia beserta fungsinya. (CT,CM,CR)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan	3.6.5 Menentukan ciri-ciri pantun.(CT)

	untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.6 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (CT) 4.6.2 Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri, dan bagian-bagian pantun. (CT,CM,CL)
Karakter yang dikembangkan		Religiositas (berdoa sebelum kegiatan) Gotong royong (kerjasama dalam kelompok) Percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

1. Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci (CT)
2. Menganalisis proses peredaran darah manusia secara tepat (CT)
3. Menyajikan gambar sistem peredaran darah manusia beserta fungsinya secara rinci (CT,CR,CM)
4. Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri, dan bagian-bagian pantun. (CT,CL)
5. Menentukan ciri-ciri dan bagian-bagian pantun dengan tepat (CT)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **IPA** : Organ peredaran darah pada manusia serta fungsinya.
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Pengertian serta unsur unsur pantun

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Video peredaran darah manusia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa menyimak pantun yang dibacakan salah seorang siswa. 4. Siswa menganalisis isi pantun, dan menyampaikan secara lisan. (guru menghubungkan isi pantun dengan materi yg dibahas hari ini) 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	

Kegiatan Inti		
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok dengan cara berhitung. Yang menyebutkan bilangan yang sama menjadi satu kelompok. (kelompok ini berlaku untuk 1 minggu) 2. Siswa mengamati video sistem peredaran darah manusia.
<i>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menanya</i> <i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai istilah, atau kata yang belum mereka pahami dari video. (CT1) 4. Siswa diberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi: “apakah isi dari video tersebut?” “apa saja organ dan fungsinya pada sistem peredaran manusia?” “Bagaimana prosen peredaran darah pada manusia?” (siswa menjawab secara lisan) (CT1)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi organ tubuh manusia yang berperan dalam peredaran darah beserta fungsinya secara mandiri. (CT1,CT5) 6. Siswa membaca literatur di buku, ke perpustakaan, atau mengingat video yang diputar diawal untuk mengumpulkan informasi. (CT5)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Salah seorang siswa membacakan hasil pencarian datanya, siswa lain menanggapi, memberikan masukan dan memberikan apresiasi. (CT7,CM2, CM4) 8. Bersama kelompoknya, siswa membuat gambar organ peredaran darah manusia beserta fungsinya secara rinci berdasarkan data yang dimiliki masing-masing anggota kelompok. (CT5, CRI,CL)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok mempresentasikan gambar organ serta menjelaskan proses peredaran darah pada manusia di depan kelas. (CM2) 10. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin

		menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	11. Setelah siswa selesai mempresentasikan sistem peredaran manusia, siswa diingatkan kembali dengan pantun yang dibaca di awal pembelajaran. 12. Siswa menganalisis pantun tersebut, dan mencoba menentukan ciri-cirinya. (CT5)	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	13. Siswa membaca buku atau ke perpustakaan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri, serta bagian-bagian pantun secara mandiri. (CT1,CT5)	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	14. Siswa membuat peta pikiran tentang pengertian, ciri-ciri, serta bagian-bagian pantun bersama kelompoknya. (CT5, CRI,CL)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	15. Setiap kelompok mempresentasikan peta pikirannya di depan kelas. (CM1,CM4) 16. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i>	17. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang sistem peredaran darah pada manusia dan fungsinya, serta pengertian, ciri-ciri, serta bagian-bagian pantun. (CT5,CM2)	
Kegiatan Penutup			10
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator	Menit

		4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya	
		5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

c) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir soal
IPA	3.4.3 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (CT)	Pilihan ganda	1. Sistem peredaran darah merupakan sistem yang sangat penting dalam tubuh manusia. Darah dipompa dan diedarkan keseluruh tubuh dengan membawa oksigen oleh organ peredaran darah. Organ yang dimaksud dalam ilustrasi tersebut adalah A. Jantung dan pembuluh darah B. Pembuluh darah dan hati C. Jantung dan paru-paru D. Darah dan ginjal

		Pilihan ganda	2. Pada sistem peredaran darah kecil, darah mengalir dari A. Bilik kiri menuju paru-paru B. Bilik kiri menuju seluruh tubuh C. Bliki kanan menuju ke paru-paru D. Bilik kanan meuju ke seluruh tubuh	
	3.4.4	Menganalisis proses peredaran darah pada manusia. (CT)	uraian	3. Darah diedarkan keseluruh tubuh oleh organ perearan darah dengan membawa serta oksigen. Bagaimanakah hubungan antara organ paru-paru dengan sistem peredaran darah manusia?
Bahasa Indonesia	3.6.3	Menentukan ciri-ciri pantun (CT)	Uraian	4. Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 4 dan 5! <i>Rambutku lebat rambutku subur Tidak dapat dipasang jepitan Tubuhku sehat kuucap syukur Darah mengalir tanpa hambatan</i> Tentukanlah ciri-ciri dari pantun diatas!
	3.6.4	Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (CT)	Uraian	5. Apa saja bagian-bagian dari pantun di atas?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

d) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Menyajikan gambar proses peredaran darah pada manusia

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator : 4.4.1 Menyajikan gambar sistem peredaran darah manusia beserta fungsinya.

Rubrik penilaian kinerja produk gambar proses peredaran darah pada manusia

No	Aspek	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
			5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dan kelengkapan	Ketepatan dan kelengkapan menggambar dan memberikan keterangan pada organ peredaran darah beserta fungsinya (jantung, pembuluh darah dan paru-paru)	Apabila semua organ peredaran darah digambar dengan lengkap, diberikan keterangan, dan dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada 1 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada 2 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada 2 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	Apabila ada lebih dari 2 organ peredaran darah yang tidak digambar, diberi keterangan, atau dituliskan fungsinya dengan tepat	
2		Alur proses peredaran darah manusia	Seluruh alur peredaran darah dijelaskan sesuai urutan dengan tepat dan jelas	Sebagian besar alur peredaran darah dijelaskan dengan dengan tepat dan jelas	Sebagian alur peredaran darah dijelaskan dengan dengan tepat dan jelas	Sebagian kecil alur peredaran darah dijelaskan dengan dengan tepat dan jelas	Alur peredaran darah yang dijelaskan tidak runtun dan tidak jelas	
3	Kosa kata	Menggunakan kosa kata baku dalam menulis.	Apabila seluruh informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian besar informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian kecil informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila seluruh informasi tidak ditulis menggunakan kosa kata baku	
Total skor								
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100								

b. Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-ciri dan bagian-bagian pantun dalam peta pikiran

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.1 Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri ciri, dan bagian-bagian pantun.

Rubrik penilaian kinerja produk gambar proses peredaran darah pada manusia

No	Aspek	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
			5	4	3	2	1	
1	Ketepatan	Ketepatan dalam menjelaskan pantun menggunakan peta pikiran menyangkut : definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Apabila tepat dalam menjelaskan seluruh aspek dalam peta pikiran (definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun)	Apabila tepat dalam menjelaskan 3 aspek dalam peta pikiran (definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun)	Apabila tepat dalam menjelaskan 2 aspek dalam peta pikiran (definisi pantun, ciri-pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun)	Apabila tepat dalam menjelaskan hanya 1 aspek dalam peta pikiran	Apabila seluruh aspek tidak tepat	
2	Tampilan	Kejelasan informasi yang ditampilkan pada peta pikiran	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti	Peta pikiran tampilannya tidak sangat sulit dibaca dan dimengerti	
3	Kosa kata	Menggunakan kosa kata baku dalam menulis daftar pertanyaan dan	Apabila seluruh informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian besar informasi ditulis menggunakan kosa kata	Apabila sebagian informasi ditulis menggunakan kosa kata baku	Apabila sebagian kecil informasi ditulis menggunakan kosa	Apabila seluruh informasi tidak ditulis menggunakan	

		jawaban.		baku		kata baku	kosa kata baku	
Total skor								
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100								

b) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali informasi tentang organ peredaran darah manusia, dan menentukan bagian-bagian sebuah pantun.

2. Pengayaan

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator : 4.4.1 Menyajikan gambar sistem peredaran darah manusia beserta fungsinya.

Alat dan Bahan

1. Kertas A3
2. Spidol, pensil, pengaris

Langkah Kerja

1. Gambarlah organ peredaran darah manusia pada kertas gambar ukuran A3!
2. Diskusikan bersama kelompokmu untuk mengisi gambar organ peredaran darah manusia tersebut dengan:
 - Nama masing-masing organ peredaran darah manusia
 - Lengkapi juga dengan proses peredaran yang terjadi
 - Memberi tanda panah untuk menggambarkan proses peredaran darah besar dan kecil
3. Pergunakan buku siswa sebagai sumber informasi, atau bisa mempergunakan buku penunjang yang kalian siapkan. Perhatikan juga video organ peredaran darah manusia yang diputar oleh gurumu untuk melengkapi diagram.
4. Presentasikan diagram pencernaan sapi di depan kelas bersama kelompokmu dengan percaya diri.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal,
intonasi,

dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.1 Mengumpulkan informasi tentang pengertian, ciri-
ciri, dan
bagian-bagian pantun.

Alat dan Bahan

1. Kertas A3
2. Spidol, pensil, pengaris

Langkah Kerja

1. Carilah sebanyak-banyaknya informasi tentang:
 - a. Apa itu pantun?
 - b. Ciri-ciri sebuah kata pantun
 - c. Bagian-bagian pantun
 - d. Jenis-jenis pantun
2. Sajikan dalam bentuk peta pikiran, buatlah sesuai kreasi kelompokmu.
3. Presentasikan peta pikiran di depan kelas bersama kelompokmu dengan percaya diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 2
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Tangga Nada Mayor dan Tangga Nada Minor, Ciri – ciri dan Jenis – jenis Pantun, Peredaran Darah Hewan dan Fungsinya
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
SBDP	3.3 Memahami tangga nada	3.2.5 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor. (CT)
		3.2.6 Menentukan ciri-ciri tangga nada minor (CT)
		3.2.7 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor. (CT)
		3.2.8 Menentukan lagu-lagu bertangga nada minor. (CT)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan	3.6.7 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (CT)

	secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.8 Menentukan jenis-jenis pantun. <i>(CT)</i> 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu. <i>(CT,CR)</i>
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	3.4.6 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. <i>(CT)</i> 3.4.7 Menentukan organ peredaran darah hewan. <i>(CT)</i> 4.4.2 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada hewan. <i>(CT,CM,CR)</i>
	Nilai karakter yang dikembangkan	Bersyukur, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

- 1) Menentukan ciri-ciri tangga nada dalam musik dengan benar *(CT)*
- 2) Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat *(CT)*
- 3) Membuat pantun serta menganalisis bagian-bagiannya dengan benar *(CT,CM,CR)*
- 4) Menentukan jenis-jenis pantun secara tepat *(CT)*
- 5) Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan secara rinci *(CT)*
- 6) Menentukan organ peredaran darah pada hewan dengan tepat *(CT)*

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **SBDP** : Tangga nada mayor dan minor
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Bagian-bagian pantun, jenis pantun berdasarkan usia

❖ **IPA** : Organ peredaran darah hewan

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Video peredaran darah hewan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa menyayikan lagu "Garuda pancasila" dan "Mengheningkan cipta" 4. Siswa membandingkan kedua lagu tersebut dan menghubungkannya dengan materi tangga nada yang sudah pernah dipelajari pada tema sebelumnya. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	

Kegiatan Inti		
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa mengamati beberapa judul lagu wajib pada papan tulis 2. Siswa menganalisis perbedaan dari lagu-lagu tersebut secara lisan (<i>CT1,CT3,CM3</i>)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	3. Siswa mencari tahu tentang tangga nada mayor dan minor yang telah dipelajari pada tema sebelumnya di buku sumber (<i>CT1,CT5</i>) 4. Siswa menuliskan ciri-ciri dari dari tangga nada mayor dan minor pada buku tulis secara mandiri (<i>CM1</i>)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	5. Salah seorang siswa membacakan hasil pencarian datanya, siswa lain menanggapi, memberikan masukan dan memberikan apresiasi. (<i>CT7, CM2, CM4</i>) 6. Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi dan mengelompokkan judul lagu pada papan tulis kedalam tangga nada mayor atau minor. (<i>CT5, CM, CL</i>)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>CM2</i>) 8. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (<i>CT7,CL3</i>)
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	9. Siswa mengingat kembali mengenai ciri-ciri pantun pada pembelajaran sebelumnya 10. Salah seorang siswa membacakan pantun tentang kesehatan pada buku siswa. 11. Siswa menentukan bagian bagian pantun tersebut secara lisan. (<i>CT1,CT3,CM3</i>)
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	12. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi jenis pantun yang dibacakan oleh temannya. (<i>CT5, CM, CL</i>)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	13. Siswa membaca buku atau perpustakaan untuk menumpulkan informasi tentang jenis pantun. 14. Siswa ditugaskan untuk mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis pantun berdasarkan usia secara mandiri.

		(CT1,CT5)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	15. Siswa membuat pantun berdasarkan jenisnya, yaitu pantun anak-anak, pantun dewasa, dan pantun orang tua bersama kelompoknya, serta menentukan bagian-bagiannya. (CT5, CRI, CR5, CL)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	16. Setiap kelompok mempresentasikan pantun yang dibuat di depan kelas. (CM2) 17. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i> <i>Menanya</i>	18. Siswa menyimak video tentang peredaran darah hewan 19. Siswa mengajukan beberapa pertanyaan terkait video yang belum mereka pahami. (CT7)
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	20. Siswa mendiskusikan dalam kelompoknya apakah semua hewan memiliki organ dan sistem peredaran darah yang sama? (CT1, CM, CL)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	21. Siswa secara mandiri mencari informasi pada buku sumber atau buku perpustakaan sekolah serta mengingat tayangan video (CT1,CT5)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	22. Siswa menuliskan informasi tentang organ dan sistem peredaran darah hewan (sistem peredaran darah terbuka atau tertutup) 23. Siswa menggambar organ peredaran darah salah satu hewan secara berkelompok. (CRI,CL)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	24. Setiap kelompok mempresentasikan gambar organ peredaran darah hewan yang dibuat di depan kelas. (CM1,CM4) 25. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)
<i>Menarik simpulan/generalisasi</i>	<i>Menalar</i>	26. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang tangga nada mayor dan minor, jenis-jenis pantun berdasarkan

(Generalization)	Menanya	usia, dan sistem peredaran darah hewan. (CT5,CM2) 27. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: toleransi

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan percaya diri dalam mengerjakan dan presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					

2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir soal
SBDP	3.3.1 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor (C3,K2)	uraian	1. Tentukanlah ciri-ciri tangga nada mayor dan minor!
	3.3.2 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor atau minor. (C3,K2)	uraian	2. Perhatikan judul lagu berikut! 1) Indonesia Raya 2) Naik Becak 3) syukur 4) naik delman 5) apuse Tentukan lagu lagu yang memiliki tangga nada mayor dan minor!
Bahasa Indonesia	3.6.4 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (C4,K2)	uraian	3. Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 3 dan 4! <i>1. Terbang rendah burung kutilang Hinggap di dahan sambil menoleh Hatiku senang tidak kepalang Ayah pulang membawa oleh-oleh</i> <i>2. Enak benar tinggal di batujajar Segar udaranya, indah, dan permai Anak sekolah rajinlah belajar Agar cita-cita kelak tercapai</i> Apa saja bagian-bagian dari pantun tersebut?
	3.6.5 Menentukan jenis-jenis pantun. (C3,K2)	uraian	4. Tentukan jenis dari pantun-pantun tersebut tersebut?
IPA	3.4.6 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. (C2,K2)	Uraian	5. Jelaskan organ yang terlibat dalam proses peredaran darah pada burung beserta fungsinya!

