

**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KINERJA
ILMIAH SISWA PADA ERA *NEW NORMAL***

TESIS

Oleh

**NI MADE MEGA PRATIWI
NIM 1923071008**





**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KINERJA
ILMIAH SISWA PADA ERA *NEW NORMAL***

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan IPA

Oleh

NI MADE MEGA PRATIWI

NIM 1923071008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

Tesis oleh Ni Made Mega Pratiwi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian tesis.

Singaraja, 14 Juni 2023

Pembimbing I

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Pujani', written in a cursive style.

Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

Pembimbing II

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rai Sujanem', written in a cursive style.

Dr. Rai Sujanem, M.Si.
NIP. 196410311992031002

Tesis oleh Ni Made Mega Pratiwi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPA, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

oleh

Tim Penguji



..... Ketua (Dr. A.A Istri Agung Rai Sudiarmika, M.Pd)
NIP. 196006221986032001

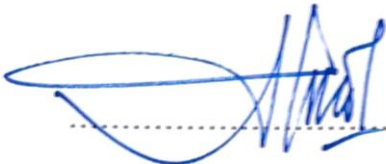


..... Anggota (Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si)
NIP. 196311041988032001



.....

Anggota (Dr. Rai Sujanem, M.Si)
NIP. 196410311992031002



.....

Anggota (Dr. Nyoman Tika, M.Si)
NIP. 196321311989031026



.....

Anggota (Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si)
NIP. 196703201993031002

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 14 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Ni Made Mega Pratiwi

PRAKATA

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah, pertolongan dan perkenannya jugalah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dalam bentuk tesis yang berjudul **“PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KINERJA ILMIAH SISWA PADA ERA *NEW NORMAL*”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan IPA Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesainya tesis ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka tesis ini dapat terwujud walaupun masih banyak kelemahan dan kekurangan. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si. selaku pembimbing I yang sangat berjasa membimbing, memberi saran dan mengoreksi serta memotivasi penulis dari kegiatan membuat proposal, kegiatan penelitian dan penulisan laporan tesis ini.
2. Dr. Rai Sujanem, M.Si. selaku pembimbing II yang sangat sabar membimbing, memberi saran, mengarahkan dan mengoreksi tesis ini sehingga lebih sempurna dari sebelumnya.
3. Dr. Nyoman Tika, M.Si. dan Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. selaku penguji yang sudah banyak memberikan masukan, saran dan kritik selama ujian berlangsung.
4. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan jenjang pendidikan magister di institusi yang dipimpin.
5. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan pelayanan pendidikan yang baik sehingga penulis mampu mendapatkan gelar master pendidikan.
6. Dr. A.A Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S2 Pendidikan IPA dan sekaligus sebagai penguji yang sudah

memberikan panduan, program dan pelayanan yang baik selama menuntut ilmu di prodi ini. Selain itu, terima kasih juga atas saran, masukan dan kritik selama ujian.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah banyak memberikan bimbingan akademik selama mengikuti proses perkuliahan.
8. Kepala Sekolah SMA N 1 Banjarangkan, yang telah memberikan ijin tempat dan kesempatan untuk melakukan penelitian serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
9. Ni Wayan Rina Lestari, S.Pd.,M.Pd. dan I Ketut Suastika, S.Pd.,M.Pd. selaku guru kelas yang telah menjadi rater untuk menilai kinerja ilmiah siswa.
10. Kedua orang tua tercinta dan keluarga yang selalu memberikan doa, bimbingan, masukan dan motivasi dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.
11. Teman-teman seangkatan selama perkuliahan, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Walaupun tesis ini terdapat kekurangan, namun setidaknya dapat memberikan sumbangan dan manfaat berharga bagi perkembangan dunia pendidikan, bagi kita, dan utamanya bagi insan pendidikan. Semoga penelitian ini dapat digunakan dengan baik.

Akhir kata, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa, serta semoga senantiasa diberikan kesehatan, keselamatan dan kesejahteraan.

