

LAMPIRAN 1

Tabel 01 Hasil Telaah RPP Guru SD Kecamatan Kuta Kabupaten Badung
Tema *Benda di Sekitarku* Kelas III Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)

1) Analisis Indikator RPP Kecamatan Kuta

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
BAHAS INDONESIA								
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (C3,K2)	3.1.1	Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan (C4,K2)		✓			
		3.1.3	Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.4	Membaca wacana tentang proses membuat garam. (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam	4.1.1	Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya (C3,K2)	✓				
		4.1.2	Menuliskan pokok informasi dengan tepat. (C2,K2)	✓				

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
	bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (C2,K2)	4.1.3	Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. (C2,K2)	✓				
MATEMATIKA								
3.7	Mendesripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C1,K2)	3.7.1	Menyatakan satuan panjang yang digunakan (C2,K2)	✓				
		3.7.2	Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya (C3,K2)	✓				
		3.7.3	Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan (C1,K2)	✓				
		3.7.4	Mengenal konversi waktu (C1,K2)	✓				
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C3,K2)	4.7.1	Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan (C3,K2)			✓		
		4.7.2	Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang (C3,K2)	✓				
		4.7.3	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat (C3,K2)	✓				
		4.7.4	Berlatih soal mengkonversi waktu (C3,K2)			✓		

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
SBDP								
3.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C4,K2)	3.1.1	Mengamati jenis garis dan warna dari gambar (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif (C1,K2)					
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C1,K2)	3.2.1	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana (C1,K2)	✓				
3.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C5,K2)	3.4.1	Mengidentifikasi teknik melipat kain (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C5,K2)	4.1.1	Menggambar seni dekoratif (C5,K2)			✓		
		4.1.2	Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif (C5,K2)			✓		
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu (C3,K2)	4.2.1	Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat secara berkelompok (C3,K2)				✓	

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
4.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C3,K2)	4.4.1	Mempraktikkan teknik melipat baju (C3,K2)			✓		

2) Analisis Tujuan Pembelajaran RPP Kecamatan Kuta

No	Tujuan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Dengan membaca teks berjudul <i>Aneka Benda-benda di Sekitar Kita</i> , siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.		✓			
2	Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.		✓			
3	Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.		✓			
4	Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.		✓			
5	Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.	✓				
6	Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.			✓		
7	Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.	✓				

No	Tujuan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
8	Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.				✓	

3) Analisis Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran RPP Kecamatan Kuta

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1.	PENDAHULUAN					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis 4. Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. 5. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 6. Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang 	✓	✓	✓	✓	

	<p>berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication</p> <p>7. Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</p> <p>8. Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.</p>	✓	✓			
2.	INTI					
	<p>1. Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. Mandiri</p> <p>3. Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</p> <p>4. Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. Gotong Royong</p> <p>5. Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahan guru tentang sifat benda.</p> <p>Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda</p>	✓	✓	✓	✓	

	<p>dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</p> <p>6. Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <p>7. Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa.</p> <p>8. Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut.</p> <p>9. Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan.</p> <p>10. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat ke depan kelas. Mandiri</p> <p>11. Guru memberikan masukannya untuk resentasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>12. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).Siswa diminta untuk</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--	---	-------------------	--	-------------------------------------	--	--

	<p>mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.</p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <p>13. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).</p> <p>14. Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</p> <p>15. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</p> <p>16. Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa Satuan dalam panjang</p> <p>17. Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur.</p> <p><i>Mandiri</i></p> <p>18. Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</p> <p>19. Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam Bentuknya segitiga yang digunakan dengan cara diketuk, bertanya Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</p>	✓				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>20. Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. Communication dan Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.</p> <p>21. Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</p> <p>22. Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka. Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</p> <p>23. Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: a. ketukan kuat/tepuh meja. b. ketukan lemah/tepuh tangan.</p> <p>24. Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik</p> <p>25. Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</p>	✓	✓	✓		
--	---	---	---	---	--	--

	<p>26. Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Teka-Teki”, Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</p> <p>27. Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <i>Collaboration</i> Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian.</p> <p>28. Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki.</p> <p>29. Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya</p>		✓		✓	
3.	PENUTUP					
	<p>30. Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas).</p> <p>31. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? 		✓			

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? <p>32. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</p> <p>33. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</p> <p>34. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i></p>						
					✓		
					✓		

4) Analisis Penilaian KI-3 dan KI-4

NO	Jenis Penilaian	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-3 (KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	✓				
2	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-4 (KD 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)	✓				

Tabel 02 Hasil Telaah RPP Guru SD Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung
 Tema *Benda di Sekitarku* Kelas III Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)

1. Analisis Indikator RPP Kecamatan Kuta Utara

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
BAHAS INDONESIA								
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (C3,K2)	3.1.1	Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan (C4,K2)		✓			
		3.1.3	Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.4	Membaca wacana tentang proses membuat garam. (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam	4.1.1	Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya (C3,K2)	✓				
		4.1.2	Menuliskan pokok informasi dengan tepat. (C2,K2)	✓				

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
	bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (C2,K2)	4.1.3	Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. (C2,K2)	✓				
MATEMATIKA								
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C1,K2)	3.7.1	Menyatakan satuan panjang yang digunakan (C2,K2)	✓				
		3.7.2	Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya (C3,K2)			✓		
		3.7.3	Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan (C1,K2)	✓				
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C3,K2)	4.7.1	Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan (C3,K2)			✓		
		4.7.2	Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang (C3,K2)	✓				
		4.7.3	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat (C3,K2)	✓				
		4.7.4	Berlatih soal mengkonversi waktu (C3,K2)			✓		

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
SBDP								
3.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C4,K2)	3.1.1	Mengamati jenis garis dan warna dari gambar (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif (C1,K2)					
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C1,K2)	3.2.1	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana (C1,K2)	✓				
3.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C5,K2)	3.4.1	Mengidentifikasi teknik melipat kain (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C5,K2)	4.1.1	Menggambar seni dekoratif (C5,K2)			✓		
		4.1.2	Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif (C5,K2)			✓		
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu (C3,K2)	4.2.1	Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat (C3,K2)				✓	

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
4.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C3,K2)	4.4.1	Mempraktikkan teknik melipat baju (C3,K2)			✓		

2. Analisis Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Dengan membaca teks berjudul <i>Aneka Benda-benda di Sekitar Kita</i> , siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.		✓			
2	Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.		✓			
3	Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.		✓			
4	Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.		✓			
5	Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.	✓				
6	Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.			✓		

No	Tujuan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
7	Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.	✓				
8	Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.				✓	

3. Analisis Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1.	PENDAHULUAN					
	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis 4. Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. 5. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi	✓	✓	✓	✓	

	<p>6. Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication</p> <p>7. Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</p> <p>8. Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.</p>	✓				
2.	INTI					
	<p>9. Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. Mandiri</p> <p>11. Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</p> <p>12. Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. Gotong Royong</p> <p>13. Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahan guru tentang sifat benda.</p> <p>Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia.</p>	✓	✓	✓	✓	

