



# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

### UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2438/UN48.7.1/DT/2022

9 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Petang  
di Badung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Gede Suwari Ratih  
NIM : 1912011026  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 2. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 2 PETANG



Alamat : Jln Raya Pelaga, Desa Pelaga, Kec. Petang, Kab. Badung

### SURAT KETERANGAN


NO : 424/259/SMPN 2 Petang

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Petang, Kab. Badung, Propinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Dewa Ayu Gede Suwari Ratih  
NIM : 1912011026  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Adalah benar akan Melaksanakan Penelitian Yang berjudul :  
Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Petang.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pelaga, 4 November 2022  
Kepala SMP Negeri 2 Petang  
  
I Nvoman Sugiarta, S.Ag., M.Pd.H  
NIP. 19680418 200604 1 001

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### RPP

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SMP Negeri 2 Petang</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	:	<b>VIII/ II (Genap)</b>
<b>Topik/Sub Topik</b>	:	<b>Teks Ulasan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>3x 40 menit</b>

#### A. Tujuan Pembelajaran

##### - Pertemuan Pertama

Melalui penggunaan media Padlet, tanya jawab, diskusi penugasan dan presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan melalui, sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap cermat, teliti dan percaya diri, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan berkomunikasi.

##### - Pertemuan Kedua

Melalui penggunaan media Padlet peserta didik dapat membuat sebuah teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah), sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap cermat, teliti dan percaya diri, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan berkomunikasi.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis struktur dan kebahasaan teks ulasan</li><li>• Menganalisis isi teks ulasan produk, karya, atau benda.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara menulis teks ulasan</li> <li>• Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan.</li> <li>•</li> </ul>
4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda.</li> <li>• Memajang teks ulasan untuk dikomentari peserta didik lain (perorangan/kelompok)</li> </ul>

### C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, inkuiri, penugasan dan refleksi.

### D. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Spidol, papan tulis, laptop atau gawai.
2. Media :
  - a. Padlet
  - b.
  - c. *Powerpoint* materi tentang teks ulasan
3. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia siswa kelas VIII, Kemendikbud tahun 2018, sumber lain yang relevan.

### E. Langkah-langkah Pembelajaran.

#### Pertemuan 1 (3 x 40 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peserta didik	25 Menit

	<p>pun merespons sapaan guru.</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan media Padlet.</p> <p>3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<p>Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok terlebih dahulu, menjadi tiga kelompok.</p> <p><b>Mengamati</b></p>	80 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai teks ulasan menggunakan media padlet.</li> <li>2. Peserta didik mencermati unsur-unsur teks ulasan yang dijelaskan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik mendalami struktur dan kebahasaan dalam menulis teks ulasan yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media padlet.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai cara menyusun kalimat dalam menyusun teks ulasan.</li> </ol> </li> <li>● <b>Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis unsur yang terdapat dalam</li> </ol> </li> </ul>	
--	---	--



	<p>teks ulasan kemudian peserta didik mencoba untuk menulis teks ulasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengasosiasikan</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan tentang tema, latar, kalimat fakta pemilihan kata atau diksi, dan lain sebagainya yang terdapat pada materi yang disajikan di media padlet.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengomunikasikan</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan latihan menulis teks ulasan secara mandiri sesuai dengan materi-materi yang telah disimak.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>2. Peserta didik menerima umpan</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

	<p>balik tentang proses pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik bersama guru menyampaikan pokok materi yang telah dipelajari</p> <p>4. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran.</p>	
--	--	--

**Pertemuan 2 (3 x 40 menit)**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peserta didik pun merespons sapaan guru.</p> <p>2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang akan dibahas.</p> <p>3. Siswa dimotivasi untuk dapat menulis teks ulasan dengan lebih baik lagi.</p>	20 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali (rehersial) mengenai materi teks ulasan.</li> <li>2. Siswa melanjutkan tugas yang telah diberikan, serta kembali duduk berkelompok sesuai dengan kelompok di pertemuan pertama.</li> <li>3. Siswa kembali melanjutkan membuat ulasan satu Bab dari sebuah novel.</li> </ol>	80 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>2. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>3. Peserta didik menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik bersama guru menyampaikan pokok materi yang telah dipelajari</li> <li>5. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran.</li> </ol>	20 Menit

