

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1142/UN48.7.1/DT/2023

11 April 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja
di Buleleng, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Putu Aryasti Purnamasari
NIM	: 1912061020
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana dan Katakana Pada Siswa Kelas XI IBB di SMA Negeri 1 Singaraja dengan Pemanfaatan Media Aplikasi Memory Hint dan Obenkyo

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,





Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Mengambil Data

PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SMA NEGERI 1 SINGARAJA

Alamat: Jalan Pramuka No. 4 Singaraja, Telp. (0362) 22144, Fax (0362) 32193
 Email : info@smanasingaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.31.420/1827/SMAN 1 SGR/DISDIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 196808241997022003
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Singaraja


Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ida Ayu Putu Aryasti Purnamasari
 NIM : 1912061020
 Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana dan Katakana pada Siswa Kelas XI IBB di SMA Negeri 1 Singaraja dengan Pemanfaatan Media Aplikasi Memory Hint dan Obenkyo

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SMAN 1 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2023
 Kepala Sekolah,

 Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.
 Pembina Tk.I/IVb
 NIP. 19680824 199702 2 003



Lampiran 3 RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Pertemuan 1**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Singaraja
Kelas/Semester/Program	:	XI/ Genap/BAHASA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
Materi Pembelajaran	:	Huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama dengan ajaran yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tentang huruf *Hiragana* dan *Katakana* bagian *Dakuon*, *Handakuon*, *Youon*, *Sokuon* dan *Chouon*.
2. Memahami karakteristik huruf *Hiragana* dan *Katakana* dengan contoh kosakata dan kalimat sesuai materi pada buku Sakura 2.
3. Menggunakan kosakata dan kalimat Bahasa Jepang untuk pembelajaran huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui materi yang disampaikan, siswa mampu memahami dan menguasai huruf *Hiragana* dan *Katakana*.
2. Siswa mampu membedakan masing-masing bentuk huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

D. Materi Pembelajaran

Huruf *Hiragana* dan *Katakana*

E. Model Pembelajaran, Media, Alat dan Sumber Belajar

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi

	<p>Kosakata : <i>Basukettobooru, Toshoshitsu, Tenpura, Tabemono, Soujishimasu, Kokubankeshi, Kyoukai, Kissaten, Chokoreeto, Senpuuki, Jyuusu, Zasshi</i> dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal latihan menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Seluruh siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa mendiskusikan terkait pemahaman materi dan kesulitan yang dialami siswa pada pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Siswa diminta untuk menyampaikan pokok pikiran terkait materi pembelajaran. - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan I. - Guru menyampaikan arahan terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan 「<i>ありがとうございます</i>」 “<i>Arigatou Gozaimasu</i>”. 	10 menit

G. Penilaian

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Non-objektif

H. Indikator Penilaian Tes Tulis

Bentuk Soal : Non-objektif

Menulis huruf *Hiragana* dan *Katakana*, menyalin kosakata dan menyalin kalimat.

Jumlah Soal : 50

Kompetensi dasar	Indikator pembelajaran	No Soal	Indikator Skor
Menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	1. Kemampuan menulis siswa (menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)	1-10	Skor 1 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>	2. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>)	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji ke <i>Katakana</i>	3. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa kata dari huruf romaji ke <i>Katakana</i>)	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menyalin kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji	4. Kemampuan menyalin siswa (mengubah kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji)	1-15	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menyalin kalimat	5. Kemampuan	1-5	Skor 4 bila jawaban

dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	menyalin siswa (mengubah kalimat dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)		dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
--	---	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar	Buku Sakura 2
Media	LCD Proyektor, Salindia, Lembar latihan, aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>

Mengetahui,

Singaraja, 14 April 2023

Guru

Mahasiswa

Ni Putu Eka Ernawati, S.Pd.

Ida Ayu Putu Aryasti Purnamasari

NIP -

1912061020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Singaraja
Kelas/Semester/Program	:	XI/ Genap/BAHASA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
Materi Pembelajaran	:	<i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> bagian <i>Dakuon</i> , <i>Handakuon</i> , <i>Youon</i> dan materi pembelajaran tema <i>Kankouchi</i> buku Sakura 2.

