



Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 1 SINGARAJA
Jl. Gajah Mada No. 109 Telp. (0362) 22441 Fax. (0362) 25790
Website: <http://www.smpn1singaraja.sch.id> E-mail: smpn1_singaraja@yahoo.co.id


SURAT KETERANGAN
 Nomor : 131/423.4/SMPN1SGR/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Nyoman Purnayasa, S.Pd, M.M.
 NIP : 19641024 198902 1 002
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Singaraja.


Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Ratna Sanjiwani
 Program Studi : S1 Pendidikan IPA
 NIM : 1913071039
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati" Pada Tanggal 14 Maret s.d 19 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Mei 2023
 Kepala SMP Negeri 1 Singaraja,

 Nyoman Purnayasa, S.Pd, M.M.
 NIP. 19641024 198902 1 002





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp.(0362)21498
Email: smpn1sukasada@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 397.b/L.19.3.6/SMP N 1/P.16/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Ni Ketut Liesvi Ismawantini,S.Pd.M.Pd
 N I P : 19671230 199702 2 002
 Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : Ni Kadek Ratna Sanjiwani
 NIM : 1913071039
 Prodi/Fak : Pendidikan IPA/Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

. Dengan ini, kami menerangkan kepada mahasiswa tersebut diatas sudah selesai melaksanakan pengambilan data di SMP Negeri 1 Sukasada dalam melengkapi persyaratan perkuliahan penyusunan tugas akhir (skripsi) .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 30 Mei 2023
 Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini,S.Pd.M.Pd
 NIP.19671230/199702 2 002

Lampiran 02. Angket Uji Validitas

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI DALAM PENDIDIKAN IPA
TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN
HAYATI.**

Yth. Dosen S1 Pendidikan IPA
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian pengembangan produk LKPD, saya bermaksud untuk memohon izin kepada Bapak/Ibu selaku ahli dalam Pendidikan IPA untuk dapat menilai produk LKPD sehingga dapat mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Berikut adalah identitas produk penelitian pengembangan saya.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Dosen S1 Pendidikan IPA

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, saran, atau masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
3. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD.

C. Penilaian

No	Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Isi	Kesesuaian materi yang disajikan dengan ATP pada kurikulum merdeka.					
		Setiap aktivitas dalam LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas					
		Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					
		Kejelasan petunjuk setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD					
		Kedalaman materi ekologi dan keanekaragaman hayati					
		Kesesuaian langkah kegiatan pada LKPD dengan sintak <i>problem based learning</i> .					
		LKPD memuat masalah yang dapat					

		ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					
		Kegiatan yang terdapat pada LKPD sudah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila.					
2	Konstruksi	Kesesuaian penggunaan huruf					
		Kejelasan gambar					
		Tampilan keseluruhan LKPD menarik					
		Ketepatan penomoran, penamaan tabel, gambar dan lampiran.					
		Penyertaan rujukan atau sumber acuan					
		Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam LKPD					
		Kejelasan tata letak tulisan dan gambar memudahkan memahami LKPD.					
		Kesesuaian alokasi waktu dalam LKPD					
3	Bahasa	Kejelasan tujuan pembelajaran					
		Kejelasan identitas LKPD					
		Kesesuaian penggunaan Bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia					
		Ketepatan struktur kalimat dan tanda baca					
		Konsistensi penulisan bahasa asing					

Komentar, saran, dan masukan

.....
.....
.....
.....

LKPD berbasis *problem based learning* terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati ini dinyatakan :

