

Lampiran 1

Surat Mohon Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 245 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SDN 17 Pemecutan

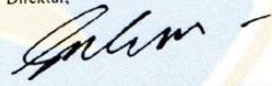
Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni
NIM : 1729041081
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Studi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Tema Tugas Sehari-hari Kelas II Berbasis Pembelajaran Abad
21 (Leaning and Innovation Skills- 4C)

Rekomendasi dan Ijin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur,


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> - email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 245 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SDN 11 Pemecutan

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni
NIM : 1729041081
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul-Proposal : Studi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Tema Tugasku Sehari-hari Kelas II Berbasis Pembelajaran Abad 21 (Leaning and Innovation Skills- 4C)

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> - email : tu@pasca.undiksha.ac.id : pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 245 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : *Kepala SDN 10 Pemecuten*

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni
NIM : 1729041081
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul*Proposal : Studi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Tema Tugasku Sehari-hari Kelas II Berbasis Pembelajaran Abad 21 (Learning and Innovation Skills- 4C)

Rekomendasi dan Ijin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 245 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SDN 7 Pemecutan

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni
NIM : 1729041081
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Studi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Tema Tugas Harian Kelas II Berbasis Pembelajaran Abad 21 (Learning and Innovation Skills- 4C)

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.




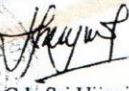
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

Lampiran 2

Surat Keterangan Melakukan Penelitian

| | | |
|---|--|--|
|  | <p>DINAS PENDIDIKAN KOTA DENPASAR SEKRETARIAT DINAS DIKORA KECAMATAN DENPASAR BARAT SD NEGERI 7 PEMECUTAN</p> <p>Alamat : Jl. Gunung Krakatau No.41 Denpasar, Telp. 489987 Email : sdnpemecutan7@gmail.com</p> |  |
| SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN No. : 045.2/002/2020/TU | | |
| Yang bertanda tangan di bawah ini: | | |
| Nama | : | Luh Gde Sri Ujiani, S.Pd |
| NIP | : | 19651206 198606 2 002 |
| Jabatan | : | Kepala Sekolah |
| Tempat Tugas | : | SD Negeri 7 Pemecutan |
| Dengan ini menerangkan bahwa : | | |
| Nama | : | Putu Ayu Eka Arseni |
| NIM | : | 1729041081 |
| Prodi | : | Pendidikan Dasar |
| Judul Penelitian | : | STUDI PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMA TUGASKU SEHARI- HARI KELAS II GUGUS PANGERAN DIPONEGORO BERBASIS PEMBELAJARAN ABAD 21 (<i>Learning and Innovation Skills – 4 Cs</i>) |
| Memang benar mahasiswa bersangkutan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SD Negeri 7 Pemecutan. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. | | |
| Denpasar, 14 Januari 2020 Kepala SD Negeri 7 Pemecutan | | |
|   Luh Gde Sri Ujiani, S.Pd Nip: 19651206 198606 2 002 | | |



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 10 PEMECUTAN
JL. IMAM BONJOL No. 20/a DENPASAR 80119, Tlp. 0361 8453920



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

No. : 045/170/TU/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Gusti Agung Ayu Putu Sudimarheni, S.Pd.SD
NIP : 19640102 198606 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN 10 Pemecutan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni
NIM : 1729041081
Prodi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : **STUDI PENGEMBANGAN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMA
TUGASKU SEHARI-HARI KELAS II GUGUS
PANGERAN DIPONEGORO BERBASIS
PEMBELAJARAN ABAD 21 (*Learning and Innovation
Skills - 4 Cs*)**

Memang benar mahasiswa bersangkutan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SDN 10 Pemecutan. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Oktober 2019

SDN 10 Pemecutan



[Signature]
Ni Gusti Agung Ayu Putu Sudimarheni, S.Pd.SD
NIP. 19640102 198606 2 002



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 PEMECUTAN

Alamat : Jalan Gurnong Batukaru Denpasar Bali, Telp. (0361)430404
Email : sdn11pemecutan@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

No. : 045/12/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Gusti Nyoman Sri Artini, S.Pd
NIP : 19860314 199606 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 11 Pemecutan.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni
NIM : 1729041081
Prodi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : **STUDI PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) TEMA TUGASKU SEHARI-
HARI KELAS II GUGUS PANGERAN DIPONEGORO
BERBASIS PEMBELAJARAN ABAD 21 (*Learning and
Innovation Skills – 4 Cs*)**

Memang benar mahasiswa bersangkutan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SDN 11 Pemecutan. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Denpasar, 13 Januari 2020
Kepala SD Negeri 11 Pemecutan



Ni Gusti Nyoman Sri Artini, S.Pd
NIP. 19860314 199606 2 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 PEMECUTAN

Alamat : Jl. Gn. Krakatau Denpasar, 80119 Telp. (0361) 8452115
Email : sdnpemecutan17@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 013/421.2/SDN17PEMC/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **I Nyoman Sukarja, S.Pd.,M.Pd.H**
NIP : 19651231 198703 1 168
Pangkat / Gol : Pembina Tk. I/IV b
Jabatan : Kepala SD Negeri17 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat


Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : **Putu Ayu Eka Arseni**
NIM : 1729041081
Prodi : Pendidikan Dasar
Universitas : Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : **Studi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Tugasku Sehari-Hari Kelas II Gugus Pangeran Diponegoro Berbasis Pembelajaran Abad 21 (Learning and Innovation Skills – 4 Cs)**

Memang benar mahasiswa yang tersebut di atas melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SD Negeri 17 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat.


Demikianlah surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Januari 2020
Kepala SD Negeri 17 Pemecutan


I Nyoman Sukarja, S.Pd.,M.Pd.H
NIP : 19651231 198703 1 168

Lampiran 3

Sampel RPP Guru

|  | |
|--|--------------------------------|
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017 (Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016) | |
| Satuan Pendidikan | : |
| Kelas / Semester | : II / 1 |
| Tema 3 | : Tugasku Sehari-Hari |
| Sub Tema 1 | : Tugasku Sehari-hari di Rumah |
| Pembelajaran Ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |
| A. KOMPETEN SI INTI (KI) | |
| KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya | |
| KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru | |
| KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah. | |
| KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | |
| B. KOMPETEN SI DA SAR (KD) | |
| Bahasa Indonesia | |
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | |
| Matematika | |
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | |
| 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | |
| SBdP | |
| 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | |
| 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | |

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

Matematika

- Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

SBdP

- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

- ◆ Karakter siswa yang diharapkan :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (<i>Mandiri</i>) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1. (<i>Communication</i>) - Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah. (<i>Mandiri</i>) - Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. - Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti (mengamati). - Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati). - Siswa mengamati teks "Letak Rumah Siti" (mengamati). - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Di mana letak rumah Siti? - Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya? - Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? - Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (<i>Creativity and</i> | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p><i>Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan memahaminya secara klasikal. - Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (<i>Literasi</i>) - Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. - Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. - Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan: (<i>Communication</i>) - Jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adi 2. Ayu 3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25 4. Rp1.000,00 - Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang. - Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. - Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkan kalian melihat uang? - Pernahkan kalian berbelanja? - Mengenal Pecahan Nilai Uang - Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. (<i>Communication</i>) - Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami. - Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) - Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. (<i>Communication</i>) - Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. (<i>Mandiri</i>) - Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) - Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. (<i>Mandiri</i>) - Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... - Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>tek-tong-tek</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. <p>prok-prok-duk</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan. <p>tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk</p> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. (<i>Integritas</i>) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | 15 menit |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kantongan

| | |
|------------------------------|---------------|
| MENGETAHUI KEPALA SEKOLAH | GURU KELAS II |
| _____ | _____ |

Lampiran 4
Respon *Judges* terhadap Instrumen Penelitian Respon *Judges* Instrumen

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|--|--|----|---|---|----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | √ | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | √ | | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | √ | | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | √ | | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | √ | | |
| c. | Menguasai kelas | | | √ | | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | ✓ | | |
| 1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | | ✓ | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | ✓ | | |
| 2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Sainifik (5M) | | | | | | ✓ |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | ✓ | | |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | | | ✓ |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | | | ✓ |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | ✓ | | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | | | ✓ |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | | | ✓ |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | ✓ | | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | ✓ | | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | ✓ | | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | ✓ | | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | ✓ | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ~ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

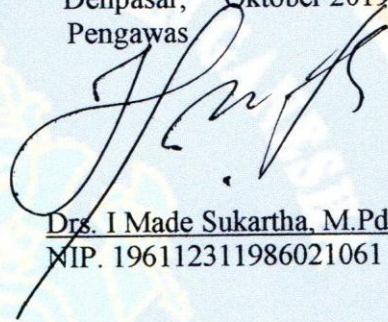
.....

.....

.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | | Penilaian | | | | | C |
|--|--|-----------|----|---|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | | √ | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | | | √ | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | | | √ | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | √ | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | | √ | | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | | √ | | |
| c. | Menguasai kelas | | | | | √ | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | | ✓ | |
| 1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | | ✓ | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | | | ✓ |
| 2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Sainifik (5M) | | | | | | ✓ |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | | | ✓ |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | | | ✓ |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | | | ✓ |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | | ✓ | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | | ✓ | |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | | ✓ | ✓ |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | | ✓ | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | | ✓ | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | | ✓ | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | | ✓ | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | ✓ | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

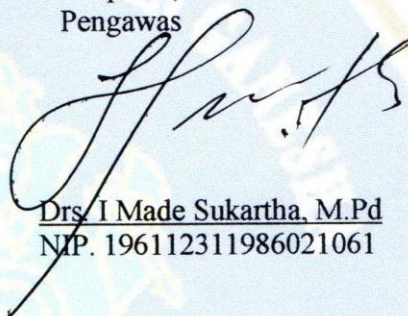
.....

.....

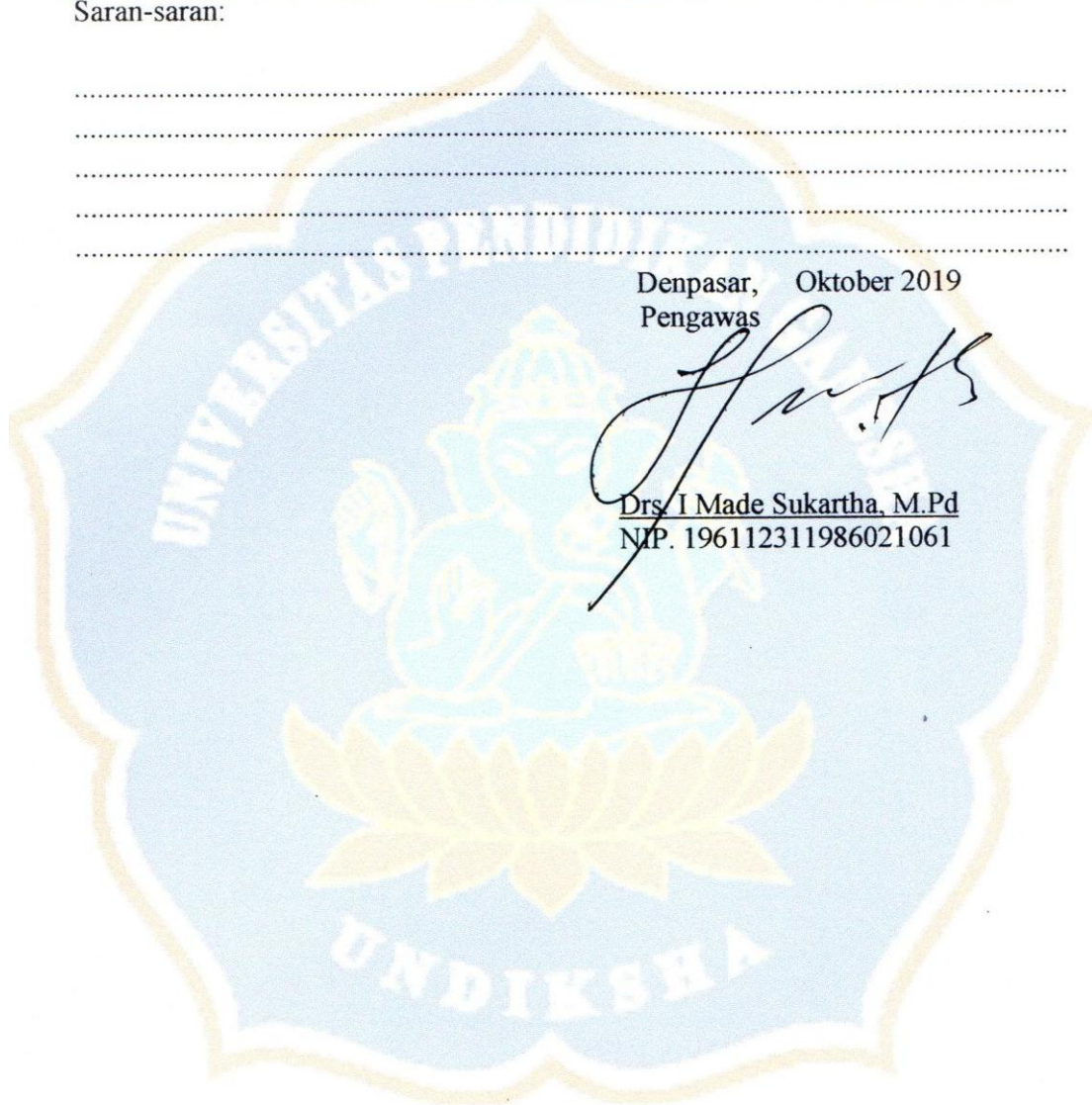
.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|--|--|----|---|---|----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | √ | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | √ | | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | | √ | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | √ | | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | √ | | |
| c. | Menguasai kelas | | | √ | | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | ✓ | | |
| 1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | ✓ | | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | | ✓ | |
| 2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Saintifik (5M) | | | | ✓ | | |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | | ✓ | |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | ✓ | | |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | ✓ | | |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | ✓ | | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | | ✓ | |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | ✓ | | |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | ✓ | | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | ✓ | | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | ✓ | | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | ✓ | | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | ✓ | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