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama dengan ajaran yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tentang huruf *Hiragana* dan *Katakana* bagian *Dakuon*, *Handakuon*, *Youon*, *Sokuon* dan *Chouon*.
2. Memahami karakteristik huruf *Hiragana* dan *Katakana* dengan contoh kosakata dan kalimat sesuai materi pada buku Sakura 2.
3. Menggunakan kosakata dan kalimat Bahasa Jepang untuk pembelajaran huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui materi yang disampaikan, siswa mampu memahami dan menguasai karakteristik huruf *Hiragana* dan *Katakana*.
2. Siswa mampu menuliskan kosakata dan kalimat dalam huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

D. Materi Pembelajaran

Hiragana dan *Katakana* bagian *Dakuon*, *Handakuon*, *Youon* dan materi pembelajaran *Kankouchi* buku Sakura 2.

E. Model Pembelajaran, Media, Alat dan Sumber Belajar

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi dan *Drill*

Media Pembelajaran : Salindia, Aplikasi *Memory Hint* dan *Obenkyo*

Sumber Belajar : Buku Sakura 2

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Seluruh siswa mengucapkan salam 「おはようございます」 “<i>Ohayou Gozaimasu</i>”, - Melaksanakan absensi. - Membahas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan materi <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> bagian <i>Dakuon</i>, <i>Handakuon</i>, <i>Youon</i> dengan mengikuti materi pembelajaran tema <i>Kankouchi</i>. - Siswa diberikan kosakata yang berkaitan dengan objek wisata. - Guru menjelaskan penulisan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> bagian <i>Dakuon</i>, <i>Handakuon</i>, <i>Youon</i>. - Guru meminta siswa mencoba menggunakan fitur 	60 Menit

	<p>latihan menulis pada aplikasi <i>Obenkyo</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan menulis kosakata dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. <p>Kosakata : <i>Bunaken, Tana Torajya, Shokubutsuen, Puranbanan, Bari, Onsen, Monasu</i> dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta berlatih menuliskan kosakata dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Guru meminta siswa membuat kalimat sesuai materi di buku <i>Sakura 2</i> hal. 19 <p>Contoh kalimat :</p> <p><i>Jyakaruta ni Monasu ya Taman Mini nado ga arimasu.</i></p> <p><i>Bunaken de daibingu o suru koto ga dekimasu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih membuat kalimat dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa mendiskusikan terkait pemahaman materi dan kesulitan yang dialami siswa pada pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Siswa diminta untuk menyampaikan pokok pikiran terkait materi pembelajaran. - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan II. - Guru menyampaikan arahan terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan 「ありがとうございます」 “<i>Arigatou Gozaimasu</i>”. 	15 menit

G. Penilaian

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Non-objektif

H. Indikator Penilaian Tes Tulis

Bentuk Soal : Non-objektif

Menulis huruf *Hiragana* dan *Katakana*, menyalin kosa kata dan menyalin kalimat.

Jumlah Soal : 50

Kompetensi dasar	Indikator pembelajaran	No Soal	Indikator Skor
Menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	1. Kemampuan menulis siswa (menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)	1-10	Skor 1 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>	2. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>)	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji ke	3. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa kata dari huruf romaji ke	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban

<i>Katakana</i>	<i>Katakana)</i>		dan penulisan salah
Menyalin kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji	4. Kemampuan menyalin siswa (mengubah kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji)	1-15	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menyalin kalimat dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	5. Kemampuan menyalin siswa (mengubah kalimat dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)	1-5	Skor 4 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar	Buku Sakura 2
Media	LCD Proyektor, Salindia, aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>

Mengetahui,

Singaraja, 26 April 2023

Guru

Mahasiswa

Ni Putu Eka Ernawati S.Pd.

Ida Ayu Putu Aryasti Purnamasari

NIP -

1912061020

Lampiran 4 RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Pertemuan 1**

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Singaraja
- Kelas/Semester/Program : XI/ Genap/BAHASA
- Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
- Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
- Materi Pembelajaran : *Hiragana dan Katakana bagian Sokuon, Chouon*
dan materi tema *Ryokou*

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama dengan ajaran yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tentang huruf *Hiragana* dan *Katakana* bagian *Dakuon*, *Handakuon*, *Youon*, *Sokuon* dan *Chouon*.
2. Memahami karakteristik huruf *Hiragana* dan *Katakana* dengan contoh kosakata dan kalimat sesuai materi pada buku Sakura 2.
3. Menggunakan kosakata dan kalimat Bahasa Jepang untuk pembelajaran huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui materi yang disampaikan, siswa mampu memahami dan menguasai huruf *Hiragana* dan *Katakana*.
2. Siswa mampu membedakan masing-masing bentuk huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