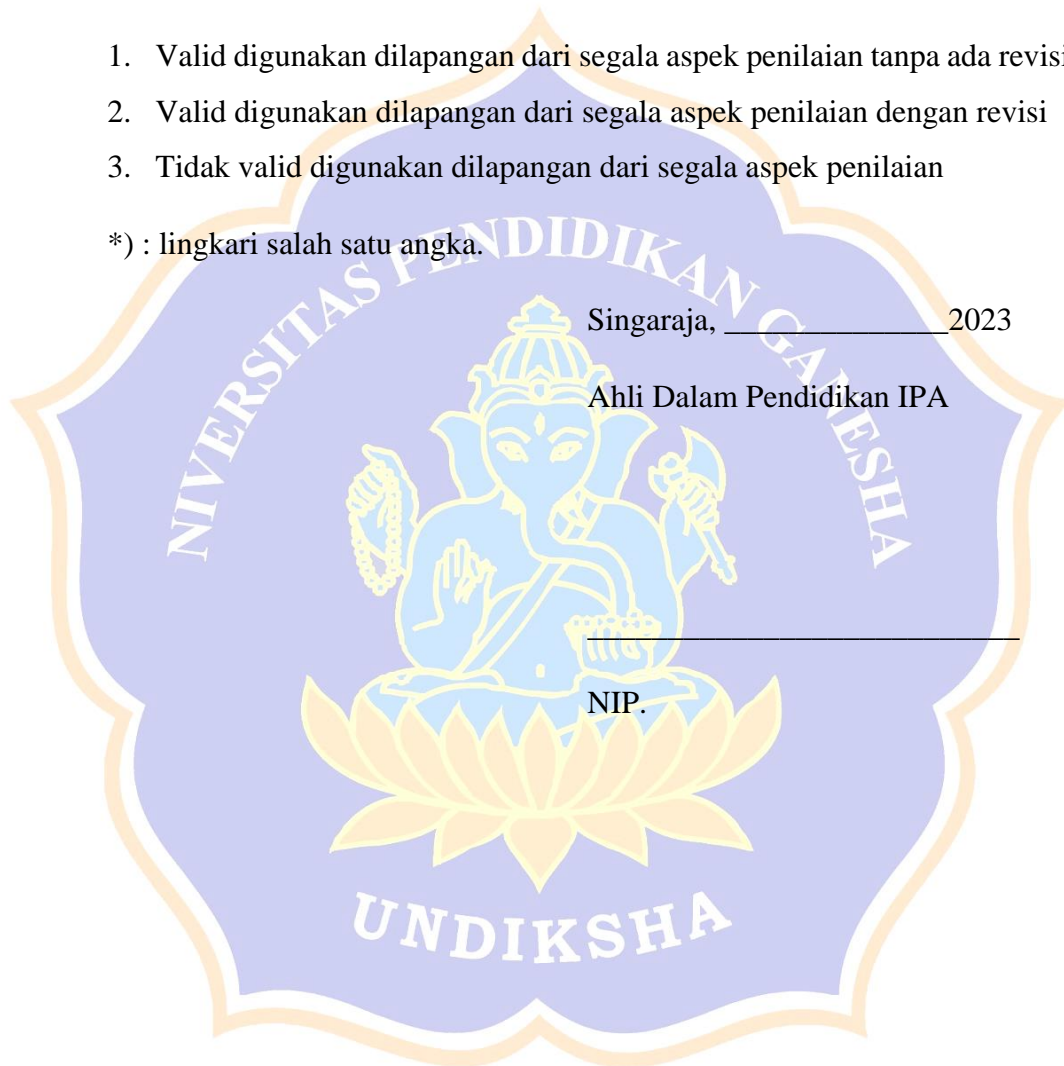
1. Valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
2. Valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian

*) : lingkari salah satu angka.

Singaraja, _____ 2023

Ahli Dalam Pendidikan IPA

NIP.



Lampiran 03. Hasil Angket Uji Validitas

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI DALAM PENDIDIKAN IPA
TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN
HAYATI.**

Yth. Dosen S1 Pendidikan IPA
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian pengembangan produk LKPD, saya bermaksud untuk memohon izin kepada Bapak/Ibu selaku ahli dalam Pendidikan IPA untuk dapat menilai produk LKPD sehingga dapat mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Berikut adalah identitas produk penelitian pengembangan saya.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Dosen S1 Pendidikan IPA

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, saran, atau masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
3. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD.

C. Penilaian

No	Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Isi	Kesesuaian materi yang disajikan dengan ATP pada kurikulum merdeka.				✓	
		Setiap aktivitas dalam LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas			✓		
		Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD				✓	
		Kejelasan petunjuk setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD				✓	
		Kedalaman materi ekologi dan keanekaragaman hayati				✓	
		Kesesuaian langkah kegiatan pada LKPD				✓	

		dengan sintak <i>problem based learning</i> .					
		LKPD memuat masalah yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
		Kegiatan yang terdapat pada LKPD sudah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila.					✓
2	Konstruksi	Kesesuaian penggunaan huruf				✓	
		Kejelasan gambar					✓
		Tampilan keseluruhan LKPD menarik				✓	
		Ketepatan penomoran, penamaan tabel, gambar dan lampiran.				✓	
		Penyertaan rujukan atau sumber acuan	✓				
		Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam LKPD				✓	
		Kejelasan tata letak tulisan dan gambar memudahkan memahami LKPD.				✓	
		Kesesuaian alokasi waktu dalam LKPD					✓
3	Bahasa	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	

Rujukan
yaitu angka
yg berupa
angka. pada
hal internet
yg dapat
membantu
untuk belajar
konsep yg
dijelaskan.