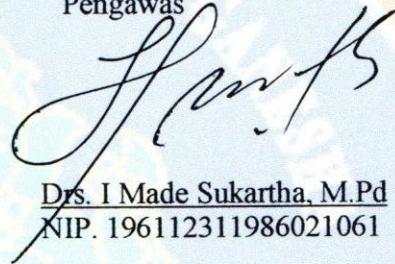
.....

.....

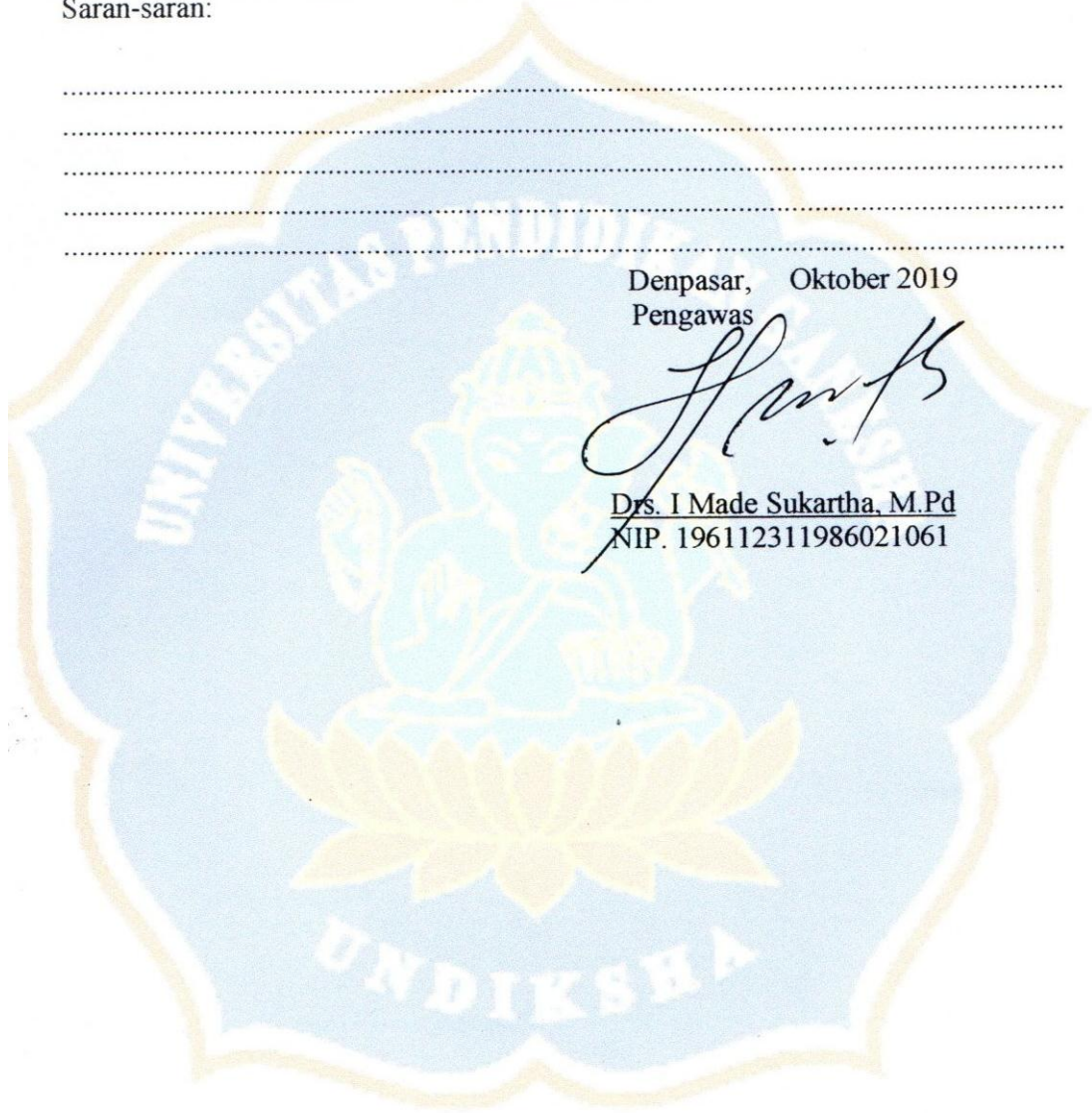
.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|--|--|----|---|---|----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | | √ |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | | √ | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | | | √ |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | | √ | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | | | √ |
| c. | Menguasai kelas | | | | √ | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | ✓ | | |
| 2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | ✓ | | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | | ✓ | |
| 22. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Saintifik (5M) | | | | | ✓ | |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | | ✓ | |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | ✓ | | |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | | ✓ | |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | | ✓ | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | ✓ | | |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | ✓ | | |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | ✓ | | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | ✓ | | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | ✓ | | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | ✓ | | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | ✓ | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

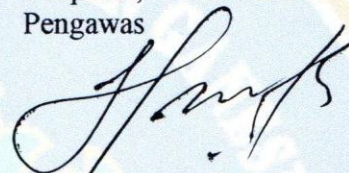
.....

.....

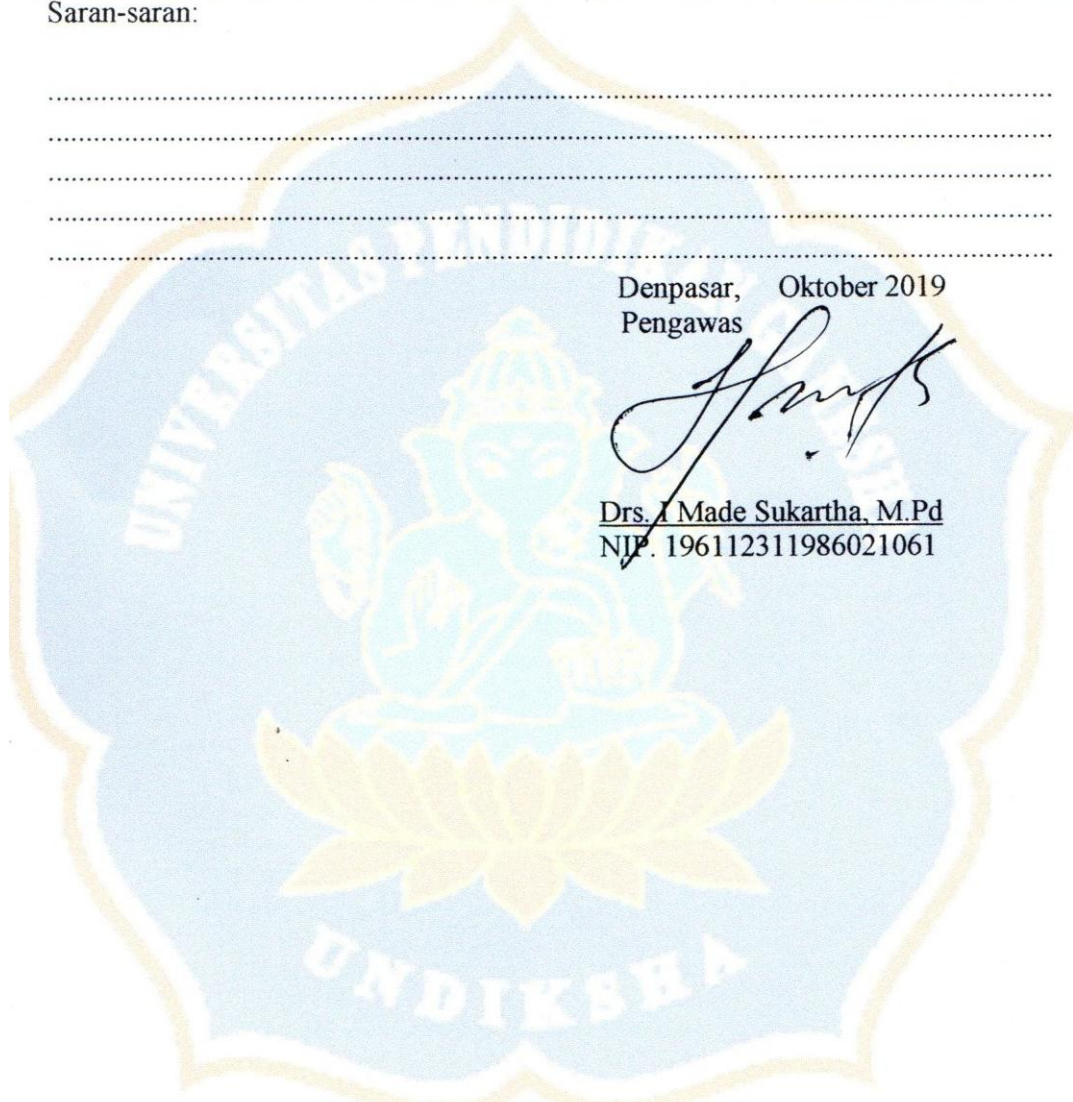
.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



LEMBAR VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| No. | Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|-----|--|-----------|----|---|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. | Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu) | | | | | ✓ | |
| B. | Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Tujuan pembelajaran sesuai dengan KD | | | | | ✓ | |
| 2. | Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan | | | | | ✓ | |
| 3. | Tujuan pembelajaran menunjukkan kecakapan yang harus dimiliki peserta didik | | | | | ✓ | |
| C. | Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills | | | | | | |
| 1. | Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem Solving</i>) | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | dalam proses pencapaiannya. | | | | | | |
| 2. | Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>). | | | | | ✓ | |
| 3. | Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik. | | | | ✓ | | |
| 4. | Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>). | | | | ✓ | | |
| D. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai | | | | | | |
| 1. | Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK | | | ✓ | | | |
| 2. | Materi dapat menstimulasi tumbuhnya critical Thinking | | | ✓ | | | |
| 3. | Materi melatih kemampuan berkomunikasi | | | | ✓ | | |
| 4. | Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik | | | | ✓ | | |
| 5. | Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok | | | | ✓ | | |
| 6. | Bersifat kontekstual | | | | ✓ | | |
| 7. | Bersifat aktual | | | | ✓ | | |
| 8. | Terpadu antar materi dalam muatan pembelajaran | | | | ✓ | | |
| E. | Ketepatan pemilihan metode pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Metode pembelajaran sesuai dengan KD dan IPK | | | | | ✓ | |
| 2. | Metode pembelajaran dapat merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs). | | | | ✓ | | |
| 3. | Sesuai dengan materi pembelajaran. | | | | | ✓ | |
| 4. | Sesuai dengan karakteristik siswa. | | | | | ✓ | |
| F. | Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---|--|
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas. | | | | | ✓ | |
| 2 | Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016) | | | | | ✓ | |
| 3 | Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i> | | | | | ✓ | |
| 4 | Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi | | | | | ✓ | |
| 5 | Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa | | | | | ✓ | |
| 6 | Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik. | | | | | ✓ | |
| 7 | Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>). | | | | | ✓ | |
| G. | Penilaian | | | | | | |
| 1 | Semua indikator diukur dengan penilaian | | | | | ✓ | |
| 2 | Penilaian pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada kompetensi dasar | | | | | ✓ | |
| 3 | Kejelasan prosedur penilain | | | | | ✓ | |
| 4 | Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran) | | | | | ✓ | |
| 5 | Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non tes | | | | | ✓ | |

Saran-saran:

.....