	<p>Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</p> <p>14. Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <p>15. Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa.</p> <p>16. Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut.</p> <p>17. Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan.</p> <p>18. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat ke depan kelas. Mandiri</p> <p>19. Guru memberikan masukannya untuk resentasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>20. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--	---	-------------------	--	-------------------------------------	--	--

	<p>paling pendek ke yang paling tinggi).Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.</p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <p>21. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).</p> <p>22. Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</p> <p>23. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</p> <p>24. Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa Satuan dalam panjang</p> <p>25. Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur.</p> <p><i>Mandiri</i></p> <p>26. Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</p> <p>27. Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam Bentuknya segitiga yang digunakan dengan cara diketuk, bertanya Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</p>		✓			
			✓		✓	

	<p>28. Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. Communication dan Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.</p> <p>29. Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</p> <p>30. Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka. Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</p> <p>31. Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: a. ketukan kuat/tepuh meja. b. ketukan lemah/tepuh tangan.</p> <p>32. Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan.</p> <p>33. Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</p>	✓	✓	✓		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>34. Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Teka-Teki”, Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</p> <p>35. Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <i>Collaboration</i> Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian.</p> <p>36. Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki.</p> <p>37. Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya</p>	✓	✓	✓	
3.	PENUTUP				
	<p>38. Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas).</p> <p>39. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? 	✓			

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? 					
	40. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.					✓
	41. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”					✓
	42. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius					✓

4. Analisis Penilaian KI-3 dan KI-4

NO	Jenis Penilaian	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-3 (KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	✓				
2	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-4 (KD 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)	✓				

Tabel 03 Hasil Telaah RPP Guru SD Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung
 Tema *Benda di Sekitarku* Kelas III Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)

1. Analisis Indikator RPP Kecamatan Kuta Selatan

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
BAHAS INDONESIA								
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (C3,K2)	3.1.1	Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan (C4,K2)		✓			
		3.1.3	Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.4	Membaca wacana tentang proses membuat garam. (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam	4.1.1	Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya (C3,K2)	✓				
		4.1.2	Menuliskan pokok informasi dengan tepat. (C2,K2)	✓				

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
	bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (C2,K2)	4.1.3	Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. (C2,K2)	✓				
MATEMATIKA								
3.7	Mendesripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C1,K2)	3.7.1	Menyatakan satuan panjang yang digunakan (C2,K2)	✓				
		3.7.2	Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya (C3,K2)	✓				
		3.7.3	Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan (C1,K2)	✓				
		3.7.4	Mengenal konversi waktu (C1,K2)	✓				
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C3,K2)	4.7.1	Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan (C3,K2)			✓		
		4.7.2	Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang (C3,K2)	✓				
		4.7.3	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat (C3,K2)	✓				
		4.7.4	Berlatih soal mengkonversi waktu (C3,K2)			✓		

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
SBDP								
3.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C4,K2)	3.1.1	Mengamati jenis garis dan warna dari gambar (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif (C1,K2)					
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C1,K2)	3.2.1	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana (C1,K2)	✓				
3.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C5,K2)	3.4.1	Mengidentifikasi teknik melipat kain (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C5,K2)	4.1.1	Menggambar seni dekoratif (C5,K2)			✓		
		4.1.2	Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif (C5,K2)			✓		
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu (C3,K2)	4.2.1	Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat (C3,K2)				✓	

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
4.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C3,K2)	4.4.1	Mempraktikkan teknik melipat baju (C3,K2)			✓		

2. Analisis Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Dengan membaca teks berjudul <i>Aneka Benda-benda di Sekitar Kita</i> , siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.		✓			
2	Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.		✓			
3	Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.		✓			
4	Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.		✓			
5	Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.	✓				
6	Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.			✓		
7	Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.	✓				

No	Tujuan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
8	Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.				✓	

3. Analisis Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1.	PENDAHULUAN					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis 4. Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. 5. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 6. Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang 	✓	✓	✓	✓	

	<p>berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication</p> <p>7. Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</p> <p>8. Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.</p>	✓	✓			
2.	INTI					
	<p>9. Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. Mandiri</p> <p>11. Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</p> <p>12. Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. Gotong Royong</p> <p>13. Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahan guru tentang sifat benda.</p> <p>Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda</p>	✓	✓	✓	✓	

	<p>dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</p> <p>14. Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <p>15. Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa.</p> <p>16. Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut.</p> <p>17. Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan.</p> <p>18. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat ke depan kelas. Mandiri</p> <p>19. Guru memberikan masukannya untuk resentasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>20. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).Siswa diminta untuk</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--	---	-------------------	--	-------------------------------------	--	--

	<p>mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.</p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <p>21. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).</p> <p>22. Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</p> <p>23. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</p> <p>24. Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa Satuan dalam panjang</p> <p>25. Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur.</p> <p><i>Mandiri</i></p> <p>26. Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</p> <p>27. Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam Bentuknya segitiga yang digunakan dengan cara diketuk, bertanya Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</p>		✓			
			✓		✓	

	<p>28. Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. Communication dan Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.</p> <p>29. Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</p> <p>30. Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka. Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</p> <p>31. Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol:</p> <p>a. ~~ ketukan kuat/tepek meja.</p> <p>b. ~~ ketukan lemah/tepek tangan.</p> <p>32. Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan.</p>	✓	✓	✓		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>33. Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</p> <p>34. Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Teka-Teki”, Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</p> <p>35. Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <i>Collaboration</i> Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian.</p> <p>36. Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki.</p> <p>37. Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya</p>		✓		✓		✓		
3.	PENUTUP								
	<p>38. Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas).</p> <p>39. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <i>Mandiri</i></p>								

	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? <p>40. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</p> <p>41. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</p> <p>42. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius</p>		✓			
--	--	--	---	--	--	--

4. Analisis Penilaian KI-3 dan KI-4

NO	Jenis Penilaian	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-3 (KD 3.1, 3.2, 3.3, 3,4)	✓				
2	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-4 (KD 4.1, 4.2, 4.3, 4,4)	✓				

Tabel 04 Hasil Telaah RPP Guru SD Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung
Tema *Benda di Sekitarku* Kelas III Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)

1. Analisis Indikator RPP Kecamatan Mengwi

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan	
			CT	CM	CR	CL		
BAHAS INDONESIA								
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (C3,K2)	3.1.1	Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan (C4,K2)		✓			
		3.1.3	Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.4	Membaca wacana tentang proses membuat garam. (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan	4.1.1	Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya (C3,K2)	✓				

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
	sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (C2,K2)	4.1.2	Menuliskan pokok informasi dengan tepat. (C2,K2)	✓				
MATEMATIKA								
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C1,K2)	3.7.1	Menyatakan satuan panjang yang digunakan (C2,K2)	✓				
		3.7.2	Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya (C3,K2)			✓		
		3.7.3	Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan (C1,K2)	✓				
		3.7.4	Mengenal konversi waktu (C1,K2)	✓				
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C3,K2)	4.7.1	Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan (C3,K2)			✓		
		4.7.2	Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang (C3,K2)			✓		