	Kejelasan identitas LKPD					✓
	Kesesuaian penggunaan Bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia					✓
	Ketepatan struktur kalimat dan tanda baca					✓
	Konsistensi penulisan bahasa asing					✓

Komentar, saran, dan masukan

A. Rumus masalah, lebih sederhana pertanyaannya
 dalam pertanyaan yg mengaitkan foto orkid
 di vanil dan
 contoh:

① Apakah pengaruh populasi tumbuhan
 di hutan terhadap halam alga
 di udara?

② Apakah pengaruh sinar matahari
 terhadap pertumbuhan tanaman?

B. Tujuan pembelajaran agar dibuat lebih
 jelas: Berapakah benih kritisi?

LKPD berbasis *problem based learning* terintegrasi Profil Pelajar Pancasila
 pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati ini dinyatakan :

1. Valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
- ② Valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian

*) : lingkari salah satu angka.

Singaraja, 16/05- 2023

Ahli Dalam Pendidikan IPA



Prof. Dr. Ketut Setiawan, Ms.

NIP. 195901011984031003

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI DALAM PENDIDIKAN IPA
TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN
HAYATI**

Yth. Dosen S1 Pendidikan IPA
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian pengembangan produk LKPD, saya bermaksud untuk memohon izin kepada Bapak/Ibu selaku ahli dalam Pendidikan IPA untuk dapat menilai produk LKPD sehingga dapat mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Berikut adalah identitas produk penelitian pengembangan saya.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Dosen S1 Pendidikan IPA

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, saran, atau masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
3. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD.

C. Penilaian

No	Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Isi	Kesesuaian materi yang disajikan dengan ATP pada kurikulum merdeka.					√
		Setiap aktivitas dalam LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas					√
		Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					√
		Kejelasan petunjuk setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD					√
		Kedalaman materi ekologi dan keanekaragaman hayati				√	
		Kesesuaian langkah kegiatan pada LKPD					√

		dengan sintak <i>problem based learning</i> .					
		LKPD memuat masalah yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					√
		Kegiatan yang terdapat pada LKPD sudah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila.				√	
2	Konstruksi	Kesesuaian penggunaan huruf				√	
		Kejelasan gambar					√
		Tampilan keseluruhan LKPD menarik				√	
		Ketepatan penomoran, penamaan tabel, gambar dan lampiran.					√
		Penyertaan rujukan atau sumber acuan					√
		Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam LKPD					√
		Kejelasan tata letak tulisan dan gambar memudahkan memahami LKPD.					√
		Kesesuaian alokasi waktu dalam LKPD				√	
3	Bahasa	Kejelasan tujuan pembelajaran					√

	Kejelasan identitas LKPD					
	Kesesuaian penggunaan Bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia				√	
	Ketepatan struktur kalimat dan tanda baca				√	
	Konsistensi penulisan bahasa asing					√

Komentar, saran, dan masukan

Secara umum LKPD yang dibuat sudah cukup baik, tetapi ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, 1). Konsistensi penyebutan siswa pada LKPD, Ananda, pelajar dll, 2) proposi penempatan teks dengan gambar lebih diperhatikan agar lebih proporsional, 3) masalah dalam LKPD lebih dipertajam.

LKPD berbasis *problem based learning* terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati ini dinyatakan :

1. Valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
- ② Valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak valid digunakan dilapangan dari segala aspek penilaian

*) : lingkari salah satu angka.

Singaraja, 9 Mei 2023

Ahli Dalam Pendidikan IPA



Putu Pripta Juniartina, S.Pd, M.Pd
NIP. 198806142015041001

Lampiran 04. Angket Uji Kepraktisan

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN TERHADAP LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Problem Based Learning Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar
Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Guru IPA

Praktisi/Guru :

D. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

E. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = sangat kurang

- 2) = kurang
- 3) = cukup
- 4) = baik
- 5) = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian uji kepraktisan LKPD.

F. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran dan ATP pada kurikulum merdeka					
	Kemudahan petunjuk penggunaan setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD					
	Kesesuaian materi dengan ATP pada kurikulum merdeka					
	LKPD dapat digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar.					
	Kegiatan pada LKPD telah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila					
	Cerita yang disajikan pada LKPD dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah					
	Kesesuaian langkah-langkah pada LKPD dengan sintaks <i>problem based learning</i>					
	LKPD ini mampu melatih kemampuan pemecahan masalah peserta didik					
	Aspek Penyajian	LKPD dapat menuntun siswa untuk memperoleh informasi.				
Kejelasan identitas LKPD seperti nama, kelas, dan nomor absen						

	Kejelasan mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu dalam pembelajaran					
	Kejelasan gambar yang digunakan mempermudah dan memperjelas pemahaman terhadap isi LKPD					
Aspek Kegrafikan	LKPD ini memiliki kesesuaian tata letak tulisan dan gambar					
	Tampilan LKPD menarik					
	Keberadaan kolom jawaban mempermudah siswa mencatat hasil jawaban					
	Keberadaan tabel mempermudah siswa mencatat hasil percobaan					
Aspek Bahasa	Bahasa yang digunakan pada LKPD ini sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia					
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini memiliki struktur yang tepat					
	Penggunaan istilah pada LKPD ini sudah baku					
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini jelas, efektif, dan mudah dipahami					

Komentar, saran, dan masukan.

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati ini dinyatakan :

1. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) : Lingkari salah satu angka



Lampiran 05. Hasil Angket Uji Kepraktisan

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN TERHADAP LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Problem Based Learning Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar
Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Guru IPA

Praktisi/Guru : Dr. MADE ADRI BUDIYATI

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = sangat kurang
- 2) = kurang

3) = cukup

4) = baik

5) = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian uji kepraktisan LKPD.

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran dan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD				✓	✓
	Kesesuaian materi dengan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	LKPD dapat digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar.				✓	
	Kegiatan pada LKPD telah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila					✓
	Cerita yang disajikan pada LKPD dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah					✓
	Kesesuaian langkah-langkah pada LKPD dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓

	LKPD ini mampu melatih kemampuan pemecahan masalah peserta didik						✓
Aspek Penyajian	LKPD dapat menuntun siswa untuk memperoleh informasi.						✓
	Kejelasan identitas LKPD seperti nama, kelas, dan nomor absen						✓
	Kejelasan mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu dalam pembelajaran						✓
	Kejelasan gambar yang digunakan mempermudah dan memperjelas pemahaman terhadap isi LKPD						✓
Aspek Kegrafikan	LKPD ini memiliki kesesuaian tata letak tulisan dan gambar						✓
	Tampilan LKPD menarik						✓
	Keberadaan kolom jawaban mempermudah siswa mencatat hasil jawaban					✓	
	Keberadaan tabel mempermudah siswa mencatat hasil percobaan					✓	
Aspek Bahasa	Bahasa yang digunakan pada LKPD ini sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia						✓
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini memiliki struktur yang tepat						✓
	Penggunaan istilah pada LKPD ini sudah baku						✓
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini jelas, efektif, dan mudah dipahami						✓

Komentar, saran, dan masukan.

- Pertanyaan yang diberikan lebih banyak pada
- Soal Uraian dan Numerasi

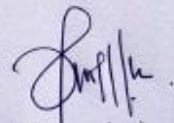
Kesimpulan

LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati ini dinyatakan :

1. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) : Lingkari salah satu angka

Singaraja, 29 - 05 - 2023



Dra. Madi Adri Budiasih

NIP. 19661130 199501 2 001

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN TERHADAP LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Problem Based Learning Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar
Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Guru IPA

Praktisi/Guru : Luh Dewi Hanawati, S.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = sangat kurang
- 2) = kurang

- 3) = cukup
 4) = baik
 5) = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian uji kepraktisan LKPD.