## **F. PENILAIAN**

1. Sikap
2. Lembar pengamatan
3. Pengetahuan
4. LK peserta didik
5. Keterampilan
6. Kinerja
7. Observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Petang,

Petang, 1 Maret 2023  
Guru Mata Pelajaran,

**I Nyoman Sugiarta, S.Ag.,M.Pd.H**  
**NIP. 196804182006041001**

**I Nyoman Satia, S.Pd**  
**NIP. 1965008171987031032**



## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### RPP

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMP Negeri 2 Petang</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII/ II (Genap)</b>
<b>Topik/Sub Topik</b>	<b>:</b>	<b>Teks Ulasan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>3 x 40 menit</b>

#### A. Tujuan Pembelajaran

##### - Pertemuan Pertama

Melalui penggunaan media Padlet, tanya jawab, diskusi penugasan dan presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan melalui, sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap cermat, teliti dan percaya diri, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan berkomunikasi.

##### - Pertemuan Kedua

Melalui penggunaan media Padlet peserta didik dapat membuat sebuah teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah), sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap cermat, teliti dan percaya diri, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan berkomunikasi.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis struktur dan kebahasaan teks ulasan</li><li>• Menganalisis isi teks ulasan produk, karya, atau benda.</li><li>• Menjelaskan cara menulis teks ulasan</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan.</li> </ul>
4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda.</li> <li>• Memajang teks ulasan untuk dikomentari peserta didik lain (perorangan/kelompok)</li> </ul>

### C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, inkuiri, penugasan dan refleksi.

### D. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Laptop atau gawai, dan *speaker*
2. Media :
  - a. Padlet
  - b. *Powerpoint* materi tentang teks ulasan
3. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia siswa kelas VIII, Kemendikbud tahun 2018, sumber lain yang relevan.

### E. Langkah-langkah Pembelajaran.

#### Pertemuan 1 (3 x 40 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peserta didik pun merespons sapaan guru.	25 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai teks ulasan, untuk menggali ingatan siswa.</li> <li>4. Guru dan siswa melakukan diskusi mengenai materi teks ulasan.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok terlebih dahulu, menjadi tiga kelompok.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengakses media Padlet.</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks materi yang dibagikan di media Padlet.</li> <li>2. Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi</li> </ol>	80 Menit

teks ulasan yang belum dipahami.

### **Mengeksplorasi**

1. Siswa membaca contoh-contoh teks ulasan lainnya dari berbagai sumber yang disediakan di laman media Padlet.

### **Mengasosiasi**

1. Siswa memperdalam pemahaman tentang ciri-ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks ulasan dengan mendiskusikan topik yang dicermati tiap kelompok.

### **Mengomunikasikan**

1. Siswa membacakan hasil diskusinya.
2. Serta siswa lain menanggapi



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>2. Peserta didik menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyampaikan pokok materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit
---------	---	----------

**Pertemuan 2 (3 x 40 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peserta didik pun merespons sapaan guru.</li> </ol>	20 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru memotivasi siswa untuk semangat mengikuti pembelajaran</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membentuk kelompok.</li> <li>2. Siswa membuat sebuah teks ulasan (lagu/film).</li> <li>3. Siswa mengumpulkan teks ulasan yang telah dikerjakan di laman media Padlet.</li> </ol>	80 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>2. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>3. Peserta didik menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik bersama guru</li> </ol>	20 Menit

	<p>menyampaikan pokok materi yang telah dipelajari</p> <p>5. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran.</p>	
--	--	--

### 3 PENILAIAN

1. Sikap
2. Lembar pengamatan
3. Pengetahuan
4. LK peserta didik
5. Keterampilan
6. Kinerja
7. Observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Petang,