	3.4.7 Menentukan organ peredaran darah hewan. (C3,K2)	Uraian	6. Perhatikan nama hewan dibawah ini! 1) Katak, 2) kupu-kupu, 3) cacing tanah, 4) buaya Tentukanlah organ dan sistem peredaran darah dari hewan tersebut!
--	---	--------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat pantun dengan tema pantun berdasarkan jenis usia (pantun anak-anak, pantun remaja, dan pantun orang tua)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan bagian-bagian	Menentukan bagian	Menentukan bagian	Menentukan bagian	Menentukan bagian	Tidak dapat	

	pantun.	pantun dengan sangat baik	pantun dengan baik	pantun dengan cukup baik	pantun dengan kurang baik	Menentukan bagian pantun	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Mengumpulkan informasi tentang organ peredaran darah hewan.

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

Indikator : siswa dapat membuat gambar organ peredaran darah hewan serta menjelaskannya.

Rubrik kinerja produk membuat gambar peredaran darah hewan.

Aspek	Skor dan Kategori				Skor
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
	4	3	2	1	
Ketepatan gambar sistem peredaran darah hewan	Membuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah hewan, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya membuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya membuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya membuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan	
Mempresentasikan gambar	Siswa mampu menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan	Siswa belum mampu	

sistem peredaran darah hewan	dengan sistematis, tepat, dan percaya diri	dengan sistematis dan percaya dirinamun masih ada materi yang disampaikan kurang tepat	dengan tepat dan percaya diri namun penyampaiannya belum sistematis.	menjelaskan dengan sistematis, tepat dan percaya diri.	
Total skor					
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100					

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang tangga nada, pantun dan peredaran darah hewan. Untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

4. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih jauh tentang sistem peredaran darah terbuka pada serangga.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,

dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.3 membuat pantun dengan tema tertentu.

Langkah Kerja

1. Buatlah pantun anak-anak, pantun remaja, dan pantun orang tua.
2. Pastikan pantun yang kalian buat adalah hasil kreasi sendiri dan memenuhi ciri-ciri dan bagian pantun
3. Tentukan bagian-bagian pantun yang telah kalian buat dengan tepat

Pantun anak-anak

Pantun remaja

Pantun orang tua

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

Indikator : siswa dapat membuat gambar organ peredaran darah hewan serta menjelaskannya.

I. Alat dan Bahan

3. Kertas karton putih
4. Pensil, spidol, dan alat warna

II. Langkah kerja

1. Bentukkan kelompok beranggotakan 4-5 orang
2. Buatlah gambar sistem peredaran darah salah satu hewan
3. Masing-masing organ dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah dimengerti
4. Carilah dan tulis fungsi dari masing-masing organ peredaran darah tersebut tersebut
5. Buatlah anak panah sebagai tanda alur perjalanan proses peredaran darah
6. Jelaskan lah proses peredaran darah pada hewan tersebut di depan kelas dengan percaya diri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran Ke: 3
 Kelas/Semester : V / 1
 Materi Pokok : Pengertian Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab, Pengertian Interaksi Sosial, Menjelaskan Isi Pantun.
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (CL2)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (CMI, CL2)
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	3.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. (CTI)

IPS	<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pemangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat</p>	<p>3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. <i>(CT)</i></p> <p>3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia <i>(CT)</i></p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan <i>(CT,CM,CRI,CL2)</i></p>
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>3.6.9 Menentukan jenis-jenis pantun. <i>(CT)</i></p> <p>3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. <i>(CT)</i></p> <p>4.6.4 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. <i>(CT,CM,CR)</i></p>
Karakter yang dikembangkan		Rasa ingin tau, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

1. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat *(CT)*
2. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya *(CT)*
3. Membuat hasil laporan observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat *(CT,CM,CRI,CL2)*
4. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat *(CT)*
5. Menganalisis bagian bagian serta makna pantun nasihat dengan benar *(CT)*

6. Membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat (*CT,CM,CR*)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab
- ❖ **IPS** : interaksi manusia dengan lingkungan
- ❖ **Bahasa Indonesia** : amanat pantun nasihat

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati gambar sebuah aktivitas gotong royong masyarakat. 4. Siswa di menganalisis gambar tersebut, sedang apa masyarakat tersebut? Apakah mereka berinteraksi? Apa pengaruh interaksi tersebut dengan pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi? 5. Siswa menjawab secara lisan hasil analisisnya. 6. Siswa diingatkan kembali tentang materi interaksi manusia dengan lingkungan yg telah dipelajari pada tema sebelumnya. 7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati sekali lagi gambar kegiatan gotong royong, dan beberapa gambar yang terdapat di buku siswa. 	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa distimulasi untuk menghubungkan gambar dengan pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab. (CT1, CT5) 3. Siswa diberikan tugas untuk menjelaskan pengetahuan hak, kewajiban, an tanggung jawab. (CT1) 4. Siswa menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan yang terjadi pada gambar. (CT3) 	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca literatur tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab dan menuliskannya pada buku tulis. 6. Siswa keluar kelas untuk mengobservasi interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah dan sekitar sekolah (interaksi antar individu, individu dengan kelompok, dan interaksi kelompok dengan kelompok) (CT, CMI) 7. Siswa dapat mengingat kehidupan masyarakat sekitar sebagai sumber informasi. 	
<i>Pengolahan</i>	<i>Mengasosia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyusun laporan pengamatan 	

<i>Data (Data Processing)</i>	<i>sikan</i>	<p>interaksi sosial yang terjadi di lingkungan sekolah dan sekitar, menentukan interaksi yang mengarah kepada persatuan atau perpecahan dengan diskusi kelompok. (CT5, CM, CRI, CL)</p> <p>9. Siswa juga menuliskan upaya yang dilakukan masyarakat sekitar dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya di lembar kerja yang disediakan. (CT5, CM, CRI, CL)</p>
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <p><i>Menalar</i></p>	<p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (CM2)</p> <p>11. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)</p>
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<p>12. Siswa mengingat kembali mengenai ciri-ciri pantun pada pembelajaran sebelumnya</p> <p>13. Salah seorang siswa membacakan pantun tentang gotong royong. <i>Merah muda baju si bibi Di tangannya ada bayam seikat Masalah warga datang bertubi Berkumpullah untuk mufakat</i></p> <p>14. Siswa menentukan bagian bagian pantun tersebut dan menganalisis isinya secara lisan. (CT1,CT3,CM3)</p>
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	<p>15. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi jenis pantun yang dibacakan oleh temannya. (CT5, CM, CL)</p>
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<p>16. Siswa membaca buku atau keperpustakaan untuk mengumpulkan informasi tentang jenis pantun.</p> <p>17. Siswa menganalisis pantun tersebut dengan informasi yang diperoleh, sehingga sampai pada jawaban bahwa pantun tersebut berjenis pantun nasihat. (CT5)</p>

<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	18. Siswa membuat sebuah pantun nasihat dan menentukan makna atau amanat dari pantun yang mereka buat secara mandiri. <i>(CT5, CR1, CR5)</i>	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	19. Beberapa siswa mempresentasikan pantun yang dibuat di depan kelas. <i>(CM2)</i> 20. Siswa membandingkan hasil karyanya dengan pantun yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. <i>(CT7, CL3)</i>	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	21. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab; menegaskan kembali tentang interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya; serta menyimpulkan tentang makna dari pantun nasihat. <i>(CT5, CM2)</i> 22. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama-sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: sikap berdoa sebelum/ setelah pembelajaran

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik


2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

c) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir soal
PPKn	3.2.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	uraian	1. Apa yang kamu ketahui tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab? Jelaskan menggunakan bahasamu sendiri!
		uraian	2. Jika kita ingin mendapatkan lingkungan yang bersih dan sehat, maka apa kewajiban dan tanggung jawab yang harus kita lakukan?
IPS	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk	uraian	3. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4

	interaksi manusia dengan lingkungan. (C4,K2)		 <p>Jelaskan interaksi yang ditunjukkan oleh gambar tersebut!</p>
	3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (C4,K3)	uraian	4. Jelaskan 3 manfaat interaksi tersebut!
Bahasa Indonesia	3.6.3 Menentukan jenis-jenis pantun. (C3,K2)	Uraian	<p>5. Perhatikan pantun berikut berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6!</p> <p>1. <i>Ayahku seorang petani Punya sawah punya ladang Mari belajar hari ini Agar masa depan lebih gemilang</i></p> <p>2. <i>Api menyala karena disulut Asap membumbung sampai kelangit Jaga kebersihan gigi dan mulut Agar tidak jadi sarang penyakit</i></p> <p> Apa jenis kedua pantun diatas?</p>
	3.6.4 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	6. Apa isi atau makna yang terkandung dalam 2 pantun tersebut!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

d) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat laporan pengamatan interaksi sosial di lingkungan sekolah dan sekitar

Muatan Pelajaran : IPS

KD : 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat

Indikator : 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan Lingkungan

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam menganalisis dan menuliskan interaksi yang terjadi	Apabila menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 3 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila hanya menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	
2	Ketepatan dalam mengelompokkan interaksi yang mengarah persatuan atau perpecahan	Mengelompokkan dengan sangat tepat	Ada 1 interaksi yang salah pengelompokan	Ada 3 interaksi yang salah pengelompokan	Ada 3 interaksi yang salah pengelompokan	Ada lebih dari 3 interaksi yang salah pengelompokan	
3	Laporan ditulis dengan benar,	Keseluruhan hasil	Keseluruhan hasil	Keseluruhan hasil laporan	Keseluruhan hasil	Keseluruhan hasil	

	sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	laporan disusun dengan sangat sistematis dan jelas	laporan disusun dengan sistematis dan jelas	disusun cukup sistematis dan jelas	laporan cukup sistematis dan cukup jelas	laporan disusun tidak sistematis dan tidak jelas	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Membuat pantun dan menyajikannya

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.4 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Rubrik penilaian kinerja produk dan praktek membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan isi atau makna pantun.	Menentukan isi atau makna pantun dengan sangat baik	Menentukan isi atau makna pantun dengan baik	Menentukan isi atau makna dengan cukup baik	Menentukan isi atau makna pantun dengan kurang baik	Tidak dapat Menentukan isi atau makna pantun	
3	Membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi,	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi,	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi,	Apabila belum mampu membaca pantun dengan	

		dan ekspresi yang tepat	dan ekspresi yang baik	ekspresi yang cukup baik	dan ekspresi yang kurang baik	baik	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang hak. Kewajiban, tanggung jawab serta interaksi sosial. Untuk selanjutnya menuliskan masing-masing contohnya.

2. Pengayaan

Siswa menganalisis tentang interaksi yang terjadi di rumah yang mengarah ke persatuan atau perpecahan

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : IPS

KD : 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat

Indikator : 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan Lingkungan

Langkah Kerja

1. Lakukan pengamatan di sekitar sekolah dan lingkungan sekitar
2. Analisis interaksi yang terjadi
3. Kelompokkan interaksi tersebut menjadi interaksi yang mengarah ke persatuan dan interaksi yang mengarah pada perpecahan
4. Buatlah dalam bentuk laporan bersama kelompok
5. Presentasikan hasil laporan kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri

Laporan Pengamatan Interaksi Sosial

Waktu pengamatan :

Tempat pengamatan :

Hasil pengamatan :

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Langkah kerja

1. Buatah sebuah pantun nasihat yang sesuai dengan ciri=ciri dan bagian-bagian pantun
2. Tuliskan isi atau makna pantun yang kamu buat
3. Bacakan di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran Ke : 4
 Kelas/Semester : V / 1
 Materi Pokok : Hak, kewajiban, tanggung jawab; interaksi sosial; jenis pantun
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (CL2)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (CMI, CL2)
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari (C2,K2)	3.2.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari

		(CT1)
IPS	<p>3.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat</p>	<p>3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (CT)</p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil Analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan (CT,CM,CRI,CL2)</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>3.6.2 Menentukan jenis-jenis pantun. (CT)</p> <p>3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (CT)</p> <p>4.6.5 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. (CT,CM,CR)</p>
Karakter yang dikembangkan		Rasa ingin tau, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

1. Menjelaskan makna tanggung jawab dalam kerja kelompok dengan tepat **(CT)**
2. Menganalisis aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan dengan tepat **(CT,CM,CL)**
3. Mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai dengan yang dibaca dengan tepat **(CT)**
4. Membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat **(CT,CM,CR)**

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab
- ❖ **IPS** : interaksi manusia dengan lingkungan
- ❖ **Bahasa Indonesia** : jenis pantun berdasarkan usia (pantun anak-anak, pantun muda. Dan pantun orang tua)

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran an	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Salah seorang siswa membacakan pantun 	

<i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	<i>Mengumpulkan informasi/ mencoba</i> <i>Menanya</i>	10. siswa mencari data/ referensi serta contoh pantun berdasarkan usia di buku untuk bahan diskusi kelompok. <i>(CT)</i> 11. siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang informasi yang mereka kurang mengerti. 12. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama diskusi	
<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<i>Mengasosiasi/ mengolah informasi</i>	13. Siswa berdiskusi untuk membuat pantun berdasarkan usia. <i>(CT5, CRI, CR5,CL)</i> 14. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mencari solusi dari permasalahan keamanan lingkungan. <i>(CT5,CM2, CRI,CL)</i>	
<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Mengasosiasi/ mengolah informasi</i>	15. Perwakilan kelompok maju kedepan membacakan pantun <i>(CM2)</i> 16. Kelompok lain menentukan jenis pantun, bagian-bagian pantun, dan isi pantun yang dibacakan. <i>(CT)</i> 17. Siswa membuat rangkuman terhadap jenis-jenis pantun yang dibacakan. <i>(CT5)</i> 18. Hasil diskusi penyelesaian masalah tentang tanggung jawab keamanan lingkungan dibacakan di depan kelas oleh masing-masing kelompok. <i>(CM2)</i> 19. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. <i>(CT7,CL3)</i>	
Kegiatan Penutup			20
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator	Menit

		4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya	
		5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

b) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir soal
PPKn	3.2.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga	uraian	1. Tuliskanlah 3 contoh kewajiban sebagai warga masyarakat!

	dalam kehidupan sehari-hari		
		uraian	2. Apa akibat jika ada warga yang tidak melaksanakan kewajiban serta tanggung jawab?
IPS	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. (C4,K2)	uraian	3. Perhatikan ilustrasi berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4! Suatu sore, Dedi pulang naik angkutan umum bersama teman-teman. Ketika itu seorang nenek sedang kebingungan karena dompetnya hilang. Nenek itu tidak dapat membayar ongkos angkutan umum. Kebetulan Dedi dan teman-temannya masih memiliki sisa uang saku. Dedi dan teman-temannya patungan membayarkan ongkos nenek tersebut. Bagaimana interaksi sosial yang terjalin antara Dedi dan teman-teman dengan nenek tersebut? Jelaskan!
	3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (C4,K3)	uraian	4. Apa manfaat dari interaksi sosial tersebut? Jelaskan!
Bahasa Indonesia	3.6.3 Menentukan jenis-jenis pantun. (C3,K2)	Uraian	5. Perhatikan pantun berikut berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6! 1. <i>Hari minggu pergi berenang Kolamnya ada di taman Hatiku ini sungguh senang Bisa main bersama teman</i> 2. <i>Marina sedang bermain harpa Harpa dipetik suaranya merdu Sudah lama tidak bersapa Membuat hati ini menjadi rindu Apa jenis kedua pantun diatas?</i>
	3.6.4 Menganalisis isi (makna) dan	Uraian	6. Apa isi atau makna yang terkandung dalam 2 pantun tersebut!

	amanant pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)		
--	---	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Ketrampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat pantun dan menyajikannya

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.4 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Rubrik penilaian kinerja produk dan praktek membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
		4	3	2	1	
1	Penyusunan pantun berdasarkan usia	Mampu menyusun pantun dengan sangat baik	Mampu menyusun pantun dengan baik	Mampu menyusun pantun dengan cukup baik	Tidak dapat menyusun pantun	
2	Pembacaan pantun dengan lafal, intonasi,	Mampu membacakan pantun dengan	Mampu membacakan pantun	Mampu membacakan pantun	Tidak mampu membacak	

	dan ekspresi yang tepat	sangat baik	dengan baik	dengan cukup baik	an pantun	
3	Pengidentifikasi isi pantun	Mengidentifikasi isi pantun dengan sangat tepat	Mengidentifikasi isi pantun dengan tepat	Mengidentifikasi isi pantun dengan kurang tepat	Blm mampu Mengidentifikasi isi pantun	
Total skor						
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100						

d) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang hak. Kewajiban, tanggung jawab serta interaksi sosial. Untuk selanjutnya menuliskan masing-masing contohnya.