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran dan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD				✓	
	Kesesuaian materi dengan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	LKPD dapat digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar.				✓	
	Kegiatan pada LKPD telah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila				✓	
	Cerita yang disajikan pada LKPD dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah				✓	
	Kesesuaian langkah-langkah pada LKPD dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓

	LKPD ini mampu melatih kemampuan pemecahan masalah peserta didik					✓
Aspek Penyajian	LKPD dapat menuntun siswa untuk memperoleh informasi.					✓
	Kejelasan identitas LKPD seperti nama, kelas, dan nomor absen					✓
	Kejelasan mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu dalam pembelajaran					✓
	Kejelasan gambar yang digunakan mempermudah dan memperjelas pemahaman terhadap isi LKPD				✓	
Aspek Kegrafikan	LKPD ini memiliki kesesuaian tata letak tulisan dan gambar				✓	
	Tampilan LKPD menarik					✓
	Keberadaan kolom jawaban mempermudah siswa mencatat hasil jawaban				✓	
	Keberadaan tabel mempermudah siswa mencatat hasil percobaan				✓	
Aspek Bahasa	Bahasa yang digunakan pada LKPD ini sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia				✓	
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini memiliki struktur yang tepat					✓
	Penggunaan istilah pada LKPD ini sudah baku					✓
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini jelas, efektif, dan mudah dipahami					✓

Komentar, saran, dan masukan.

LKPD yang disusun sudah baik dan sesuai, hanya mungkin perlu merevisi keterangan gambar yg masih ada kekeliruan.
Serta tambahannya agar aktivitas dapat dipahami siswa kelas bawah.

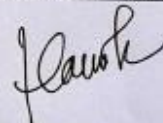
Kesimpulan

LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati ini dinyatakan :

1. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) : Lingkari salah satu angka

Singaraja, 29 Mei 2023



Luh Dewi Hanawati, S.Pd.

NIP. 19860323 202221 2027

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN TERHADAP LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Problem Based Learning Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar
Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Guru IPA

Praktisi/Guru : PUTU RATNI AYU UTAMI, S.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = sangat kurang
- 2) = kurang

3) = cukup

4) = baik

5) = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian uji kepraktisan LKPD.

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran dan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD					✓
	Kesesuaian materi dengan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	LKPD dapat digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar.				✓	
	Kegiatan pada LKPD telah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila					✓
	Cerita yang disajikan pada LKPD dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah					✓
	Kesesuaian langkah-langkah pada LKPD dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓

3) = cukup

4) = baik

5) = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian uji kepraktisan LKPD.

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran dan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD					✓
	Kesesuaian materi dengan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	LKPD dapat digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar.				✓	
	Kegiatan pada LKPD telah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila					✓
	Cerita yang disajikan pada LKPD dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah					✓
	Kesesuaian langkah-langkah pada LKPD dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓

Komentar, saran, dan masukan.

Untuk hasil rantai makanan yang diamati, harus menyesuaikan dengan kenyataan yang dilihat oleh siswa. Misalkan ujar apakah diamati secara langsung oleh siswa atau tidak sehingga siswa benar-benar memahami konsep rantai makanan.

Kesimpulan

LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati ini dinyatakan :

1. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
- ② Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) : Lingkari salah satu angka

Singaraja, 19 Mei 2023

Putu Ratni Ayu Utami

PUTU RATNI AYU UTAMI, S.Pd

NIP. -

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTIKAN TERHADAP LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Problem Based Learning Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar
Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Guru IPA

Praktisi/Guru : Kadek Vanny Puji Hapsari, S.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = sangat kurang
- 2) = kurang

3) = cukup

4) = baik

5) = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian uji kepraktisan LKPD.

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran dan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan setiap aktivitas yang dilakukan pada LKPD					✓
	Kesesuaian materi dengan ATP pada kurikulum merdeka					✓
	LKPD dapat digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar.				✓	
	Kegiatan pada LKPD telah terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila					✓
	Cerita yang disajikan pada LKPD dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah					✓
	Kesesuaian langkah-langkah pada LKPD dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓

	LKPD ini mampu melatih kemampuan pemecahan masalah peserta didik						✓
Aspek Penyajian	LKPD dapat menuntun siswa untuk memperoleh informasi.						✓
	Kejelasan identitas LKPD seperti nama, kelas, dan nomor absen						✓
	Kejelasan mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu dalam pembelajaran						✓
	Kejelasan gambar yang digunakan mempermudah dan memperjelas pemahaman terhadap isi LKPD					✓	
Aspek Kegrafikan	LKPD ini memiliki kesesuaian tata letak tulisan dan gambar					✓	
	Tampilan LKPD menarik					✓	
	Keberadaan kolom jawaban mempermudah siswa mencatat hasil jawaban						✓
	Keberadaan tabel mempermudah siswa mencatat hasil percobaan						✓
Aspek Bahasa	Bahasa yang digunakan pada LKPD ini sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia						✓
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini memiliki struktur yang tepat						✓
	Penggunaan istilah pada LKPD ini sudah baku						✓
	Kalimat yang digunakan pada LKPD ini jelas, efektif, dan mudah dipahami						✓

Komentar, saran, dan masukan.

