

LAMPIRAN



Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 951/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 8 Mei 2023

Yth. Kepala SMP Negeri 02 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Desti Pangaribuan
NIM : 1911011027
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.





Dekan
Wakil Dekan I,
Fibril Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
Akademik FIP
Arsip

Lampiran 2

SURAT IZIN SELESAI PENELITIAN

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG** 
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 SINGARAJA
Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp. (0362) 21942
Kode Pos : 81116 email : smpnegetiduasingaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No.070 / 131 / SMPN.2 / VI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nyoman Sudiarsa, S.Pd
NIP : 196309091986011003
Pangkat/ Gol : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja


Menerangkan mahasiswa dibawah ini :


Nama : Desti Pangaribuan
NIM : 1911011027
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Singaraja pada bulan 8 Mei sampai 9 Juni 2023

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Juni 2023
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja


Nyoman Sudiarsa, S.Pd
Pembina Tk I
NIP. 196309091986011003



Lampiran 3

UJI JUDGES

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kecenderungan Perilaku *Bullying*

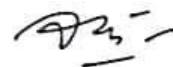
Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes.

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		

19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		

Singaraja, Mei 2023

Pakar



Prof. Dr. Nyoman Dantes.

NIDK. 8828123419

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		

19	v		
20	v		
21	v		
22	v		
23	v		
24	v		
25	v		
26	v		
27	v		
28	v		
29	v		
30	v		
31	v		
32	v		
33	v		
34	v		

Singaraja, 08 Mei 2023

Pakar



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP. 195703031983032001

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd.

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		<i>Relevan</i>
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		

Singaraja, Mei 2023

Pakar

Wayan Eka Paramartha
 Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd.

LAMPIRAN 4

KUESIONER

Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar atau salah sehingga bebas memberikan jawaban sesuai dengan diri anda :

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berikan jawaban saudara pada lembar jawaban bagi setiap pernyataan tersebut dengan cara menyilang (X)

Keterangan jawaban :

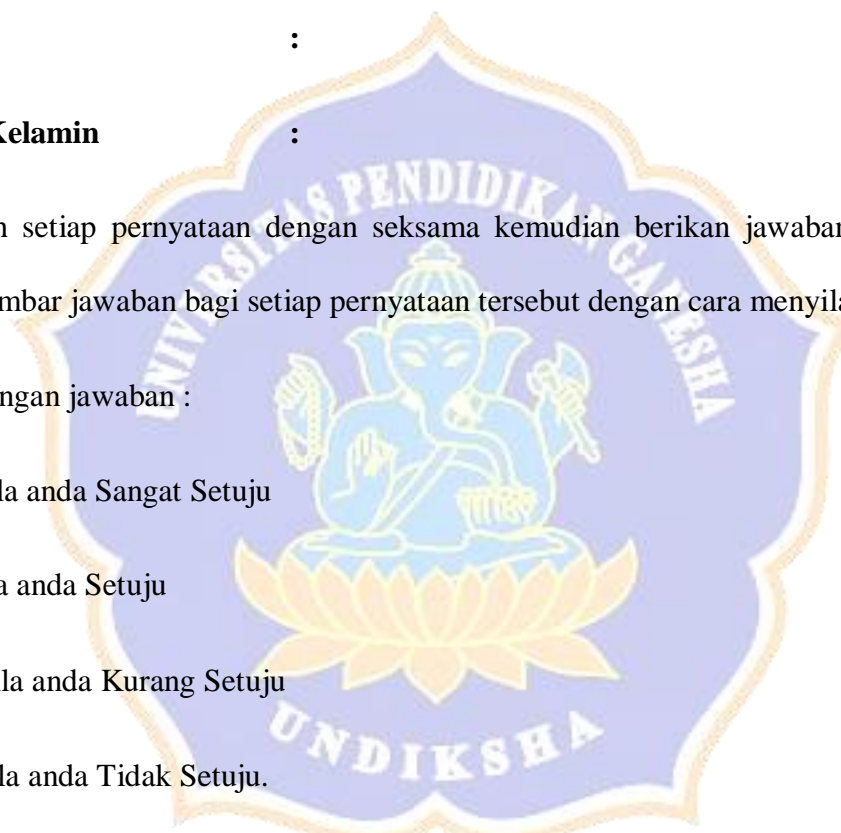
SS : Bila anda Sangat Setuju

S : Bila anda Setuju

KS : Bila anda Kurang Setuju

TS : Bila anda Tidak Setuju.