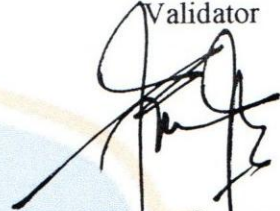
.....

.....

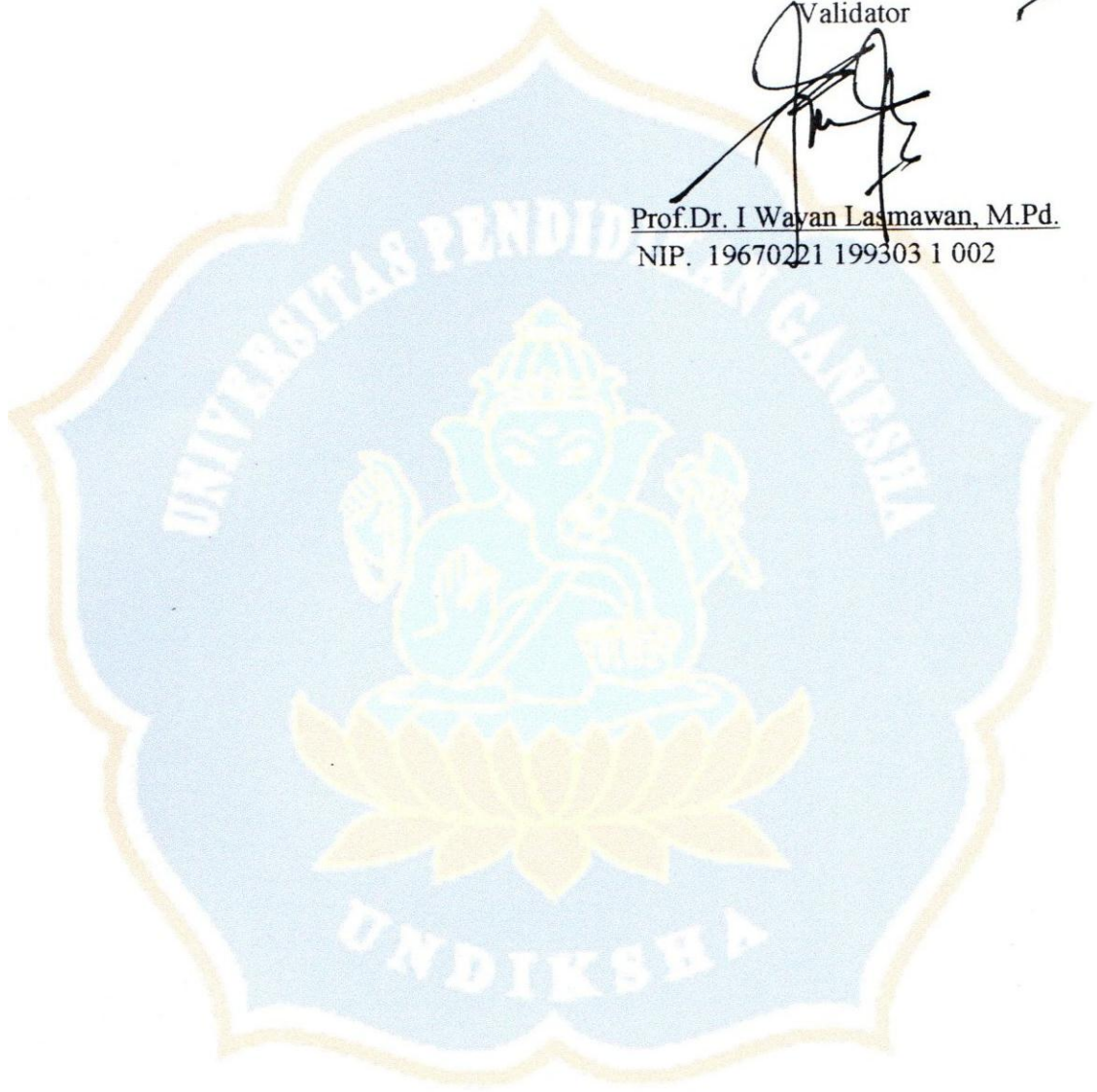
.....

Denpasar, 3/1/2020

Validator



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 19670221 199303 1 002



LEMBAR VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| No. | Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|-----|--|-----------|----|---|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. | Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu) | | | | | ✓ | |
| B. | Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Tujuan pembelajaran sesuai dengan KD | | | | | ✓ | |
| 2. | Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan | | | | ✓ | | |
| 3. | Tujuan pembelajaran menunjukkan kecakapan yang harus dimiliki peserta didik | | | | ✓ | | |
| C. | Kesesuaian rumusan Indikator | | | | | | |

| | Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|--|
| 1. | Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem Solving</i>) dalam proses pencapaiannya. | | | | ✓ | | |
| 2. | Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>). | | | | | ✓ | |
| 3. | Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik. | | | | ✓ | | |
| 4. | Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>). | | | | ✓ | | |
| D. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai | | | | | | |
| 1. | Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK | | | | ✓ | | |
| 2. | Materi dapat menstimulasi tumbuhnya critical Thinking | | | | ✓ | | |
| 3. | Materi melatih kemampuan berkomunikasi | | | | | ✓ | |
| 4. | Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik | | | | ✓ | | |
| 5. | Materi melatih peserta didik | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|
| | bekerjasama dalam kelompok | | | | | ✓ | |
| 6. | Bersifat kontekstual | | | | ✓ | | |
| 7. | Bersifat aktual | | | | ✓ | | |
| 8. | Terpadu antar materi dalam muatan pembelajaran | | | | ✓ | | |
| E. | Ketepatan pemilihan metode pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Metode pembelajaran sesuai dengan KD dan IPK | | | | | ✓ | |
| 2. | Metode pembelajaran dapat merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs). | | | | ✓ | | |
| 3 | Sesuai dengan materi pembelajaran. | | | | ✓ | | |
| 4 | Sesuai dengan karakteristik siswa. | | | | ✓ | | |
| F. | Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas. | | | | | ✓ | |
| 2 | Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016) | | | | | ✓ | |
| 3 | Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i> | | | | | ✓ | |
| 4 | Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi | | | | | ✓ | |
| 5 | Kegiatan pembelajaran yang | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa | | | | ✓ | |
| Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik. | | | | ✓ | |
| Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>). | | | | ✓ | |
| Penilaian | | | | | |
| Semua indikator diukur dengan penilaian | | | | ✓ | |
| Penilaian pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada kompetensi dasar | | | | ✓ | |
| Kejelasan prosedur penilain | | | | ✓ | |
| Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran) | | | | ✓ | |
| Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non tes | | | | ✓ | |

an-saran:

.....

Banyuwangi, 2019

Pengawas

[Signature]
 NIP/43112 31 498602 1 061

LEMBAR VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

| No. | Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|-----|--|-----------|----|---|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. | Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu) | | | | | ✓ | |
| B. | Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Tujuan pembelajaran sesuai dengan KD | | | | | ✓ | |
| 2. | Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan | | | | ✓ | | |
| 3. | Tujuan pembelajaran menunjukkan kecakapan yang harus dimiliki peserta didik | | | | | ✓ | |
| C. | Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills | | | | | | |
| 1. | Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem Solving</i>) | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | dalam proses pencapaiannya. | | | | | | |
| 2. | Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>). | | | | | ✓ | |
| 3. | Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik. | | | | ✓ | | |
| 4. | Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>). | | | | | ✓ | |
| D. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai | | | | | | |
| 1. | Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK | | | | | ✓ | |
| 2. | Materi dapat menstimulasi tumbuhnya critical Thinking | | | ✓ | | | |
| 3. | Materi melatih kemampuan berkomunikasi | | | | | ✓ | |
| 4. | Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik | | | ✓ | | | |
| 5. | Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok | | | | | ✓ | |
| 6. | Bersifat kontekstual | | | | | ✓ | |
| 7. | Bersifat aktual | | | | | ✓ | |
| 8. | Terpadu antar materi dalam muatan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| E. | Ketepatan pemilihan metode pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Metode pembelajaran sesuai dengan KD dan IPK | | | | | ✓ | |
| 2. | Metode pembelajaran dapat merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs). | | | | ✓ | | |
| 3. | Sesuai dengan materi pembelajaran. | | | | ✓ | | |
| 4. | Sesuai dengan karakteristik siswa. | | | | ✓ | | |
| F. | Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas. | | | | ✓ | | |
| 2 | Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016) | | | | ✓ | | |
| 3 | Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i> | | | | ✓ | | |
| 4 | Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi | | | | ✓ | | |
| 5 | Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa | | | | ✓ | | |
| 6 | Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>) peserta didik. | | | | | ✓ | |
| 7 | Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>Collaboration</i>). | | | | | ✓ | |
| G. Penilaian | | | | | | | |
| 1 | Semua indikator diukur dengan penilaian | | | | ✓ | | |
| 2 | Penilaian pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada kompetensi dasar | | | | | ✓ | |
| 3 | Kejelasan prosedur penilain | | | | ✓ | | |
| 4 | Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran) | | | | ✓ | | |
| 5 | Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non tes | | | | | ✓ | |

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 2019

Validator



Luh Gde Sri Ujjani, S.Pd.
NIP. 196512061986062002



| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | | ✓ | |
| 1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | | ✓ | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | | ✓ | |
| 2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Saintifik (5M) | | | | | ✓ | |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | | ✓ | |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | | ✓ | |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | | ✓ | |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | | ✓ | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | | ✓ | |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | | ✓ | |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | | ✓ | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | | ✓ | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | | ✓ | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | | ✓ | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | ✓ | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

Lampiran 5.
Tes Hasil Belajar

Tes Formatif

Tema : *Tugasku Sehari-hari(Tema 3)*
Subtema : *Tugasku Sehari-hari di Rumah (Subtema 1)*
Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk

1. Siapkan selembar kertas.
2. Tulislah identitas seperti di kolom identitas.
3. Tulislah jawaban pada kertas yang telah disiapkan.
4. Bacalah tiap soal sebelum menjawab.
5. Setelah selesai menjawab, periksalah kembali jawabanmu.
6. Selamat menjawab.

Identitas

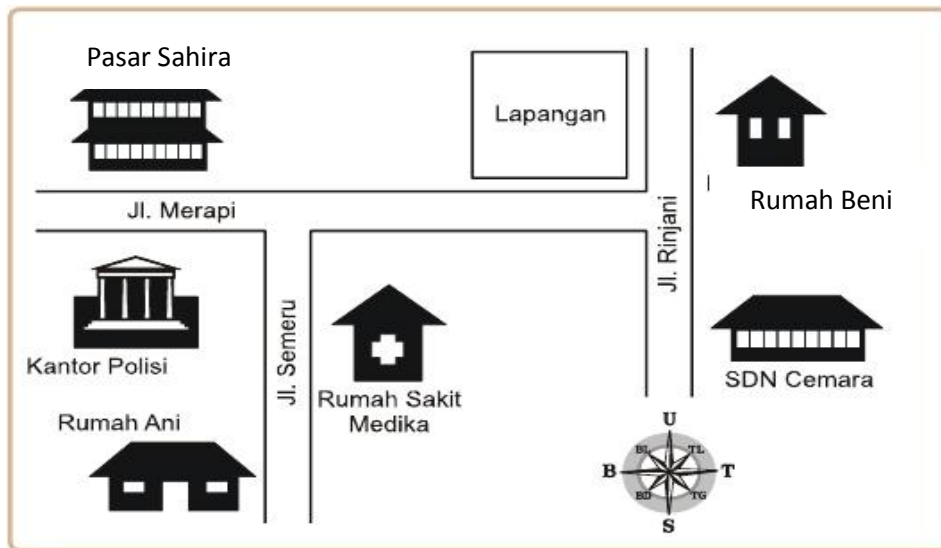
Nama

No

Kelas

Sekolah

Berilah jawaban pada soal di bawah ini di tempat yang telah disediakan.