Petang, 14 Maret 2023  
Guru Mata Pelajaran,

**I Nyoman Sugiarta, S.Ag.,M.Pd.H**  
NIP. 196804182006041001

**I Nyoman Satia, S.Pd**  
NIP. 1965008171987031032



## Lampiran 5 Silabus

### Silabus

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Petang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian teks ulasan</li> <li>Macam-macam teks ulasan berdasarkan isinya</li> <li>Maksud/ arti penting teks ulasan</li> <li>Kelebihan /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pengertian teks ulasan melalui pengamatan model</li> <li>Mengidentifikasi macam-macam isi teks ulasan.</li> <li>Mengidentifikasi maksud dan cara mengungkapkan kelebihan dan kekurangan teks ulasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati suatu model teks ulasan.</li> <li>Berdiskusi tentang pengertian dan macam-macam isi teks ulasan.</li> <li>Mendiskusikan maksud dan cara mengungkapkan kelebihan dan kekurangan teks ulasan</li> <li>Menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<b>30 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

diperdengarkan	kelemahan dalam teks ulasan.		kekurangan benda yang terdapat pada teks ulasan.			<i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i>	
4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan benda yang terdapat pada teks ulasan.</li> <li>• Membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi</li> </ul>	•			
3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah)	Struktur teks ulasan: 1. orientasi 2. tafsiran 3. rangkuman 4. evaluasi • Kaidah kebahasaan teks ulasan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis struktur dan kebahasaan teks ulasan</li> <li>• Menganalisis isi teks ulasan produk, karya, atau benda.</li> <li>• Menjelaskan cara menulis teks ulasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan struktur, bahasaan, dan isi teks ulasan produk, karya, atau benda.</li> <li>• Mendata keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> <li>• Kementerian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

<p>yang diperdengarkan dan dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menulis teks ulasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan.</li> </ul>	<p>menulis teks ulasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda.</li> <li>• Memajang teks ulasan untuk dikomentari peserta didik lain (perorangan/kelompok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama</li> </ul>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></p>	
<p>4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda.</li> <li>• Memajang teks ulasan untuk dikomentari peserta didik lain (perorangan/kelompok)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			

kebahasaan, atau aspek lisan							
3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan isi teks persuasi .</li> <li>• Ajakan-ajakan dalam teks persuasi .</li> <li>• Langkah-langkah penyusunan kesimpulan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pengertian teks persuasi</li> <li>• Mengidentifikasi ajakan-ajakan dalam teks persuasi</li> <li>• Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi</li> <li>• Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model-model teks persuasi.</li> <li>• Berdiskusi tentang informasi pada teks persuasi yang didengarkan/ dibaca dan cara menyajikan ulang isinya</li> <li>• Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi</li> <li>• Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<b>30 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.13 Menyimpulkan isi saran,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			

<p>ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.</p>		<p>pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca</p>					
<p>3. 14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi</li> <li>• Menggunakan konjungsi <i>supaya</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi</li> <li>• Mengidentifikasi permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks persuasi</li> <li>• Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> <li>• Kementerian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



<p>n aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca</p>	<p>dan <i>selagi</i> (pengayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menyajikan teks persuasi</li> <li>• Penyiapan bujukan/ajakan.</li> <li>• Memperhatikan struktur/kaidah teks</li> </ul>	<p>sebagai bahan menulis teks persuasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara menyusun teks persuasi tentang masalah aktual tertentu dengan memperhatikan gagasan utama, alasan dan bukti, saran, arahan, atau ajakan, serta unsur kebahasaan yang digunakan</li> </ul>	<p>menulis teks persuasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara menyusun teks persuasi tentang masalah aktual tertentu dengan memperhatikan gagasan utama, alasan dan bukti, saran, arahan, atau ajakan, serta unsur kebahasaan yang digunakan</li> <li>• Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi</li> <li>• Mempresentasikan teks persuasi yang ditulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama</li> </ul>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></p>	
<p>4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan,</p>	<p>ulasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi</li> <li>• Mempresentasikan teks persuasi yang ditulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>				