STS : Bila anda Sangat Tidak Setuju



No	Pernyataan	Ss	S	Ks	Ts	STs
1.	Saya suka mengelus Pundak teman saya yang sedang menangis					
2.	Saya sering menendang kaki teman dengan sengaja					
3.	Saya suka mengajak geng saya untuk mengeroyoki teman yang tidak saya sukai					
4.	Saya sering memukul teman yang tidak bersalah					
5.	Saya senang mengajak teman baru masuk ke kelompok belajar di kelas					
6.	Saya sering memukul teman yang melakukan kesalahan terhadap saya					
7.	Saya senang berjabat tangan kepada semua teman yang ada disekolah					
8.	Saya suka berkata kasar kepada semua orang disekolah					
9.	Saya sering membelai teman dalam bentuk rasa kasih sayang					
10.	Saya sering dengan sengaja mendorong teman yang sedang duduk diam					
11.	Saya akan berkata kasar jika teman saya membuat saya marah					
12.	Saya senang berbicara dengan sopan kepada orang lain					
13.	Saya akan merangukul teman saya Ketika dia sedang mengalami masalah					
14.	Saya senang menyapa guru setiap saat					
15.	Saya selalu menghormati semua orang tanpa memandang Suku, Ras dan Agama					
16.	Saya suka mengejek nama orang tua teman saya dengan sengaja					
17.	Saya senang memberi uang saku kepada teman yang membutuhkan					
18.	Saya sering menyebutkan nama jelek dari teman saya secara terus-menerus					
19.	Saya tetap fokus belajar meskipun teman saya mengganggu saya dengan ejekan					
20.	Saya selalu menghargai guru yang sedang menjelaskan materi di kelas					
21.	Saya suka menghina status social dari teman sekelas saya					
22.	Saya senang menerima siswa baru untuk belajar dengan saya					
23.	Saya suka mengata-ngatai orang lain yang memiliki kondisi fisik yang berbeda (berkekurangan)					
24.	Saya selalu menghargai teman yang sedang beribadah					
25.	Saya senang meminta uang kepada adik kelas untuk berbelanja secara paksa					
26.	Saya selalu mengakui kesalahan yang sudah saya perbuat					

27.	Saya akan jujur jika ada teman saya yang melakukan kesalahan					
28.	Saya menyalahkan orang lain terhadap kesalahan yang saya perbuat					
29.	Saya selalu menuduh orang lain yang tidak bersalah atas kesalahan saya					
30.	Saya sering mengabaikan teman yang sedang memberi masukan terhadap pembelajaran					
31.	Saya senang memberi perlindungan kepada teman yang sedang merasa takut dan khawatir					
32.	Saya merasa senang jika teman saya sedang dihukum oleh guru					
33.	Saya selalu memberikan senyuman dan tatapan baik kepada semua orang					
34.	Saya selalu memberikan tatapan tidak suka kepada adik kelas					



LAMPIRAN 5

VALIDITAS PAKAR

NO	PENILAI 1	PENILAI 2	PENILAI III
1	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan	Relevan
31	Relevan	Relevan	Relevan
32	Relevan	Relevan	Relevan
33	Relevan	Relevan	Relevan
34	Relevan	Relevan	Relevan

LAMPIRAN 6

VALIDITAS BUTIR

No Butir	N	Rxy	R Tabel	Keterangan
1	30	0,397	0,361	Valid
2	30	0,571	0,361	Valid
3	30	0,671	0,361	Valid
4	30	0,714	0,361	Valid
5	30	0,420	0,361	Valid
6	30	0,699	0,361	Valid
7	30	0,651	0,361	Valid
8	30	0,740	0,361	Valid
9	30	0,405	0,361	Valid
10	30	0,672	0,361	Valid
11	30	0,752	0,361	Valid
12	30	0,619	0,361	Valid
13	30	0,571	0,361	Valid
14	30	0,398	0,361	Valid
15	30	0,391	0,361	Valid
16	30	0,417	0,361	Valid
17	30	0,390	0,361	Valid
18	30	0,592	0,361	Valid
19	30	0,376	0,361	Valid
20	30	0,555	0,361	Valid
21	30	0,642	0,361	Valid
22	30	0,420	0,361	Valid
23	30	0,572	0,361	Valid
24	30	0,415	0,361	Valid
25	30	0,610	0,361	Valid
26	30	0,422	0,361	Valid
27	30	0,402	0,361	Valid
28	30	0,466	0,361	Valid
29	30	0,438	0,361	Valid
30	30	0,663	0,361	Valid
31	30	0,379	0,361	Valid
32	30	0,406	0,361	Valid
33	30	0,482	0,361	Valid
34	30	0,421	0,361	Valid