D. Materi Pembelajaran

Hiragana dan *Katakana* bagian *Sokuon*, *Chouon* dan materi tema *Ryokou*

E. Model Pembelajaran, Media, Alat dan Sumber Belajar

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi dan *Drill*

Media Pembelajaran : Salindia, Aplikasi *Memory Hint* dan *Obenkyo*

Sumber Belajar : Modul Ajar

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Seluruh siswa mengucapkan salam 「おはようございます」 “<i>Ohayou Gozaimasu</i>” - Melaksanakan absensi. - Membahas terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan materi tentang huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> bagian <i>Sakuon</i> dan <i>Chouon</i> dan kosakata makanan khas daerah berbantuan aplikasi. - Siswa melatih kemampuan membaca dan menulis kosakata ke dalam huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Guru melatih kemampuan menulis siswa dengan kosakata. 	60 Menit

	<p>Kosakata : <i>Mii ayamu, ayamu tariwan, mii goren, soto Betawi</i> dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melatih kemampuan membaca dan menulis kosakata dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Guru meminta siswa berlatih membuat kalimat sesuai dengan materi pada modul ajar. <p>Kalimat :</p> <p><i>Watashi wa papeda o tabeta koto ga arimasu.</i> <i>Papeda wa oishii desu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih menuliskan kalimat dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Guru dan siswa melaksanakan diskusi terkait soal latihan menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa mendiskusikan terkait pemahaman materi dan kesulitan yang dialami siswa pada pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Siswa diminta untuk menyampaikan pokok pikiran terkait materi pembelajaran. - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan I. - Guru menyampaikan arahan terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan 「ありがとうございます」 “<i>Arigatou Gozaimasu</i>”. 	15 menit

G. Penilaian

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Non-objektif

H. Indikator Penilaian Tes Tulis

Bentuk Soal : Non-objektif

Menulis huruf *Hiragana* dan *Katakana*, menyalin kosa kata dan menyalin kalimat.

Jumlah Soal : 50

Kompetensi dasar	Indikator pembelajaran	No Soal	Indikator Skor
Menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	1. Kemampuan menulis siswa (menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)	1-10	Skor 1 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>	2. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>)	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji	3. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar

ke <i>Katakana</i>	kata dari huruf romaji ke <i>Katakana</i>)		Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menyalin kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji	4. Kemampuan menyalin siswa (mengubah kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji)	1-15	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menyalin kalimat dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	5. Kemampuan menyalin siswa (mengubah kalimat dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)	1-5	Skor 4 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar	Buku Sakura 2
Media	LCD Proyektor, Salindia, Lembar latihan, Modul ajar, aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>

Mengetahui,

Singaraja, 5 Mei 2023

Guru

Mahasiswa

Ni Putu Eka Ernawati, S.Pd.

Ida Ayu Putu Aryasti Purnamasari

NIP -

1912061020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Singaraja
Kelas/Semester/Program	:	XI/ Genap/BAHASA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
Materi Pembelajaran	:	Kosakata dan kalimat dalam huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama dengan ajaran yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tentang huruf *Hiragana* dan *Katakana* bagian *Dakuon*, *Handakuon*, *Youon*, *Sokuon* dan *Chouon*.
2. Memahami karakteristik huruf *Hiragana* dan *Katakana* dengan contoh kosakata dan kalimat sesuai materi pada buku Sakura 2.
3. Menggunakan kosakata dan kalimat Bahasa Jepang untuk pembelajaran huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui materi yang disampaikan, siswa mampu memahami dan menguasai karakteristik huruf *Hiragana* dan *Katakana*.
2. Siswa mampu menuliskan kosakata dan kalimat dalam huruf *Hiragana* dan *Katakana*.

D. Materi Pembelajaran

Kosakata dan kalimat dalam huruf *Hiragana* dan *Katakana*

E. Model Pembelajaran, Media, Alat dan Sumber Belajar

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi dan *Drill*

Media Pembelajaran : Salindia, Aplikasi *Memory Hint* dan *Obenkyo*

Sumber Belajar : Buku Sakura 2

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Seluruh siswa mengucapkan salam 「おはようございます」 “<i>Ohayou Gozaimasu</i>” - Melaksanakan absensi. - Membahas terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa melatih penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> berbantuan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>. - Siswa berlatih penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> berbantuan aplikasi. - Guru menjelaskan kembali terkait materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan kosakata. - Guru memberikan latihan berupa kosakata dan 	55 Menit

	<p>kalimat dalam huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. Kosakata pada buku Sakura 2, tempat wisata dan makanan khas daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan selama pembelajaran. - Guru dan siswa melaksanakan diskusi terkait materi pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa mendiskusikan terkait pemahaman materi dan kesulitan yang dialami siswa pada pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. - Siswa diminta untuk menyampaikan pokok pikiran terkait materi pembelajaran. - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan II. - Guru menyampaikan arahan terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan 「ありがとうございます」 “<i>Arigatou Gozaimasu</i>”. 	10 menit

G. Penilaian

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Non-objektif

H. Indikator Penilaian Tes Tulis

Bentuk Soal : Non-objektif

Menulis huruf *Hiragana* dan *Katakana*, menyalin kosakata dan menyalin kalimat.