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator		Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
				CT	CM	CR	CL	
SBDP								
3.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C4,K2)	3.1.1	Mengamati jenis garis dan warna dari gambar (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
		3.1.2	Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif (C1,K2)					
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C1,K2)	3.2.1	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana (C1,K2)	✓				
3.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C5,K2)	3.4.1	Mengidentifikasi teknik melipat kain (C1,K2)					Dimensi kognitif masih dibawah KD
4.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar (C5,K2)	4.1.1	Menggambar seni dekoratif (C5,K2)			✓		
		4.1.2	Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif (C5,K2)			✓		
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu (C3,K2)	4.2.1	Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat secara berkelompok (C3,K2)				✓	
4.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak (C3,K2)	4.4.1	Mempraktikkan teknik melipat baju (C3,K2)			✓		

2. Analisis Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Dengan membaca teks berjudul <i>Aneka Benda-benda di Sekitar Kita</i> , siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.		✓			
2	Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.		✓			
3	Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.		✓			
4	Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.		✓			
5	Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.	✓				
6	Dengan memerhatikan pengarahan guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.			✓		
7	Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.	✓				
8	Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.				✓	

3. Analisis Langkah-langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1.	PENDAHULUAN					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis 4. Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. 5. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 6. Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication 7. Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. 	✓			✓ ✓	
		✓	✓			

	8. Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.	✓				
2.	INTI					
	<p>9. Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. Mandiri</p> <p>11. Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</p> <p>12. Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. Gotong Royong</p> <p>13. Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda. Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</p> <p>14. Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving</p>	✓	✓	✓	✓	✓

	<p>Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <p>15. Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa.</p> <p>16. Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut.</p> <p>17. Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan.</p> <p>18. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat ke depan kelas. Mandiri</p> <p>19. Guru memberikan masukannya untuk resentasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>20. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. Creativity and Innovation</p> <p>21. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat</p>	✓		✓	✓	✓
--	--	---	--	---	---	---

	<p>ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).</p> <p>22. Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</p> <p>23. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</p> <p>24. Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui.</p> <p>25. Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur.</p> <p>Mandiri</p> <p>26. Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</p> <p>27. Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam Bentuknya segitiga yang digunakan dengan cara diketuk, bertanya Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</p> <p>28. Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu.</p> <p>29. Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>			<p>✓</p>	
--	--	-------------------	--	--	----------	--

	<p>ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</p> <p>30. Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka. Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</p> <p>31. Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: a. ketukan kuat/tepu meja. b. ketukan lemah/tepu tangan.</p> <p>32. Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain.</p> <p>33. Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</p> <p>34. Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Teka-Teki”, Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</p> <p>35. Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. Collaboration Misalkan, kelompok pertama</p>		✓		✓		
--	---	--	---	--	---	--	--

	<p>bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian.</p> <p>36. Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki.</p> <p>37. Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya</p>			✓	✓	
3.	PENUTUP					
	<p>38. Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas).</p> <p>39. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? <p>40. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</p> <p>41. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</p>		✓			✓

	42. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i>				✓	
--	--	--	--	--	---	--

4. Analisis Penilaian KI-3 dan KI-4

NO	Jenis Penilaian	Kecakapan Belajar & Berinovasi Abad 21 (4C)				Catatan
		CT	CM	CR	CL	
1	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-3 (KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	✓				
2	Kompetensi Dasar dari mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, SBDP) didistribusikan dalam tema dan subtema menilai pada KI-4 (KD 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)	✓				

LAMPIRAN 2

SURAT IJIN PENELITIAN

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PASCASARJANA Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735 http://pasca.undiksha.ac.id – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com
Nomor	: 250 /UN48.14/KM/DPS/2019
Lamp	: -
Hal	: <u>Mohon Ijin Penelitian</u>
Kepada	
Yth.	:
Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :	
Nama	: Elif Hidayani
NIM	: 1729041090
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Judul Proposal	: Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Benda di Sekitarku Kelas III Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21
Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.	
	Denpasar, 12 Agustus 2019 Direktur,
	Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP. 196212151988031002



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA
SEKOLAH DASAR NO. 4 TUBAN

NSS : 101220405019 NPSN : 50101577
Alamat : Jl Masjapur No. 4 Tuban ,Kuta, Bali Telp /Fax(0361) 752918
e-mail : sd4tuban@gmail.com.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 424 /316/ SD.4TBN/ XII /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No. 4 Tuban Kuta Kabupaten Badung,
menerangkan bahwa :

Nama : **Elif Hidayani**
NIM : 1729041090
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD No. 4 Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 Nopember s/d 9 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas III SD No. 4 Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dimaklumkan di : Tuban

Pada Tanggal : 9 Desember 2019

Kepala Sekolah SD No.4 Tuban



Dra. Ni Made Sarjani, S.Pd. M.Pd

NIP.196205261983042007



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: **521** /70 /SD No.1 Kuta/XII/2019


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Nomor 1 Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : **Elif Hidayani**
NIM : 1729041090
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD Nomor 1 Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 Nopember s/d 10 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas III SD Nomor 1 Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kuta
Pada Tanggal : 10 Desember 2019
Kepala SD No.1 Kuta


I Nyoman Sudarma, M. Pd
NIP. 19620112 198304 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN KUTA
SEKOLAH DASAR NO. 1 TUBAN



Alamat : Jalan Peita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS : 101220405016 NPSN : 50101728

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : **325** / **75** /SD No. 1 Tuban/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No. 1 Tuban Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : **Elif Hidayani**
NIM : 1729041090
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD No. 1 Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 November s/d 5 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas III SD No. 1 Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban
Pada Tanggal : 5 Desember 2019

Pengamat
Kepala SD No.1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd
NIP. 19670130 198804 2 002



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 115 / MI. AZ/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah MI Al-Azhar Tuban Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : **Elif Hidayani**
NIM : 1729041090
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di MI Al-Azhar Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 Nopember s/d 11 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas III (tiga) MI Al-Azhar Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban

Pada Tanggal : 11 Desember 2019

Kepala Sekolah MI Al- Azhar



Suwito
Drs. Suwito. M.Pd.I

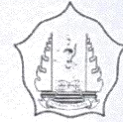


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG

UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA

SEKOLAH DASAR NO.6 TUBAN

NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NSPN : 50101507
Alamat : Jl.Raya Tuban No.51 Kuta – Bali Telp. 0361 – 766343



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 421/ 373 /077 /SD. No. 6 Tuban/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No.6 Tuban Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : **Elif Hidayani**
NIM : 1729041090
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD No.6 Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 November s/d 12 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas III SD No.6 Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban Kuta

Pada Tanggal : 12 Desember 2019

Kepala SD No.6 Tuban



Ni Komang Wardhani, S.Si, M.Pd

NIP. 19740327 200803 2 001

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KOMPETENSI 4 C

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 1
Kelas/ Semester : III/I
Materi Pokok : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Alokasi Waktu : 1 hari (5 JP x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENGEMBANGAN
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (C2)	3.1.1 Merangkum wacana tentang wujud benda (C2) 3.1.2 Membuktikan informasi yang terkait dengan wujud benda (C3)

2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (P2)	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat (P3)
---	---	--