Perhatikan gambar di atas untuk menjawab soal nomor 1, 2, dan 3.

1. Tempat di depan Pasar Sahira adalah
2. Kantor polisi berada di sebelah ... rumah sakit
3. Jika Ani ingin ke sekolah, maka Ani melewati jalan
4. Makna kata lapangan adalah
5. Buatlah kalimat menggunakan kata **rumah**.
6. Ibu, Bibi, Nenek adalah panggilan yang digunakan orang yang berjenis kelamin
7. Ibu sedang mencuci pakaian, saat adik sedang minta air. Hal apa yang seharusnya dilakukan seorang kakak?
8. Beni sering ngambek ketika tidak dibuatkan PR oleh ibu. Bahkan Beni pernah merobek buku pelajarannya ketika tidak mau dibuatkan PR. Beni ingin semua PRnya mendapat nilai 100. Sebenarnya ibu ingin Beni mandiri. Sikap Beni tidak baik untuk ditiru.
Kenapa sikap Beni tidak baik ditiru?
9. Sesuai cerita Beni pada soal nomor 8. Kenapa ibu Beni tidak mau membuatkan Beni PR?

10. Sesuai cerita Beni pada soal nomor 8. Apa yang sebaiknya Beni lakukan?

No Gambar Uang

11.  Ditulis
Nilainya

12. Bandingkan nilai uang berikut!

Tuliskan tanda $<$, $=$, atau $>$



13. Tuliskan urutan nilai uang berikut dari yang terkecil nilainya.



No Gambar Uang

14.  Ditulis
Nilainya

15. Daftar harga sayur

No Nama

Harga

1 1 ikat bayam



2 1 ikat kangkung

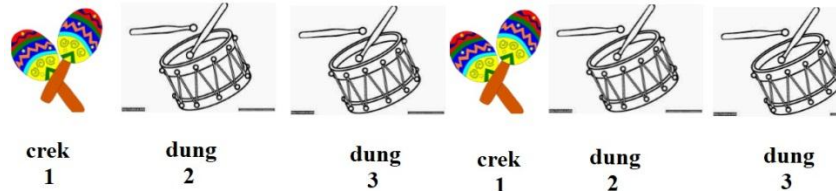


Berapa harga 1 ikat **bayam**?

16. Bunyi yang teratur berulang disebut

17. Birama tiga artinya

18. Perhatikan gambar berikut.



Pola irama di atas menunjukkan birama

19. Siapa pencipta lagu “Burung Kakatua”?

20. Pola irama lagu “Burung Kakatua” menunjukkan birama

BURUNG KAKAK TUA

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------|--------|---------------|---------|---------------|---------|-------|------|------|
| 5 5 | . 3 | i | 3 2 | . . | 3 4 | . 6 | 5 4 3 | . . | |
| Burung | kakak | tu - a | hinggap | di | jen - de - la | | | | |
| 5 5 | . 3 | i | 3 2 | . . | 7 6 5 | 4 3 2 1 | . . | | |
| Nenek | sudah | tu - a | gi - gi - nya | tinggal | dua | | | | |
| 5 3 | . 5 | 3 | 5 3 | 6 6 6 | 4 2 | . 4 | | | |
| Tek | dung | tek | dung | tek | dung | lalala | Tek | dung | tek |
| 2 | 3 5 | 5 5 5 | 5 3 | . 5 | 3 5 6 | | | | |
| dung | tek | dung | lalala | tek | dung | tek | dung | tek | dung |
| 6 6 | i | 7 | . 5 | 6 7 i | | | | | |
| la - la - la | Burung | Kak | kak | tua. | | | | | |


www.Not-Laguku.blogspot.com

Kunci Jawaban

1. Kantor Polisi
2. Barat atau kiri
3. Jalan Semeru/ Rinjani/ Merapi
4. Tanah yang luas
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa. Minimal berpola S-P-K
6. Perempuan

7. Mengambilkan adik air
8. Suka ngambek / tidak suka membuat PR/Pemalas
9. Karena ibu ingin Beni mandiri
10. Mengerjakan PR sendiri dan tidak ngambek lagi
11. Rp500,00
Lima ratus rupiah
12. <
13. 1- 2- 4- 3
14. Rp2.000,00
Dua ribu rupiah
15. Rp2.000,00
16. Irama
17. Satu pola nada ada 3 hitungan
18. Birama 3
19. R.C Hardjosubroto
20. Birama 4

Lampiran 6
Hasil Pengisian Lembar Validasi

Lampiran 7
Hasil Pengisian Lembar Keterlaksanaan

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|--|--|----|---|---|----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | √ | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | √ | | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | √ | | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | √ | | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | √ | | |
| c. | Menguasai kelas | | | √ | | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | ✓ | | |
| 1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | | ✓ | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | ✓ | | |
| 2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Saintifik (5M) | | | | | | ✓ |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | ✓ | | |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | | | ✓ |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | | | ✓ |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | ✓ | | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | | | ✓ |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | | | ✓ |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | ✓ | | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | ✓ | | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | ✓ | | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | ✓ | | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | ✓ | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

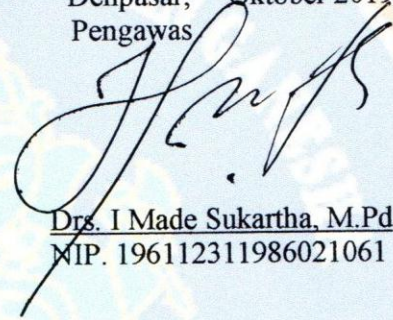
.....

.....

.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | | Penilaian | | | | | Catatan |
|--|--|-----------|----|---|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | | ✓ | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | | | ✓ | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | ✓ | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | | ✓ | | |
| c. | Menguasai kelas | | | | | ✓ | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | | ✓ | |
| 1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | | ✓ | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | | | ✓ |
| 2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Sainifik (5M) | | | | | | ✓ |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | | | ✓ |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | | | ✓ |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | | | ✓ |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | | ✓ | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | | ✓ | |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | | ✓ | ✓ |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | | ✓ | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | | ✓ | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | | ✓ | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | | ✓ | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | ✓ | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

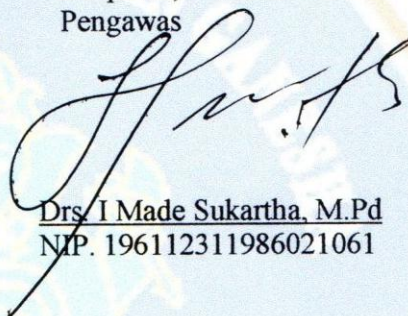
.....

.....

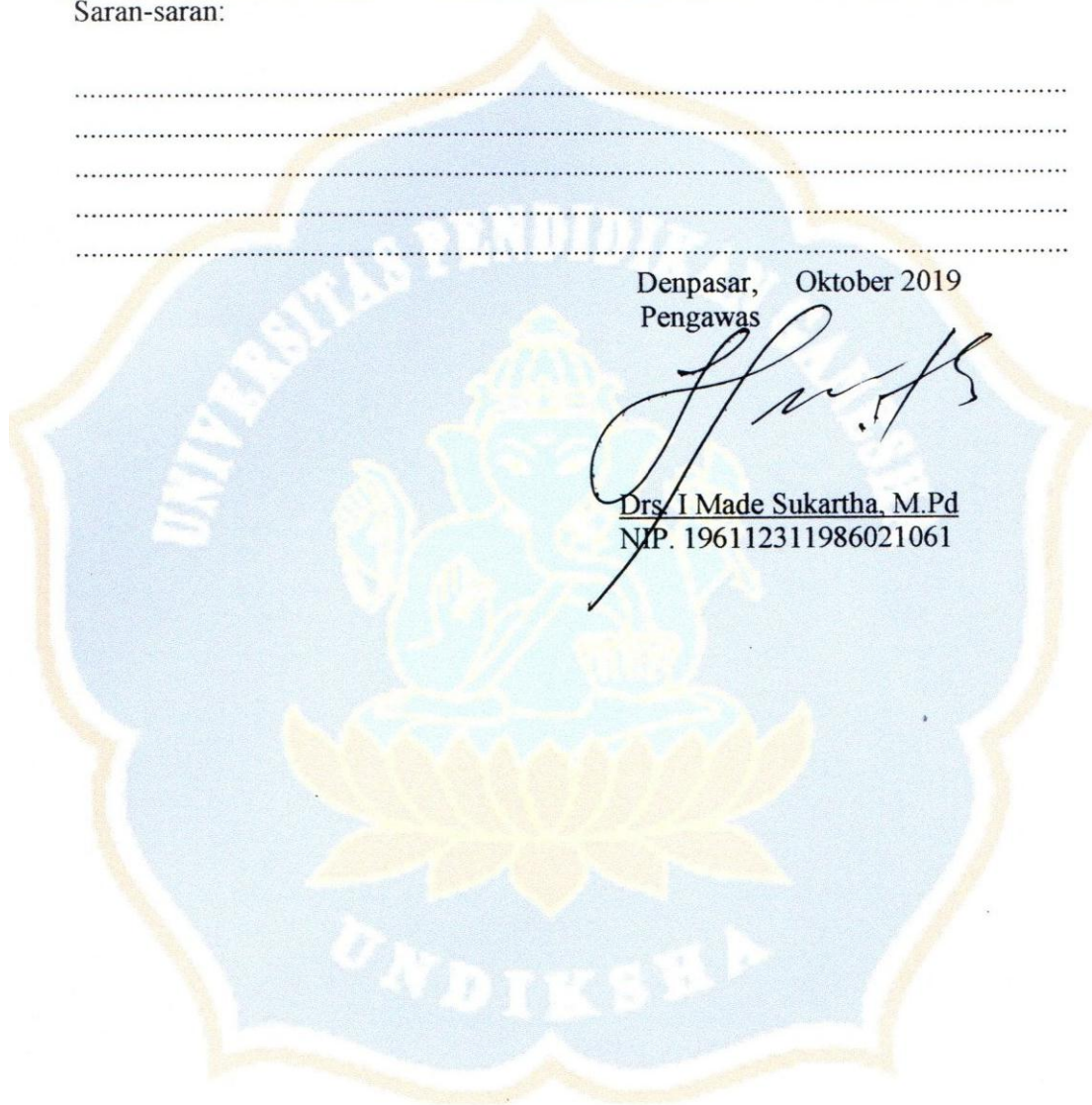
.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|--|--|----|---|---|----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | √ | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | √ | | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | | √ | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | √ | | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | √ | | |
| c. | Menguasai kelas | | | √ | | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | ✓ | | |
| 1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | ✓ | | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | | ✓ | |
| 2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | | |
| a. | Proses Saintifik (5M) | | | | ✓ | | |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | | ✓ | |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | ✓ | | |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | ✓ | | |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | ✓ | | |
| 3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | | ✓ | |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | ✓ | | |
| 4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | ✓ | | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | ✓ | | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | ✓ | | |
| 5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | ✓ | | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | ✓ | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

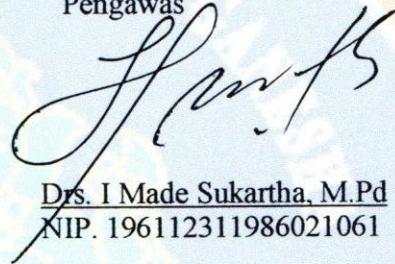
.....

.....