Jumlah Soal : 50

Kompetensi dasar	Indikator pembelajaran	No Soal	Indikator Skor
Menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	1. Kemampuan menulis siswa (menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)	1-10	Skor 1 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>	2. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i>)	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menulis kosa kata dari huruf romaji ke <i>Katakana</i>	3. Kemampuan menulis siswa (mengubah kosa kata dari huruf romaji ke <i>Katakana</i>)	1-10	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menyalin kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji	4. Kemampuan menyalin siswa (mengubah kosa kata dari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ke romaji)	1-15	Skor 2 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban dan penulisan salah
Menyalin kalimat dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan	5. Kemampuan menyalin siswa (mengubah kalimat dari	1-5	Skor 4 bila jawaban dan penulisan benar Skor 0 bila jawaban

<i>Katakana</i>	huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>)		dan penulisan salah
-----------------	---	--	---------------------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar	Buku Sakura 2
Media	LCD Proyektor, Salindia, aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>

Mengetahui,

Singaraja, 10 Mei 2023

Guru

Mahasiswa

Ni Putu Eka Ernawati, S.Pd.

Ida Ayu Putu Aryasti Purnamasari

NIP -

1912061020



Lampiran 5 Hasil Observasi Siklus I

Lembar Observasi Pertemuan I

No	Aspek yang di Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Siswa mengucapkan salam	√		Seluruh siswa mengucapkan salam dalam Bahasa Jepang.
2	Melaksanakan absensi	√		Seluruh siswa hadir pada kegiatan pembelajaran.
3	Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan	√		Seluruh siswa mendengarkan arahan terkait dengan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti				
1	Mendengarkan arahan tentang penggunaan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>	√		Seluruh siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i> .
2	Mengikuti latihan penggunaan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>	√		Seluruh siswa mengikuti latihan penggunaan aplikasi melalui ponsel.
3	Menjelaskan tentang huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	√		Seluruh siswa mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan.
4	Melaksanakan pembelajaran dengan aplikasi	√		Seluruh siswa berlatih penguasaan huruf dengan aplikasi.
5	Memberikan soal latihan menulis huruf <i>Hiragana</i> dan	√		Seluruh siswa mengerjakan soal latihan menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .

	<i>Katakana</i>			
Kegiatan Penutup				
1	Mendiskusikan dan menyimpulkan terkait materi yang sudah diajarkan.	√		Berdiskusi dan satu orang siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang dijelaskan
2	Bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami tentang materi dan aplikasi yang digunakan	√		Satu orang siswa bertanya terkait penulisan huruf yang benar.
3	Memberikan arahan terkait pembelajaran pada pertemuan kedua	√		Seluruh siswa mendengarkan arahan terkait pembelajaran selanjutnya. Tetapi ada tiga orang siswa tidak fokus mendengarkan arahan karena suasana diluar kelas yang akan memasuki jam istirahat.
4	Menutup pembelajaran	√		Seluruh siswa menutup dan mengakhiri pembelajaran dengan tertib.

Lembar Observasi Pertemuan II

NO	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Siswa mengucapkan salam	√		Seluruh siswa mengucapkan salam dalam Bahasa Jepang.
2	Melaksanakan absensi	√		Dua orang siswa tidak hadir pada kegiatan pembelajaran.