atau aspek lisan							
3.15 Mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian/karakteristik teks drama</li> <li>• Unsur-unsur teks drama</li> <li>• Penjelasan isi drama</li> <li>• Tanggapan atas drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pengertian teks drama melalui pengamatan model</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik teks drama</li> <li>• Mengidentifikasi unsur drama</li> <li>• Mengidentifikasi isi drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan suatu model teks drama</li> <li>• Merumuskan pengertian/karakteristik drama.</li> <li>• Mendiskusikan unsur-unsur dan isi drama</li> <li>• Mengidentifikasi isi drama</li> <li>• Menanggapi dan melaporkan secara lisan dan atau tulis isi drama yang ditonton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<b>24 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.15 Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis unsur dan isi drama yang ditonton</li> <li>• Menanggapi dan melaporkan secara lisan dan atau tulis isi drama yang ditonton</li> </ul>					
3.16 Menelaah karakteristik unsur dan kaidah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik teks drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi karakteristik teks drama berdasarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan karakteristik unsur drama dan kaidah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan</li> </ul>

<p>kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas.</p>	<p>berdasarkan struktur dan kaidahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menulis naskah drama dari karya yang sudah ada dan yang orisinal.</li> <li>• Langkah-langkah pementasan drama</li> </ul>	<p>struktur dan kaidahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara menulis teks drama dan penyajiannya</li> <li>• Memahami langkah-langkah pementasan drama</li> </ul>	<p>kebahasaan teks drama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara menulis teks drama dan penyajiannya</li> <li>• Menulis teks drama</li> <li>• Mementaskan drama secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>		<p>Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
<p>4.16 Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah pementasan drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks drama</li> <li>• Mementaskan drama secara berkelompok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
<p>3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman informasi dalam buku fiksi/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi informasi buku melalui indeks</li> <li>• Mengidentifikasi informasi dalam buku fiksi dan non fiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan informasi dan peta konsep alur dalam buku fiksi dan non fiksi</li> <li>• Membuat peta konsep alur dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> </ul>	<p><b>30 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>

nonfiksi yang dibaca	nonfiksi . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi buku melalui indeks.</li> <li>• Catatan tentang isi buku.</li> <li>• Teknik-teknik membaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peta konsep alur dalam buku fiksi dan non fiksi</li> <li>• Memahami teknik-teknik membaca buku fiksi dan non-fiksi</li> </ul>	buku fiksi dan nonfiksi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan informasi peta konsep alur buku fiksi dan nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>		<i>SMP/MTs. Kelas VIII.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.17 Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan nonfiksi</li> <li>• Mempresentasikan informasi peta konsep alur buku fiksi dan nonfiksi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan dalam buku fiksi.</li> <li>• Unsur-unsur menarik dalam buku fiksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan dalam buku fiksi dan nonfiksi</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur menarik dalam buku fiksi dan nonfiksi</li> <li>• Mengidentifikasi unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan unsur kebahasaan dalam buku fiksi.</li> <li>• Membuat tanggapan terhadap buku fiksi.</li> <li>• Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> <li>• Kementerian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daya tarik bacaan</li> <li>• Mendiskusikan isi buku.</li> </ul>	kebahasaan dalam buku fiksi dan nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap buku fiksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama</li> </ul>		Pendidikan dan Kebudayaan . <i>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i>	
4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/ tertulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat tanggapan terhadap buku fiksi.</li> <li>• Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi.</li> <li>• Memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap buku fiksi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			



## Lampiran 6 Hasil Observasi Guru Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

No.	Tindakan Guru	Keberadaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Menyampaikan salam dan melakukan presensi siswa.	✓		Bagus
2.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		Kurang
3.	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.	✓		Kurang
4.	Guru memberikan contoh teks ulasan.	✓		Bagus
5.	Guru meminta siswa membentuk kelompok.	✓		Bagus
6.	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai media <i>padlet</i> .	✓		Kurang
7.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan medi <i>Padlet</i> .	✓		Kurang
8.	Guru menjelaskan maksud pembelajaran menggunakan media <i>padlet</i> .	✓		Kurang
9.	Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya atau berkomentar.	✓		Bagus
10.	Guru menjawab pertanyaan atau komentar siswa.	✓		Bagus
11.	Guru menegaskan materi dalam media <i>padlet</i> .	✓		Bagus
12.	Guru memberi pertanyaan mengenai materi pada media <i>padlet</i> .	✓		Bagus
13.	Guru menugasi siswa untuk menyusun teks ulasan secara sederhana.	✓		Bagus
14.	Guru menugasi siswa untuk mengumpul hasil kerjanya dan dinilai.	✓		Bagus