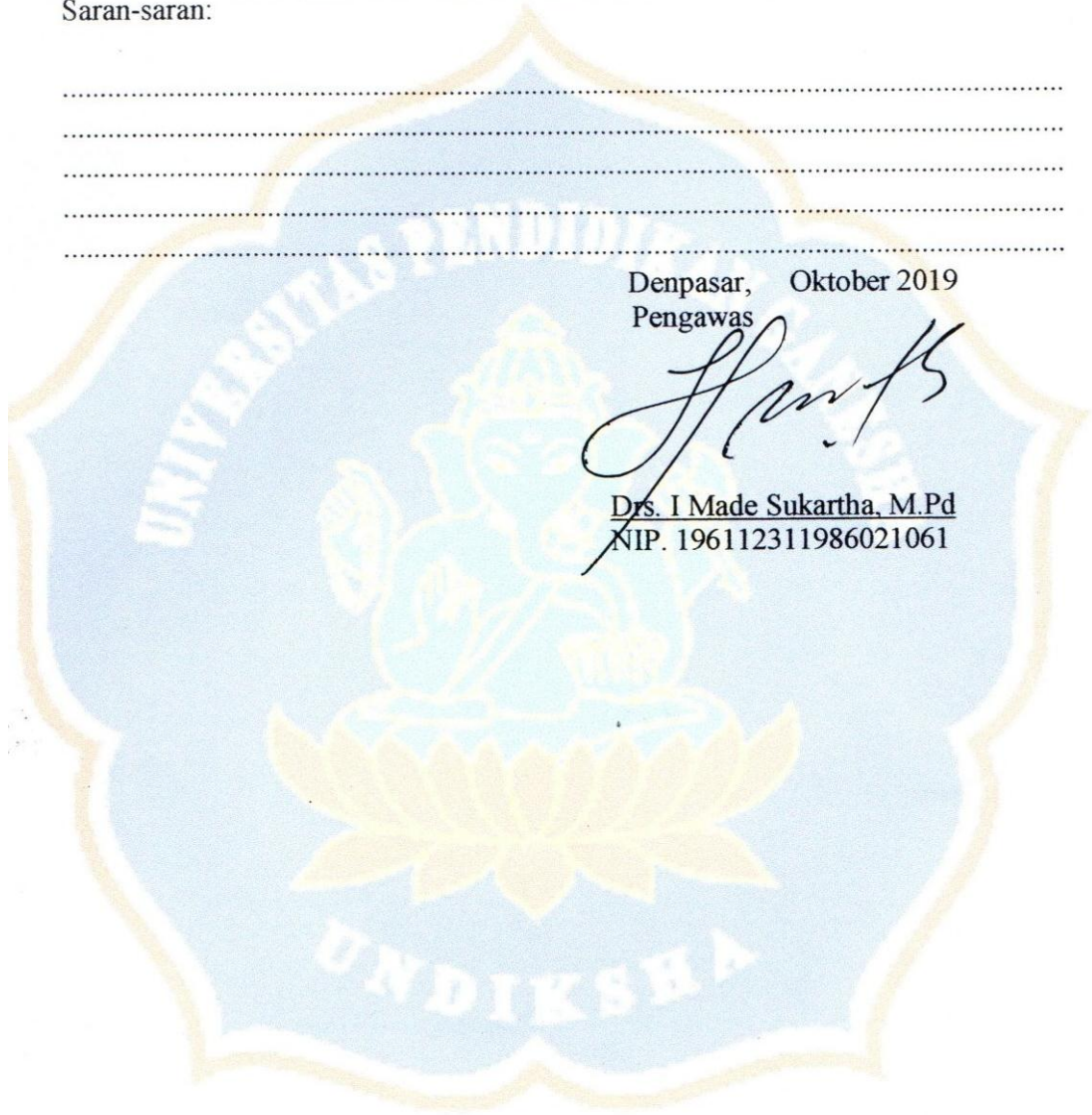
.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

| Aspek/Indikator | Penilaian | | | | | Catatan |
|--|--|----|---|---|----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | SKB | KB | C | B | SB | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | | | ✓ |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menguasai materi pembelajaran | | | | ✓ | |
| b. | Menyajikan materi secara sistematis | | | | | ✓ |
| c. | Menguasai kelas | | | | ✓ | |
| d. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|---|--|
| e. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | ✓ | | |
| 2. | Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | | ✓ | | |
| b. | Merespon positif partisipasi peserta | | | | ✓ | | |
| c. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | | | ✓ | |
| 22. | Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 | | | | | | |
| a. | Proses Saintifik (5M) | | | | | ✓ | |
| b. | Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C) | | | | | | |
| 1) | <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i> | | | | | ✓ | |
| 2) | <i>Communicaton Skills</i> | | | | ✓ | | |
| 3) | <i>Creativity and Innovation</i> | | | | | ✓ | |
| 4) | <i>Collaboration</i> | | | | | ✓ | |
| 3. | Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | | | ✓ | |
| b. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | | ✓ | | |
| c. | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | | ✓ | | |
| 4. | Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | | | |
| a. | Melaksanakan penilaian sikap | | | | ✓ | | |
| b. | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | | ✓ | | |
| c. | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | | ✓ | | |
| 5. | Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | |
| a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | ✓ | | |
| b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | ✓ | | |
| C. | Kegiatan Penutup | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| a. | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| b. | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |

Saran-saran:

.....

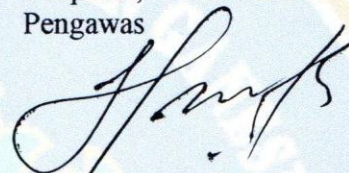
.....

.....

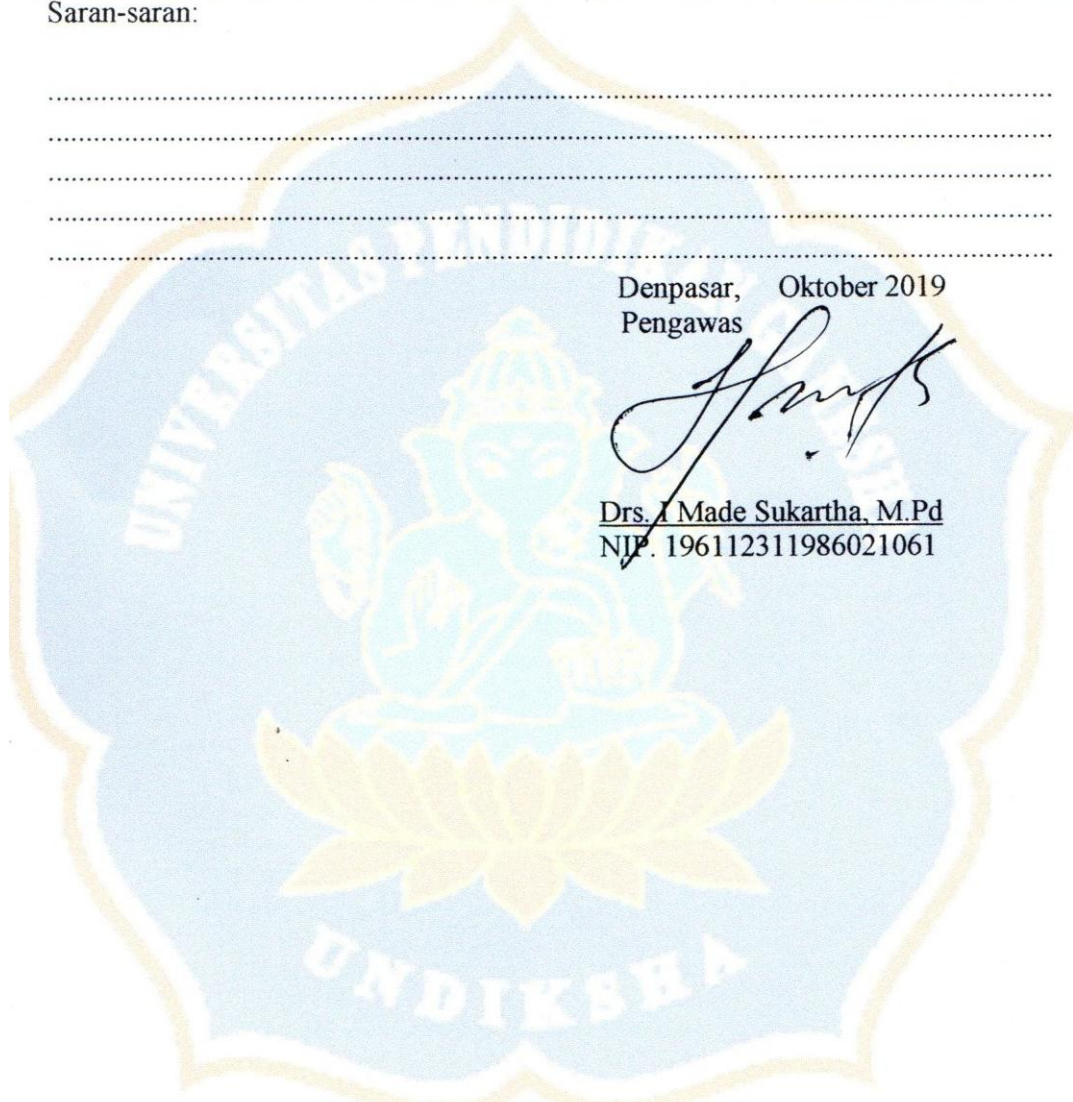
.....

.....

Denpasar, Oktober 2019
Pengawas



Drs. I Made Sukartha, M.Pd
NIP. 196112311986021061



Lampiran 8
Hasil Pengisian Angket Respon Guru

**INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
CS : Cukup Setuju
KS : Kurang Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Aspek/Indikator | penilaian | | | | | Catatan |
|----|---|-----------|----|----|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | STS | KS | CS | S | SS | |
| 1 | Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini | | | | ✓ | | |
| 2 | RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran | | | | ✓ | | |
| 3 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan | | | | | ✓ | |
| 4 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| 5 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran membantu mengembangkan ketrampilan belajar dan berinovasi (4 Cs) peserta didik | | | | | ✓ | |
| 6 | Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah langkah kegiaian pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa | | | | | ✓ | |
| 7 | Sebaiknya RPP yang disusun oleh guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini | | | | | ✓ | |
| 8 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami | | | | | ✓ | |
| 10 | Alokasi waktu yang tertulis dalam RPP sesuai dengan pelaksanaan | | | | | ✓ | |

Saran-saran:

.....

.....

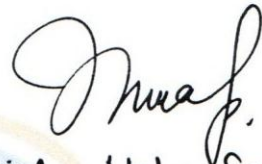
.....

.....

.....

Denpasar, Oktober 2019

Guru



I Gusti Ayu Nedyasari, S.Pd
NIP.



**INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
CS : Cukup Setuju
KS : Kurang Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Aspek/Indikator | penilaian | | | | | Catatan |
|----|---|-----------|----|----|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | STS | KS | CS | S | SS | |
| 1 | Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini | | | | | √ | |
| 2 | RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran | | | | √ | | |
| 3 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan | | | | √ | | |
| 4 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran | | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| 5 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran membantu mengembangkan ketrampilan belajar dan berinovasi (4 Cs) peserta didik | | | | ✓ | | |
| 6 | Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa | | | | ✓ | | |
| 7 | Sebaiknya RPP yang disusun oleh guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini | | | | ✓ | | |
| 8 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami | | | | | ✓ | |
| 10 | Alokasi waktu yang tertulis dalam RPP sesuai dengan pelaksanaan | | | | ✓ | | |

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, Oktober 2019

Guru



NI NYOMAN EKAWATI, S.Pd.SD
NIP.



**INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan
Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
CS : Cukup Setuju
KS : Kurang Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Aspek/Indikator | penilaian | | | | | Catatan |
|----|---|-----------|----|----|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | STS | KS | CS | S | SS | |
| 1 | Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini | | | | | √ | |
| 2 | RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran | | | | √ | | |
| 3 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan | | | | | √ | |
| 4 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran | | | | √ | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 5 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran membantu mengembangkan ketrampilan belajar dan berinovasi (4 Cs) peserta didik | | | | | ✓ |
| 6 | Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa | | | | | ✓ |
| 7 | Sebaiknya RPP yang disusun oleh guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini | | | | | ✓ |
| 8 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | | ✓ |
| 9 | Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 10 | Alokasi waktu yang tertulis dalam RPP sesuai dengan pelaksanaan | | | | | ✓ |

Saran-saran:

.....

.....