Isi dan Konten sudah sesuai dengan CP dan ATP.

Saran: mungkin link bisa diubah menjadi barcode agar siswa bisa dengan mudah menelusuri informasi yg sudah tersedia.

Kesimpulan

LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati ini dinyatakan :

1. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa ada revisi
- ② Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) : Lingkari salah satu angka

Singaraja, 15 Mei 2023



Kadet Vanny Puji Hapsari, s.Pd.

NIP.

Lampiran 06. Angket Uji Keterbacaan

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
TERINTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa :

Asal Sekolah :

G. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

H. Petunjuk Penilaian

5. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
6. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

7. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 6) = tidak setuju
 7) = kurang setuju
 8) = ragu-ragu
 9) = setuju
 10) = sangat setuju
8. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD					
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami					
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami					
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila					
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami					
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami					
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran					
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran					
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari					

Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran					
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas					
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik					
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan					

Komentar, saran, dan masukan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, _____ 2023

Siswa

UNDIKSHA

Lampiran 07. Hasil Angket Uji Keterbacaan

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : Ni Pt Anindya Asti Pratiwi

Asal Sekolah : SMPN 1 Singaraja

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					✓
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD				✓	
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami					✓
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila					✓
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami					✓
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari					✓

Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran						✓
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas						✓
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓	
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik						✓
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan					✓	

Komentar, saran, dan masukan.

Menurut saya LKPD ini sudah sangat bagus dan cukup.
 tetapi saran dari saya agar gambar/logo Perempatan
 nya agar lebih baik lagi.

Singaraja, 19 Mei 2023

Siswa

Nindia
 Ni Pt Annalyca Asti P.

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : Komang Cantika Widi Hestiani

Asal Sekolah : SMPN 1 Singaraja

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					✓
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD				✓	
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami					✓
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami					✓
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila				✓	
	Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami			✓	
Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami						✓
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari				✓	

Aspek Penyajian dan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran			✓		
Kegrafikan	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas					✓
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD			✓		
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik					✓
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan					✓

Komentar, saran, dan masukan.

isi...lkpd...ini...sudah lengkap dan menarik...namun...yang...perlu...
di...perhatikan...lagi...yaitu...penempatan gambar/logo.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19, Mei 2023

Siswa

Komang Cantika Widhi H.

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : Putu Devya Aurelia

Asal Sekolah : SMP Negeri 1 Singaraja

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas				✓	
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD					✓
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami					✓
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami					✓
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila					✓
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari					✓

Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran					✓
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas					✓
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik				✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan					✓

Komentar, saran, dan masukan.

Menurut saya isinya sudah jelas dan gampang dipahami, hanya saja mungkin tidak perlu memberi stiker atau apa itu yang biasanya berada di sebelah judul, dan mungkin di teks cerita dll di beri highlight pada hal hal yang penting. Semangat kak!

Singaraja, 19 Mei 2023

Siswa



Ratu Devya Aurelia

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : Ketut oka alita sari

Asal Sekolah : SMP Negeri 1 sukasada

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada:

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas				✓	
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD					✓
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami			✓		
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila				✓	
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari			✓		

Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran				✓	
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas					✓
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik				✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan			✓		

Komentar, saran, dan masukan.

..... Bagi saya LKPD ini memberikan pembelajaran
 menurut saya LKPD ini cukup menarik

Singaraja, 27-mei - 2023

Siswa

Ketut

Ketut oka alita sari.

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : Pitu Mahayani Meisyaputri

Asal Sekolah : SMP Negeri 1 Sukarada

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					✓
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD					✓
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami			✓		
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila				✓	
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami					✓
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran					✓
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari				✓	

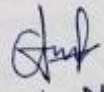
Aspek Penyajian dan Kefrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran				✓	
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas					✓
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik				✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan			✓		

Komentar, saran, dan masukan.