2. Pengayaan

Siswa menganalisis tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, dan masyarakat.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

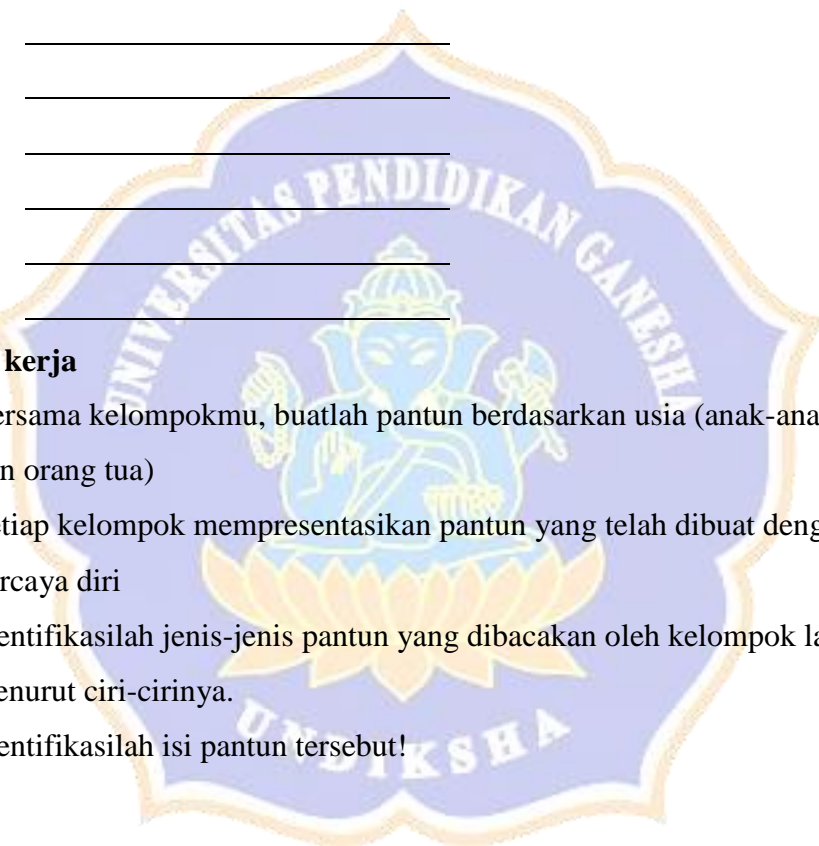
LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Langkah kerja

1. Bersama kelompokmu, buatlah pantun berdasarkan usia (anak-anak, muda, dan orang tua)
2. Setiap kelompok mempresentasikan pantun yang telah dibuat dengan percaya diri
3. Identifikasilah jenis-jenis pantun yang dibacakan oleh kelompok lain menurut ciri-cirinya.
4. Identifikasilah isi pantun tersebut!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran Ke: 5
 Kelas/Semester : V / 1
 Materi Pokok : Menyanyikan lagu mayor/minor; manfaat peredaran darah; jenis pantun
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
SBDP	3.4 Memahami tangga nada	3.2.9 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor. <i>(CT)</i> 3.2.10 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor. <i>(CT)</i>
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu bertangga nada nada mayor atau minor. <i>(CMI, CRI)</i>

IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan manfaat menjaga kesehatan organ peredaran darah <i>(CT)</i>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.10 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. <i>(CT)</i> 3.6.11 Menentukan jenis-jenis pantun. <i>(CT)</i> 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu <i>(CT,CR)</i>
Nilai karakter yang dikembangkan		Bersyukur, gotong royong menyelesaikan masalah dalam kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

- 1) Menentukan ciri-ciri tangga nada dalam musik dengan benar *(CT)*
- 2) Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat *(CT)*
- 3) Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar *(CT)*
- 4) Menjelaskan manfaat menjaga kesehatan dengan tepat *(CT)*
- 5) Menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci. *(CT)*
- 6) Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar. *(CT,CR)*

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **SBDP** : Tangga nada mayor dan minor
- ❖ **IPA** : Manfaat menjaga kesehatan organ peredaran darah
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Bagian-bagian pantun, jenis pantun jenaka

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik

2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Contoh-contoh pantun jenaka
- Contoh tangga nada lagu-lagu

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa menyanyikan lagu "Lihat Kebunku" 4. Siswa menganalisis lagu tersebut, apakah bertangga nada mayor atau minor, untuk mengingat kembali materi sebelumnya. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	

Kegiatan Inti		
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa mengamati tangga nada lagu “Bintang Kecil” dan “Syukur” 2. Siswa menganalisis perbedaan dari lagu-lagu tersebut berdasarkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor secara lisan (CT1,CT3,CM3)
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Mencoba</i>	3. Selain kedua lagu tersebut, siswa mencari contoh lagu anak-anak atau lagu wajib yang bertangga nada mayor atau minor. (CT1)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	4. Siswa mencari tahu lagu anak-anak atau lagu wajib bertangga nada mayor dan minor yang telah dipelajari pada tema sebelumnya di buku sumber atau di perpustakaan (CT1,CT5)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Mencoba</i>	5. Salah seorang siswa membacakan hasil pencarian datanya, siswa lain menanggapi, memberikan masukan dan memberikan apresiasi. (CT7, CM2, CM4) 6. Siswa memilih salah satu lagu untuk dinyayikan di depan kelas (CM)
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i> <i>Menanya</i>	7. Siswa mengingat kembali mengenai fungsi organ peredaran darah pada manusia. 8. Siswa bertanya jawab, tentang proses peredaran darah pada manusia (CM2)
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menanya</i>	9. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi apakah penting menjaga organ peredaran darah? Kalau penting, apa manfaat yang didapat manusia bila kesehatannya terjaga? Apa yang dapat dilakukan agar kesehatan organ peredaran darah tetap terjaga? (CT, CM)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	10. Siswa membaca buku atau ke perpustakaan untuk mengumpulkan informasi dan menuliskannya pada buku tulis. 11. Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan informasinya dan menuliskan hasil akhir diskusi di buku

		<p>tulis. (CT1, CM, CL)</p> <p>12. Siswa ditugaskan untuk mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis pantun berdasarkan usia secara mandiri. (CT)</p>	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	<p>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (CM2)</p> <p>14. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7, CL3)</p>	
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	15. Siswa membaca sebuah pantun pada buku siswa	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	16. Siswa mendiskusikan termasuk jenis pantun apakah pantun yang dibacakan tadi (CT5, CM)	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	17. Siswa secara mandiri mencari informasi pada buku sumber atau buku perpustakaan sekolah tentang ciri-ciri pantun dan jenis pantun yang sesuai dengan pantun tersebut (CT1, CT5)	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	<p>18. Siswa berdiskusi dan menentukan jenis pantun yang dibacakan tadi (CT)</p> <p>19. Secara mandiri, siswa membuat jenis pantun yang sama (pantun jenaka) dengan memperhatikan ciri-ciri serta bagian bagian pantun (CT5, CR1, CR5)</p>	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	<p>20. Setiap kelompok diwakili salah seorang siswa mempresentasikan pantun jenaka dibuat di depan kelas. (CM2)</p> <p>21. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan pantun yang disampaikan oleh kelompok lain, dan memberikan masukan bila pantun yang disampaikan tidak sesuai dengan ciri-ciri pantun. (CT7, CL3)</p>	
<i>Menarik simpulan/</i>	<i>Menalar</i>	22. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang tangga nada	

<i>generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menanya</i>	mayor dan minor, jenis pantun jenaka, serta manfaat menjaga kesehatan organ peredaran darah (<i>CT5,CM2</i>) 23. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan rasa gotong royong dalam mengerjakan dan presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian	Ket
----	------------	--------------------	-----

		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					


Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

e) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir soal
SBDP	3.3.1 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor. (C3,K2)	Uraian	<p>1. Perhatikan tangga nada dibawah ini!</p>  <p>Menurutmu lagu tersebut memiliki tangga nada apa? Jelaskan!</p>
	3.3.2 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor atau minor. (C3,K2)	Uraian	<p>2. Perhatikan judul lagu berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Naik delman 7) Apuse 8) Gugur bunga 9) Lihat kebunku 10) Syukur <p>Tentukan lagu lagu yang memiliki tangga nada mayor dan minor!</p>
Bahasa Indonesia	3.6.6 Menganalisis bagian-bagian dalam pantun. (C4,K2)	Uraian	<p>3. Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 3 dan 4!</p> <p><i>Tukang bangunan memegang paku Pakunya terbang terkena angin Hati siapa tak galau Melihat gajah makan es lilin</i></p> <p>Apa saja bagian-bagian dari pantun tersebut?</p>

	3.6.7	Menentukan jenis-jenis pantun. (C3,K2)	Uraian	4. Tentukan jenis dari pantun tersebut tersebut? Jelaskan!
IPA	3.4.6	Menjelaskan manfaat menjaga kesehatan organ peredaran darah (C2,K2)	Uraian	5. Apa manfaat peredaran darah yang lancar dalam tubuh kita?
				6. Apa hubungan antara peredaran darah yang lancar dan fungsi organ paru-paru?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

a) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor

Muatan Pelajaran : SBDP

Indikator : 4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu bertangga nada nada mayor atau minor

Rubrik kinerja praktek menyanyi

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan nada dengan notasi lagu	Apabila dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu	Ada sebagian kesesuaian dengan notasi pada lagu	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu	

2	Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan dan diulang	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan	
3	Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya satu arah, suara jelas	Posisi tubuh tegak, pandangan satu arah, suara kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Membuat pantun dengan tema pantun jenaka

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan bagian-bagian	Menentukan bagian pantun	Menentukan bagian pantun	Menentukan bagian pantun	Menentukan bagian pantun	Tidak dapat Menentuk	

	pantun.	dengan sangat baik	dengan baik	dengan cukup baik	dengan kurang baik	an bagian pantun	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali pantun. Untuk selanjutnya membuat sebuah pantun jenaka sesuai dengan ciri-ciri pantun yang benar.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih jauh lagu bertangga nada mayor dan minor, dan mendata lagu kesukaan anggota keluarga dan menentukan jenis tangga nadanya.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.3 membuat pantun dengan tema tertentu.

Langkah Kerja

1. Buatlah sebuah pantun jenaka.
2. Pastikan pantun yang kalian buat adalah hasil kreasi sendiri dan memenuhi ciri-ciri dan bagian pantun
3. Bacakan pantun yang telah kalian buat di depan kelas dengan percaya diri.

LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

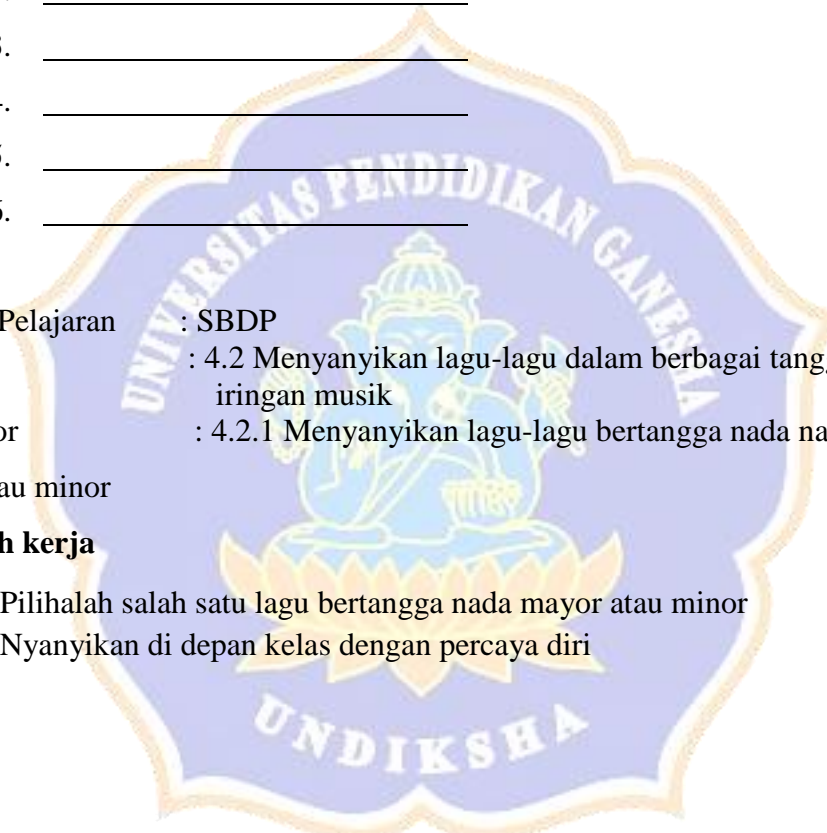
Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : SBDP
KD : 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada iringan musik
Indikator : 4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu bertangga nada nada mayor atau minor

Langkah kerja

1. Pilihlah salah satu lagu bertangga nada mayor atau minor
2. Nyanyikan di depan kelas dengan percaya diri



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran Ke: 6
 Kelas/Semester : V / 1
 Materi Pokok : Hak, kewajiban, dan tanggung jawab; jenis pantun; tangga nada mayor/ minor.
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (CL2)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (CMI, CL2)
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam	3.2.3 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam

	kehidupan sehari – hari	kehidupan sehari-hari (<i>CTI</i>)
	4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab (<i>CT,CM,CL</i>)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Menentukan jenis-jenis pantun. (<i>CT</i>) 3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (<i>CT</i>) 4.6.6 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. (<i>CT,CM,CR</i>)
SBDP	3.5 Memahami tangga nada (C2,K2)	3.2.11 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor. (<i>CT</i>) 3.2.12 Menentukan ciri-ciri tangga nada minor (<i>CT</i>) 3.2.13 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor. (<i>CT</i>) 3.2.14 Menentukan lagu-lagu bertangga nada minor. (<i>CT</i>)
	Karakter yang dikembangkan	Rasa ingin tau, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

1. Menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat (*CT*)
2. Menuliskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah dengan benar (*CT*)
3. Mengidentifikasi jenis –jenis pantun dan maknanya dengan tepat (*CT*)
4. Mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor (*CT*)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab
- ❖ **SBDP** : ciri-ciri tangga nada mayor dan minor
- ❖ **Bahasa Indonesia** : jenis pantun berdasarkan usia (pantun anak-anak, pantun muda. Dan pantun orang tua)

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Contoh-contoh berbagai jenis pantun

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan kembali tentang pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab telah dipelajari pada tema 	

		sebelumnya. 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa mengamati gambar aktivitas piket kelas. 2. Siswa menganalisis gambar tersebut, Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? Apa kamu juga pernah melakukannya? Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut? Apakah kamu melakukan kegiatan tersebut sendiri atau berkelompok? (CT3) 3. Siswa menjawab secara lisan hasil analisisnya.	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	4. Siswa distimulasi untuk menghubungkan gambar dengan tanggung jawab siswa disekolah. 5. Siswa menganalisis tanggung jawab yang sudah dilakukan di sekolah (CT)	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	6. Siswa menuliskan hasil analisis tanggung jawab yang sudah mereka lakukan sebagai warga sekolah dalam LK yang disediakan.	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	7. Siswa mempresentasikan hasil analisisnya (CM2) 8. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh teman lain dan memberikan masukan, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	9. Siswa mengingat kembali mengenai ciri-ciri pantun pada pembelajaran sebelumnya 10. Siswa mendengarkan guru yang membacakan sebuah pantun. <i>Pagi-pagi ikut aerobik</i> <i>Jangan lupa pakai sepatu</i> <i>Berkaki empat dan mengembik</i> <i>Hewan apakah itu?</i> 11. Siswa mencari tau jenis pantun tersebut. (CT)	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah</i>	<i>menanya</i>	12. Siswa berdiskusi dalam kelompok	