3	Mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya	√		Seluruh siswa mengikuti dan menyimak dengan baik.
4	Mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan	√		Seluruh siswa mendengarkan arahan terkait dengan materi pembelajaran.
Kegiatan Inti				
1	Mendengarkan arahan terkait materi pembelajaran tentang karakteristik huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dan materi tentang objek wisata pada buku Sakura 2	√		Seluruh siswa mendengarkan materi pembelajaran dengan baik. Ada beberapa siswa yang tidak mengakses buku Sakura 2 karena tidak memiliki file buku.
2	Menjelaskan tentang karakteristik huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan memanfaatkan aplikasi	√		Siswa mendengarkan penjelasan dengan baik. Tetapi ada kelompok siswa bagian belakang tidak mendengarkan dengan baik terkait penjelasan materi yang diberikan.
3	Mengikut kegiatan pembelajaran dan diskusi selama di kelas.	√		Seluruh siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dan diskusi selama di kelas. Tetapi satu orang siswa hanya terfokus pada kegiatan diluar kelas.
4	Memberikan soal latihan menulis kalimat sesuai	√		Dua orang siswa mengalami kesulitan saat mengerjakan soal latihan menulis huruf

	dengan pola yang ada di buku Sakura 2 dan menyalin kosa kata dari huruf romaji ke <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>			Hiragana dan Katakana tanpa membawa buku.
Kegiatan Penutup				
1	Mendiskusikan dan menyimpulkan terkait materi yang sudah diajarkan.	√		Berdiskusi dan satu orang siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang dijelaskan
2	Bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami tentang materi dan arahan kegiatan selanjutnya	√		Tidak ada siswa yang bertanya terkait materi yang telah diberikan
3	Memberikan arahan terkait pelaksanaan pembelajaran di pertemuan selanjutnya	√		Seluruh siswa mendengarkan arahan yang diberikan.
4	Menutup pembelajaran	√		Seluruh siswa menutup pembelajaran.

Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus II

Lembar Observasi Pertemuan I

NO	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Siswa mengucapkan salam	√		Seluruh siswa mengucapkan salam dalam Bahasa Jepang.
2	Melaksanakan absensi	√		Lima orang siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran karena mengikuti persiapan lomba. Dua orang siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran karena sakit.
3	Membahas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	√		Dua orang siswa mencoba menuliskan kosakata yang telah diberikan ke dalam huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> . Satu orang siswa bertanya terkait penulisan tentang huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
3	Mendengarkan arahan pembelajaran yang disampaikan	√		Seluruh siswa mendengarkan arahan terkait dengan materi pembelajaran.
Kegiatan Inti				
1	Menyimak materi pembelajaran	√		Seluruh siswa mengikuti pembelajaran.
2	Melaksanakan pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	√		Seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi dan latihan soal berupa kosakata

	berbantuan media aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>			dan kalimat.
3	Latihan menulis kalimat yang terdapat pada modul ajar	√		Seluruh siswa berlatih menulis kalimat sesuai dengan contoh yang terdapat pada modul ajar.
4	Mengikuti pelaksanaan latihan penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	√		Seluruh siswa berlatih penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
Kegiatan Penutup				
1	Mendiskusikan terkait materi yang sudah diajarkan.	√		Seluruh siswa berdiskusi terkait materi pembelajaran.
2	Siswa bertanya terkait materi pembelajaran		√	Tidak ada siswa yang bertanya terkait dengan materi pembelajaran yang sudah dijelaskan.
3	Memberikan arahan terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	√		Seluruh siswa menyimak arahan yang diberikan.
3	Menutup pembelajaran	√		Seluruh siswa menutup pembelajaran.

Lembar Observasi Pertemuan II

NO	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Siswa mengucapkan salam	√		Seluruh siswa mengucapkan salam dalam Bahasa Jepang.
2	Melaksanakan absensi	√		Seluruh siswa hadir pada pertemuan kedua.
3	Mengingat materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	√		Satu orang siswa mencoba menuliskan kalimat yang telah diberikan ke dalam huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
4	Mendengarkan arahan pembelajaran yang disampaikan	√		Seluruh siswa mendengarkan arahan terkait dengan materi pembelajaran.
Kegiatan Inti				
1	Melaksanakan pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> berbantuan media aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>	√		Seluruh siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
2	Berlatih dengan menyalin kosakata serta kalimat dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	√		Siswa berlatih menulis dengan menyalin kosakata serta kalimat ke huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
3	Siswa mendiskusikan pembelajaran	√		Siswa berdiskusi terkait materi yang diberikan.

				Satu orang siswa yang berada pada baris belakang tidak mengikuti diskusi dengan baik dan terfokus pada kegiatan diluar sekolah.
4	Berlatih menulis kalimat dan kosakata dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> di depan kelas	√		Setiap siswa mencoba menulis kalimat dan kosakata dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> di depan kelas.
Kegiatan Penutup				
1	Mendiskusikan terkait materi yang sudah diajarkan.	√		Seluruh siswa berdiskusi terkait materi pembelajaran.
2	Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami.	√		Satu orang siswa bertanya terkait materi pembelajaran yang sudah dijelaskan.
3	Memberikan arahan terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	√		Seluruh siswa menyimak arahan yang diberikan.
4	Menutup pembelajaran	√		Seluruh siswa menutup pembelajaran.