LAMPIRAN 7

HASIL UJI

1. UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	34

2. UJI NORMALITAS

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test Eksperimen	.189	8	.200 [*]	.913	8	.376
	Post-test Eksperimen	.173	8	.200 [*]	.887	8	.220
	Pre-test Kontrol	.266	8	.100	.864	8	.131
	Post-test Kontrol	.153	8	.200 [*]	.923	8	.454

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

3. UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.670	1	14	.217
	Based on Median	1.707	1	14	.212
	Based on Median and with adjusted df	1.707	1	11.396	.217
	Based on trimmed mean	1.651	1	14	.220

4. UJI HIPOTESIS

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Peilaku Bullying	Equal variances assumed	1.670	.217	-7.409	14	.000	-23.250	3.138	-29.981	-16.519
	Equal variances not assumed			-7.409	11.188	.000	-23.250	3.138	-30.143	-16.357

5. Perhitungan SPSS

Correlations

Table with columns for variables (M1-M34) and rows for Pearson Correlation, Sig. (2-tailed), N, Sig. (1-tailed), N. It shows a lower triangular matrix of correlations between 34 variables, with the diagonal being 1.000 and values below the diagonal representing the correlation coefficients. A 'Total' row at the bottom shows the mean and SD for each variable.

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

+. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 8

RPL

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

“*Bullying*”

A	Kmponen layanan	Layanan Responsif
B	Bidang layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
D	Tujuan Layanan	1. Tujuan umum <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu mengingat pengetahuan tentang bullying (C1) 2. Tujuan khusus <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu mencegah terjadi bullying di lingkungan sekolah (C4)• Peserta didik mampu mengatasi permasalahan bullying pada diri sendiri dan lingkungan sekitar (P5)
E	Topik	Mengenal Bullying dilingkungan Sekolah
F	Sasaran layanan	VIII.7
G	Alokasi Waktu	1 x pertemuan (45 menit)
H	Pertemuan	1
I	Metode dan Teknik	Role Playing
J	Media/ alat	Buku dan pulpen
K	Bulan pelaksanaan	Mei
L	Sumber bacaan	I Kurnia. (2016). <i>Bullying</i> - Yogyakarta: Relasi Inti Media,
M	Uraian kegiatan	
	1. Tahap awal	
	a. Pernyataan tujuan	1. Guru Bimbingan Konseling atau konselor memberikan salam. 2. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyapa siswa. Siang anak-anak, apa kabar? Dan kegiatan diawali dengan Doa. 3. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai. 4. Guru Bimbingan Konseling atau konselor

	menjelaskan asas-asas bimbingan konseling.
b. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
c. Mengarahkan kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik tentang <i>Bullying</i> dan membagikan peran masing-masing siswa.
d. Tahap peralihan	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
2. Tahap inti	
a. Kegiatan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan pertama peserta didik akan menjelaskan masing-masing pengalaman yang pernah terjadi terkait bullying serta menentukan permasalahan yang akan dibahas.
3. Tahap penutup	
	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan serta kesimpulan terhadap permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik.
4. Evaluasi	
a. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi dan mengisi lembar proses.

	b. Evaluasi hasil	Memberikan lembaran evaluasi hasil
--	-------------------	------------------------------------

Singaraja , Mei 2023

Guru BK/ Konselor



.....