<i>identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>		untuk mengidentifikasi jenis pantun yang dibacakan oleh guru dan mencari jenis-jenis pantun yang lain. (CT5, CM, CL)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	13. Siswa membaca buku atau perpustakaan untuk menumpulkan informasi tentang jenis pantun. 14. Siswa menganalisis pantun tersebut dengan informasi yang diperoleh, sehingga sampai pada jawaban bahwa pantun tersebut berjenis pantun teka-teki. (CT3,CT5)
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	15. Secara berkelompok siswa membuat pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun khiasan dan menuliskan maknanya. (CT5, CRI, CR5, CL)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	16. Masing masing kelompok mempresentasikan pantun yang mereka buat. (CM) 17. Kelompok lain membandingkan hasil karyanya dengan pantun yang disampaikan serta memberikan masukan bila ada yg kurang tepat, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	18. Setelah siswa selesai mempresentasikan pantun, siswa bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”
<i>Pernyataan/identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	19. Siswa menganalisis tangga nada lagu Tersebut. Apakah sesuai dengan ciri-ciri tangga nada mayor. (CT)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	20. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tangga nada mayor relatif, dimana tangga nada tidak selalu di mulai dari nada C=do. 21. Siswa membaca buku dan literatur lain untuk mendapatkan informasi 22. Siswa menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami.
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	23. Siswa berdiskusi dalam kelompok membuat tanggan nada C minor, Tangga nada C mayor, Tangga nada G monor, serta Tangga nada G mayor pada lembar kerja

		(<i>CT5, CR5, CL</i>) 24. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas dan kurang mereka pahami kepada guru atau teman selama diskusi berlangsung	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	25. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>CM2</i>) 26. Kelompok lain membandingkan hasil karyanya dengan yang disampaikan serta memberikan masukan bila ada yg kurang tepat, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (<i>CT7,CL3</i>)	
<i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	27. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan penerapan tanggung jawab sebagai warga sekolah; menyimpulkan tentang makna dari pantun, serta menegaskan kembali tentang tanggung jawab (<i>CT5,CM2</i>) 28. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama-sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

f) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
PPKn	3.2.4 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari (C2,K2)	Uraian	1. Apa tanggung jawab siswa sebagai warga sekolah?
		Uraian	2. Bagaimana akibat bila tidak melaksanakan tanggungjawab sebagai warga sekolah?
SBDP	3.3.1 Menentukan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor (C3,K2)	Uraian	3. apa yang dimaksud dengan tangga nada relatif?

	3.3.2 Menentukan lagu-lagu bertangga nada mayor atau minor. (C3,K2)	Uraian	4. Cobaah membuat tangga nada D mayor!
Bahasa Indonesia	3.6.2 Menentukan jenis-jenis pantun. (C3,K2)	Uraian	5. Mengapa sebuah pantun disebut dengan pantun nasihat?
	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	6. Bacalah pantun berikut! <i>Ikan gabus di rawa-rawa</i> <i>Ikan belutnyangkutndi jarring</i> <i>Perutku sakit menahan tawa</i> <i>Gigi palsu loncat ke piring</i> Apa makna dari pantu tersebut?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

a) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Mengumpulkan informasi pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah

Muatan Pelajaran : PPKn

KD : 4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator : 4.2.1 Mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan hak,kewajiban dan tanggung jawab

Rubrik kinerja praktik

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Isi dan	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan	Menulisk	

	Pengetahuan: Siswa Menuliskan 5 bentuk tanggung jawab dan 5 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	5 bentuk tanggung jawab dan pelaksanaa nnya warga sekolah.	4 bentuk tanggung jawab dan pelaksanaa nnya warga sekolah.	3 bentuk tanggung jawab dan pelaksanaa nnya warga sekolah.	2 bentuk tanggung jawab dan pelaksanaa nnya warga sekolah.	an 1 bentuk tanggung jawab dan pelaksana annya warga sekolah.	
2	Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan sistematis dan benar menunjukk an keterampil an penulisan yang sangat baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan sistematis dan benar menunjukk an keterampil an penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan sistematis dan benar menunjukk an keterampil an penulisan yang terus berkembang .	Sebagian penulisan hasil pengamatan sistematis dan benar menunjukk an keterampil an penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamat an sistematis dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Mengumpulkan informasi tentang tangga nada mayor atau minor

Muatan Pelajaran : SBDP
 KD : 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada iringan musik
 Indikator : 4.2.1 mengumpulkan informasi tentang tangga nada mayor dan minor

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan menuliskan relative mayor untuk tangga nada Cm dan Gm	Sangat tepat menuliskan relative mayor dan minor Cm dan Gm	Tepat menuliskan relative mayor dan minor Cm dan Gm	Cukup baik menuliskan relative mayor dan minor Cm dan Gm	Kurang tepat menuliskan relative mayor dan minor Cm dan Gm	Tidak bisa menuliskan relative mayor dan minor Cm dan	

						Gm	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

c. Membuat pantun

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan bagian-bagian pantun.	Menentukan bagian pantun dengan sangat baik	Menentukan bagian pantun dengan baik	Menentukan bagian pantun dengan cukup baik	Menentukan bagian pantun dengan kurang baik	Tidak dapat Menentukan bagian pantun	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Apabila sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Apabila seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia	

			dan benar		dan benar	yang baik dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi Untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yan terdapat di buku siswa.

4. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih tentang pelaksanaan tanggung jawab anak di rumah

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : PPKn
 KD : 4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
 Indikator : 4.2.1 Mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan hak,

Langkah Kerja

1. Amatilah kegiatan sekitar sekolah yang dilakukan oleh siswa
2. Analisislah tanggung jawab yang telah kamu dan teman lain lakukan sebagai warga sekolah
3. Tulislah dalam tabel dibawah dan presentasikan di depan kelas!

No.	Tanggung Jawab sebagai Warga Sekolah	
	Bentuk Tanggung Jawab	Pelaksanaan Tanggung Jawab
1.		
2.		
3.		
4.		

LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal,
intonasi,

dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.3 membuat pantun dengan tema tertentu.

Langkah Kerja

1. Buatlah pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun khiasan bersama kelompokmu
2. Pastikan pantun yang kalian buat adalah hasil kreasi sendiri dan memenuhi ciri-ciri dan bagian pantun
3. Tentukan juga makna yang terkandung dalam pantun tersebut.
4. Bacakan pantun yang telah kalian buat di depan kelas dengan percaya diri.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : SBDP
 KD : 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada iringan musik
 Indikator : 4.2.1 mengumpulkan informasi tentang tangga nada mayor dan minor

Langkah Kerja

1. Buatlah tangga nada C mayor dan C minor seta G mayor dan G minor!
2. Diskusikan dengan kelompokmu
3. Perhatikan jarak interval antar nada
4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas



SUBTEMA 2

**Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran
Darah**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran Ke : 1
 Kelas/Semester : V / 1
 Materi Pokok : Gangguan Organ peredaran darah Manusia dan amanat pantun
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.12 Menentukan ciri-ciri pantun (<i>CT</i>) 3.6.4 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (<i>CT</i>)
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,	4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu. (<i>CT,CR</i>)

	dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	3.4.7 Menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia. (CT) 3.4.8 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (CT) 4.4.3 Menyajikan gangguan organ peredaran darah pada manusia dalam bentuk diagram (CT,CM,CR)
Karakter yang dikembangkan		Religiositas (berdoa sebelum kegiatan) Gotong royong (kerjasama dalam kelompok) Percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Group Investigation* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

1. Menentukan ciri-ciri pantun dengan tepat. (CT)
2. Membuat pantun serta menganalisis maknanya dengan tepat. (CT,CR)
3. Menentukan gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci (CT)
4. Menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia dengan tepat. (CT)
5. Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan diagram. (CT,CM,CR)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **Bahasa Indonesia** : Pengertian serta unsur unsur pantun
- ❖ **IPA** : Gangguan Organ peredaran darah pada manusia serta cara memelihara kesehatannya.

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Group Investigation*

3. Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Contoh pantun
- Video/gambar gangguan organ peredaran darah manusia

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa menyimak pantun tentang kesehatan yang dibacakan salah seorang siswa. 4. Siswa menganalisis isi pantun, dan menyampaikan secara lisan. (guru menghubungkan isi pantun dengan materi yg dibahas hari ini) 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	

Kegiatan Inti		
<i>Pengelompokan (grouping)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video/ gambar gangguan organ peredaran darah pada manusia. 2. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok dengan cara berhitung. Yang menyebutkan bilangan yang sama menjadi satu kelompok tanpa memperhatikan SARA. 3. Masing masing kelompok memilih satu topik tentang gangguan organ peredaran darah pada manusia.
<i>Perencanaan (planing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Masing-masing kelompok menunjuk satu ketua kelompok 5. Ketua kelompok membagi tugas kepada anggota 6. Menentukan tujuan penyelidikan topik yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan satu gangguan organ peredaran darah manusia - Menentukan penyebab gangguan - Menganalisis cara mencegah/memelihara organ peredaran darah - Membuat sebuah diagram untuk menjelaskan - Membuat sebuah pantun tentang kesehatan oleh masing masing anggota kelompok (CT)
<i>Penyelidikan</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i> <i>Mengomunikasikan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membaca literatur di buku, ke perpustakaan, atau mengingat video yang diputar diawal untuk mengumpulkan informasi tentang topik yang dipilih. (CT1,CT5) 8. Masing-masing anggota kelompok memberikan masukan. (CM,CL) 9. Siswa saling bertukar ide, berdiskusi, dan mempersatukan pendapat. (CM,CL)
<i>Pengorganisasian (organizing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Bersama kelompoknya, siswa membuat diagram gangguan organ peredaran darah manusia secara rinci berdasarkan data yang dimiliki masing-masing anggota kelompok. (CT5, CRI, CR5, CL) 11. Masing masing anggota kelompok membuat sebuah pantun tentang kesehatan beserta maknanya. (CT5, CRI, CR5)
<i>Presentasi</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Setiap kelompok secara bergiliran

<i>(presenting)</i>	<i>asikan</i> <i>Menanya</i>	mempresentasikan diagram topik gangguan orga peredaran darah serta menjelaskan cara memeliharanya di depan kelas. (CM2) 13. Siswa dari kelompok lain mendengarkan dan mengajukan pertanyaan atau tanggapan terhadap topik yang disajikan. (CT7, CM4, CL3) 14. Pada akhir presentasi masing-masing siswa membacakan pantun hasil kreasinya beserta makna dari pantun tersebut.	
<i>Evaluasi</i> <i>(evaluating)</i>	<i>Mennalar</i>	15. Seluruh sisiwa menggabungkan masukan-masukan tentang topiknya, pekerjaan yang telah mereka lakukan, dan tentang pengalaman-pengalannya. (CT) 16. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang gangguan sistem peredaran darah pada manusia dan cara memeliharanya, serta ciri-ciri, serta makna pantun. (CT5, CM2)	
Kegiatan Penutup			10 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
IPA	3.4.7 Menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia. (C3,K3)	Uraian	1. Bagaimanakah cara memelihara organ peredaran darah agar terhindar dari jantung koroner?
	3.4.8 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (C3,K2)	Uraian	2. Bila kita tidak menjaga organ peredaran darah, maka gangguan penyakit apa saja yang mungkin kita alami?
Bahasa Indonesia	3.6.13 Menentukan ciri-ciri pantun (C3,K2)	Uraian	3. Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 3 dan 4!

			<i>Beli pisang satu tandan Pisang ditaruh di atas bangku Ayo kawan gerakkan badan Supaya badan tidak kaku Tentukanlah ciri-ciri dari pantun diatas!</i>
	3.6.5 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	4. Apakah makna dari pantun tersebut?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Menyajikan gambar proses peredaran darah pada manusia

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator : 4.4.3 Menyajikan gangguan organ peredaran darah pada manusia dalam bentuk diagram

Rubrik penilaian kinerja produk diagram gangguan peredaran darah manusia

No	Aspek	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
			5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dan kelengkapan	Menggunakan bagan atau diagram	Apabila penyajian bagan atau diagram	Apabila penyajian bagan atau	Apabila penyajian bagan atau diagram	Apabila penyajian bagan atau	Apabila penyajian bagan atau	

		alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi kerja organ peredaran darah	alur dengan sangat sistematis dan bahasa Indonesia yang baik dan benar	diagram alur dengan sistematis dan bahasa Indonesia yang baik dan benar	alur dengan cukup sistematis dan bahasa Indonesia yang baik dan benar	diagram alur kurang sistematis dan bahasa Indonesia yang baik dan benar	diagram alur tidak sistematis	
Total skor								
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100								

b. Membuat pantun dengan tema kesehatan organ peredaran darah

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

.Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memnuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Total skor							

Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100	
---	--

b) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali informasi tentang gangguan organ peredaran darah manusia, dan menentukan ciri-ciri sebuah pantun.

2. Pengayaan

Carilah informasi tentang anggota keluarga yang mengalami gangguan pada organ peredaran darahnya, apa nama penyakitnya dan bagaimana cara menyembuhkannya!.

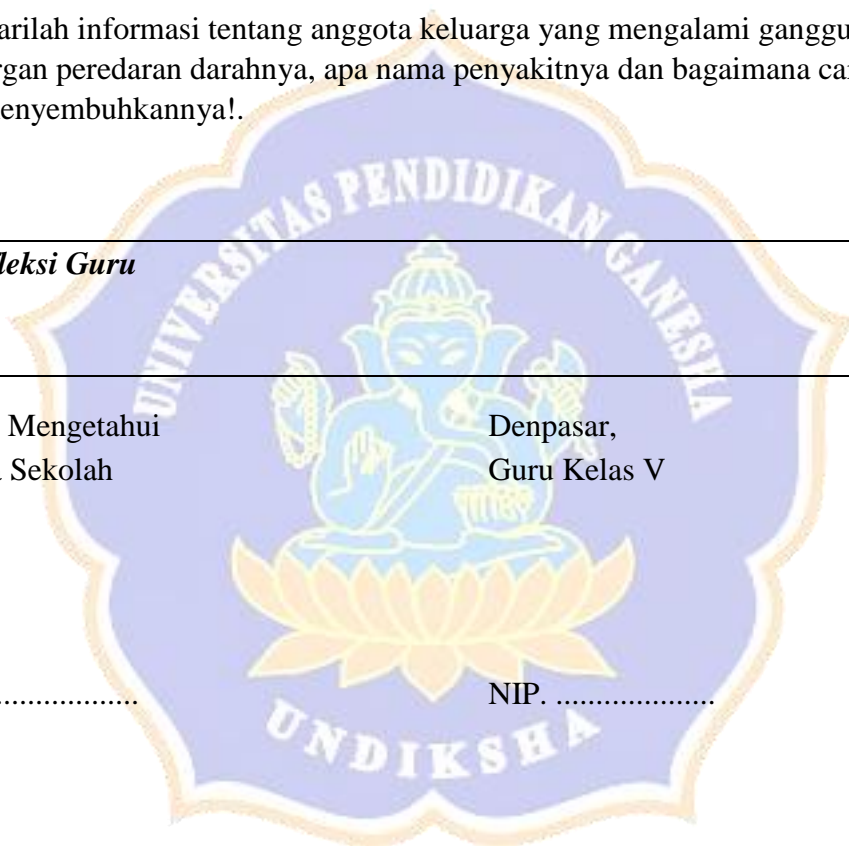
Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.



LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator : 4.4.3 Menyajikan gangguan organ peredaran darah pada manusia dalam bentuk diagram.