15.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.	✓		Bagus
16.	Guru merangkum resta memberikan refleksi terhadap pembelajaran secara keseluruhan dan mengomentari jalannya pembelajaran.	✓		Bagus
17.	Menyampaikan salam penutup.	✓		Bagus

## Lampiran 7 Hasil Observasi Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Siswa membalas salam dan mengangkat tangan satu-persatu secara bergilir.	✓		Bagus
2.	Siswa memperhatikan indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓		Kurang
3.	Mendengarkan dengan baik rencana kegiatan pembelajaran dari guru.	✓		Kurang
4.	Siswa mencermati teks ulasan yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
5.	Siswa membentuk kelompok.	✓		Kurang
6.	Siswa menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai media padlet.	✓		Kurang
7.	Siswa menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan media padlet.	✓		Kurang
8.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan media padlet.	✓		Kurang
9.	Siswa memberikan pertanyaan atau komentar.	✓		Kurang
10.	Siswa memberikan tanggapan.	✓		Kurang
11.	Siswa menyimak dengan baik penjelasan guru.	✓		Kurang
12.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓		Kurang

13.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
14.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
15.	Siswa menyimak dengan baik bimbingan yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
16.	Siswa merangkum materi yang diajarkan oleh guru.	✓		Kurang
17.	Siswa membalas salam penutup.	✓		Bagus

## Lampiran 8 Hasil Observasi Guru Siklus II

Siklus 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

No.	Tindakan Guru	Keberadaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Menyampaikan salam dan melakukan presensi siswa.	✓		Sangat Bagus
2.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		Bagus
3.	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.	✓		Bagus
4.	Guru memberikan contoh teks ulasan.	✓		Sangat Bagus
5.	Guru meminta siswa membentuk kelompok.	✓		Bagus
6.	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai media <i>padlet</i> .	✓		Bagus
7.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan medi <i>Padlet</i> .	✓		Bagus
8.	Guru menjelaskan maksud pembelajaran menggunakan media <i>padlet</i> .	✓		Bagus
9.	Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya atau berkomentar.	✓		Sangat Bagus
10.	Guru menjawab pertanyaan atau komentar siswa.	✓		Bagus
11.	Guru menegaskan materi dalam media <i>padlet</i> .	✓		Bagus
12.	Guru memberi pertanyaan mengenai materi pada media <i>padlet</i> .	✓		Bagus
13.	Guru menugasi siswa untuk menyusun teks ulasan secara sederhana.	✓		Bagus
14.	Guru menugasi siswa untuk mengumpul hasil kerjanya dan dinilai.	✓		Bagus

15.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.	✓		Bagus
16.	Guru merangkul resta memberikan refleksi terhadap pembelajaran secara keseluruhan dan mengomentari jalannya pembelajaran.	✓		Bagus
17.	Menyampaikan salam penutup.	✓		Bagus



## Lampiran 9 Hasil Observasi Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Aspek yang Ditilai	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Siswa membalas salam dan mengangkat tangan satu-persatu secara bergilir.	✓		Bagus
2.	Siswa memperhatikan indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓		Bagus
3.	Mendengarkan dengan baik rencana kegiatan pembelajaran dari guru.	✓		Bagus
4.	Siswa mencermati teks ulasan yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
5.	Siswa membentuk kelompok.	✓		Bagus
6.	Siswa menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai media gadget.	✓		Bagus
7.	Siswa menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan media padlet.	✓		Bagus
8.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan media padlet.	✓		Bagus
9.	Siswa memberikan pertanyaan atau komentar.	✓		Bagus
10.	Siswa memberikan tanggapan.	✓		Bagus
11.	Siswa menyimak dengan baik penjelasan guru.	✓		Bagus
12.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓		Bagus


13.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
14.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
15.	Siswa menyimak dengan baik bimbingan yang diberikan oleh guru.	✓		Bagus
16.	Siswa merangkum materi yang diajarkan oleh guru.	✓		Bagus
17.	Siswa membalas salam penutup.	✓		Bagus