Lampiran 7 Pre-test

SOAL PRE-TEST PENGUASAAN HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : XI

Jumlah Soal : 50

Waktu : 50 Menit

Total Skor :/100

Nama :

No Absen :

Kelas :

I. TULISKAN HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA BERIKUT (1x10)

HIRAGANA		KATAKANA	
Contoh :	か	Contoh :	カ
Ka		Ka	
Nu		Ku	
Me		Wa	
Re		Fu	
Ne		Tsu	
Wa	Shi		

II. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF HIRAGANA (2x10)

1.	Atsui	
2.	Megane	
3.	Sobo	
4.	Seifuku	
5.	Yomimasu	
6.	Hana	
7.	Furui	
8.	Denwa	
9.	Oyogimasu	
10.	Enpitsu	

III. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF KATAKANA (2x10)

1.	Robii	
2.	Mongoru	
3.	Geemu	
4.	Hawai	
5.	Haikingu	
6.	Sakkaa	
7.	Keniya	
8.	Pasokon	
9.	Yuuchuubu	
10.	Chiri	

IV. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF ROMAHI (2x15)

1.	ひかり	
2.	ものさし	
3.	えんぴつ	
4.	てがみ	
5.	ゆうめい	
6.	くすり	
7.	れきし	
8.	ねこ	
9.	エアコン	
10.	オレンジ	
11.	ソマリア	
12.	ラーメン	
13.	タクシー	
14.	ナイフ	
15.	マレシア	

V. TULISKAN KALIMAT BERIKUT KE DALAM HURUF HIRAGANA (4x5)

1. Kuruma de toshokan e ikimasu.

.....

2. Watashi wa chuugoku go ga dekimasu.

.....

3. Kono ryouri wa totemo oishii desu.

.....

4. Kissaten wa yuubinkyoku no mae ni arimasu.

.....

5. Tenpura o hitotsu kudasai.

.....



Lampiran 8 Post-test I

SOAL POST-TEST PENGUASAAN HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : XI

Jumlah Soal : 50

Waktu : 50 Menit

Total Skor :/100

Nama :

No Absen :

Kelas :

I. TULISKAN HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA BERIKUT (1x10)

HIRAGANA		KATAKANA	
Contoh :		Contoh :	
Ga	が	Ga	ガ
Kyu		Bya	
Gyu		Pya	
Byu		Kyo	
Pyu		Gyo	
Sho		Sha	

II. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF HIRAGANA (2x10)

1.	Kabin	
2.	Muzukashii	
3.	Fudebako	
4.	Kissaten	
5.	Enpitsu	
6.	Hondana	
7.	Kyookasho	
8.	Toshoshitsu	
9.	Shukudai	
10.	Sashimi	

III. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF KATAKANA (2x10)

1.	Karendaa	
2.	Meron	
3.	Sarada	
4.	Supootsu	
5.	Geemu	
6.	Yooguruto	
7.	Bunaken	
8.	Mosuku	
9.	Yuuchuubu	
10.	Koohii	

IV. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF ROMAHI (2x15)

1.	じゃがいも	
2.	さかな	
3.	ゆうびんきょく	
4.	かいしゃいん	
5.	ぶどう	
6.	こうちょうしつ	
7.	シーディー	
8.	ミー・ゴレン	
9.	テレビ	
10.	シロップ	
11.	スマトラ	
12.	トイレ	
13.	ジュース	
14.	アヤム・タリワン	
15.	ミートボール	

V. TULISKAN KALIMAT BERIKUT KE DALAM HURUF HIRAGANA (4x5)

1. Watashi wa painappuru ga suki desu.

.....

2. Eka san wa basu de Denpasaaru e ikimasu.

.....

3. Rajya Anpatto no umi wa kirei desu.

.....

4. Maiasa pan o tabemasu.

.....

5. Jyakaruta ni Taman Mini ya Monasu nado ga arimasu.

.....