Alat dan Bahan

1. Kertas A3
2. Spidol, pensil, pengaris

Langkah Kerja

1. Buatlah diagram gangguan organ peredaran darah manusia pada kertas gambar ukuran A3!
2. Diskusikan bersama kelompokmu untuk diagram gangguan organ peredaran darah manusia tersebut dengan:
 - Nama penyakit/ gangguannya
 - Penyebab dari gangguan tersebut
 - Cara memelihara organ peredaran darah
3. Pergunakan buku siswa sebagai sumber informasi, atau bisa mempergunakan buku penunjang yang kalian siapkan. Perhatikan juga video organ peredaran darah manusia yang diputar oleh gurumu untuk melengkapi diagram.
4. Presentasikan diagram di depan kelas bersama kelompokmu.

LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia**KD** : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.**Indikator** : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu**Alat dan Bahan**

1. Kertas A3
2. Spidol, pensil, pengaris

Langkah Kerja

1. Buatlah sebuah pantun tentang kesehatan organ peredaran darah
2. Perhatikan ciri-ciri serta bagian-bagian pantun
3. Sajikan di depan kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke	: 2
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Ciri – ciri Pantun, Organ Peredaran Darah Manusia, Properti Tari
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	3.4.9 Menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia. (CT) 3.4.10 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (CT)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.14 Menentukan ciri-ciri pantun (CT)

	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu (<i>CT,CR</i>)
SBDP	3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah. (C2,K2) 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak kreasi tari daerah	3.3.1 Menjelaskan tentang properti tari yang digunakan dalam tarian (<i>CT</i>) 3.3.2 Menentukan properti tari yang digunakan dalam tarian daerah (<i>CT</i>) 4.3.1 Mempraktikkan gerak tarian daerah menggunakan properti sederhana (<i>CR,CL</i>)
	Nilai karakter yang dikembangkan	Bersyukur, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

- 1) Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia serta cara memeliharanya dengan tepat (*CT*)
- 2) Membuat pantun dengan tema tertentu dan menentukan ciri-ciri pantun dengan tepat (*CT,CR*)
- 3) Menentukan berbagai properti tari daerah dengan tepat (*CT*)
- 4) Memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat (*CR,CL*)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **IPA** : Gangguan serta cara mencaga organ peredaran darah pada manusia
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Membuat pantun dan menentukan ciri nya
- ❖ **SBDP** : Properti tarian daerah

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, simulasi

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Video gangguan peredaran darah
- Gambar/video tarian daerah yang menggunakan properti

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa mengamati video peredaran darah manusia serta organ-organ yang terlibat. 4. Siswa mengingat kembali materi tentang organ peredaran darah yang telah dipelajari pada sub tema 1. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa mengamati video tentang beberapa gangguan organ peredaran darah manusia yang non keturunan	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah</i>	<i>menanya</i>	2. Siswa menanyakan beberapa hal yang kurang mereka pahami dari video tersebut	

<i>(Problem Statement)</i>		<i>(CT)</i> 3. Siswa mengidentifikasi gangguan – gangguan apa lagi yang dapat menyerang organ peredaran darah dan bagaimana cara mencegah serta memelihara organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan tersebut. <i>(CT1,CT3)</i>
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	4. Siswa membaca buku sumber atau membaca buku di perpustakaan untuk memperoleh informasi <i>(CT1,CT5)</i> 5. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada buku tulis secara mandiri
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang informasi yang diperoleh dan ditulis kembali dalam bentuk tabel. <i>(CT1, CM, CL)</i> 7. Masing-masing siswa membuat sebuah pantun dengan tema kesehatan tubuh serta menuliskan ciri-ciri dari pantun yang telah mereka buat. <i>(CT5, CR5)</i>
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <i>(CM2)</i> 9. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. <i>(CT7,CL3)</i>
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	10. Siswa mengamati sebuah video salah satu tarian daerah yang menggunakan properti
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	11. Siswa mengidentifikasi nama tarian serta properti yang digunakan dalam tarian tersebut. <i>(CT)</i> 12. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi apakah ada tarian daerah lain yang juga menggunakan properti <i>(CT)</i>
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	13. Siswa bersama kelompoknya mencari informasi 3 tarian daerah yang menggunakan properti
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	14. Siswa menuliskan hasil informasi dalam bentuk tabel di buku catatan. 15. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menampilkan 4 gerakan tarian

		dengan menggunakan properti sederhana yang telah disiapkan. <i>(CT1, CM, CR, CL)</i>	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang gangguan organ peredaran darah serta pantun yang dibuat di depan kelas. <i>(CM)</i> 17. Masing masing kelompok kemudian memperagakan gerak tari menggunakan properti tari sederhana. <i>(CM)</i>	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	18. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang gangguan serta cara menjaga organ peredaran darah, ketepatan pantun yang di presentasikan, serta pengertian dari properti tari <i>(CT5, CM2)</i> 19. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian			Ket
		PB	B	SB	

1				
2				
3				
dst				

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan percaya diri dalam mengerjakan dan presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik



2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
IPA	3.4.7 Menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia. (C3,K3)	Uraian	1. Bila ingin terhindar dari penyakit tekanan darah tinggi, langkah apa saja yang dapat kita lakukan?
	3.4.8 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (C3,K2)	Uraian	2. Apa penyebab dan gejala anemia?
Bahasa Indonesia	3.6.15 Menentukan ciri-ciri pantun (C3,K2)	Uraian	3. Perhatikan patun dibawah ini! <i>Tinggi kokoh berdiri gagah Tumbuh besar si pohon jati Lebih baik kita mencegah Daripada kita mengobati Bagaimanakah ciri-ciri pantun tersebut?</i>

SBDP	3.3.1 Menjelaskan tentang properti tari yang digunakan dalam tarian (C2,K2)	Uraian	4. Apakah yang dimaksud dengan properti tari?
	3.3.2 Menentukan properti tari yang digunakan dalam tarian daerah (C3,K2)	Uraian	5. Tentukanlah properti yang digunakan pada tarian-tarian berikut! a.  b. 

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

3. Penilaian Ketrampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat pantun dengan tema menjaga kesehatan

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,

dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam	Apabila	Apabila	Apabila	Apabila	Apabila	

	membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan bagian-bagian pantun.	Menentukan bagian pantun dengan sangat baik	Menentukan bagian pantun dengan baik	Menentukan bagian pantun dengan cukup baik	Menentukan bagian pantun dengan kurang baik	Tidak dapat Menentukan bagian pantun	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Menmpraktekkan pola lantai menggunakan properti.

Muatan Pelajaran : SBDP

KD : 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak kreasi tari daerah

Indikator : Mempraktikkan gerak tarian daerah menggunakan properti sederhana

Rubrik kinerja mempraktikkan gerak tari .

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan menggunakan properti dan membantu	Apabila siswa mampu memeragakan gerakan dengan luwes, menggunakan properti tari dengan baik, membentuk pola lantai yang tepat, serta menyelaraskan	Apabila memenuhi 3 dari 4 kriteria	Apabila memenuhi 2 dari 4 kriteria	Apabila memenuhi 1 dari 4 kriteria	Apabila tidak memenuhi seluruh kriteria	

	k pola lantai	gerakan dengan anggota kelompok yang lain.					
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang gangguan peredaran darah, untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih jauh tentang gangguan organ peredaran darah pada manusia karena faktor keturunan.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke	: 3
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Ciri-ciri pantun, Musyawarah, interaksi sosial
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (CL2)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (CMI,

	kehidupan sehari – hari	CL2)
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	3.2.2 Menentukan pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (CTI) 3.2.3 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar. (CT)
	4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (CTI,CL)
IPS	3.4 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (CT) 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan (CT,CM,CRI,CL2)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2) 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (CT) 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu (CT,CR)
Karakter yang dikembangkan		Rasa ingin tau, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

1. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dengan pembangunan sosial, ekonomi masyarakat dengan tepat **(CT)**

2. Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakatsekitar dalam upaya pembangunan sosial dengan rinci
(*CT,CM,CL*)
3. Menentukan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat (*CT*)
4. Menganalisis pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat dengan tepat (*CT*)
5. Membuat pantun serta menganalisis makna yang terkandung di dalamnya dengan tepat. (*CT,CR*)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab
- ❖ **IPS** : interaksi manusia dengan lingkungan
- ❖ **Bahasa Indonesia** : amanat pantun nasihat

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku SiswaTema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------------------------	-----------------	--------------------	---------------

an			
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan kembali tentang materi interaksi manusia dengan lingkungan yg telah dipelajari pada tema sebelumnya. 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa membaca sebuah wacana di dalam buku	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menganalisis interaksi yang terjadi dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, ekonomi masyarakat berdasarkan wacana secara mandiri. (<i>CTI, CT5</i>) 3. Siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi aktivitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya masyarakat bersama kelompok. (<i>CTI, CMI, CL</i>) 	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa keluar kelas untuk mengobservasi interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah dan sekitar sekolah (<i>CT, CMI</i>) 5. Siswa dapat mengingat kehidupan masyarakat sekitar sebagai sumber informasi. 	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	6. Siswa menyusun laporan pengamatan aktivitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya dengan diskusi kelompok. (<i>CT5, CM, CRI, CL</i>)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>CM2</i>) 8. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin 	
	<i>Menalar</i>		

		menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	9. Siswa mengamati sebuah gambar tentang pelaksanaan musyawarah.	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	10. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam pelaksanaan musyawarah. (CT5, CM, CL)	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	11. Siswa berdiskusi, mengemukakan pendapat berdasarkan pengalaman pribadi tentang pelaksanaan tanggung jawab. (CT5, CM, CL) 12. Bersama kelompoknya, siswa membuat sebuah pantun tentang pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat. (CT5, CR5, CL)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	13. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi serta pantun yang dibuat di depan kelas. (CM2) 14. Siswa membandingkan hasil karyanya dengan pantun yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	15. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab; menegaskan kembali tentang interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya; serta menyimpulkan tentang makna dari pantun nasihat. (CT5,CM2) 16. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya	Menit

		bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	
		2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut	
		3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator	
		4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya	
		5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
PPKn	3.2.2 Menentukan pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	7. Tuliskanlah tiga contoh kegiatan yang memerlukan pengambilan keputusan bersama di lingkungan masyarakat!
	3.2.3 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar.	Uraian	8. Apa tanggung jawabmu dalam bermusyawarah?
IPS	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. (C4,K2)	Uraian	9. Tuliskanlah 2 interaksi manusia dengan lingkungannya!
	3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (C4,K3)	Uraian	10. Apa yang dapat seorang siswa lakukan untuk mendukung pembangunan sosial budaya dalam aspek bahasa?
Bahasa Indonesia	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	1. Perhatikan pantun berikut! <i>Kalau ke laut pergi memukat Perahu dan jaring kita siapkan Kalau duduk mencari mufakat Iri dan hasut kita tinggalkan</i> Apakah makna dari pantun tersebut?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat laporan pengamatan interaksi sosial di lingkungan sekolah dan sekitar

Muatan Pelajaran : IPS

KD : 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat

Indikator : 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan Lingkungan

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam menganalisis dan menuliskan interaksi yang terjadi	Apabila menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 3 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila hanya menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	
2	Ketepatan dalam mengelompokkan interaksi yang mengarah persatuan atau perpecahan	Mengelompokkan dengan sangat tepat	Ada 1 interaksi yang salah pengelompokan	Ada 3 interaksi yang salah pengelompokan	Ada 3 interaksi yang salah pengelompokan	Ada lebih dari 3 interaksi yang salah pengelompokan	
3	Laporan ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil laporan disusun dengan sangat sistematis dan jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun dengan sistematis dan jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun cukup sistematis dan jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun cukup sistematis dan cukup jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun tidak sistematis dan tidak jelas	

Total skor	
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100	

b. Membuat pantun dan menyajikannya

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.6.4 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Rubrik penilaian kinerja produk dan praktek membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memnuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan isi atau makna pantun.	Menentukan isi atau makna pantun dengan sangat baik	Menentukan isi atau makna pantun dengan baik	Menentukan isi atau makna dengan cukup baik	Menentukan isi atau makna pantun dengan kurang baik	Tidak dapat Menentukan isi atau makna pantun	
3	Membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup baik	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang kurang	Apabila belum mampu membaca pantun dengan baik	

					baik			
Total skor								
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100								

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang hak. Kewajiban, tanggung jawab serta interaksi sosial. Untuk selanjutnya menuliskan masing-masing contohnya.

2. Pengayaan

Siswa menganalisis tentang interaksi yang terjadi di rumah yang mengarah ke persatuan atau perpecahan

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : IPS

KD : 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat

Indikator : 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan Lingkungan

Langkah Kerja

1. Lakukan pengamatan di sekitar sekolah dan lingkungan sekitar
2. Analisis interaksi yang terjadi
3. Kelompokkan interaksi tersebut menjadi interaksi yang mengarah ke persatuan dan interaksi yang mengarah pada perpecahan
4. Buatlah dalam bentuk laporan bersama kelompok
5. Presentasikan hasil laporan kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri

Laporan Pengamatan Interaksi Sosial

Waktu pengamatan :

Tempat pengamatan :

Hasil pengamatan :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran Ke : 4
 Kelas/Semester : V / 1
 Materi Pokok : Tanggung jawab, Pantun, interaksi sosial
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (CL2)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung

	jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (<i>CMI, CL2</i>)
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	3.2.4 Menentukan pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (<i>CTI</i>) 3.2.5 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar. (<i>CT</i>)
	4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (<i>CTI, CL</i>)
IPS	3.5 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pemangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (<i>CT</i>)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (<i>C3, K2</i>) 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (<i>CT</i>) 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu (<i>CT, CR</i>)
Karakter yang dikembangkan		Rasa ingin tau, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

1. Menganalisis pelaksanaan tanggung jawab siswa di sekolah secara berkesinambungan (*CT*)
2. Membuat pantun serta menganalisis makna yang terkandung di dalamnya dengan tepat. (*CT, CR*)

3. Menganalisis aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar (CT)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : tanggung jawab
- ❖ **IPS** : interaksi manusia dengan lingkungan
- ❖ **Bahasa Indonesia** : amanat pantun nasihat

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran an	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan kembali tentang materi 	

		interaksi manusia dengan lingkungan yg telah dipelajari pada tema sebelumnya. 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.
Kegiatan Inti		
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa mengamati gambar dan ilustrasinya pada buku. 2. Siswa mengidentifikasi tata cara pelaksanaan musyawarah (pemilihan ketua RW) berdasarkan bacaan dan menjawab secara lisan. (<i>CT,CM</i>)
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	3. Siswa menganalisis tanggung jawabnya sebagai warga sekolah secara mandiri. (<i>CT1, CT5</i>) 4. Siswa mendiskusikan penerapan tanggung jawab siswa dalam pengambilan keputusan di sekolah. (<i>CT1, CMI,CL</i>)
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	5. Siswa membaca buku atau keluar kelas untuk observasi mengumpulkan informasi tentang tanggung jawab siswa di sekolah (<i>CT, CMI</i>) 6. Siswa mengingat kembali proses pemilihan ketua kelas yang pernah dilakukan pada awal semester
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	7. Siswa menuliskan hasil diskusi dengan menjawab beberapa pertanyaan yaitu yang terdapat pada lembar kerja. (<i>CT5, CM, CRI, CL</i>) 8. Siswa membuat sebuah pantun secara mandiri dan menukar hasil karyanya dengan teman sekelompoknya menganalisis makna dari pantun yang diperoleh. (<i>CT,CR5</i>)
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>CM2</i>) 10. Beberapa siswa membacakan pantun hasil karya temannya dan menyebutkan maknanya. (<i>CM2</i>) 11. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh

		kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	12. Siswa mengamati sebuah gambar ilustrasi di buku tentang interaksi manusia dengan lingkungannya	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	13. Siswa bersama kelompok mendiskusikan aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya yang lain.	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	14. Siswa bersama kelompok mencari artikel tentang aktivitas manusia dari koran bekas yang ada di perpustakaan. (CT5, CM, CL) 15. Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi tentang aktivitas dalam artikel serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan budaya dan menulis hasilnya pada buku tugas. (CT5, CM,CL)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	16. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (CM2) 17. Siswa membandingkan hasil diskusi kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	18. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab; menegaskan kembali tentang interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya; serta menyimpulkan tentang makna dari pantun nasihat. (CT5,CM2) 19. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari	Menit

		hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	
		2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut	
		3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator	
		4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya	
		5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
PPKn	3.2.4 Menentukan pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	2. Apa yang dimaksud dengan musyawarah?
	3.2.5 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar.	Uraian	3. Apa saja penerapan musyawarah untuk menghasilkan keputusan bersama di keluarga?
IPS	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. (C4,K2)	Uraian	4. Tuliskanlah 2 aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan dibidang pendidikan!
	3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (C4,K3)	Uraian	5. Apakah manfaat interaksi terhadap pembangunan nasional?
Bahasa Indonesia	3.6.4 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	6. Perhatikan pantun berikut! <i>Buah delima berwarna merah Bermahkota tampak memikat Dinginkan hati saat bermusyawarah Agar dapat mencapai kata mufakat</i> Apakah makna dari pantun tersebut?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

c. Membuat laporan pengamatan interaksi sosial di lingkungan sekolah dan sekitar

Muatan Pelajaran : PPKn

KD : 4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator : 4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam menganalisis dan menuliskan interaksi yang terjadi	Apabila menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 3 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	Apabila hanya menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	
2	Ketepatan dalam mengelompokkan interaksi yang mengarah persatuan atau perpecahan	Mengelompokkan dengan sangat tepat	Ada 1 interaksi yang salah pengelompokan	Ada 3 interaksi yang salah pengelompokan	Ada 3 interaksi yang salah pengelompokan	Ada lebih dari 3 interaksi yang salah pengelompokan	
3	Laporan ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil laporan disusun dengan sangat sistematis dan jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun dengan sistematis dan jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun cukup sistematis dan jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun cukup sistematis dan cukup jelas	Keseluruhan hasil laporan disusun tidak sistematis dan tidak jelas	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang hak. Kewajiban, tanggung jawab serta interaksi sosial. Untuk selanjutnya menuliskan masing-masing contohnya.