Lampiran 10 Hasil Tes Menulis Teks Ulasan Siswa Pratindakan

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama: Ni nyoman putri ani  
 KIS : VIII-C  
 No : 58,  
 ~~Judul~~  
 Judul : komang  
 Penyanyi : koman raim laode  
 Album : komang  
 Tahun ditulis : 2022

- Penilaian  
 Menurut saya lagunya sangat bagus dan suaranya bagus  
 ketika saya mendengarkan lagu ini sangat  
 tenang dan damai liriknya juga bagus dan enak  
 Didengar



## Lampiran 11 Hasil Tes Menulis Teks Ulasan Siswa Siklus I

:Padiet

### Ni Komang Dita Anjeli

Judul: sang pemimpi  
Tahun terbit: 2019  
Penulis: Andria Wirata  
Jumlah halaman: 264  
Teks ulasan bab 7 pertualangan sang pemimpi

Sinopsis: menceritakan musim hujan 23 Oktober, jika hujan pertama tanggal 23 Oktober, Kana dan Angsana akan memukuk lalu berbunga bersamaan.  
Anak-anak capung menggapung indah di atas hamparan ilalang tikus berwarna kuning merah.  
Anak-anak melompat dari beranda rumah panggung untuk mandi hujan  
-orientasi  
Diam-diam sejak masih kecil dulu telah kutandai kalau hujan pertama menjelang musim hujan turun pas tanggal 23 oktober cuaca akan lebih baik, alam akan lebih bersahabat, pemandangan akan lebih indah. Jika hujan pertama turun tanggal 23 oktober, kana dan angšana akan memukuk lalu berbunga bersamaan. Anak-anak capung menggapung indah di atas hamparan ilalang tikus berwarna kuning

Auto 4 / 40

:Padiet

### Ni Komang Dita Anjeli

Diam-diam sejak masih kecil dulu telah kutandai kalau hujan pertama menjelang musim hujan turun pas tanggal 23 oktober cuaca akan lebih baik, alam akan lebih bersahabat, pemandangan akan lebih indah. Jika hujan pertama turun tanggal 23 oktober, kana dan angšana akan memukuk lalu berbunga bersamaan. Anak-anak capung menggapung indah di atas hamparan ilalang tikus berwarna kuning merah. Akibatnya burung punai akan masing-masing besar kawanannya, gelap langit sore dibuatnya, berlomba-lomba mereka terbang menuju rawa-rawa tenggara.

-Tafsiran  
Novel ini menceritakan kisah musim hujan, persahabatan, pemandangan tokoh utama cerita bernama anak-anak capung, ilalang, tikus berwarna kuning merah, arai, weh dan ayah.

-Ulasan  
Menurut saya ceritanya menarik dan bagus tanda bacanya jelas dan tepat dan cerita nya sangat seru sekali.  
Kelebihan: terdapat banyak kata yang memberikan motivasi, dan belajar untuk bersyukur.  
Kekurangan: terdapat tokoh yang perannya cenderung, seperti ilalang.  
Rangkuman: novel sang pemimpi banyak memberikan pengertian yang sangat mendalam kepada pembaca, dan memberikan banyak pelajaran tentang persahabatan, dan pertualangan.

4 / 40

## Lampiran 12 Hasil Tes Menulis Teks Ulasan Siswa Siklus II

Nama : Ni Nadia Suci Liana Dewi  
Alam : 14  
Kelas : VIII C  
Tugas : Bahasa Indonesia  
Hamt

96

Identitas Lagu :  
Judul : Sepatu  
Penyanyi : Tulus  
Tahun rilis : 2014

Orientasi : Lagu "Sepatu" ditulis pada tahun 2014 yang dinyanyikan oleh penyanyi pria yang bernama Tulus. Lagu Sepatu diciptakan oleh penyanyinya yaitu Tulus. Lagu "Sepatu" merupakan salah satu lagu yang ada pada album Gajah yang dirilis pada tahun 2014. Lagu Sepatu memiliki makna tentang dua orang yang saling mengisi dan selalu bersama namun sadar tak mungkin bersama.