Bagi saya LKPD berbasis problem based learning ini sudah cukup menarik, dan mudah untuk dipahami materinya tidak sulit untuk dipelajari

Singaraja, 27 Mei 2023

Siswa


Mahayani Meisya

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : Ikadek monik putrawan

Asal Sekolah : SMPN 1 Suka Sada

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					✓
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD					✓
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami					✓
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila			✓		
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran			✓		
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran					✓
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari			✓		

Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran			✓		
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas				✓	
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik				✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan				✓	

Komentar, saran, dan masukan.

untuk keseluruhan dari lkpd ini sudah
 bagus dan menarik topik yang dijelaskan
 juga sudah bagus juga bahasa yang digunakan
 juga bagus

Singaraja, 27-mei-2023

Siswa AA

Modok manik Putrawan

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : Pt. Merlan Sabriani

Asal Sekolah : SMPN 1 Sukasada.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					✓
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD		✓			
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami			✓		
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila				✓	
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami			✓		
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari				✓	

Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran			✓		
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas				✓	
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik				✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan					✓

Komentar, saran, dan masukan.

kalimat yang digunakan pada LKPD kurang mudah di pahami;

.....

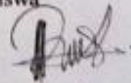
.....

.....

.....

Singaraja, 27-Mei 2023

Siswa



Pt. Merlan satriani

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : *Agatha Praveira*

Asal Sekolah : *SMN 1 Singrebo*

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keaneekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					✓
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD				✓	
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami			✓		
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila				✓	
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran					✓
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari					✓

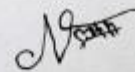
Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran					✓
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas				✓	
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD				✓	
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik				✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan					✓

Komentar, saran, dan masukan.

lkpd nya keren dan warna keranya menarik, ~~kesan~~ kesan keranya warnanya
lebih menarik lebih menarik

Singaraja, Jumadi, 19, Mei, 2023

Siswa



Di Raka Prowira

**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : *Luh Pika Winda Putri*

Asal Sekolah : *SMP N 1 Sukasada*

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas			✓		
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓			
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD				✓	
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami			✓		
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami		✓			
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila			✓		
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami			✓		
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran				✓	
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari				✓	

Aspek Penyajian dan Kegrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran			✓		
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas				✓	
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik				✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan				✓	

Komentar, saran, dan masukan.

kalimat yg digunakan pd LKPD kurang mudah dipahami

.....

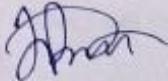
.....

.....

.....

Singaraja, Sabtu, 22 Mei, 2023

Siswa



**LEMBAR PENILAIAN UJI KETERBACAAN TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI EKOLOGI DAN
KEANEKARAGAMAN HAYATI.**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Nama Siswa : i Gusti Agung Rayuan Dharmantya

Asal Sekolah : SMP N 1 Singaraja

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *problem based learning* terintegrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati.

B. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan kesediaan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan terhadap LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati dengan memberikan tanda centang, komentar, saran, dan masukan terkait LKPD yang dikembangkan pada kolom yang telah tersedia.
2. Sebelum mengisi angket, pastikan Saudara/Saudari telah mencermati LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.
3. Isilah tanda centang (v) pada kolom yang Saudara/Saudari anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian :

- 1) = tidak setuju
- 2) = kurang setuju
- 3) = ragu-ragu

4) = setuju

5) = sangat setuju

4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi lembar penilaian uji keterbacaan LKPD.

C. Penilaian

Aspek	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					✓
	Cerita atau fenomena yang terdapat pada LKPD ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Siswa dapat melaksanakan percobaan pada LKPD				✓	
	Pertanyaan yang terdapat pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Instruksi pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
	LKPD ini dapat memperkuat karakter dengan adanya pembelajaran Profil Pelajar Pancasila					✓
Aspek Bahasa	Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Pemanfaatan	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	LKPD ini menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran			✓		
	LKPD mempermudah memahami materi yang dipelajari					✓

Aspek Penyajian dan Kefrafikan	LKPD memuat mata pelajaran, topik, subtopik, dan alokasi waktu pembelajaran						✓
	LKPD mempunyai identitas yang lengkap seperti nama, nomor absen, dan kelas						✓
	Gambar yang digunakan memudahkan untuk memperjelas pemahaman terhadap LKPD					✓	
	Tampilan LKPD memiliki tampilan yang menarik					✓	
	Keberadaan kolom dan tabel dalam LKPD memudahkan untuk mencatat hasil jawaban dan percobaan						✓

Komentar, saran, dan masukan.