2. Pengayaan

Siswa menganalisis tentang interaksi yang terjadi di rumah yang mengarah ke persatuan atau perpecahan

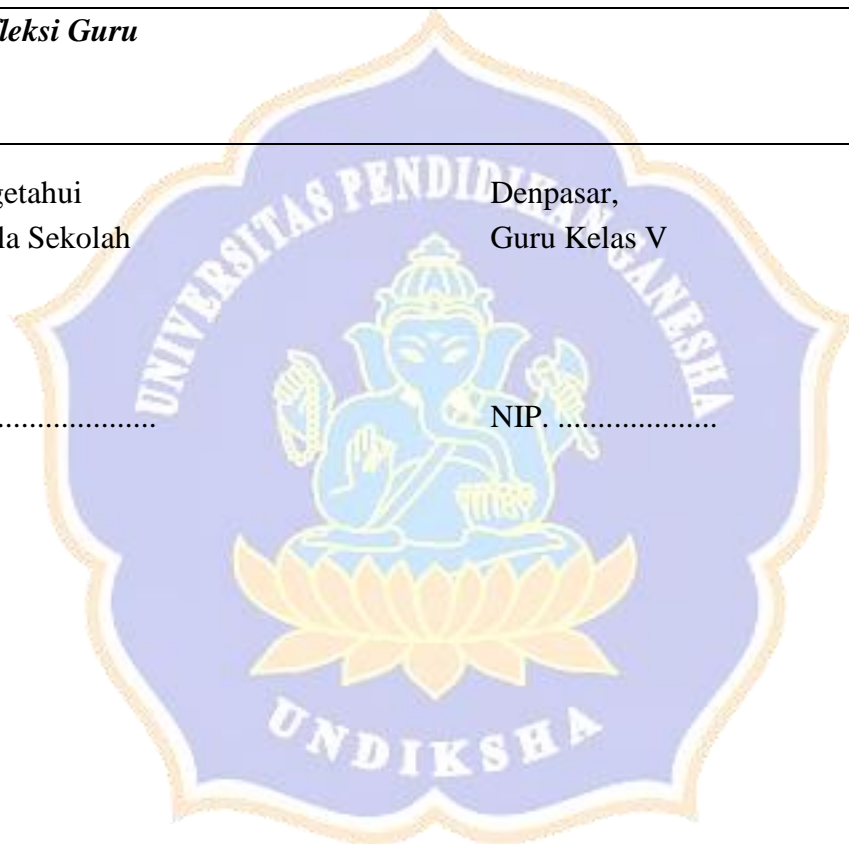
Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.



*Lampiran 1***LEMBAR KERJA SISWA****Nama kelompok**

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : PPKn

KD : 4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator tanggung jawab : 4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah Kerja

1. Ingatlah kembali proses pemilihan ketua kelas yang pernah kalian ikuti.
2. Tuliskan proses pemilihan ketua kelas. Diskusikan hal-hal berikut.
 - a. Apakah seluruh warga kelas melaksanakan tanggung jawab dengan baik?
 - b. Tanggung jawab apa saja yang dilaksanakan?
 - c. Bagaimana cara menentukan keputusan dalam pemilihan ketua kelas?

- d. Apa tanggung jawab warga kelas terhadap hasil keputusan yang diambil dalam pemilihan ketua kelas tersebut?
3. Tuliskan hasil diskusimu pada buku tugasmu.
 4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas dengan percaya diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke	: 5
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Gangguan peredaran darah, Properti tari, amanat pantun
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	3.4.8 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>(CT)</i> 4.4.3 Menyajikan karya gangguan organ peredaran darah pada manusia <i>(CT,CM,CR)</i>
SBDP	3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah. (C2,K2)	3.3.1 Menjelaskan tentang properti tari yang digunakan dalam tarian <i>(CT)</i> 3.3.2 Menentukan properti tari yang digunakan dalam tarian daerah <i>(CT)</i>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. <i>(CT)</i>
Nilai karakter yang dikembangkan		Bersyukur, gotong royong menyelesaikan masalah dalam kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

- 1) Menentukan gangguan peredaran darah pada manusia, faktor-faktor penyebab dan menyajikannya dalam bentuk mading dengan tepat. *(CT)*
- 2) Menentukan berbagai properti tari daerah dengan tepat. *(CT)*
- 3) Menganalisis makna (isi) pantun yang disajikan secara lisan dengan tepat. *(CT)*

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **SBDP** : Tangga nada mayor dan minor
- ❖ **IPA** : Manfaat menjaga kesehatan organ peredaran darah
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Bagian-bagian pantun, jenis pantun jenaka

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- video tari-tari daerah
- Artikel gangguan peredaran darah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa mengingat kembali materi tentang organ peredaran darah yang telah dipelajari pada sub tema 1. 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar ilustrasi seorang anak yang mengalami tekanan darah 	

<i>(Stimulation)</i>		rendah.
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	<p>2. Siswa menganalisis apa penyebab dari gangguan tersebut dengan pengerahuan awal siswa (CT)</p> <p>3. Siswa mengidentifikasi gangguan – gangguan apa lagi yang dapat menyerang organ peredaran darah dan faktor-faktor penyebab dari gangguan tersebut. (CT1,CT3)</p>
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<p>4. Siswa mencari sebuah artikel mengenai kasus gangguan peredaran darah pada koran, majalah atau internet. (CT1,CT5)</p> <p>5. Siswa mencari informasi tentang gejala, faktor-faktor yang memengaruhi, serta cara mencegah gangguan dalam artikel tersebut.</p>
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	<p>6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang informasi yang diperoleh dan menyajikannya dalam bentuk mading. (CT1, CM, CR, CL)</p> <p>7. Masing-masing kelompok membuat sebuah pantun dengan tema kesehatan tubuh. (CT5, CR5)</p>
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	<p>8. Setiap kelompok mempresentasikan madingnya di depan kelas, dan diakhir presentasi kelompok membacakan pantun yang telah dibuat. (CM2)</p> <p>9. Kelompok lain dipersilahkan untuk menentukan makna dari pantun yang dibacakan.</p> <p>10. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)</p>
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	11. Siswa mengamati sebuah video salah satu tarian daerah yang menggunakan properti
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	<p>12. Siswa mengidentifikasi pola lantai serta properti yang digunakan dalam tarian tersebut. (CT)</p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi apakah ada tarian daerah lain yang juga menggunakan properti (CT)</p>
<i>Pengumpulan</i>	<i>Mencoba/</i>	14. Siswa bersama kelompoknya mencari

<i>Data (Data Collection)</i>	<i>mengumpulkan informasi</i>	informasi 3 tarian daerah yang menggunkan properti serta pola lantainya	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Menalar</i>	15. Siswa menuliskan hasil informasi dalam bentuk tabel di buku catatan serta menggambar pola lantainya.	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	16. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang gangguan serta cara menjaga organ peredaran darah, ketepatan pantun yang di presentasikan, serta pengertian dari properti tari (CT5,CM2) 17. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					

dst					
-----	--	--	--	--	--

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan rasa gotong royong dalam mengerjakan dan presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik


2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
IPA	3.4.8 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (C3,K2)	Uraian	7. Hemofilia merupakan gangguan peredaran darah dimana darah sukar membeku. Faktor apakah yang menjadi penyebab dari gangguan tersebut?
		Uraian	8. Bila tidak menjaga gaya hidup dan jenis makanan yang kita makan maka, gangguan organ peredaran apa yang mungkin terjadi?
Bahasa Indonesia	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis.	Uraian	9. Perhatikan pantun dibawah ini! <i>Jalan-jalan ke kota hujan Naik turun melewati bukit Jangan lupa gerakkan badan Supaya kita tidak pernah sakit</i> Apa makna yang terkandung dalam pantun tersebut?

SBDP	3.3.1 Menjelaskan tentang properti tari yang digunakan dalam tarian (C2,K2)	Uraian	0. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 4 dan 5  Properti apakah yang digunakan pada tarian tersebut?
	3.3.2 Menentukan properti tari yang digunakan dalam tarian daerah (C3,K2)	Uraian	1. Pola lantai apa yang digu pada tarian tersebut?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat mading gangguan peredaran darah

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4. 4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator : 4.4.3 Menyajikan karya gangguan organ peredaran darah pada manusia (*CT,CM,CR*)

Rubrik kinerja produk mading mengenai faktor-faktor yang memengaruhi organ peredaran darah

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Isi mading	Memuat informasi	Apabila	Apabila	Apabila	Apabila	

		yang jelas dan rinci tentang faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan sistem peredaran darah, disertai gambar, keterangan gambar, dan sesuai dengan artikel yang ditemukan	memenuhi 3 dari 4 kriteria	memenuhi 2 dari 4 kriteria	memenuhi 1 dari 4 kriteria	tidak memenuhi seluruh kriteria		
2	Keterampilan pembuatan mading	Siswa mampu menyusun mading dengan menarik, sistematis, runut, dan jelas sehingga memberikan informasi yang berguna bagi pembaca	Apabila memenuhi 3 dari 4 kriteria	Apabila memenuhi 2 dari 4 kriteria	Apabila memenuhi 1 dari 4 kriteria	Apabila tidak memenuhi seluruh kriteria		
Total skor								
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100								

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali pantun. Untuk selanjutnya membuat sebuah pantun jenaka sesuai dengan ciri-ciri pantun yang benar.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih jauh lagu bertangga nada mayor dan minor, dan mendata lagu kesukaan anggota keluarga dan menentukan jenis tangga nadanya.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

*Lampiran 1***LEMBAR KERJA SISWA****Nama kelompok**

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 4. 4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator : 4.4.3 Menyajikan karya gangguan organ peredaran darah pada manusia (*CT,CM,CR*)**Langkah Kerja**

1. Carilah artikel mengenai kasus gangguan peredaran darah. Kamu bisa mendapatkannya dari koran, majalah, ataupun internet.
2. Bacalah artikel secara keseluruhan.

3. Carilah informasi tentang gejala, faktor-faktor yang memengaruhi, dan cara mengatasi gangguan kesehatan sistem peredaran darah yang terdapat pada artikel yang kamu temukan.
4. Buatlah mading dengan cara menuliskan informasi yang kamu peroleh di kertas karton berukuran 50 X 40 cm. kamu dapat menambahkan gambar atau informasi tambahan dari sumber lain.
5. Presentasikan mading yang kamu buat bersama kelompokmu di depan kelas



A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan

bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (<i>CL2</i>)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (<i>CMI, CL2</i>)
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	3.2.5 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari (<i>CTI</i>)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Menentukan jenis-jenis pantun. (<i>CT</i>) 3.6.4 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (<i>CT</i>)
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu (<i>CT,CR</i>)

SBDP	3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah. (C2,K2) 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak kreasi tari daerah	3.3.1 Menjelaskan tentang properti tari yang digunakan dalam tarian (<i>CT</i>) 3.3.2 Menentukan properti tari yang digunakan dalam tarian daerah (<i>CT</i>) 4.3.1 Mempraktikkan gerak tarian daerah menggunakan properti sederhana (<i>CR,CL</i>)
Karakter yang dikembangkan	Rasa ingin tau, bertanggung jawab	

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu;

1. Menentukan berbagai properti tari serta memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat (*CT, CR,CL*)
2. Menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat (*CT*)
3. Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan maknanya dengan tepat (*CT*)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab
- ❖ **SBDP** : properti tari
- ❖ **Bahasa Indonesia** : ciri-ciri dan amanat pantun

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013

- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Video tari daerah

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan kembali tentang pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab telah dipelajari pada tema sebelumnya. 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa mengamati sebuah video salah satu tarian daerah yang menggunakan properti	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengidentifikasi nama tarian serta properti yang digunakan dalam tarian tersebut. (CT) 3. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi apakah ada tarian daerah lain yang juga menggunakan properti (CT) 	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	4. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menampilkan 4 gerakan tarian dengan menggunakan properti sederhana	

		yang telah disiapkan. <i>(CT1, CM, CR, CL)</i>	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i>	5. Masing masing kelompok kemudian memperagakan gerak tari menggunakan properti tari sederhana. <i>(CM, CL)</i>	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	6. Dalam menyiapkan pementasan tari, masing-masing siswa tentu memiliki tanggung jawab dan tugas masing-masing. <i>(CT5, CM, CL)</i> 7. Siswa di minta untuk menuliskan pengertian tanggung jawab, tugas, serta wujud tanggung jawabnya dalam mempersiapkan pementasan tari. <i>(CT,CM)</i>	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	8. Siswa menuliskan hasilnya pada buku tugas 9. Secara berkelompok siswa membuat sebuah pantun dan menuliskan maknanya <i>(CT5, CR1, CR5, CL)</i>	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	10. Masing-masing siswa membacakan hasil identifikasi tanggung jawab dan mempresentasikan pantun yang mereka buat. <i>(CM)</i> 11. Kelompok lain membandingkan hasil karyanya dengan pantun yang disampaikan serta memberikan masukan bila ada yg kurang tepat, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. <i>(CT7,CL3)</i>	
<i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	29. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan penerapan tanggung jawab ; menyimpulkan tentang makna dari pantun , serta menegaskan kembali tentang pola lantai serta properti tari <i>(CT5,CM2)</i> 30. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	

		2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	
--	--	---	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: rasa ingin tau

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
--------	-----------	-------------	------------

PPKn	3.2.6 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari (C2,K2)	Uraian	Jelaskan apa yang dimaksud dengan tanggung jawab!
SBDP	3.3.1 Menjelaskan tentang properti tari yang digunakan dalam tarian (C2,K2)	Uraian	2. Apa yang dimaksud dengan pola lantai dalam karya tari?
	3.3.2 Menentukan properti tari yang digunakan dalam tarian daerah (C3,K2)	Uraian	3. Benda-benda apa saja yang dapat digunakan sebagai properti tari jika kita akan memperagakan tari dengan tema kepahlawanan?
Bahasa Indonesia	3.6.2 Menentukan ciri-ciri pantun (C3,K2)	Uraian	4. Bacalah pantun berikut! <i>Ikan Menyeberang sungai naik rakit. Bersama-sama tanpa batas dans ekat. Agar terhindar dari penyakit. Ayo lakukan pola hidup sehat.</i> Apa makna dari pantu tersebut?
	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanant pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	5. Jelaskan ciri-ciri pantun diatas!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Mempraktekkan pola lantai menggunakan properti.