Lampiran 9 Post-test II

SOAL POST-TEST II PENGUASAAN HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : XI

Jumlah Soal : 50

Waktu : 50 Menit

Total Skor :/100

Nama :

No Absen :

Kelas :

I. TULISKAN HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA BERIKUT (1x10)

HIRAGANA		KATAKANA	
Contoh : Ga	が	Contoh : Ga	ガ
Pa		Ti	
Pi		Di	
Pu		We	
Zu		Wi	
Zo		Va	

II. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF HIRAGANA (2x10)

1.	Koucha	
2.	Byouin	
3.	Nomimono	
4.	Daidokoro	
5.	Mizu	
6.	Yasumi	
7.	Doubutsu	
8.	Chuugoku	
9.	Senpuuki	
10.	Zasshi	

III. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF KATAKANA (2x10)

1.	Mango	
2.	Karimantan	
3.	Koora	
4.	Jaketto	
5.	Mooru	
6.	Beddo	
7.	Kamera	
8.	Bogoru	
9.	Basukettoooru	
10.	Konpyuutaa	

IV. SALINLAH KATA-KATA BERIKUT KE DALAM HURUF ROMAHI (2x15)

1.	たこやき	
2.	はくぶつかん	
3.	いしや	
4.	ぎゅうにゅう	
5.	めがね	
6.	りょうし	
7.	ミー・アヤム	
8.	ビデオ	
9.	ハンサム	
10.	バドミントン	
11.	テニス	
12.	プール	
13.	フィリピン	
14.	アラビア	
15.	ドリアン	

V. TULISKAN KALIMAT BERIKUT KE DALAM HURUF HIRAGANA (4x5)

1. Watashi wa ichigo ga suki desu.

.....

2. Jyogujyakaruta ni kankouchi ga takusan arimasu.

.....

3. Made san no uchi wa ookii desu.

.....

4. Heya ni sofa ga arimasu.

.....

5. Asa kao o arimasu. Sorekara, shawaa o abimasu.

.....



Lampiran 10 Hasil Wawancara 1

a. Identitas Diri

Nama : Ni Putu Eka Ernawati, S.Pd.

Jabatan : Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Jepang XI IBB

Tanggal : 12, Mei 2023

b. Pertanyaan Penelitian

Peneliti	Bagaimana respons siswa pada pembelajaran Bahasa Jepang di kelas XI IBB ?
Informan	Respons siswa di kelas sangat beragam. Terkadang mudah menerima pembelajaran jika memang ditunjuk langsung, tetapi saat saya tidak memperhatikan mereka cenderung bermain-main dan tidak mendengarkan. Tidak semua siswa seperti itu. Kemampuan Bahasa Jepang mereka bagus hanya saja penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> masih kurang. Ada kelompok siswa yang berada di baris depan lebih cepat tanggap pada materi pembelajaran. Tetapi ada juga kelompok siswa yang kesulitan menerima materi. Sehingga kadang kemampuannya tertinggal dari siswa yang lebih unggul.
Peneliti	Lalu bagaimana pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> selama di kelas XI IBB ?
Informan	Jika di pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> ini paling menyulitkan siswa. Saya mencoba memberikan lembar latihan penguasaan huruf tetapi hanya 10 orang siswa yang memiliki lembar latihan tersebut. Di kelas bahasa siswa itu diwajibkan menguasai pembelajaran huruf seperti juga pada pembelajaran Bahasa Mandarin. Saya tidak menekankan mereka harus menguasai karena siswa juga ada tuntutan mata pelajaran lain. Tetapi karena

	<p>mereka dari jurusan bahasa dan pembelajaran Bahasa Jepang wajib, jadinya saya harus memberikan latihan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>. Karena nanti di kelas XII siswa menggunakan <i>full Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> pada soal ulangan atau latihan di kelas. Jika mereka tidak menguasai itu akan berpengaruh terhadap nilai siswa.</p>
Peneliti	<p>Selain memberikan latihan menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>, apakah ada media pembelajaran yang sensei gunakan di kelas?</p>
Informan	<p>Saya biasanya menggunakan media kartu. Tetapi media itu saya berikan diawal sebelum memulai pembelajaran. Karena di kelas tidak memiliki cukup waktu pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> sehingga tidak berlangsung optimal. Saya juga harus menyelesaikan materi sebelum jeda semester di sekolah. Jadi saya memberikan kartu huruf sebagai pemanasan saja sebelum ke materi. Jadinya tidak ada waktu khusus melatih penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>.</p>
Peneliti	<p>Lalu bagaimana pendapat sensei terkait pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> berbantuan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i>?</p>
Informan	<p>Menurut saya penerapan aplikasi sebagai media pembelajaran membuat siswa lebih tertarik. Apalagi sekarang siswa menggunakan ponsel selama pembelajaran. Dari yang saya lihat siswa itu tidak mau ribet. Kalau ada aplikasi belajar seperti ini bisa membantu siswa. Selain itu juga terlihat siswa lebih aktif di kelas. Kemampuan siswa juga mulai meningkat. Jika terus siswa berani mencoba dan bisa berlatih akan merubah hasil capaian belajarnya. Tentunya saya mendukung dengan adanya pemanfaatan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i> untuk pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> di kelas XI IBB.</p>