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENGEMBANGAN
1	3.7 Mendesripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C2)	3.7.1 Menghitung satuan km ke m atau sebaliknya. (C3)
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (P2)	4.7.1 Mengerjakan soal cerita satuan baku panjang (P2) 4.7.2 Mengadaptasi hubungan antar satuan baku untuk panjang dengan masalah sehari-hari (P4)

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENGEMBANGAN
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C1)	3.2.1 Melatih variasi pola irama gerakan tepuk tangan (C3)
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu (P3)	4.2.1 Mengkombinasikan dinamika gerakan kaki lemah dan kuat (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) peserta didik dapat:

1. Merangkum wacana tentang wujud benda (**Literasi**)
2. Membuktikan informasi yang terkait dengan wujud benda (**Communication**)
3. Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat (**Creativity and Innovation**)
4. Menghitung satuan km ke m atau sebaliknya (**Critical Thinking and Problem Solving**)

5. Mengerjakan soal cerita satuan baku panjang (*Critical Thinking and Problem Solving*)
6. Mengaitkan hubungan antar satuan baku panjang dengan masalah sehari-hari melalui pembelajaran kelompok (*Collaboration*)
7. Melatih gerak kuat dan lemah kaki (*Creativity and Innovation*)
8. Mengkombinasikan dinamika gerakan kaki (*Creativity and Innovation*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Merangkum wacana terkait wujud benda.
- Melakukan pengamatan terhadap wujud benda.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan.
- Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat
- Mengerjakan soal cerita satuan km ke m atau sebaliknya
- Menyelesaikan soal cerita satuan baku panjang dengan masalah sehari-hari
- Melatih gerak kuat dan lemah kaki
- Mengkombinasikan dinamika gerakan kaki dalam tarian.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Discovery Learning* (DL)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah


F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : buku siswa, Lembar Kerja Siswa (LKS), gambar alat ukur
- Alat/ Bahan : papan tulis, penggaris, spidol, benda-benda di sekitar lingkungan kelas, LCD, meteran, dll


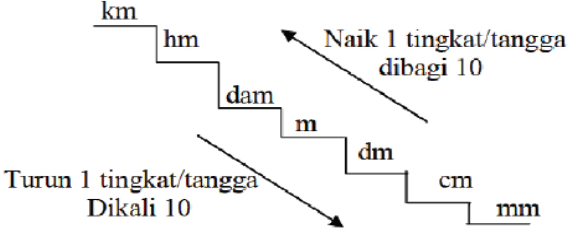
G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III, buku referensi yang relevan
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas, internet dan perpustakaan

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)		
Persiapan/ orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Siswa memimpin do'a untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>) • Absensi siswa (<i>disiplin</i>) 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan kembali materi prasarat dengan adanya 1 botol air dan coklat bentuk batang di meja • Siswa membaca wacana terkait wujud benda (literasi) 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pintu masuk pemberian gambaran tentang wujud benda dengan mengamati gambar buku siswa hal. 59 • Informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai dan indikator penilaian, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan terhadap wujud benda. - Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat - Menyelesaikan soal cerita satuan baku panjang - Mengkombinasikan dinamika gerakan kaki dalam tarian (scaffolding) 	
Kegiatan Inti		
Pendekatan Saintifik (5 M)	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Mengamati (<i>observing</i>)	<p>Tahap 1</p> <p>Pemberian Rangsangan (<i>Simulation</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kelompok dengan nama-nama benda misal: kaca, balon,dll yang terdiri dari 4-5 orang (Collaboration) ▪ Siswa membaca wacana pada buku siswa hal. 60 ▪ Siswa mengamati gambar buku siswa hal.61  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati botol aqua, kamper, dan coklat silver queen di meja guru.
	Tahap 2	

<i>Menanya</i> (<i>Questioning</i>)	Pernyataan/ identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya berkaitan dengan botol aqua, kamper, dan coklat silver queen di meja guru. ▪ Siswa bertanya berkaitan tugas kelompok LKPD 1 (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa bertanya berkaitan dengan merangkum materi dan soal latihan (mandiri)
Mengumpulkan informasi (<i>eksperimen</i>)	Tahap 3 Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Masing-masing kelompok berdiskusi (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa merangkum wacana tentang wujud benda (mandiri) ▪ Siswa berkonsultasi jika mendapatkan hal yang belum jelas.
Mengolah informasi (<i>mengasosiasikan</i>)	Tahap 4 Pengolahan data (<i>data processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan LKPD 1 (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa dan guru bersama-sama membahas dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok tentang LKPD 1 ▪ Siswa mengerjakan soal di buku siswa hal.62 di buku tulis (mandiri)
Mengkomunikasikan	Tahap 5 Pembuktian (<i>verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuktikan informasi yang terkait dengan wujud benda (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang wujud benda
Mengamati (<i>observing</i>)	Tahap 1 Pemberian rangsangan (<i>simulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati alat transportasi dan denah jarak rumah yang ada pada buku siswa ha. 63

		<div data-bbox="874 304 1401 770" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Pernahkah kamu naik alat transportasi seperti pada gambar? Tahukah kamu, termasuk ke dalam wujud benda apakah motor itu?</p> <p>Pada hari Minggu, Edo dibonceng ayah ke rumah nenek. Edo dibonceng ayah dengan motor. Perhatikan denah jarak ke rumah nenek berikut ini!</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video satuan panjang ▪ Siswa mencatat di buku tulis <div data-bbox="756 869 1439 1299" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 km = 1.000 m</td> <td style="width: 50%;">1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesimpulan: ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km. 	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm							
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm							
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm							
<p style="text-align: center;"><i>Menanya</i> (<i>Questioning</i>)</p>	<p>Tahap 2 Pernyataan/ identifikasi masalah (<i>problem statement</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Critical Thinking akan timbul pada masing-masing kelompok setelah mengamati, sehingga tanya jawab berlangsung; <ul style="list-style-type: none"> a) Kelompok Bus bertanya pada kelompok kapal Apakah kalian pernah menaiki alat transportasi motor, termasuk wujud apakah? b) Kelompok kapal bertanya pada kelompok kereta Apakah kalian pernah menaiki alat transportasi pesawat, termasuk wujud apakah benda itu? c) Kelompok kereta bertanya pada kelompok motor Tahukah kalian jarak rumah ke sekolah berapa meter? ▪ Siswa mengidentifikasi satuan KM dan M ▪ Siswa bertanya berkaitan dengan soal latihan buku siswa hal. 65-67. Critical Thinking and Problem Solving 						