Muatan Pelajaran : SBDP

Indikator : Mempraktikkan gerak tarian daerah menggunakan properti sederhana

Rubrik kinerja mempraktikkan gerak tari .

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan menggunakan properti dan membentuk pola lantai	Apabila siswa mampu memeragakan gerakan dengan luwes, menggunakan properti tari dengan baik, membentuk pola lantai yang tepat, serta menyelaraskan gerakan dengan anggota kelompok yang lain.	Apabila memenuhi 3 dari 4 kriteria	Apabila memenuhi 2 dari 4 kriteria	Apabila memenuhi 1 dari 4 kriteria	Apabila tidak memenuhi seluruh kriteria	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Membuat pantun

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan bagian-bagian pantun.	Menentukan bagian pantun dengan sangat baik	Menentukan bagian pantun dengan baik	Menentukan bagian pantun dengan cukup baik	Menentukan bagian pantun dengan kurang baik	Tidak dapat Menentukan bagian pantun	
3	Menggunakan	Apabila	Apabila	Apabila	Apabila	Apabila	

	an bahasa Indonesia yang baik dan benar	seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi Untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih tentang pelaksanaan tanggung jawab anak di rumah

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

SUBTEMA 3

Cara Memelihara Organ Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 3. Cara Memelihara Organ Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran Ke	: 1
Kelas/Semester	: V / 1

Materi Pokok : Gangguan Organ peredaran darah Manusia dan amanat pantun
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.16 Menentukan ciri-ciri pantun (CT) 3.6.5 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (CT)
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.4 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. (CT,CM,CR)
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	3.4.11 Menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia. (CT)
		3.4.12 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (CT)
Karakter yang dikembangkan		Rasa ingin tahu Gotong royong (kerjasama dalam

	kelompok) Percaya diri
--	---------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

1. Menentukan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ peredaran darah manusia dan menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia dengan tepat. (CT)
2. Menyajikan pantun hasil karya pribadi dengan tema menjaga kesehatan tubuh dan menjelaskan isinya dengan lafal dan intonasi yang tepat (CT,CM,CR)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Bahasa Indonesia : Membuat pantun
- ❖ IPA : Gangguan Organ peredaran darah pada manusia serta cara memelihara kesehatannya.

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Contoh pantun
- Video/gambar gangguan organ peredaran darah manusia

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa menyimak pantun yang dibacakan salah seorang siswa. 4. Siswa menganalisis isi pantun, dan menyampaikan secara lisan. (guru menghubungkan isi pantun dengan materi yg dibahas hari ini) 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok dengan cara berhitung. Yang menyebutkan bilangan yang sama menjadi satu kelompok. Nama kelompok adalah nama-nama penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah manusia. (kelompok ini berlaku untuk 1 minggu) 2. Siswa mengamati sebuah video tentang salah satu gangguan pada organ peredaran darah manusia. (jantung koroner) 	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menanya</i> <i>Menalar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai istilah, atau kata yang belum mereka pahami dari video (CTI) 4. Siswa mengidentifikasi penyakit yang terdapat dalam video dan bagaimana solusi untuk mencegah penyakit tersebut. (CTI, CT5) 	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi tentang penyakit yang mengganggu sistem peredaran darah secara mandiri. (CTI, CT5) 	

		6. Siswa membaca literatur di buku, ke perpustakaan, atau mengingat video yang diputar di awal untuk mengumpulkan informasi. (CT5)	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	7. Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi tentang informasi yang mereka peroleh dan menuliskannya dalam bentuk tabel. (CT, CM, CL) 8. Siswa selanjutnya membuat sebuah pantun tentang kesehatan tubuh dengan memperhatikan ciri-ciri pantun yang mereka buat. (CT5, CR5)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan di akhir diskusi masing-masing anggota kelompok membacakan pantun hasil karya pribadinya. (CM2) 10. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7, CL3)	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i>	11. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang gangguan serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia, dan memberikan penilaian umum tentang pantun-pantun yang telah disajikan oleh siswa. (CT7, CL3)	
Kegiatan Penutup			10 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama-sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah	

		berlangsung.	
		2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut	
		3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator	
		4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya	
		5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
IPA	3.4.9 Menentukan cara memelihara organ peredaran darah manusia. (C3,K3)	Uraian	1. Bagaimanakah cara yang dapat kita lakukan agar terhindar dari penyakit yang menyerang organ peredaran darah?
	3.4.10 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (C3,K2)	Uraian	2. Pak Komang memiliki kebiasaan makan makanan yang tinggi lemak dan kolesterol serta jarang berolahraga. gangguan organ peredaran darah apakah yang mungkin diderita Pak Komang bila kebiasaan ini tidak dihentikan? Jelaskan!
Bahasa Indonesia	3.6.17 Menentukan ciri-ciri pantun (C3,K2)	Uraian	3. Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 3 dan 4! <i>Pandai berkata pandai bertutur. Pandai bertutur silat lidah. Lakukanlah olahraga teratur. Agar sehat peredaran darah.</i> Tentukanlah ciri-ciri dari pantun diatas!
	3.6.6 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	4. Apakah makna dari pantun tersebut?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk

a. Menyajikan pantun dengan tema kesehatan organ peredaran darah

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
2	Penentuan isi atau makna pantun.	Menentukan isi atau makna pantun dengan sangat baik	Menentukan isi atau makna pantun dengan baik	Menentukan isi atau makna dengan cukup baik	Menentukan isi atau makna pantun dengan kurang baik	Tidak dapat Menentukan isi atau makna pantun	
3	Membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup baik	Apabila pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang kurang	Apabila belum mampu membaca pantun dengan baik	

					baik		
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali informasi tentang gangguan organ peredaran darah manusia, dan menentukan ciri-ciri sebuah pantun.

2. Pengayaan

Carilah informasi tentang anggota keluarga yang mengalami gangguan pada organ peredaran darahnya, apa nama penyakitnya dan bagaimana cara menyembuhkannya!.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Alat dan Bahan

1. Kertas A3
2. Spidol, pensil, pengaris

Langkah Kerja

1. Buatlah sebuah pantun tentang kesehatan organ peredaran darah
2. Perhatikan ciri-ciri serta bagian-bagian pantun
3. Sajikan di depan kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 3. Cara Memelihara Organ Kesehatan

Organ Peredaran Darah Manusia

Pembelajaran Ke	: 2
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Membuat Pantun Berdasarkan Usia, Gambar Cerita, Cara Mencegah Gangguan Kesehatan pada Darah
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
SBDP	3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.	3.1.1 Menjelaskan pengertian gambar cerita (<i>CTI</i>) 3.1.2 Menjelaskan langkah-langkah menggambar cerita. (<i>CTI</i>) 4.1.1 Merancang sebuah gambar cerita (<i>CR3,CR5</i>)
Bahasa Indonesia	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu. (<i>CT,CR</i>)
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta	3.4.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. (<i>CT</i>)

	cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	
Nilai karakter yang dikembangkan		Bersyukur, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

- 1) Menjelaskan pengertian gambar cerita serta langkah-langkah membuat gambar cerita dengan rinci. (CT)
- 2) Membuat sebuah gambar cerita disertai sebuah pantun sesuai dengan tema dengan baik (CR,CT,CM)
- 3) Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. (CT)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **SBDP** : Gambar cerita
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Membuat pantun dengan tema tertentu
- ❖ **IPA** : Organ peredaran darah hewan

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Video peredaran darah hewan

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks	Proses	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
---------	--------	--------------------	---------

Model Pembelajaran	Saintifik		Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa mengamati gambar pada sebuah buku cerita yang dibawa oleh guru 4. Siswa mendiskusikan apa perbedaan gambar pada buku cerita dengan gambar yang biasa mereka buat. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati sebuah cerita bergambar pada buku. 2. Secara bergiliran siswa membaca cerita tersebut. 	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Secara berkelompok siswa mendiskusikan apa yang dimaksud dengan gambar cerita dan bagaimana langkah-langkah menggambar cerita (CTI,CM,CL) 	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencari tahu tentang gambar cerita dari literatur dan perpustakaan sekolah. (CTI,CT5) 5. Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pengertian gambar cerita serta langkah-langkah menggambar pada buku tulis secara mandiri. 	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Mencoba</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa bersama kelompoknya membuat gambar cerita sebuah adegan gambar tentang “ seekor kancil sedang berbicara serius dengan katak” . (CT, CM, CR, CL) 7. Mereka juga membuat sebuah pantun yang sesuai dengan gambar cerita tersebut. (CT, CM, CR, CL) 8. Terdapat 2 tokoh dalam gambar cerita 	

		tersebut, siswa juga menuliskan organ peredaran darah dari kancil dan katak. (CT)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	9. Setiap kelompok mempresentasikan gambar cerita yang dibuat, membacakan pantun, dan organ peredaran darah dari 2 tokoh dalam gambar cerita tersebut. (CM2) 10. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	11. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang apa itu gambar cerita, bagaimana langkah pembuatannya, dan alat peredaran darah pada 2 tokoh dalam gambar cerita tersebut. (CT5,CM2) 12. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang	

		<p>diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama 	
--	--	---	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan percaya diri dalam mengerjakan dan presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
SBDP	3.1.3 Menjelaskan pengertian gambar cerita (C2,K2)	Uraian	1. Apakah yang dimaksud dengan gambar cerita?
	3.1.4 Menjelaskan langkah-langkah menggambar cerita. (C2,K2)	Uraian	2. Bagaimanakah langkah-langkah menggambar cerita?
IPA	3.4.8 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. (C2,K2)	Uraian	3. Apakah perbedaan antara organ peredaran darah pada hewan mamalia dan amfibi?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat pantun dengan tema tertentu

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun,	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan	Apabila pantun yang dibuat bukan	

	terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	memenuhi seluruh aspek	memenuhi sebagian besar aspek	sebagian aspek	memenuhi sebagian kecil aspek	karya sendiri	
2	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian besar pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila sebagian kecil pantun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Apabila seluruh pantun tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b. Membuat sebuah gambar cerita.

Muatan Pelajaran : SBDP

KD : 4.1 membuat sebuah gambar cerita

Indikator : 4.1.1 Merancang sebuah gambar cerita.

Rubrik kinerja produk membuat gambar cerita.

Aspek	Skor dan Kategori				Skor
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
	4	3	2	1	
Hasil gambar cerita	Siswa mampu membuat cerita yang menarik serta gambar pelengkap yang rapi dan diwarnai dengan bagus	Siswa mampu membuat cerita yang menarik, gambar yang dibuat rapi tetapi pewarnaan kurang sesuai	Siswa mampu membuat cerita yang menarik tapi gambar yang dibuat kurang rapi dan pewarnaan kurang	Siswa blm mampu membuat cerita yang menarik, gambar yang rapi dan pewarnaan yang baik	
Kesesuaian gambar dengan cerita	Gambar sudah sesuai dengan tema yang ditentukan dan	Gambar sudah sesuai dengan tema, namun kurang sesuai	Gambar sudah sesuai dengan tema, namun tidak sesuai	Gambar tidak sesuai dengan tema dan cerita yang ditulis	

	cerita yang ditulis	dengan cerita	dengan cerita		
Total skor					
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100					

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang tangga nada, pantun dan peredaran darah hewan. Untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih jauh tentang sistam predaran darah terbuka pada serangga.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Sbdp

KD : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator : 4.1 Membuat gambar cerita
4.6.3 membuat pantun dengan tema tertentu.
4.1.1 merancang gambar cerita

Langkah Kerja

1. Buatlah sebuah gambar cerita satu adengan kancil sedang berbicara dengan katak
2. Buatlah juga sebuah pantun sesuai dengan gambar cerita yang kalian buat
3. Presentasikan di depan kelas bersama kelompokmu

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 3. Cara Memelihara Organ Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran Ke	: 3
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Pantun, Gotongroyong, interaksi sosial
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (CT)
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (CL2)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (CMI, CL2)

	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	3.2.3 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar. <i>(CT)</i> 3.2.4 Menganalisis akibat tidak Adanya penerapan kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat. <i>(CT)</i>
	4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. <i>(CTI,CL)</i>
IPS	3.6 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	3.2.1 Menganalisis Bentuk-bentuk interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia <i>(CT)</i> 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan <i>(CT,CM,CRI,CL2)</i>
Karakter yang dikembangkan		Rasa ingin tau, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

1. Menganalisis makna pantun yang disajikan secara lisan *(CT)*
2. Menganalisis pelaksanaan gotong royong sebagai salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat dengan tepat *(CT)*
3. Menganalisis akibat tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat *(CT)*
4. Menganalisis pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan tepat. *(CT)*

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : tanggung jawab sebagai warga masyarakat
- ❖ **IPS** : interaksi manusia dengan lingkungan
- ❖ **Bahasa Indonesia** : makna pantun

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Gambar kegiatan gotong royong
- Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan

G. Langkah-langkan Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa mengamati gambar sebuah aktivitas gotong royong masyarakat. 4. Siswa di menganalisis gambar tersebut, sedang apa masyarakat tersebut? Apakah mereka berinteraksi? Apa pengaruh interaksi tersebut dengan pembangunan 	

		<p>sosial, budaya, dan ekonomi?</p> <p>5. Siswa menjawab secara lisan hasil analisisnya.</p> <p>6. Siswa diingatkan kembali tentang materi interaksi manusia dengan lingkungan yg telah dipelajari pada tema sebelumnya.</p> <p>7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<p>1. Siswa mendengarkan sebuah pantun tentang gotong royong, menganalisis ciri-ciri pantun, seta makna yang terkandung didalamnya. (CT1, CT5)</p> <p>2. Siswa mengamati gambar kegiatan warga yang sedang begotong royong</p>	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	<p>3. Siswa distimulasi untuk menghubungkan gambar dengan pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab. (CT1, CT5)</p> <p>4. Siswa diberikan tugas untuk menganalisis pengertian, unsur-unsur, serta manfaat dari kegiatan gotong royong. (CT1)</p> <p>5. Siswa menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan yang terjadi pada gambar. (CT3)</p>	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<p>6. Siswa membaca literatur tentang gotong royong.</p> <p>7. Siswa keluar kelas untuk mengobservasi interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah dan sekitar sekolah, serta membaca literature tentang interaksi sosial dalam berbagai bidang (ekonomi, politik, sosial budaya, dan moral)(CT, CMI)</p> <p>8. Siswa dapat mengingat interaksi yang pernah mereka lakukan sebagai sumber informasi.</p>	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	<p>9. Siswa mengelompokkan contoh interaksi ke dalam 4 bidang yaitu bidang ekonomi; politik; sosial dan budaya; seta</p>	

		moral, dengan diskusi kelompok. (<i>CT5, CM, CRI, CL</i>)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang gotong royong dan bentuk interaksi sosial. (<i>CM2</i>) 11. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (<i>CT7,CL3</i>)	
<i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	12. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab; menegaskan kembali tentang interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya; serta menyimpulkan tentang makna dari pantun nasihat. (<i>CT5,CM2</i>) 13. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20
		1.Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2.Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3.Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4.Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5.Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	Menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					


Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik


2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
PPKn	3.2.3 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar. (C4,K2)	Uraian	Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2! 
	3.2.4 Menganalisis akibat tidak adanya penerapan kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat. (C4,K2)	Uraian	1. Apa yang dilakukan warga pada gambar? Dan jelaskan manfaatnya? 2. Apa akibat bila warga masyarakat tidak menjalankan tanggungjawabnya seperti pada gambar?