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

“Bullying”

A	Kmponen layanan	Layanan Responsif
B	Bidang layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
D	Tujuan Layanan	<p>1. Tujuan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengingat pengetahuan tentang bullying Fisik <p>2. Tujuan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendeteksi bullying Fisik yang ada pada diri sendiri • peserta didik mampu merasakan peran yang ada pada sosiodrama baik sebagai pelaku maupun korban
E	Topik	Bullying Fisik
F	Sasaran layanan	VIII.2
G	Alokasi Waktu	1 x pertemuan (45 menit)
H	Pertemuan	2
I	Metode dan Teknik	Metode : Diskusi Teknik : Role Playing
J	Media/ alat	Buku dan pulpen
K	Bulan pelaksanaan	Mei
L	Sumber bacaan	I Kurnia. (2016). Bullying - Yogyakarta: Relasi Inti Media,
M	Uraian kegiatan	
	5. Tahap awal	
	e. Pernyataan tujuan	<p>1. Guru Bimbingan Konseling atau konselor memberikan salam.</p> <p>2. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyapa siswa. Siang anak-anak, apa kabar? Dan kegiatan diawali dengan Doa.</p> <p>3. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menjelaskan asas-asas bimbingan konseling.</p>
	f. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.

	g. Mengarahkan kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik tentang <i>Bullying</i> dan membagikan peran masing-masing siswa.
	h. Tahap peralihan	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	6. Tahap inti	
	a. Kegiatan guru Bk	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan tentang bullying fisik
	b. kegiatan peserta didik	Peserta didik memerankan peran sesuai dengan skenario yang telah disusun.
	7. Tahap penutup	
		Guru Bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan serta kesimpulan skenario bullying fisik kepada peserta didik .
	8. Evaluasi	
	c. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi dan mengisi lembar proses.
	d. Evaluasi hasil	Memberikan lembaran evaluasi hasil

Singaraja , Mei 2023

Guru BK/ Konselor

.....

SOSIODRAMA

(bullying Fisik)

Tokoh :

Rino : (Pelaku) seseorang yang merasa paling hebat dan berkuasa dikelas

Rio : (korban) seseorang yang memiliki keterbatasan fisik karena lebih kecil dari yang lain

Bel masuk berbunyi....

Seperti biasanya seluruh siswa berlomba-lomba untuk memasuki kelas, begitu juga Rino dan teman-temannya yang nakal mengambil kesempatan untuk iseng kepada teman-temannya terutama Rio, saat di depan pintu masuk kelas rio di berhentikan oleh rio dan gengnnya.

Rino : “ehh.. Rio sini duluuu, aku mau bicara sesuatu..”

Teman Rino : “ iya sini dulu” (sambil menertawakan Rio)

Rio : “aku buru-buru, guru udh mau dating” (sambil berusaha pergi)

Teman Rino : “etssss tunggu dulu ini boss ku Rino mau bicara” (sambil menarik baju Rio)

Rino : “sok hebat yaaa berani membantah aku, minta 2 ribu aku mau belanja”

Rio : “ga ada Rino aku cuman di bekalin 2 ribu sama orang

tuaku, untuk belanja jajanan dikantin” (sambil berusaha pergi dari mereka)

Rino : “bohong banget , sini dah duitmu itu”

Rio : “jangan ganggu aku” (sambil menunduk)

Rino : “okeee.. besok akan aku tagih Kembali” (sambil mengancam dan mendorong Rio)

Belajar mengajar berlangsung...

Guru : “anak-anak kerjakan soal dipapan tulis, jangan ada yang rebut, semua duduk dibangku masing-masing dengan tenang...”

Siswa-siswi : “baik bu..”

Rino : ada yang punya pulpen lebih ga?..” (sambil keluar dari tempat duduk pergi ke meja lain untuk memaksa minjam pulpen)

Sila : “ bu.. Rino gangguin teman-teman buu”

Guru : “ Rino.. Kembali ke tempat duduk..”

Rino : “ saya cuman minjam pulpen ke teman-teman bu..”

Sila : iya tapi kamu minjam maksa dan buat orang terganggu..”

Rino : “ diam deh kamu silaa” (sambil menendang kaki sila dengan sengaja”

Rino pun belum puas dengan aksinya, dia masih tetap berkeliaran ke meja lainnya, akhirnya Rino pun Kembali ke tempat Rio untuk menjadi target selanjutnya yang akan dia ganggu..