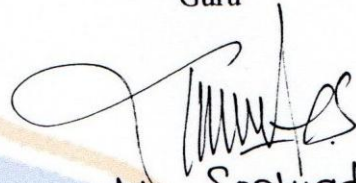
.....

.....

.....

Denpasar, Oktober 2019

Guru



I Kadet Septyadhi, SPd.
NIP.



INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP

KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 CS : Cukup Setuju
 KS : Kurang Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Aspek/Indikator | penilaian | | | | | Catatan |
|----|---|-----------|----|----|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | STS | KS | CS | S | SS | |
| 1 | Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini | | | | | √ | |
| 2 | RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran | | | | | √ | |
| 3 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan | | | | √ | | |
| 4 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran | | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 5 | Langkah-langkah kegiatan pembelajaran membantu mengembangkan ketrampilan belajar dan berinovasi (4 Cs) peserta didik | | | | | ✓ | |
| 6 | Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa | | | | | ✓ | |
| 7 | Sebaiknya RPP yang disusun oleh guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini | | | | | ✓ | |
| 8 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | | | ✓ |
| 9 | Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami | | | | | ✓ | |
| 10 | Alokasi waktu yang tertulis dalam RPP sesuai dengan pelaksanaan | | | | | | ✓ |

Saran-saran:

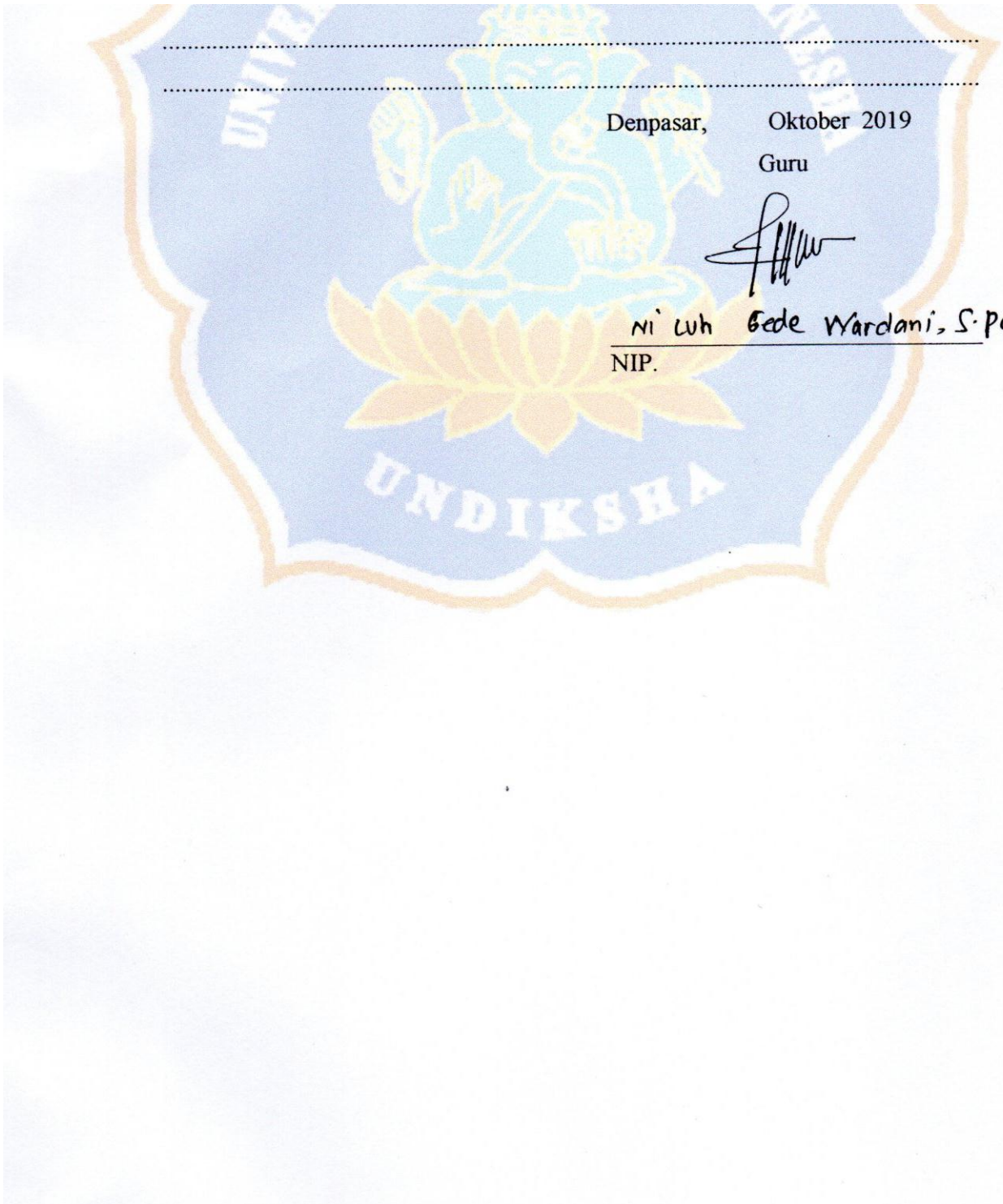
.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar,

Oktober 2019

Guru

Ni Luh Bede Wardani, S.Pd
NIP.

Lampiran 9

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian

Pembelajaran di SDN 11 Pemecutan





Pembelajaran di SDN 10 Pemecutan





Pembelajaran di SDN 17 Pemecutan



Pembelajaran di SDN 7 Pemecutan



Lampiran 10

RPP Uji Coba

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|-------------------|---|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SDN |
| Kelas / Semester | : | II / 1 |
| Tema 3 | : | Tugasku Sehari-Hari |
| Sub Tema 1 | : | Tugasku Sehari-hari di Rumah |
| Pembelajaran Ke | : | 3 |
| Alokasi Waktu | : | 6 jampel (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

PPkn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila..

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah

Matematika

- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

PPkn

- Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan Saintifik dan metode penugasan serta simulasi siswa dapat:

- memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

- menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
- siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa diingatkan tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensikompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ siswa mengamati gambar Siti membantu ibu memasak (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>(mengamati). Tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. ▪ Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. ▪ Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata. Catatan: Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar. ▪ Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ siswa membuat kalimat dengan kosakata baru. ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. (Creativity and Innovation) ▪ Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang. ▪ Siswa menuliskan pecahan uang. (Mandiri) ▪ Membandingkan nilai uang (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ siswa membuat soal membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang kertas.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

- b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

- b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|----------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan EYD yang | Menggunakan huruf kapital, | Ada beberapa penggunaan | Ada beberapa | Ada beberapa penggunaan |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | tepat | kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru | huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru | penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru | huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru |
| 2 | Kelengkapan penulisan kata | Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap | Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap | Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap | Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap |
| 3 | Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema | Seluruh isi karangan belum sesuai |
| 4 | Penggunaan kalimat yang efektif | Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat | Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami |

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|----------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | Keaktifan dalam berdiskusi | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari | | |
| 3 | Kemampuan mengeluarkan pendapat | | |

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

| No. | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|-----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1. | Udin | | | | | | |
| 2. | Siti | | | | | | |
| 3. | Beni | | | | | | |

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....

Lampiran 10

Hasil Pengembangan RPP

RPP Uji Coba

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| Sekolah | : SD |
| Tema | : 3. Tugasku Sehari-hari |
| Sub Tema | : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah |
| Pembelajaran Ke | : 1 |
| Kelas/Semester | : 2 / 1 |
| Materi Pokok | : Letak rumah dan uang |
| Alokasi waktu | : ... x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----------------------|--|--|
| Matematika | 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. (<i>CT1</i>) |
| | | 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang. (<i>CT 8</i>) |
| | 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Mengurutkan nilai mata uang (<i>CT5</i>) |
| | | 4.5.2 Membuat tabel urutan pecahan uang (<i>CT 8, CM 2</i>) |
| Bahasa Indone | 3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, | 3.3.1 Menentukan letak rumah |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>sia</p> | <p>kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> | <p>berdasarkan denah. (CT5)</p> <p>4.3.1 Membaca teks tentang letak rumah . (CM 1)</p> |
| <p>Karakter yang dikembangkan</p> | | <p>Religiositas (berdoa sebelum kegiatan) Jujur (mengungkapkan jika tidak mengerti kosakata yang baru) Percaya diri</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, siswa dapat:

1. Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang secara tepat (CT1)
2. Menentukan letak rumah berdasarkan denah dengan tepat. (CT5)
3. Membuat tabel urutan pecahanan uang dengan lengkap dan tepat (CT 8, CM 2)
4. Membaca teks tentang letak rumah secara tepat dan nyaring . (CM 1)

D. Materi Pembelajaran

- ❖ **Matematika** : Pecahan mata uang
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Letak rumah

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 2B untuk SD/MI Kelas II kurikulum 2013

2. Media Pembelajaran

- Perangkat IT (laptop, lcd proyektor)
- Gambar letak rumah
- Pecahan uang logam Rp100,00; Rp200,00; Rp500,00;Rp1.000,00

G. Langkah-langkan Pembelajaran

| Proses Saintifik | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | 15 menit |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan salam kepada guru dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa sesuai giliran no. absen 3. Siswa menyimak cerita salah seorang siswa sesuai giliran no.absen bercerita tentang letak rumahnya. 4. Siswa mengetahui letak rumah temanya. (guru menghubungkan dengan materi yg dibahas hari ini) 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | | | |
| <i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i> | <i>Mengamati</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar letak rumah Siti 2. Siswa membaca teks “Letak Rumah Siti” secara berkelompok | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | | | |
| <i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i> | <i>Menanya</i> <i>Menalar</i> | 3. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan mengenai rumah . (CT1) 4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari siswa lain pertanyaan yang kemungkinan ada: “Dimana letak rumah Siti?” “Rumah siapa yang ada di depan rumah Siti?” (siswa menjawab secara lisan) (CT1) | |
| <i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i> | <i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i> | 5. Siswa ditugaskan untuk mengamati pecahan uang secara mandiri. (CT1) 6. Siswa membaca buku tentang uang dan nilainya. (CT5) | |
| <i>Pengolahan Data (Data Processing)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i> | 7. Siswa membuat tabel urutan uang bersama kelompoknya. (CT7 , CRI,CL) | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i> | 8. Setiap kelompok mempresentasikan menceritakan tabel urutan uang di depan kelas. (CM2) 9. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan hasil kerja kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7,CL3) | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> | 10. Siswa membaca secara individu ke depan kelas . (CMI) | |
| <i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i> | <i>Menalar</i> | 11. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang pecahan uang logam (CT5,CM2) | |
| Kegiatan Penutup | | | 10 Menit |
| | | 1. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | hasil pembelajaran yang telah berlangsung. | |
| | | 2. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut | |
| | | 3. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator | |
| | | 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya | |
| | | 5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama | |

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |


Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik


2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

a) Kisi-kisi soal

| Muatan | Indikator | Bentuk Soal | Nomor Soal | Butir soal |
|------------------|---|-------------|------------|--|
| Matematika | 3.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. (CT1) | Isian | 1 | 1. Uang Rp1.000,00 setara dengan berapa Rp500,00? |
| | 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang. (CT 8) | Isian | 2 | 2.  Nilai uang di atas dibaca |
| | | | | |
| Bahasa Indonesia | 2.3.1 Menentukan letak rumah berdasarkan denah. (CT5) | Isian | 4,5 | Untuk soal no. dan 3 disajikan denah |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | |  <p>Rumah Budi Rumah Adi Rumah Siti Rumah Ayu Rumah Rama</p> <p>Jl. Ki Hajar Dewantara</p> <p>3. Di mana alamat rumah Siti? 4. Di sebelah kanan rumah Ayu, ada rumah siapa?</p> |
|--|--|--|--|--|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst | | | |

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

a. Membuat tabel urutan pecahan uang dengan lengkap dan tepat (CT 8, CM 2)

Muatan Pelajaran : Matematika

KD : 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator : 4.5.1 Membuat tabel urutan pecahanan uang.

