

ANALISIS PERAN GURU IPA DALAM MENGATASI *LEARNING LOSS* PADA PEMBELAJARAN IPA DI SMP NEGERI 2 MUNTE

Oleh

Deri Fenina Br Sinuraya, NIM 1913071031

Prodi S1 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Learning loss merupakan fenomena yang menyebabkan siswa kehilangan pengetahuan dan keterampilan secara umum dan akademis, disebabkan kesenjangan yang berkepanjangan atau tidak adanya interaksi antara pendidik dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran tidak efektif. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan dan menjelaskan peranan guru IPA (2) menganalisis kendala yang dihadapi guru IPA dalam mengatasi *learning loss* pada pembelajaran IPA dan (3) mendeskripsikan upaya guru IPA dalam mengatasi *learning loss* pada pembelajaran IPA. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Lokasi dalam penelitian ini di SMP Negeri 2 Munte, Desa Sarinembah, Kecamatan Munte, Kabupaten Karo, Provinsi Sumatera Utara. Subjek dalam penelitian ini adalah guru IPA dan siswa kelas VIII yang berjumlah 2 kelas di SMP Negeri 2 Munte. Metode pengumpulan data menggunakan (1) observasi, (2) wawancara, (3) dokumentasi. Metode dan teknis analisis data yaitu dengan (1) *data reduction*, (2) *data display*, (3) *conclusion*. Keabsahan data menggunakan (1) Triangulasi metode (2) Triangulasi Metode dan dilakukan *member check*. Hasil penelitian adalah (1) peran guru IPA dalam mengatasi *learning loss* di SMP Negeri 2 Munte sudah dilakukan dengan baik, guru bertindak sebagai fasilitator, pengarah/director, dan mediator atau perantara, serta juga sebagai evaluator atau mengevaluasi. (2) kendala yang dihadapi guru IPA dalam mengatasi *learning loss* pada pembelajaran IPA yaitu (a) keterbatasan waktu belajar, (b) keterbatasan berkomunikasi dengan siswa, (c) kurangnya minat dan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA. (3) Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kendala *learning loss* yaitu (a) guru mata pelajaran IPA melibatkan guru Bimbingan Konseling (BK) dalam membangun relasi terhadap orang tua siswa sehingga orang tua mampu membimbing anak dalam memanfaatkan waktu belajar di rumah, (b) dari segi komunikasi adalah dengan cara membuat group kelas yang didalamnya terdapat siswa, guru mata pelajaran IPA, dan juga orang tua siswa, (c) membuat perangkat pembelajaran yang menarik.

Kata Kunci: *Learning loss*, Peran Guru IPA

ANALYSIS OF THE ROLE OF SCIENCE TEACHERS IN OVERCOMING LEARNING LOSS IN SCIENCE LEARNING AT SMP NEGERI 2 MUNTE

By

Deri Fenina Br Sinuraya, NIM 1913071031

SI Science Education Study Program

ABSTRACT

Learning loss is a phenomenon that causes students to lose knowledge and skills in general and academically, due to prolonged gaps or the absence of interaction between educators and students in the learning process so that the learning process is not effective. This study aims to (1) describe and explain the role of the science teacher (2) analyze the obstacles faced by science teachers in overcoming learning loss in science learning and (3) describe the efforts of science teachers in overcoming learning loss in science learning. This research is a qualitative descriptive study with a phenomenological approach. The location in this study was at SMP Negeri 2 Munte, Sarinembah Village, Munte District, Karo District, North Sumatra Province. The subjects in this study were science teachers and students of class VIII, which totaled 2 classes of SMP Negeri 2 Munte. Methods of data collection using (1) observation, (2) interviews, (3) documentation. Data analysis methods and techniques are (1) data reduction, (2) data display, (3) conclusion. The validity of the data uses (1) method triangulation (2) method triangulation and member checks are carried out. The results of the study are (1) the role of the science teacher in overcoming learning loss at SMP Negeri 2 Munte has been carried out well, the teacher acts as a facilitator, director/director, and mediator or intermediary, as well as evaluator or evaluate. (2) the obstacles faced by science teachers in overcoming learning loss in science learning are (a) limited study time, (b) limited communication with students, (c) lack of interest and motivation in learning students towards science subjects. (3) Efforts made by teachers in overcoming learning loss constraints, namely (a) science subject teachers involve Counseling Guidance (BK) teachers in building relationships with parents of students so that parents are able to guide children in utilizing study time at home, (b) in terms of communication is by creating class groups in which there are students, science subject teachers, and also students' parents, (c) making interesting learning tools.

Keywords: Learning loss, Role of Science Teacher