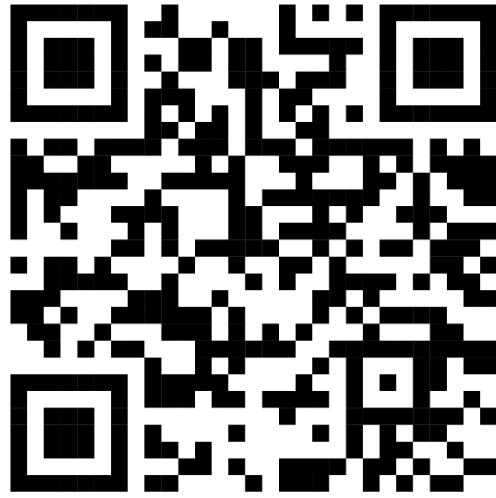
warnanya kurang menarik, Saran warna agar tidak redup

Singaraja, 19, 20 - 2023

Siswa

Prasti Agung Rayken P.

Lampiran 08. Tautan Produk LKPD



Tautan : <https://drive.google.com/file/d/1YDL-rRxzACjybSTptCoc54SNTexB09Jq/view?usp=sharing>

Lampiran 09. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Lampiran 10. Rekapitulasi Uji Validasi, Uji Keterbacaan, dan Uji Kepraktisan

HASIL UJI VALIDASI

Judges I : Prof.Dr. Ketut Suma, MS.

Judges II : Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
1	4	5	D
2	3	5	B
3	4	5	D
4	4	5	D
5	4	4	D
6	4	5	D
7	4	5	D
8	5	4	D
9	4	4	D
10	5	5	D
11	4	4	D
12	4	5	D
13	5	5	B
14	5	5	D
15	5	5	D
16	4	4	D
17	3	5	B
18	4	5	D
19	4	4	D
20	4	4	D
21	4	5	D

TABULASI SILANG 2X2

Tabulasi Penilaian		Penilai I	
		Tidak relevan (1-3)	Relevan (4-5)
Penilai II	Tidak relevan (1-3)	A (-)	B (3)
	Relevan (4-5)	C (-)	D (18)

Selanjutnya dilakukan perhitungan sebagai berikut.

$$VC = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$VC = \frac{18}{3+18}$$

$$VC = \frac{18}{21}$$

$$VC = 0,85$$

LKPD yang dikembangkan memperoleh hasil uji validasi yakni 0,85 dengan kategori sangat valid. LKPD ini dilakukan revisi terlebih dahulu sesuai dengan masukan dan saran validator.

HASIL UJI KETERBACAAN

Peserta a Didik	Nomor Butir Instrumen															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5
2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5
4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
6	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3
7	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3
8	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4
9	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4
10	5	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5
Rerata	4,6	3,9	4,1	4	3,8	4,1	3,9	4,5	4,3	4,2	4,2	4	4,6	4,5	4,2	4,3
Rata-Rata	$67,2 : 16 = 4,2$															

PESERTA DIDIK :

1. Komang Cantika Widhi Hestiani.
2. Putu Devya Aurelia.
3. I Gusti Agung Raykan Dharmantya.
4. Gede Natha Prawira.
5. Ni Putu Anindya Asti Pratiwi.
6. Putu Mahayani Meisya Putri.
7. Ketut Oka Alita Sari.
8. I Kadek Manik Putrawan.
9. Luh Pika Widya Putri.
10. Putu Merlan Satriani

HASIL UJI KEPRAKTISAN

PRAKTISI :

1. Putu Ratni Ayu Utami, S.Pd.
2. Kadek Vonny Puji Hapsari, S.Pd.
3. Luh Dewi Hannawati, S.Pd.
4. Dra. Made Adri Budiasih.

Praktisi	Nomor Butir Instrumen																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
Rerata	5	4,5	5	4	4,75	4,75	5	4,75	5	5	5	4,5	4,5	4,75	4,5	4,5	4,75	4,75	4,75	5
Rata - Rata	$94,75 : 20 = 4,73$																			

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Ratna Sanjiwani lahir di Gianyar pada 3 Oktober 2000. Penulis lahir dari pasangan I Nyoman Sekarana, SE. dan Ni Kadek Ti Sriani. Penulis berasal dari Bali berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Cemenggaon, Desa Celuk, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Celuk dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sukawati dan lulus pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar Jurusan MIPA dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022/2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati”**. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.