Tafsiran : Lagu yang berjudul "Sepatu" menceritakan tentang dua orang wanita dan pria yang saling menyukai, ~~tetapi~~ tetapi tidak bisa bersatu. Tulus mengibaratkan hubungan tersebut seperti sepasang sepatu. Sepasang sepatu harus selalu dipakai bersamaan, ~~tetapi~~ tetapi nyatanya tidak akan pernah bersatu. Pada bagian lirik "Kita sadar ingin bersama tapi tak bisa apa-apa" menceritakan tentang sebuah kesadaran di dalam sebuah hubungan, bahwa keinginan untuk terus bersama tidak selalu sejalan dengan kenyataan.

Kelebihan : Lagu yang berisi masalah yang sering terjadi dalam sebuah hubungan percintaan. Kata-kata yang digunakan dalam liriknya tidak terlalu sulit untuk dipahami. Suara dari Tulus sangat indah, dan ~~indah~~ Lagu ini menyuguhkan lirik yang dalam, vokal yang luar biasa, dan aransemen musik yang sangat pas.

Kekurangan : Lirik yang digunakan pada lagu ini masih banyak pengulangan sehingga terkesan agak membosankan dan bahasa yang digunakan ~~agak~~ agak biasa.

Rangkuman : Lagu "Sepatu" yang menceritakan tentang dua orang yang saling menyukai tetapi tidak bisa bersatu yang diibaratkan seperti sepasang sepatu. Sepasang sepatu selalu dipakai bersamaan, tetapi nyatanya tidak akan pernah bisa bersatu.

## Lampiran 13 Angket Respons Siswa Siklus I

**ANGKET RESPONS SISWA**

Nama : I Komang Satriya Wibawa  
Kelas : VIII C

Petunjuk :

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS (5)	S (4)	KS (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya merasa senang menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
2.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .		✓			
3.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .		✓			
4.	Saya merasa lebih tertarik belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .		✓			
5.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks ulasan menggunakan media <i>Padlet</i> .		✓			

6.	Saya tidak merasa bosan belajar menulis teks ulasan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
7.	Saya tidak merasa terbebani menulis teks ulasan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
8.	Saya merasa lebih cepat memahami menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
9.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
10.	Saya merasa bersemangat belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (Skor 5)  
S : Setuju (Skor 4)  
KS : Kurang Setuju (Skor 3)  
TS : Tidak Setuju (Skor 2)  
STS : Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

## Lampiran 14 Angket Respons Siswa Siklus II

**ANGKET RESPONS SISWA**

Nama : PUTU ARDIANA  
Kelas : VIII C

Petunjuk :

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang ( ✓ ) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

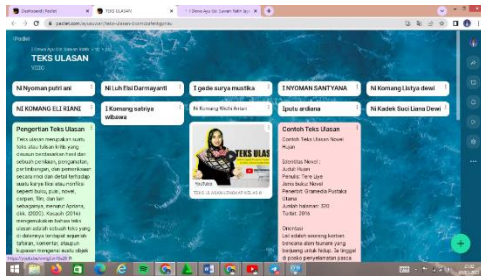
No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS (5)	S (4)	KS (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya merasa senang menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
2.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
3.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
4.	Saya merasa lebih tertarik belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
5.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks ulasan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				

6.	Saya tidak merasa bosan belajar menulis teks ulasan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
7.	Saya tidak merasa terbebani menulis teks ulasan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
8.	Saya merasa lebih cepat memahami menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
9.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				
10.	Saya merasa bersemangat belajar menulis teks ulasan dengan menggunakan media <i>Padlet</i> .	✓				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (Skor 5)  
S : Setuju (Skor 4)  
KS : Kurang Setuju (Skor 3)  
TS : Tidak Setuju (Skor 2)  
STS : Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

## Lampiran 15 Dokumentasi



## RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Gede Suwari Ratih lahir di Pelaga, Petang, pada tanggal 5 Januari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri, I Dewa Gede Suarta dan Desak Ayu Rai Sukaryani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Pelaga, Desa Pelaga, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 1 Pelaga pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Petang, dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring jurusan IPS. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Genesha.