Mengumpulkan informasi (<i>eksperimen</i>)	Tahap 3 Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing kelompok berdiskusi menyelesaikan soal latihan hal. 65-67 (<i>Collaboration</i>) <p>Siswa berkonsultasi jika mendapatkan hal yang belum jelas.</p>
Mengolah informasi (<i>mengasosiasikan</i>)	Tahap 4 Pengolahan data (<i>data processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)
Mengkomunikasikan	Tahap 5 Pembuktian (<i>verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok menjawab soal latihan buku hal. 66-67 tentang perbandingan jarak tempuh. ▪ Siswa dan guru bersama-sama membahas dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok tentang kerja kelompok
Mengamati (<i>observing</i>)	Tahap 1 Pemberian Rangsangan (<i>Simulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan outdoor ▪ Siswa keluar kelas, kemudian duduk membentuk lingkaran. ▪ Siswa memerhatikan pohon yang ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (bagaimana jika pohon ditiup angin puting beliung?)
Mengumpulkan informasi (<i>eksperimen</i>)	Tahap 3 Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan variasi pola irama tepuk tangan (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa mempraktekkan gerakan angin sepoi-sepoi lembut ke kiri dan ke kanan (gerakan lambat) ▪ Siswa mempraktekkan apabila dirinya ditiup oleh angin kencang (gerakan kuat) (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa mendengarkan penjelasan bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh.
Mengkomunikasikan	Tahap 5 Pembuktian (<i>verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat video contoh gerakan menari, kaki ke kiri dan ke kanan • Siswa mendengarkan lagu untuk mengiringi gerakan tersebut yang berupa lagu daerah maupun lagu tradisional. • Siswa berpasangan dan saling menilai gerakan masing-masing.

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru mengobservasi gerakan yang siswa lakukan. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan gerakan bersama-sama. (<i>Collaboration</i>)
Kegiatan Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan diakhiri dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> Apa yang telah kita pelajari hari ini? Apakah ada pertanyaan diantara kita tentang kegiatan pembelajaran hari ini? Siswa dan guru mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan atas nikmatnya berupa aneka benda yang ada di sekitar kita. Menyanyikan lagu “Disini senang” dan di tutup dengan ucapan salam. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> 		

I. PENILAIAN

1) Penilaian Sikap Spiritual (KI-1)

Format Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku															
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Syukur				Kebiasaan Berdo'a				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
Dst																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2) Penilaian Sikap Sosial (KI-2)

Format Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																	
		Jujur			Disiplin			Tanggung Jawab			Santun			Peduli			Percaya Diri		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																		
2																		
3																		
Dst																			

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3

3) Penilaian Pengetahuan (KI-3)

➤ Tes tulis

a. Kisi- Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pengembangan	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia					
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (C2)	3.1.1 Merangkul wacana tentang wujud benda (C2) 3.1.2 Membuktikan informasi yang terkait dengan wujud benda (C3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca sebuah wacana, siswa mampu merangkul wacana tersebut dengan baik ▪ Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dan menjawab soal uraian 	Uraian	1
				Uraian	1
Matematika					
2	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari (C2)	3.7.1 Menghitung satuan km ke m atau sebaliknya. (C3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soal latihan menentukan jarak dalam satuan km ke m dan sebaliknya (mandiri) 	isian	2
SBdP					

3	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C1)	3.2.1 Melatih gerakan pola irama tepuk tangan (C3)	▪ siswa menjawab pola irama tepuk tangan	Tes lisan	
---	--	--	--	-----------	--

b. Penugasan (Kartu Soal)

SOAL NOMOR 1

(URAIAN)

TEMA : 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
: III/I

Kelas/Semester

KD 3.1

3.1.1 Merangkum wacana tentang wujud benda (C2)

3.1.2 Membuktikan informasi yang terkait dengan wujud benda (C3)

1. Rangkumlah materi yang kalian baca ! gunakan bahasa yang jelas dan buatlah tabel wujud benda!

Ayo Mencoba

Amati lingkungan sekolahmu. Kamu tentu dapat menemukan benda padat, cair, dan gas. Tuliskan benda-benda tersebut dalam kotak berikut!

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas

Kamu telah mengamati benda-benda di sekitarmu. Jawablah pertanyaan berikut ini!

- Benda dikelompokkan ke dalam tiga wujud. Tuliskan ketiga wujud benda tersebut!
- Tuliskan dua contoh benda padat di sekitarmu!
- Tuliskan dua contoh benda cair di sekitarmu!
- Tuliskan dua contoh benda gas di sekitarmu!

Kunci Pedoman Penskoran

NO	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	<p align="center">Wujud Benda</p> <p>Setiap benda yang ada di bumi ini pasti memiliki wujud, Wujud benda dibagi menjadi 3, yaitu: benda padat, cair, dan gas.</p>	20
2	<p>Benda padat : 5 jawaban (meja, tas, lemari, kotak pensil, sepatu, dll)</p> <p>Benda cair : 5 jawaban (air, sirup, minyak goreng, bensin, minyak wangi)</p> <p>Benda gas: udara, uap air, asap dll</p> <p>~~ Benar semua: (jumlah benar/10 jawaban x 100) = 100</p>	10
3	<p>1. Benda padat, cair, gas</p> <p>2. Kipas angin, tas</p> <p>3. Air putih, sirup</p> <p>4. Udara, pengharum ruangan</p> <p>~~ Banyak soal: 4</p> <p>~~ Benar semua: (jumlah benar/4 x 100) = 100</p>	25

SOAL NOMOR 2

(ISIAN)

TEMA : 3

Mata Pelajaran : Matematika
: III/I

Kelas/Semester

KD 3.7

3.7.1 **Menghitung** satuan km ke m atau sebaliknya. **(C3)**

I. Hitunglah dengan benar, dengan menggunakan tangga satuan panjang!

1. 5 km = M

4. 30.000 m = km

2. 7 km = m

5. 15 km = hm

3. 4000 m = km

II. Hitunglah dengan benar, dengan mengamati gambar!

Perhatikan gambar berikut!

Berdasarkan gambar di atas, jawablah pertanyaan berikut!

- Berapa ketinggian pesawat A dalam satuan km?
- Berapa ketinggian pesawat B dalam satuan km?
- Berapa perbedaan ketinggian pesawat B dibandingkan pesawat A?

Kunci Pedoman Penskoran

NO	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3.7.1	<p>I. Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 5000 m 4. 30 km 7000 m 5. 150 hm 4 km <p>~~ Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100</p> <p>II. Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 km 4 km 325 m 4 km 325 m – 3 km = 1 km 325 m <p>~~ Benar semua: (jumlah benar/3 x 100) = 100</p>	20

4) Penilaian Keterampilan (KI-4)

a. Kisi –kisi

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR	BENTUK SOAL	BO BOT	NO SOAL
----	------------------	-----------------	-----------	-------------	--------	---------

1	BAHASA INDONESIA	4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat (C3)	PRAKTEK (kelompok)	25	1
2	MATEMATIKA	4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita satuan baku panjang (C3) 4.7.2 Mengaitkan hubungan antar satuan baku untuk panjang dengan masalah sehari-hari (C4)	PRAKTEK (kelompok)	25	2
3	SBDP	4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	Mempraktikkan gerakan cepat dan lambat kaki pada tarian dengan iringan lagu	PRAKTEK	25	3

Tugas Kelompok

LKPD 1 (Muatan: Bahasa Indonesia)

Nama kelompok :

Nama Anggota:

1. 5.
 2. 6.
 3. 7.
 4. 8.