IPS	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. (C4,K2)	Uraian	3. Perhatikan gambar! 
Bahasa Indonesia	3.6.4 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	4. <i>Siang-siang makan buah dondong Rasa takut melihat besarnya ular Mari kita melakukan gotong royong Agar pekerjaan cepat kelar</i> Apa makna yang terkandung dalam pantun tersebut?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

d. Membuat laporan pengamatan interaksi sosial di lingkungan sekolah dan sekitar

Muatan Pelajaran : IPS

Indikator : 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan Lingkungan

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Membandingkan Pola aktivitas	Apabila menuliskan	Apabila menuliskan	Apabila menuliskan	Apabila menuliskan	Apabila hanya	

	ekonomi, politik, sosial dan budaya, serta moral yang dipengaruhi oleh keadaan Pola lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	3 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	menuliska 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang tanggung jawab serta interaksi sosial. Untuk selanjutnya menuliskan masing-masing contohnya.

2. Pengayaan

Siswa menganalisis tentang interaksi sosial yang pernah mereka lakukan di rumah.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : IPS

KD : 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat

Indikator : 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan Lingkungan

Langkah Kerja

1. Lakukan pengamatan di sekitar sekolah dan lingkungan sekitar
2. Analisis interaksi yang terjadi
3. Buatlah dalam bentuk tabel bersama kelompok
4. Presentasikan hasil laporan kelompokmu di depan kelas

Bentuk Interaksi yang dilakukan			
Bidang Ekonomi	Bidang Politik	Bidang Sosial dan Budaya	Bidang Moral

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 3. Cara Memelihara Organ Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran Ke	: 4
Kelas/Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Pantun, interaksi sosial, Hak dan Tanggung jawab
Alokasi waktu	: ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.3 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (CT)
IPS	3.7 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pemangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menganalisis Bentuk-bentuk interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (CT)

	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan (<i>CT,CM,CRI,CL2</i>)
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. (<i>CL2</i>)
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. (<i>CMI, CL2</i>)
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	3.2.3 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar. (<i>CT</i>) 3.2.4 Menganalisis akibat tidak Adanya penerapan kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat. (<i>CT</i>)
	4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (<i>CTI,CL</i>)
Karakter yang dikembangkan		Rasa ingin tau, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu:

1. Menganalisis jenis dan makna pantun yang disajikan secara lisan (*CT*)
2. Menganalisis pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan tepat. (*CT*)
3. Menganalisis perbedaan mengenai perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat (*CT*)
4. Mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat. (*CT*)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Bahasa Indonesia : makna pantun
- ❖ IPS : interaksi manusia dengan lingkungan
- ❖ PPkn : Hak, Kewajiban dan tanggung jawab

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- Gambar/slide jenis pantu yang ada pada adat pernikahan
- Gambar kegiatan penerapan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan kembali tentang materi 	

		interaksi manusia dengan lingkungan yg telah dipelajari pada tema sebelumnya. 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	1. Siswa membaca sebuah pantun prosesi adat pernikahan, menganalisis jenis pantun, seta makna yang terkandung didalamnya. (CTI, CT5) 2. Siswa membaca sebuah wacana tentang faktor pendorong terjadinya interaksi antar warga. (CTI)	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	3. Siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang secara individu. (CTI, CT5) 4. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan di daerah pantai secara berkelompok . (CTI,CL) 5. Kelompok di dalam kelas dibagi manjadi 2 bagian, ada yang menulis tentang upaya pembangunan ekonomi di daerah pantai dan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan 6. Di dalam melakukan interaksi, masing masing warga menjalankan hak dan kewajiban, sebagai warga masyarakat. Siswa diminta untuk menganalisis perbedaaan dari hak serta tanggung jawab. Serta dampak apa yang ditimbulkan bila dalam berinteraksi kita tidak melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab.	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i>	7. Siswa membaca literatur, melihat video tentang aktivitas pembangunan ekonomi, dan melakukan pengamatan dilingkungan sekitar. (CT, CMI)	
<i>Pengolahan Data (Data)</i>	<i>Mengasosia</i>	8. Bersama dengan kelompoknya siswa	

<i>Processing)</i>	<i>sikan</i>	berdiskusi dan menuliskan hasil diskusinya. (CT5, CM, CRI, CL)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (CM2) 10. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3)	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	11. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab; menegaskan kembali tentang interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi. (CT5,CM2) 12. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian	Ket
----	------------	--------------------	-----

		PB	B	SB	
1					
2					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal
PPKn	3.2.3 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan sekitar. (C4,K2)	Uraian	1. Apa hakmu terhadap lingkungan sekitar tempat tinggalmu?
	3.2.4 Menganalisis akibat tidak adanya penerapan kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat. (C4,K2)	Uraian	2. Apakah kamu mempunyai kewajiban menciptakan lingkungan sehat di sekitar tempat tinggalmu? Jelaskan akibat bila kamu tidak melaksanakan kewajiban tersebut!
IPS	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. (C4,K2)	Uraian	3. Apa yang dimaksud dengan interaksi ?
		Uraian	4. Apa faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya interaksi dalam masyarakat ?

Bahasa Indonesia	3.6.5 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	5. <i>Perahu berlabuh di dermaga Melempar sauh rapatkan kapal Jika rumah tangga ingin bahagia Resepnya hanya tuntunan agama</i> Apa jenis dan makna yang terkandung dalam pantun tersebut?
------------------	---	--------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat laporan pengamatan Pentingnya melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab

Muatan Pelajaran : PPKn

Indikator : 4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Menuliskan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-	Apabila menuliskan ketiga jawaban dengan tepat dan memberi	Apabila menuliskan 2 jawaban dengan tepat dan memberi	Apabila menuliskan 2 jawaban dengan tetapi tidak memberikan alasan	Apabila menuliskan 1 jawaban dengan tepat dan memberi	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan	

	hari. Serta akibat bila tidak melaksanakan kewajiban	kan alasan	kan alasan		an alasan	yaan	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang tanggung jawab serta interaksi sosial. Untuk selanjutnya menuliskan masing-masing contohnya.

2. Pengayaan

Siswa menganalisis tentang interaksi sosial yang pernah mereka lakukan di rumah.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA**Nama kelompok**

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Muatan Pelajaran : PPKn

KD : 4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator : 4.2.2 Menunjukkan penerapan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah Kerja

1. Tanyakan kepada temanmu tentang apa saja hak, kewajiban dan tanggung jawab mereka di masyarakat
2. Tanyakan kepada temanmu tentang pentingnya melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
3. Tulis hasil jawaban mereka
4. Selain itu, tanyakan akibat yang akan terjadi jika warga masyarakat tidak melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat
5. Presentasikan hasil laporan kelompokmu di depan kelas

		(CTI)
Bahasa Indonesia	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.4 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. (CT,CM,CR)
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	3.4.8 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (CT)
Nilai karakter yang dikembangkan		Percaya diri, bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

- 1) Menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita dengan benar. (CT)
- 2) Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dengan tepat (CT)
- 3) Menyajikan pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri. (CT,CM,CR)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **SBDP** : Gambar cerita
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Membuat pantun dengan tema tertentu
- ❖ **IPA** : gangguan peredaran darah

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
 - Perpustakaan sekolah
- 2. Media Pembelajaran**
- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
 - Gambar cerita

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa 3. Siswa mengamati gambar pada sebuah buku cerita yang dibawa oleh guru 4. Siswa mendiskusikan apa perbedaan gambar pada buku cerita dengan gambar yang biasa mereka buat. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati sebuah gambar cerita tentang bela diri di buku. 2. Siswa menganalisis tema / cerita apa yang ditampilkan dalam gambar. 	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>menanya</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Secara berkelompok siswa mendiskusikan apa yang dimaksud dengan gambar cerita dan bagaimana langkah-langkah menggambar cerita (<i>CTI,CM,CL</i>) 	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah dengan membaca buku atau ke perpustakaan 	

		<p>(CT1,CT5)</p> <p>5. Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pengertian gambar cerita serta langkah-langkah menggambar pada buku tulis secara mandiri.</p>	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mencoba</i>	<p>6. Siswa diminta untuk membuat sebuah pantun sesuai dengan tema gambar cerita (manfaat bela diri) (CT5, CR5)</p> <p>7. Bela diri juga bermanfaat untuk untuk fisik, salah satunya memperlancar peredaran darah. Siswa diminta untuk mencari gangguan pada organ peredaran darah dan penyebabnya. (CT)</p>	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <p><i>Menalar</i></p>	<p>8. Setiap kelompok mempresentasikan langkah-langkah menggambar cerita, membacakan pantun, dan gangguan pada organ peredaran darah. (CM2)</p> <p>9. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya konsepnya. (CT7,CL3)</p>	
<i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i>	<p><i>Menalar</i></p> <p><i>Menanya</i></p>	<p>10. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang apa itu gambar cerita, bagaimana langkah pembuatannya, dan alat peredaran darah pada 2 tokoh dalam gambar cerita tersebut. (CT5,CM2)</p> <p>11. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.</p>	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		<p>1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</p> <p>3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator</p>	

		4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya	
		5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: bersyukur (Berdoa sebelum makan)

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan percaya diri dalam mengerjakan dan presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
SBDP	3.1.7 Menjelaskan pengertian gambar cerita (C2,K2)	Uraian	1. Apakah yang dimaksud dengan gambar cerita?

	3.1.8 Menjelaskan langkah-langkah menggambar cerita. (C2,K2)	Uraian	2. Bagaimanakah langkah-langkah menggambar cerita?
IPA	3.4.8 Menentukan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (C2,K2)	Uraian	3. Apakah penyebab penyakit serangan jantung?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk

d. Menyajikan pantun dengan tema tertentu

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : 4.6.3 Menyajikan pantun hasil karya pribadi secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Rubrik penilaian kinerja produk membuat pantun!

No	Kriteria	Deskripsi Skor					Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Buruk	
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan dalam membuat pantun kreasi sendiri memenuhi: seluruh ciri-ciri pantun, terdapat sampiran dan isi, sesuai dengan jenis pantun yang dibuat.	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi seluruh aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian besar aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian aspek	Apabila pantun yang dibuat karya sendiri dan memenuhi sebagian kecil aspek	Apabila pantun yang dibuat bukan karya sendiri	
3	Membaca	Apabila	Apabila	Apabila	Apabila	Apabila	

	pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik	pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup baik	pantun dibacakan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang kurang baik	belum mampu membaca pantun dengan baik	
Total skor							
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100							

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi tentang gambar cerita, pantun dan gangguan sistem peredaran darah . Untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

2. Pengayaan

Siswa menuliskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah yang sudah mereka lakukan

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 3. Cara Memelihara Organ Kesehatan
 Organ Peredaran Darah Manusia
 Pembelajaran Ke : 6
 Kelas/Semester : V / 1
 Materi Pokok : Tanggung jawab warga masyarakat,
 amanat pantun, membuat gambar cerita
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari – hari. <i>(CL2)</i>
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. <i>(CMI, CL2)</i>
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	3.2.4 Menganalisis akibat tidak adanya penerapan kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat. <i>(CT)</i>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.5 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. <i>(CT)</i>
SBDP	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Merancang sebuah gambar cerita <i>(CR3,CR5)</i>
Karakter yang dikembangkan		Percaya diri, kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa mampu;

1. Menganalisis akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat dengan tepat. *(CT)*
2. menjelaskan dan mempresentasikan amanat dan isi pantun yang disajikan secara tepat. *(CT,CM)*
3. Menentukan tema gambar, menyiapkan alat untuk menggambar, membuat sketsa gambar, dan menyempurnakan gambar. *(CT,CR)*

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPkn** : tanggung jawab
- ❖ **SBDP** : membuat gambar cerita
- ❖ **Bahasa Indonesia** : menganalisis amanat pantun

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 5B untuk SD/MI Kelas V kurikulum 2013
- Perpustakaan sekolah

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)
- pantun

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks Model Pembelajaran	Proses Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Siswa diingatkan kembali tentang pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab telah dipelajari sebelumnya. 3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			
<i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<i>Mengamati</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar ilustrasi adanya banjir dan lingkungan yang kotor.. 2. Siswa menganalisis gambar tersebut, apakah banjir memengaruhi kesehatan masyarakat?, Apa penyebab dari peristiwa tersebut (<i>CT3</i>) 3. Siswa menjawab secara lisan hasil 	

		analisisnya.	
<i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<i>Menalar</i>	4. Siswa distimulasi untuk menghubungkan gambar dengan tanggung jawab di masyarakat. 5. Siswa mencari tahu tentang akibat-akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya.(<i>CT</i>)	
<i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i>	6. Siswa berdiskusi tentang masalah tersebut dan mencari informasi melalui pengamatan di lingkungan sekitar sekolah, atau membaca literatur yang sesuai. (<i>CT,CM,CL</i>)	
<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<i>Mengasosiasikan</i>	7. Siswa menuliskan hasil analisis akibat bila tidak melaksanakan tanggung jawab. 8. Bersama kelompoknya siswa membuat sebuah gambar cerita bertema pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat. (<i>CT,CM,CR,CL</i>) 9. Siswa membuat sebuah pantun tentang penerapan tanggung jawab dimasyarakat. (<i>CR5</i>)	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i>	10. Siswa mempresentasikan gambar ceritanya dan membacakan hasil diskusi tentang akibat tidak adanya tanggung jawab. (<i>CM2</i>) 11. Selesai presentasi, siswa membacakan pantun, dan kelompok lain menganalisis makna (isi) dari pantun tersebut. 12. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh teman lain dan memberikan masukan, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (<i>CT7,CL3</i>)	
<i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i>	<i>Menalar</i> <i>Menanya</i>	13. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan penerapan tanggung jawab sebagai warga sekolah; menyimpulkan tentang makna dari pantun, serta menegaskan kembali tentang tanggung jawab (<i>CT5,CM2</i>) 14. Siswa bertanya bila ada hal-hal yang masih diragukan.	
Kegiatan Penutup			20 Menit
		1. Guru bersama peserta didik merefleksikan seluruh kegiatan pembelajaran yang	

		<p>dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama-sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</p> <p>3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator</p> <p>4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama</p>	
--	--	--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: rasa ingin tau

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: percaya diri.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

g) Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
PPKn	3.2.4 Menganalisis akibat tidak adanya penerapan kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat. (C4,K2)	Uraian	1. Sebutkan 2 contoh tindakan yang tidak menerapkan tanggung jawab dalam masyarakat!!
		Uraian	2. Sebutkan dampak yang ditimbulkan bila kita tidak melaksanakan tanggung jawab!
Bahasa Indonesia	3.6.6 Menganalisis isi (makna) dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis. (C4,K2)	Uraian	3. Bacalah pantun berikut! <i>Liburan ke rumah saudara Di sana melihat kincir air Buanglah sampah pada tempatnya Agar tidak terjadi banjir</i> Tentukan amanat dari pantun tersebut!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk

e. Membuat sebuah gambar cerita.

Muatan Pelajaran : SBDP

Indikator : 4.1.1 Merancang sebuah gambar cerita.

Rubrik kinerja produk membuat gambar cerita.

Aspek	Skor dan Kategori				Skor
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
	4	3	2	1	
Hasil gambar cerita	Siswa mampu membuat cerita yang menarik serta gambar pelengkap yang rapi dan diwarnai dengan bagus	Siswa mampu membuat cerita yang menarik, gambar yang dibuat rapi tetapi pewarnaan kurang sesuai	Siswa mampu membuat cerita yang menarik tapi gambar yang dibuat kurang rapi dan pewarnaan kurang	Siswa blm mampu membuat cerita yang menarik, gambar yang rapi dan pewarnaan yang baik	
Kesesuaian gambar dengan cerita	Gambar sudah sesuai dengan tema yang ditentukan dan cerita yang ditulis	Gambar sudah sesuai dengan tema, namun kurang sesuai dengan cerita	Gambar sudah sesuai dengan tema, namun tidak sesuai dengan cerita	Gambar tidak sesuai dengan tema dan cerita yang ditulis	
Total skor					
Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100					

b) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali materi Untuk selanjutnya menjawab pertanyaan yan terdapat di buku siswa.

2. Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih tentang pelaksanaan tanggung jawab anak di rumah

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