Singaraja, 14 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Permasalahan.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Deskripsi Teori.....	12
2.1.1 Konstruktivisme dalam Pembelajaran.....	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	18
2.1.3 Model Pembelajaran Konvensional.....	28
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	32
2.1.5 Kinerja Ilmiah.....	38
2.1.6 Pendidikan Era <i>New Normal</i>	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Rancangan Penelitian	55
3.2 Populasi dan Sampel	56
3.3 Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional	57
3.4 Prosedur Penelitian	58
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	61
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	61
3.5.2 Instrumen Penelitian	62
3.6 Metode Analisis Data.....	68
3.6.1 Deskripsi Data.....	68
3.6.2 Pengujian Prasyarat Analisis atau Uji Asumsi Klasik	69
3.6.3 Pengujian Hipotesis	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	73
4.1 Deskripsi Data.....	73
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	81
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	81
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	82
4.2.3 Uji Homogenitas Matriks Varian/Covarian	82
4.3 Pengujian Hipotesis.....	83
4.3.1 Pengujian Pengaruh Utama (Simultan).....	83
4.3.2 Pengujian Pengaruh Lanjut (Parsial).....	84
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	86
4.4.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif antara Siswa yang Belajar dengan Model <i>Blended Learning</i> dan Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	86
4.4.2 Perbedaan Kinerja Ilmiah antara Siswa yang Belajar dengan Model <i>Blended Learning</i> dan Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	89
4.4.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kinerja Ilmiah antara Siswa yang Belajar dengan Model	

<i>Blended Learning</i> dan Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	93
4.5 Implikasi Penelitian.....	96
BAB V PENUTUP.....	98
5.1 Rangkuman	98
5.2 Simpulan	103
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model <i>Blended Learning</i> (Ramsay, 2001).....	26
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran Konvensional	29
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	35
Tabel 2.4 Keterampilan dan Indikator Kinerja Ilmiah	39
Tabel 2.5 Pergeseran Pendidikan di Era <i>New Normal</i>	44
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	56
Tabel 3.2 Kegiatan Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Perlakuan.....	60
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	62
Tabel 3.4 Hasil Uji Ahli Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	63
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Butir	64
Tabel 3.6 Ringkasan Uji Daya Beda	65
Tabel 3.7 Ringkasan Uji Tingkat Kesukaran Butir	65
Tabel 3.8 Pedoman Konversi Penilaian Acuan Patokan	69
Tabel 4.1 Hasil Analisis Gejala Pusat dan Sebaran.....	73
Tabel 4.2 Klasifikasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Belajar dengan <i>Blended Learning</i>	74
Tabel 4.3 Klasifikasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	76
Tabel 4.4 Klasifikasi Data Kinerja Ilmiah Siswa yang Belajar dengan <i>Blended Learning</i>	78
Tabel 4.5 Klasifikasi Data Kinerja Ilmiah Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	79
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas dengan Saphiro Wilk.....	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	82
Tabel 4.8 Uji <i>Box M</i>	83
Tabel 4.9 Hasil Uji Manova	83
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> dengan LSD.....	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Lima Kunci untuk Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Blended Learning</i> (Carman, 2005)	24
Gambar 2.2 Sintak Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	25
Gambar 2.3 Diagram Hubungan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dan Indikator Berpikir Kreatif (Yustina, 2020) dan Kinerja Ilmiah (Hinampas, 2018)	53
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	55
Gambar 3.2 Hubungan antar Variabel.....	57
Gambar 4.1 Diagram Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Belajar dengan <i>Blended Learning</i>	75
Gambar 4.2 Diagram Batang Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional	77
Gambar 4.3 Diagram Batang Kinerja Ilmiah Siswa yang Belajar dengan <i>Blended Learning</i>	79
Gambar 4.4 Diagram Batang Kinerja Ilmiah Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	115
Lampiran 2 Tes Kinerja Ilmiah	138
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	144
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	156
Lampiran 5 Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	174
Lampiran 6 Validasi Tes Kinerja Ilmiah	181
Lampiran 7 Hasil Analisis Data	183
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	190