Rubrik penilaian kinerja produk

| No | Aspek | Kriteria | Deskripsi Skor | | | | | Skor |
|---|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Mengambar pecahan uang logam | Ketepatan dan kelengkapan menggambar uang | Apabila semua uang logam digambar | Apabila ada 3 uang logam digambar | Apabila ada 2 uang logam digambar | Apabila ada 1 uang logam digambar | Apabila tidak menggambar uang | |
| 2 | Menulis ciri-ciri khusus pecahan uang logam | memberikan keterangan pada tabel gambar uang | Apabila semua uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 3 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 2 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 1 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila tidak ada uang diberikan ciri-ciri khususnya | |
| Total skor | | | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | | | |

b. Membaca teks tentang letak rumah secara tepat dan nyaring . (CM 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

Indikator : Membaca teks tentang letak rumah (*CM 1*)

Rubrik penilaian kinerja produk peta pikiran

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk |
|---|----------------------|---|---|--|--|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan suara | Membaca dengan suara yang lantang didengar oleh seluruh siswa | Membaca dengan suara yang lantang didengar sebagian siswa | Membaca dengan suara cukup lantang didengar oleh siswa yang duduk di baris depan | Membaca dengan suara yang kurang lantang didengar oleh guru saja | Tidak bisa membaca |
| 2 | Ketepatan pengucapan | Tidak ada kesalahan ejaan | Ada kesalahan ejaan | Masih mengeja lancar | Masih mengeja dengan bantuan | Tidak bisa membaca |
| Total skor | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | |

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| dst | | | |

b) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

1. Remedial

Siswa diminta untuk berlatih membaca kembali dan atau belajar pecahan uang logam.

2. Pengayaan

Bacalah kemudian ceritakan kembali cerita yang berkaitan dengan letak rumah atau pecahan uang logam.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas II

NIP.

NIP.

Lampiran 10

Hasil Pengembangan RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| Sekolah | : SD |
| Tema | : 3. Tugasku Sehari-hari |
| Sub Tema | : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah |
| Pembelajaran Ke | : 1 |
| Kelas/Semester | : 2 / 1 |
| Materi Pokok | : Letak rumah dan uang |
| Alokasi waktu | : ... x 35 menit |

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----------------------|--|--|
| Matematika | 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.3 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. (<i>CT1</i>) 3.5.4 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang. (<i>CT 8</i>) |
| | 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.3 Mengurutkan nilai mata uang (<i>CT5</i>) 4.5.4 Membuat tabel urutan pecahan uang (<i>CT 8, CM 2</i>) |
| Bahasa Indone | 3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, | 3.3.2 Menentukan letak rumah |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| sia | kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | berdasarkan denah. (CT5) 4.3.2 Membaca teks tentang letak rumah . (CM 1) |
| Karakter yang dikembangkan | Religiositas (berdoa sebelum kegiatan) Jujur (mengungkapkan jika tidak mengerti kosakata yang baru) Percaya diri | |

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, siswa dapat:

5. Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang secara tepat **(CT1)**
6. Menentukan letak rumah berdasarkan denah dengan tepat. **(CT5)**
7. Membuat tabel urutan pecahanan uang dengan lengkap dan tepat **(CT 8, CM 2)**
8. Membaca teks tentang letak rumah secara tepat dan nyaring . **(CM 1)**

L. Materi Pembelajaran

- ❖ **Matematika** : Pecahan mata uang
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Letak rumah

M. Pendekatan dan Metode pembelajaran

4. Pendekatan : Santifik
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

N. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 2B untuk SD/MI Kelas II kurikulum 2013

4. Media Pembelajaran

- Perangkat IT (laptop, lcd proyektor)
- Gambar letak rumah
- Pecahan uang logam Rp100,00; Rp200,00; Rp500,00;Rp1.000,00

O. Langkah-langkan Pembelajaran

| Proses Saintifik | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | 15 menit |
| | | 6. Siswa memberikan salam kepada guru dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. 7. Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa sesuai giliran no. absen 8. Siswa menyimak cerita salah seorang siswa sesuai giliran no.absen bercerita tentang letak rumahnya. 9. Siswa mengetahui letak rumah temanya. (guru menghubungkan dengan materi yg dibahas hari ini) 10.Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | | | |
| <i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i> | <i>Mengamati</i> | 12. Siswa mengamati gambar letak rumah Siti 13. Siswa membaca teks “Letak Rumah Siti” secara berkelompok | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | | | |
| <i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i> | <i>Menanya</i> <i>Menalar</i> | 14. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan mengenai rumah . (<i>CT1</i>) 15. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari siswa lain pertanyaan yang kemungkinan ada: “Dimana letak rumah Siti?” “Rumah siapa yang ada di depan rumah Siti?” (siswa menjawab secara lisan) (<i>CT1</i>) | |
| <i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i> | <i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i> | 16. Siswa ditugaskan untuk mengamati pecahan uang secara mandiri. (<i>CT1</i>) 17. Siswa membaca buku tentang uang dan nilainya. (<i>CT5</i>) | |
| <i>Pengolahan Data (Data Processing)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i> | 18. Siswa membuat tabel urutan uang bersama kelompoknya. (<i>CT7, CRI, CL</i>) | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i> | 19. Setiap kelompok mempresentasikan menceritakan tabel urutan uang di depan kelas. (<i>CM2</i>) 20. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan hasil kerja kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (<i>CT7, CL3</i>) | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> | 21. Siswa membaca secara individu ke depan kelas . (<i>CM1</i>) | |
| <i>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</i> | <i>Menalar</i> | 22. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang pecahan uang logam (<i>CT5, CM2</i>) | |
| Kegiatan Penutup | | | 10 Menit |
| | | 6. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | hasil pembelajaran yang telah berlangsung. | |
| | | 7. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut | |
| | | 8. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator | |
| | | 9. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya | |
| | | 10. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama | |

P. Penilaian Hasil Pembelajaran

c) Teknik Penilaian

4. Penilaian sikap

c. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

d. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |


Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik


5. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

c) Kisi-kisi soal

| Muatan | Indikator | Bentuk Soal | Nomor Soal | Butir soal |
|------------------|---|-------------|------------|--|
| Matematika | 6.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. (CT1) | Isian | 1 | 5. Uang Rp1.000,00 setara dengan berapa Rp500,00? |
| | 6.5.2 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang. (CT 8) | Isian | 2 | 6.  Nilai uang di atas dibaca |
| | | | | |
| Bahasa Indonesia | 6.3.1 Menentukan letak rumah berdasarkan denah. (CT5) | Isian | 4,5 | Untuk soal no. dan 3 disajikan denah |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | |  <p>Rumah Budi Rumah Adi Rumah Siti Rumah Ayu Rumah Rama</p> <p>Jl. Ki Hajar Dewantara</p> <p>7. Di mana alamat rumah Siti? 8. Di sebelah kanan rumah Ayu, ada rumah siapa?</p> |
|--|--|--|--|--|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

d) Instrumen Penilaian

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst | | | |

6. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

c. Membuat tabel urutan pecahan uang dengan lengkap dan tepat (CT 8, CM 2)

Muatan Pelajaran : Matematika

KD : 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator : 4.5.1 Membuat tabel urutan pecahanan uang.

Rubrik penilaian kinerja produk

| No | Aspek | Kriteria | Deskripsi Skor | | | | | Skor |
|---|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Mengambar pecahan uang logam | Ketepatan dan kelengkapan menggambar uang | Apabila semua uang logam digambar | Apabila ada 3 uang logam digambar | Apabila ada 2 uang logam digambar | Apabila ada 1 uang logam digambar | Apabila tidak menggambar uang | |
| 2 | Menulis ciri-ciri khusus pecahan uang logam | memberikan keterangan pada tabel gambar uang | Apabila semua uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 3 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 2 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 1 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila tidak ada uang diberikan ciri-ciri khususnya | |
| Total skor | | | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | | | |

d. Membaca teks tentang letak rumah secara tepat dan nyaring . (CM 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

Indikator : Membaca teks tentang letak rumah (*CM 1*)

Rubrik penilaian kinerja produk peta pikiran

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk |
|---|----------------------|---|---|--|--|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan suara | Membaca dengan suara yang lantang didengar oleh seluruh siswa | Membaca dengan suara yang lantang didengar sebagian siswa | Membaca dengan suara cukup lantang didengar oleh siswa yang duduk di baris depan | Membaca dengan suara yang kurang lantang didengar oleh guru saja | Tidak bisa membaca |
| 2 | Ketepatan pengucapan | Tidak ada kesalahan ejaan | Ada kesalahan ejaan | Masih mengeja lancar | Masih mengeja dengan bantuan | Tidak bisa membaca |
| Total skor | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | |

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| dst | | | |

d) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

3. Remedial

Siswa diminta untuk berlatih membaca kembali dan atau belajar pecahan uang logam.

4. Pengayaan

Bacalah kemudian ceritakan kembali cerita yang berkaitan dengan letak rumah atau pecahan uang logam.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas II

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
 Sub Tema : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah
 Pembelajaran Ke : 2
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Materi Pokok : Cerita dan perbedaan jenis kelamin
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

i. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

ii. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------------------------|--|---|
| PPKn | 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. | 3.4.1 Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah (<i>CTI</i>) |
| | 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila. | 4.4.1 Menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah (<i>CT,CM,CR</i>) |
| Bahasa Indone sia | 3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.6.1 Memahami isi teks.(<i>CT</i>) |
| | | 3.6.2 Menemukan kosakata (<i>CT</i>) |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.6.1 Membaca dan menuliskan isi teks. (<i>CT,CM</i>) |
| Karakter yang dikembangkan | | Religiositas (berdoa sebelum kegiatan) Gotong royong (kerjasama dalam kelompok) Percaya diri |

2) Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

9. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin di rumah (**CT**)
10. Membuat daftar perbedaan jenis kelamin di rumah. (**CT**)
11. Membaca isi teks bacaan dan menulis isi teks (**CM**)
12. Menjawab pertanyaan sesuai teks dan menemukan makna kosakata secara berkelompok dengan tepat. (**CT,CL**)

3) Materi Pembelajaran

- ❖ **PPKn** : Daftar jenis kelamin anggota keluarga.
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Teks cerita

4) Pendekatan dan Metode pembelajaran

7. Pendekatan : Santifik
8. Model : *Discovery Learning*
9. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

5) Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 2B untuk SD/MI Kelas II kurikulum 2013

6. Media Pembelajaran

- Perangkat IT (laptop, lcd proyektor)

6) Langkah-langkan Pembelajaran

| Proses Sainifik | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--------------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | 15 menit |
| | | 11.Siswa memberikan salam kepada guru dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. 12.Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa sesuai giliran no. absen 13.Siswa menyimak cerita salah seorang siswa sesuai giliran no.absen bercerita tentang letak rumahnya. 14.Siswa mengetahui letak rumah temanya. (guru menghubungkan dengan materi yg dibahas hari ini) 15.Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | | | |
| <i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i> | <i>Mengamati</i> | 23. Siswa membaca teks secara berkelompok (CM, CL) | |
| <i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem)</i> | <i>Menanya</i> <i>Menalar</i> | 24. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan mengenai rumah . <i>(CTI)</i> 25. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| <i>Statement)</i> | | siswa lain pertanyaan yang kemungkinan ada: “Dimana letak rumah Siti?” “Rumah siapa yang ada di depan rumah Siti?” (siswa menjawab secara lisan) (CT1) | |
| <i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i> | <i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i> | 26. Siswa ditugaskan untuk mengamati pecahan uang secara mandiri. (CT1) 27. Siswa membaca buku tentang uang dan nilainya. (CT5) | |
| <i>Pengolahan Data (Data Processing)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i> | 28. Siswa membuat tabel urutan uang bersama kelompoknya. (CT7, CRI, CL) | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i> | 29. Setiap kelompok mempresentasikan menceritakan tabel urutan uang di depan kelas. (CM2) 30. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan hasil kerja kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuan konsepnya. (CT7, CL3) | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> | 31. Siswa membaca secara individu ke depan kelas. (CMI) | |
| <i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i> | <i>Menalar</i> | 32. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan tentang pecahan uang logam (CT5, CM2) | |
| Kegiatan Penutup | | | 10 Menit |
| | | 11. Guru bersama peserta didik merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 12. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 13. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 14. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya | |
| | | 15. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama | |

7) Penilaian Hasil Pembelajaran

e) Teknik Penilaian

7. Penilaian sikap

e. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

f. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |


Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik


8. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

e) Kisi-kisi soal

| Muatan | Indikator | Bentuk Soal | Nomor Soal | Butir soal |
|------------------|---|-------------|------------|---|
| Matematika | 9.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. (CT1) | Isian | 1 | 9. Uang Rp1.000,00 setara dengan berapa Rp500,00? |
| | 9.5.2 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang. (CT 8) | Isian | 2 |  <p>10. Nilai uang di atas dibaca</p> |
| | | | | |
| Bahasa Indonesia | 10.3.1 Menentukan letak rumah berdasarkan denah. (CT5) | Isian | 4,5 | Untuk soal no. dan 3 disajikan denah |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | |  <p>Rumah Budi Rumah Adi Rumah Siti Rumah Ayu Rumah Rama</p> <p>Jl. Ki Hajar Dewantara</p> <p>11. Di mana alamat rumah Siti? 12. Di sebelah kanan rumah Ayu, ada rumah siapa?</p> |
|--|--|--|--|--|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

f) Instrumen Penilaian

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst | | | |

9. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

e. Membuat tabel urutan pecahan uang dengan lengkap dan tepat (CT 8, CM 2)

Muatan Pelajaran : Matematika

KD : 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator : 4.5.1 Membuat tabel urutan pecahanan uang.