1. Kelompokkanlah benda-benda yang ada dalam gambar buku siswa hal.61 dan benda-benda dari hasil pengamatanmu di lingkungan sekitar!

Benda Padat 10 contoh	Benda Cair 10 contoh	Benda Gas 5 contoh

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	PENSKORAN	
		CARA	SKOR
1	<ul style="list-style-type: none"> • Benda padat : contoh 10 dan benar • Benda cair : contoh 10 dan benar • Benda gas : 5 dan benar 	Skor Penilaian : 100 Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	4

Tugas Kelompok

LKPD 2 (Muatan: Matematika)

Nama kelompok :

Nama Anggota:

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

Ayo Berlatih
 5. Rumah Udin ke pasar = ... km ... m

Ada bermacam-macam bentuk bangunan. Juga bahan pembentuk bangunan tersebut. Perhatikan denah jarak antarbangunan di bawah ini!

Tentukan jarak dalam satuan m!

1. Rumah Siti ke sekolah - ... km ... m
- ... m
2. Rumah Udin ke kantor pos - ... km ... m
- ... m
3. Rumah Siti ke rumah Udin - ... km ... m
- ... m
4. Rumah Siti ke pasar - ... km ... m
- ... m

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	PENSKORAN	
		CARA	SKOR
2	1. 5 km + 100 m = 5100 m 2. 2 km + 850 m = 2850 m 3. 6 km + 350 m = 6350 m 4. 10 km + 0 m = 10.000 m 5. 3 km + 750 m = 3750 m	Skor Penilaian : 100 Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	20

Tugas Kelompok

Muatan: SBdP

- Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

No	Nama Siswa	Menemukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki		Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki		Skor		Total
		T	BT	T	BT	1	2	
1								
2								
3								
	dst							

Keterangan : T: Terlihat BT: Belum terlihat

➤ Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik Skor 90 - 100	Baik Skor 75 - 89	Cukup Skor 60 - 75	Perlu Pendampingan Skor < 60
1	Menemukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Menemukan 3 gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Menemukan 2 gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Menemukan 1 gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Belum mampu menemukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki

2	Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Dapat mempraktekkan 3 gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Dapat mempraktekkan 2 gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Dapat mempraktekkan 1 gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	Tidak dapat mempraktekkan
---	---	---	---	---	---------------------------

5) Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

- Muatan Matematika

Buatlah denah perjalananmu ke sekolah, lengkapi dengan gambar yang jelas, kemudian hitunglah dengan satuan km, hm, dan m!!

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

Denpasar, Oktober 2019
Guru Kelas III

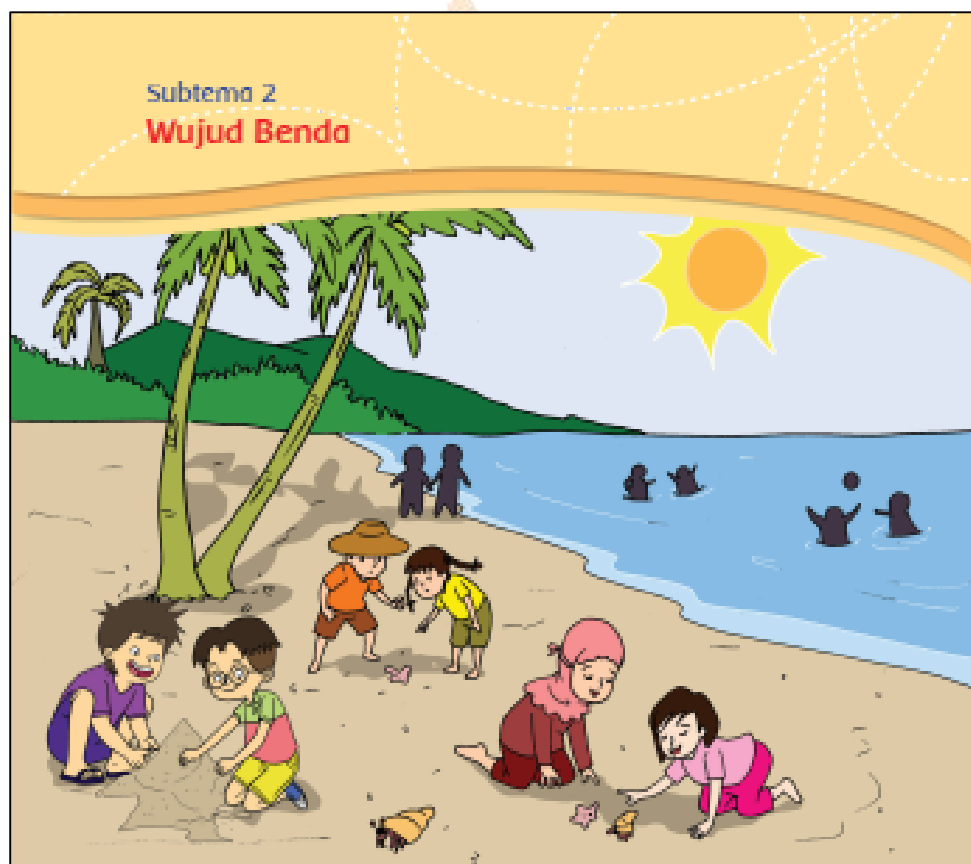
.....
.....

NIP.

NIP.

J. MATERI AJAR

Pintu masuk materi pembelajaran mengamati gambar



Manusia tidak dapat lepas dari benda di sekitarnya. Keberadaan benda mempermudah manusia melaksanakan aktivitasnya.

Ada benda yang terbentuk di alam dan ada benda yang dibuat oleh manusia.

Batu, air, dan pasir merupakan benda yang terbentuk di alam. Mobil, gunting, dan kertas merupakan benda yang dibuat oleh manusia.

Apakah kamu memperhatikan perbedaan dari benda-benda tersebut? Benda dapat dikelompokkan dalam tiga wujud. Wujud apa sajakah itu? Yuk, kita pelajari bersama.

Materi wujud benda, pembelajaran membaca wacana

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Wujud Benda

Setiap benda pasti memiliki wujud. Wujud benda ada tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?

```
graph TD; WB[Wujud Benda] -- terbagi --> P[Padat]; WB -- terbagi --> C[Cair]; WB -- terbagi --> G[Gas];
```

Di dapur, Dayu melihat benda-benda yang digunakan untuk memasak. Banyak pula bahan-bahan untuk dimasak. Seperti bawang, cabe, minyak goreng, dan kecap. Perhatikan gambar dapur rumah Dayu berikut ini!

60 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Materi satuan panjang, pembelajaran menghitung satuan km ke meter dan sebaliknya.

Ayo Mengamati

Pernahkah kamu naik alat transportasi seperti pada gambar?
Tahukah kamu, termasuk ke dalam wujud benda apakah motor itu?