Lampiran 11 Hasil Wawancara 2

a. Identitas Diri

Nama : Ayu (siswa 1), Emi (siswa 2), Jaya (siswa 3)

Jabatan : Siswa Kelas XI IBB

Tanggal : 10 Mei 2023

b. Pertanyaan Penelitian

Peneliti	Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran Bahasa Jepang di kelas?
Siswa 1	Menurut saya pembelajaran Bahasa Jepang menyenangkan tetapi kadang sulitnya membaca atau menulis dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
Siswa 2	Pendapat saya sama Puspa san. Bahasa Jepang menyenangkan tetapi jika saat berlatih menulis dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> sedikit menegangkan karena diusahakan tidak melihat tabel huruf saat berlatih di depan kelas.
Siswa 3	Terkadang belajar Bahasa Jepang menyenangkan terkadang tidak. Karena saya merasa kesulitan memahami materi apalagi saat menulis dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
Peneliti	Terkait pembelajaran huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> apa yang menyebabkan anda kesulitan untuk belajar huruf ?
Siswa 1	Dari saya awalnya sulit untuk menghafal. Tetapi setelah coba dipelajari terus akhirnya bisa walaupun masih sedikit kesulitan untuk mengingat bentuk huruf.
Siswa 2	Jika saya kesulitan menghafal dan menulis. Saya saat menulis terkadang kesulitan karena ada beberapa bentuk huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> yang mirip. Ada bentuk huruf yang saya ingat tetapi saat mencoba menulis ternyata bentuk hurufnya ada yang keliru .
Siswa 3	Pendapat saya sama dengan Puspa san dan Arthemi san. Jadi selama pembelajaran Bahasa Jepang saya sempat khawatir jika ada

	latihan dan membuat kalimat atau menyalin kosakata dengan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
Peneliti	Apakah ada perkembangan pada penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> selama penggunaan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i> ?
Siswa 1	Menurut saya ada perkembangan dari kemampuan menulis saya. Di aplikasi <i>Obenkyo</i> ada latihan menulis huruf itu sangat membantu dari soal latihannya. Saya bisa berlatih menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> . Dulu kemampuan menulis saya kurang jadi terkadang saat menulis huruf sedikit keliru.
Siswa 2	Dari saya perkembangannya sama dengan Puspa san. Saya juga lebih mudah menggunakan aplikasi saat belajar huruf.
Siswa 3	Menurut saya perkembangan pada kemampuan menghafal dan menulis. Aplikasi tersebut membantu saya untuk berlatih penguasaan <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> . Melalui aplikasi kemampuan menulis huruf saya meningkat. Saya menjadi tahu bagaimana menulis huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> .
Peneliti	Bagaimana tanggapan anda terkait penggunaan aplikasi <i>Memory Hint</i> dan <i>Obenkyo</i> ?
Siswa 1	Menurut saya dengan aplikasi ini sangat membantu. Saya masih kurang pada penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> jadi aplikasi ini ada berbagai latihan soal yang bisa saya gunakan selama pembelajaran.
Siswa 2	Pendapat saya sama dengan Puspa san. Aplikasi sangat membantu dan saya seperti bermain game sambil belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> . Jenis soalnya juga bervariasi bisa dipilih sesuai keinginan.
Siswa 3	Memudahkan saya untuk belajar. Saya lebih senang belajar melalui ponsel karena memang tidak ada buku dalam bentuk hardcopy. Jadi saya lebih sering menggunakan ponsel di kelas atau saat mencari materi untuk tugas. Di aplikasi juga ada banyak soal latihan huruf dan dilengkapi gambar yang menarik.

Lampiran 12 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ida Ayu Putu Aryasti Purnamasari lahir di Singaraja pada tanggal 25 Januari 2001. Penulis lahir di pasangan suami istri Bapak Ida Bagus Aseman, S.Pd., dan Ibu Dra, Nengah Sumartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kab Buleleng-Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 9 Banjar dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Banjar dan lulus tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Seririt jurusan Bahasa dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Penguasaan Huruf *Hiragana* dan *Katakana* pada Siswa Kelas XI IBB di SMA Negeri 1 Singaraja Berbantuan Aplikasi *Memory Hint* dan *Obenkyo*”.