Rubrik penilaian kinerja produk

| No | Aspek | Kriteria | Deskripsi Skor | | | | | Skor |
|---|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Mengambar pecahan uang logam | Ketepatan dan kelengkapan menggambar uang | Apabila semua uang logam digambar | Apabila ada 3 uang logam digambar | Apabila ada 2 uang logam digambar | Apabila ada 1 uang logam digambar | Apabila tidak menggambar uang | |
| 2 | Menulis ciri-ciri khusus pecahan uang logam | memberikan keterangan pada tabel gambar uang | Apabila semua uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 3 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 2 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 1 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila tidak ada uang diberikan ciri-ciri khususnya | |
| Total skor | | | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | | | |

f. Membaca teks tentang letak rumah secara tepat dan nyaring . (CM 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

Indikator : Membaca teks tentang letak rumah (*CM 1*)

Rubrik penilaian kinerja produk peta pikiran

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk |
|---|----------------------|---|---|--|--|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan suara | Membaca dengan suara yang lantang didengar oleh seluruh siswa | Membaca dengan suara yang lantang didengar sebagian siswa | Membaca dengan suara cukup lantang didengar oleh siswa yang duduk di baris depan | Membaca dengan suara yang kurang lantang didengar oleh guru saja | Tidak bisa membaca |
| 2 | Ketepatan pengucapan | Tidak ada kesalahan ejaan | Ada kesalahan ejaan | Masih mengeja lancar | Masih mengeja dengan bantuan | Tidak bisa membaca |
| Total skor | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | |

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| dst | | | |

f) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

5. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali informasi tentang organ peredaran darah manusia, dan menentukan bagian-bagian sebuah pantun.

6. Pengayaan

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas II

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
 Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
 Sub Tema : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah
 Pembelajaran Ke : 3
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Materi Pokok : Organ peredaran darah Manusia dan
 Pengertian pantun
 Alokasi waktu : ... x 35 menit

Q. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------|--|--|
| Matematika | 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.2 Menyebutkan nilai pecahan uang kertas. <i>(CT1)</i> |
| | 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.2 Membandingkan dan mengurutkan nilai pecahan uang kertas. <i>(CT,CM,CR)</i> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Bahasa Indonesia | <p>3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> | <p>3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kegiatan sehari-hari di rumah.(<i>CT</i>)</p> <p>3.3.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari di rumah. (<i>CT</i>)</p> <p>4.3.2 Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di rumah. (<i>CT,CM,CL</i>)</p> |
| PPKn | <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p> | <p>3.1.1 Memahami perbedaan pekerjaan antar individu di rumah</p> <p>4.1.1 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya</p> |
| Karakter yang dikembangkan | | <p>Religiositas (berdoa sebelum kegiatan)</p> <p>Gotong royong (kerjasama dalam kelompok)</p> <p>Percaya diri</p> |

S. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, Siswa dapat:

13. Mengamati gambar kegiatan di pagi hari (*CT*)
14. Mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.. (*CT*)
15. Mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. (*CT,CR*)

T. Materi Pembelajaran

- ❖ **PPKn** : Pekerjaan anggota keluarga.
- ❖ **Bahasa Indonesia** : Kehidupan ekonomi di rumah
- ❖

U. Pendekatan dan Metode pembelajaran

- 10. Pendekatan : Santifik
- 11. Model : *Discovery Learning*
- 12. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

V. Sumber dan Media Pembelajaran

7. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Buku Penilaian (BUPENA) jilid 2B untuk SD/MI Kelas II kurikulum 2013

8. Media Pembelajaran

- Perangkat IT(laptop, lcd proyektor)

W. Langkah-langkan Pembelajaran

| Sintaks Model Pembelajaran | Proses Saintifik | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | 15 menit |
| | | 16.Siswa memberikan salam kepada guru dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. 17.Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa yang hadir paling awal. 18.Siswa menyimak pantun yang dibacakan salah seorang siswa. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>19.Siswa menganalisis isi pantun, dan menyampaikan secara lisan. (guru menghubungkan isi pantun dengan materi yg dibahas hari ini)</p> <p>20.Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.</p> | |
| Kegiatan Inti | | | |
| <i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i> | <i>Mengamati</i> | <p>33. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti membantu ibu memasak (mengamati).</p> <p>34. Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga (mengamati)</p> | |
| <i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i> | <i>Menanya</i> <i>Menalar</i> | <p>1. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (CT1)</p> <p>2. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</p> <p>3. Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. (CT1)</p> | |
| <i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i> | <i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i> | <p>4. Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. Tugas-tugas anggota keluarga: (CT1, CT5)</p> <p>5. Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata. (CT5)</p> | |
| <i>Pengolahan Data (Data Processing)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> <i>Menalar</i> | <p>6. Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. (CT7, CM2, CM4)</p> <p>7. Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar. Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. (CT5, CRI, CL)</p> | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> | <p>8 Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan. (CM2)</p> <p>9 Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh</p> | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | <i>Menalar</i> | kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya. (CT7,CL3) | |
| <i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i> | <i>Mengamati</i> | 1. Setelah siswa selesai mempresentasikan diingatkan kembali dengan teks yang dibaca di awal pembelajaran. 2. Siswa menganalisis kosakata (CT5) | |
| <i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i> | <i>Mencoba/ mengumpulkan informasi</i> | 3. Siswa membaca buku (CT1,CT5) | |
| <i>Pengolahan Data (Data Processing)</i> | <i>Menalar</i> | 4. Siswa membuat kalimat (CT5, CRI,CL) | |
| <i>Pembuktian (Verification)</i> | <i>Mengomunikasikan</i> | 5. Setiap kelompok mempresentasikan peta pikirannya di depan kelas. (CMI,CM4) 6. Siswa membandingkan hasil kerjanya dengan jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain, sehingga semakin menguatkan pengetahuannya. (CT7,CL3) | |
| <i>Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)</i> | <i>Menalar</i> | 7. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran. (CT5,CM2) | |
| Kegiatan Penutup | | | 10 Menit |
| | | 16. Guru bersama peserta didik merefleksikan seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini serta hasil-hasil yang diperoleh (termasuk nilai karakter yang mereka lakukan) untuk selanjutnya bersama-sama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 17. Peserta mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut 18. Pelaksanaan penilaian sesuai indikator 19. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 20. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama | |
|--|--|--|--|

X. Penilaian Hasil Pembelajaran

g) Teknik Penilaian

10. Penilaian sikap

g. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

h. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |


Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik


11. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

g) Kisi-kisi soal

| Muatan | Indikator | Bentuk Soal | Nomor Soal | Butir soal |
|------------------|--|-------------|------------|---|
| Matematika | 12.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. (CT1) | Isian | 1 | 13. Uang Rp1.000,00 setara dengan berapa Rp500,00? |
| | 12.5.2 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang. (CT 8) | Isian | 2 |  <p>14. Nilai uang di atas dibaca</p> |
| | | | | |
| Bahasa Indonesia | 14.3.1 Menentukan letak rumah berdasarkan denah. (CT5) | Isian | 4,5 | Untuk soal no. dan 3 disajikan denah |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | |  <p>Rumah Budi Rumah Adi Rumah Siti Rumah Ayu Rumah Rama</p> <p>Jl. Ki Hajar Dewantara</p> <p>15. Di mana alamat rumah Siti? 16. Di sebelah kanan rumah Ayu, ada rumah siapa?</p> |
|--|--|--|--|--|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

h) Instrumen Penilaian

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst | | | |

12. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk : kinerja produk (LKS terlampir)

g. Membuat tabel urutan pecahan uang dengan lengkap dan tepat (CT 8, CM 2)

Muatan Pelajaran : Matematika

KD : 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator : 4.5.1 Membuat tabel urutan pecahanan uang.

Rubrik penilaian kinerja produk

| No | Aspek | Kriteria | Deskripsi Skor | | | | | Skor |
|---|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Mengambar pecahan uang logam | Ketepatan dan kelengkapan menggambar uang | Apabila semua uang logam digambar | Apabila ada 3 uang logam digambar | Apabila ada 2 uang logam digambar | Apabila ada 1 uang logam digambar | Apabila tidak menggambar uang | |
| 2 | Menulis ciri-ciri khusus pecahan uang logam | memberikan keterangan pada tabel gambar uang | Apabila semua uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 3 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 2 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila ada 1 uang diberikan ciri-ciri khususnya | Apabila tidak ada uang diberikan ciri-ciri khususnya | |
| Total skor | | | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | | | |

h. Membaca teks tentang letak rumah secara tepat dan nyaring . (CM 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 4.6 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

Indikator : Membaca teks tentang letak rumah (*CM 1*)

Rubrik penilaian kinerja produk peta pikiran

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan | Buruk |
|---|----------------------|---|---|--|--|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan suara | Membaca dengan suara yang lantang didengar oleh seluruh siswa | Membaca dengan suara yang lantang didengar sebagian siswa | Membaca dengan suara cukup lantang didengar oleh siswa yang duduk di baris depan | Membaca dengan suara yang kurang lantang didengar oleh guru saja | Tidak bisa membaca |
| 2 | Ketepatan pengucapan | Tidak ada kesalahan ejaan | Ada kesalahan ejaan | Masih mengeja lancar | Masih mengeja dengan bantuan | Tidak bisa membaca |
| Total skor | | | | | | |
| Nilai(Total skor/ skor maksimal) x 100 | | | | | | |

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| dst | | | |

h) Pembelajaran Remedial dan pengayaan

7. Remedial

Siswa diminta untuk membaca kembali informasi tentang organ peredaran darah manusia, dan menentukan bagian-bagian sebuah pantun.

8. Pengayaan

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

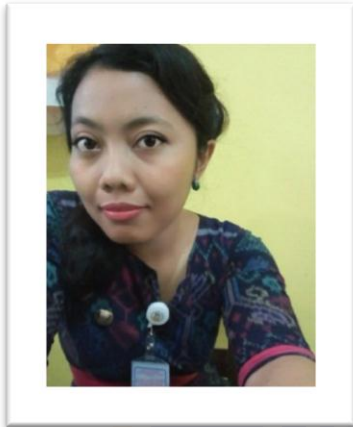
Denpasar,
Guru Kelas V

NIP.

NIP.

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Putu Ayu Eka Arseni lahir di Singaraja, Kabupaten Buleleng. Anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Alm I Ketut Arba, A.Ma.Pd dan Alm I Gusti Made Nilawati. Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada tahun 1995 di SD Negeri 2 Talibeng. Pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 2 Semarapura tamat pada tahun 1999. Menamatkan pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Semarapura pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan Program D2 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) tamat tahun 2007. Pendidikan Sarjana dilanjutkan di S1 PGSD Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) tamat tahun 2012. Pada tahun 2009 Penulis diangkat menjadi CPNS di Kota Denpasar sebagai guru sekolah dasar di SD N 7 Pemecutan hingga sekarang. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha program studi Pendidikan Dasar dan di wisuda tahun 2020