Pada hari Minggu, Edo dibonceng ayah ke rumah nenek. Edo dibonceng ayah dengan motor. Perhatikan denah jarak ke rumah nenek berikut ini!

Subtema 2: Wujud Benda 63

Mengamati video satuan panjang

Turun 1 tingkat/tangga
Dikali 10

Naik 1 tingkat/tangga
dibagi 10

Jadi, dapat disimpulkan bahwa

1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm

Memperhatikan alat ukur

Alat ukur ada bermacam-macam. Baik jenis maupun kegunaannya.

Altimeter adalah alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian suatu titik dari permukaan laut. Biasanya alat ini digunakan untuk mengukur tinggi pesawat saat terbang dari permukaan laut. Juga untuk mengukur tinggi gunung dan hal lain yang berhubungan dengan ketinggian.

Kegiatan out door dan mengamati

Ayo Mengamati



Pemahkah kamu memperhatikan gerakan tiupan angin? Angin adalah udara yang bergerak. Udara berwujud gas. Gas tidak terlihat, namun dapat dirasakan. Tiupan angin ada yang kencang, lembut, dan sepoi-sepoi. Ada juga angin yang bertiup sangat kencang. Seperti angin topan, angin puting beliung, dan lain-lain.

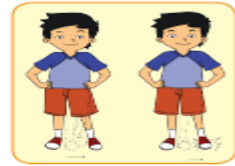
Sekarang, coba kamu bergerak seolah-olah seperti kertas yang tertiup angin!

Dengan mengikuti gerakan di atas, kamu dapat membedakan gerakan kuat dan lemah.

Dalam tarian, selain gerak tangan ada juga gerakan langkah kaki. Gerakan tangan dan kaki harus selaras dengan irama yang mengiringi.

Sekarang, coba kamu berlatih gerakan kaki terlebih dahulu. Iringilah dengan lagu yang kalian suka.

Berlatihlah gerakan kaki dengan gerak lembut. Seperti pohon yang melambai ditiup angin sepoi-sepoi dan gerakan pohon yang ditiup angin kencang!



LAMPIRAN 5

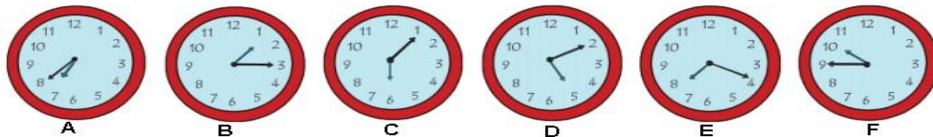
SOAL LATIHAN PENGETAHUAN TEMA 3 “BENDA DI SEKITARKU”

KELAS III TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar pada lembar jawaban yang telah tersedia !

1. Kegiatan bersih-bersih lingkungan di masyarakat biasanya dilakukan dengan cara ...
 - a. Sendiri
 - b. Pribadi
 - c. Pilih-pilih orang
 - d. Bergotong-royong
2. Sebelum menuntut hak yang kita miliki, maka sebelumnya kita harus melaksanakan ...
 - a. Kewajiban
 - b. Kemandirian
 - c. Kapatutan
 - d. Kebaikan
3. Berikut ini yang tidak termasuk peraturan di lingkungan keluarga adalah ...
 - a. Saat belajar televisi harus dimatikan
 - b. Jika akan meninggalkan rumah harus seizin orang tua
 - c. Tidak boleh bermain api di rumah
 - d. Tidak boleh pulang sebelum bel berbunyi
4. Berikut ini adalah contoh aturan dalam lingkungan sekolah adalah ...
 - a. Setiap masuk rumah harus mengucapkan salam
 - b. Tiap anggota keluarga harus bangun tidur paling lambat pukul 05.00
 - c. Setiap siswa tidak boleh bertengkar dengan temannya
 - d. Setiap bangun tidur harus merapikan tempat tidur masing-masing
5. Berikut ini sifat benda cair jika dipindah-pindah, kecuali ...
 - a. Bentuknya berubah
 - b. Warnanya tetap
 - c. Ukurannya berubah
 - d. Susah dipegang
6. Apa yang dimaksud dengan mengembun?
7. Benda yang mengeras jika terbakar adalah ...
 - a. Tanah liat
 - b. Besi
 - c. Kayu
 - d. Plastik
8. Besi di tempat terbuka dapat berkarat akibat ...
 - a. Panas matahari
 - b. Tiupan angin

- c. Air hujan
 - d. Bakteri pembusuk
9. Besi jika dibakar akan berwarna ...
 - a. Hitam
 - b. Biru
 - c. Merah
 - d. Hijau
 10. Kapur barus lama-kelamaan mengecil dan habis. Karena terjadi perubahan wujud pada kapur barus. Perubahan wujud dari padat menjadi gas. Perubahan wujud dari padat menjadi gas disebut ...
 11. Ibu membeli 5 kg gula pasir. Gula pasir digunakan untuk memasak kue 3 kg. Kemudian gula pasir digunakan untuk membuat es buah 1 kg. Berapa kg sisa gula pasir?
 12. Lani membeli 750 gram jeruk medan. Kemudian, jeruk medan dipakai untuk campuran es buah. Jeruk yang tersisa 530 gram. Berapa gram jeruk medan untuk membuat es buah?
 13. Timbangan menunjukkan berat kerupuk 1.458 gram. Berapa kg berat kerupuk?
 14. $4 \text{ kg} + 200 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 200 \text{ gram}$
 $= \dots \text{ Gram}$
 15. Ayah Siti membeli 1 kg es kering. Setelah tiga jam diletakkan di tempat terbuka, lama-kelamaan es kering mengecil dan ada yang menghilang. Mengapa? Ternyata, terjadi peristiwa menyublim pada es kering tersebut. Ketika ditimbang es kering yang tersisa 400 gram. Berapa gram es kering yang telah berubah menjadi gas?
 16. Ibu Dayu membeli 2 kg 500 gram cokelat untuk membuat kue tart. Cokelat yang dicairkan sebanyak 1 kg 200 gram. Berapa gram cokelat yang belum dicairkan?
 17. Siti membeli 4 kg cokelat. Kemudian, cokelat tersebut dicairkan. Cokelat cair itu dibagi menjadi 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram cokelat. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 4 kg cokelat cair itu?
 18. Amatilah gambar dibawah ini, menunjukkan pukul berapakan jam di bawah ini:



- A = ...
- B = ...
- C = ...
- D = ...
- E = ...
- F = ...

19. Apa yang dimaksud dengan Gambar dekoratif?
 20. Dibawah ini adalah contoh Gambar dekoratif dengan motif ...



Kunci Jawaban

- 1. D. Bergotong royong
- 2. A. Kewajiban
- 3. D. Tidak boleh pulang sebelum bel berbunyi
- 4. C. Setiap siswa tidak boleh bertengkar dengan temannya
- 5. D. susah dipegang
- 6. Mengembun adalah proses perubahan wujud zat dari gas menjadi cair
- 7. A. Tanah liat
- 8. C. Air hujan
- 9. C. Merah
- 10. Menyublim
- 11. $5\text{kg} - 3\text{kg} = 2\text{ kg}$
 $2\text{kg} - 1\text{ kg} = \mathbf{1\text{ kg}}$
- 12. $750\text{ gram} - 530\text{ gram} = \mathbf{220\text{ gram}}$
- 13. $1.458\text{ gram} = 1\text{ kg } 458\text{ gram}$
- 14. $4\text{ kg} + 200\text{ gram} = 4000\text{ gram} + 200\text{ gram}$
 $= 4200\text{ Gram}$
- 15. $1\text{ kg} = 1000\text{ gram}$
 $1000\text{ gram} - 400\text{ gram} = 600\text{ gram}$
- 16. $1\text{kg } 500\text{ gram} = 1000\text{ gram} + 500\text{ gram} = 1500\text{ gram}$
 $1\text{kg } 200\text{ gram} = 1000\text{ gram} + 200\text{ gram} = 1200\text{ gram}$
 $1500\text{ gram} - 1200\text{ gram} = 300\text{ gram}$
- 17. $4\text{ kg coklat} = 4000\text{ gram}$
 $4000 = 500 * 8$
 sehingga coklat cair akan menghasilkan 8 bungkus
- 18. A = 07.40
 B = 01.15
 C = 06.05
 D = 05.10
 E = 08.20
 F = 10.45
- 19. Gambar dekoratif adalah gambar dalam bentuk suatu hiasan
- 20. A. Motif Daun
 B. Motif Bunga
 C. Motif Buah

LAMPIRAN 6

ANALISIS LEMBAR VALIDASI RPP BERBASIS KECAKAPAN BELAJAR ABAD DAN BERINOVASI ABAD 21

No	Aspek Yang Dinilai	Uji Validitas Ahli			Rata-Rata
		Dosen	Pengawas	Kepala	
		Ahli	Sekolah	Sekolah	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)	5	4	5	4,67
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran				
1.	Rumusan tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) dan sesuai dengan KD	3	2	3	2,67
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan	4	4	4	4,00
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 (4C)	4	4	5	4,33
C.	Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills				
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem solving</i>) dalam proses pencapaiannya.	5	4	5	4,67
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan berkomunikasi (<i>communication skills</i>).	5	4	5	4,67
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>creativity and innovation</i>) peserta didik.	4	4	5	4,33

4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>collaboration</i>).	5	5	5	5,00
D.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator (tujuan dan kompetensi dasar) yang akan dicapai				
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK	4	4	5	4,33
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>	5	4	5	4,67
3.	Materi memberi peluang terjadinya kemampuan berkomunikasi	5	3	5	4,33
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik	5	3	5	4,33
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok	5	4	5	4,67
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	4	4	4	4,00
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual	4	4	4	4,00
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara terpadu	4	4	4	4,00
E.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran				
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK	4	4	5	4,33
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).	5	4	5	4,67
3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.	4	4	4	4,00
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	5	5	5	5,00
F.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	5	5	5	5,00

2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)	4	3	4	3,67
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>	5	5	5	5,00
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa	5	5	5	5,00
5	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi (<i>creativity and innovation</i>) peserta didik.	4	5	4	4,33
6	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok (<i>collaboration</i>).	5	5	5	5,00
G.	Penilaian				
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan	4	4	4	4,00
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar	4	4	4	4,00
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas	3	4	4	3,67
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)	3	4	4	3,67
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap	4	4	4	4,00
6	Prinsip penilaian secara otentik terumuskan secara jelas	4	4	5	4,33
	Skor Total	139	130	146	138
	Rata-rata	4,34	4,06	4,56	4,32

Hasil Analisis Instrumen/Alat Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (APPP)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pendahuluan	35	36	39	38	35	4,5
B	Kegiatan Inti						
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
A	Menguasai materi pembelajaran	10	10	9	9	10	4,8
B	Menyajikan materi secara sistematis	10	9	10	7	10	4,6
C	Menguasai kelas	10	9	10	8	10	4,7
D	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	8	8	8	9	10	4,3
E	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan	9	8	9	10	9	4,5
2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran							
A	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar	9	9	10	9	9	4,6
B	Merespon positif partisipasi peserta	8	10	9	10	9	4,6
C	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar	10	9	9	10	10	4,8
3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21							
A	Terjadinya proses Saintifik (5M)	10	8	10	10	10	4,8
B	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>	8	8	9	9	9	4,3

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
	<i>Communicaton Skills</i>	9	9	10	10	10	4,8
	<i>Creativity and Innovation</i>	9	8	9	9	10	4,5
	<i>Collaboration</i>	10	10	10	10	10	5,0
4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran							
A	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar	9	8	9	9	9	4,4
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	8	9	9	10	9	4,5
C	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar	9	8	8	8	8	4,1
D	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual	9	8	9	8	8	4,2
5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran							
A	Melaksanakan penilaian sikap	9	10	10	10	9	4,8
B	Melaksanakan penilaian pengetahuan	10	10	10	10	9	4,9
C	Melaksanakan penilaian keterampilan	9	8	9	10	9	4,5
D	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik	8	7	9	8	9	4,1
6. Penampilan guru dalam pembelajaran							
A	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lincer	9	9	9	9	9	4,5
B	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	9	9	9	9	9	4,5
C	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin	9	8	9	9	9	4,4

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
D	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif	8	8	9	9	8	4,2
C	Kegiatan Penutup	18	17	16	16	17	4,2
	Jumlah Skor	279	270	286	283	283	140,1
	Skor Rata-rata	9,00	8,71	9,23	9,13	9,13	4,5
	Katagori	Sangat praktis					



Hasil Analisis Angket Respon Guru Terhadap Produk RPP

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total	Rata-
		1	2	3	4	5		
A	Kelayakan Isi							
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami	5	5	4	5	4	23	4,6
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan	4	4	3	5	4	20	4
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan	5	5	4	5	4	23	4,6
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran							
1	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai	5	5	4	4	4	22	4,4
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)	5	5	4	4	4	22	4,4
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan	5	5	5	4	4	23	4,6
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa	5	5	5	4	4	23	4,6
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan	5	5	4	4	4	22	4,4
C	Kelayakan Bahasa							
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	5	5	4	4	4	22	4,4
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami	5	4	4	4	4	21	4,2
	Skor Total APKG	49	48	41	43	40	221	44,2
	Rata - rata	4,9	4,8	4,1	4,3	4,0	22,1	4,4

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI PENELITIAN BESERTA IBU PENGAWAS

SD NO. 4 TUBAN



DOKUMENTASI PENELITIAN BESERTA BAPAK KEPALA SEKOLAH

MI. AL- AZHAR TUBAN



SD NO. 1 KUTA



DOKUMENTASI PENELITIAN BESERTA IBU KEPALA SEKOLAH

SD NO. 1 TUBAN



SD NO. 6 TUBAN