Rino : “pinjam pulpen dong bocill..” (sambil merangkul dengan keras)

Rio : “ aku gada pulpen lagi”

Rino : “ halahhh alasan aja” (sambil menyentil telinga Rio)

Rio : “ Awas Rino jangan ganggu aku.. (sambil berusaha melepaskan rangkulan Rino)

Rino : “ kecil-kecil berani samaku yaa, gada takut kamu ya rio.. (sambil mendorong rio)

Rio : (menunduk dan diam)

Rino “ semua disini takut samaku, kamiu berani macam-macam habis kamu rio” (sambil memukul rio)

Rio : “ sakit tanganku Rino..”

Rino : “ apaa ? kamu masih berani? Sini lawan aku..” (sambil memukul rio berkali-kali)

Rio : “ buu Rino mukul tangan saya, dia maksa minjam pulpen bu tapi saya ga punya”

Rino : “ engga ada buuu, awass kamuy aa riooo tunggu pembalsanku” (meninggalkan meja Rio sambil menendang Rio)

Guru : “ Rino sini maju kedepan kamu berdiri di samping papan tulis hingga bel pulang, sudah saya katakana Kembali ke tempat duduk tapi kamu malah mengganggu temanmmu yang sedang belajar, itu Rio kenapa kamu pukul?..”

Rino : “ saya ga ngelakukan apa-apa bu.”

Guru : “ sudah diam, tetap disitu hingga bel pulang berbunyi..”

Kejadian seperti ini terus-menerus Rino lakukan kepada siapa saja, terlebih kepada teman yang dia anggap kecil.

Tamatt.....



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

“Bullying”

A	Kmponen layanan	Layanan Responsif
B	Bidang layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
D	Tujuan Layanan	<p>1. Tujuan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengingat pengetahuan tentang bullying Verbal <p>2. Tujuan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendeteksi bullying verbal yang ada pada diri sendiri • peserta didik mampu merasakan peran yang ada pada sosiodrama baik sebagai pelaku maupun korban
E	Topik	Bullying Verbal
F	Sasaran layanan	VIII.2
G	Alokasi Waktu	1 x pertemuan (45 menit)
H	Pertemuan	3
I	Metode dan Teknik	Metode : Diskusi Teknik : Role Playing
J	Media/ alat	Buku dan pulpen
K	Bulan pelaksanaan	Mei
L	Sumber bacaan	I Kurnia. (2016). Bullying - Yogyakarta: Relasi Inti Media,
M	Uraian kegiatan	
	9. Tahap awal	
	i. Pernyataan tujuan	<p>1. Guru Bimbingan Konseling atau konselor memberikan salam.</p> <p>2. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyapa siswa. Siang anak-anak, apa kabar? Dan kegiatan diawali dengan Doa.</p> <p>3. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menjelaskan asas-asas bimbingan konseling.</p>
	j. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.

	k. Mengarahkan kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik tentang <i>Bullying</i> dan membagikan peran masing-masing siswa.
	l. Tahap peralihan	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	10. Tahap inti	
	c. Kegiatan guru Bk	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan tentang bullying verbal
	d. kegiatan peserta didik	Peserta didik memerankan peran sesuai dengan skenario yang telah disusun.
	11. Tahap penutup	
		Guru Bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan serta kesimpulan skenario bullying verbal kepada peserta didik .
	12. Evaluasi	
	e. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi dan mengisi lembar proses.
	f. Evaluasi hasil	Memberikan lembaran evaluasi hasil

Singaraja , Mei 2023

Guru BK/ Konselor

.....

SOSIODRAMA

(bullying verbal)

Tokoh :

Guru

Pelaku (Dura) : Siswa pemarah, nakal, suka berbicara kasar dan selalu menggaanggu teman, menganggap diri paling hebat di kelas.

Korban (Agus) : pendiam, jarang bergaul, selalu diganggu oleh geng Dura

Didalam kelas...

Saat jam istirahat biasanya seluruh siswa berbelanja dikanti, tetapi Agus hanya duduk diam dikelas karena seperti biasa Agus tidak memiliki uang untuk berbelanja, tiba-tiba Dura dan gengnya masuk ke kelas..

Dura : “ eh Agus.. (sambil tertawa dengan teman gengnya menuju tempat duduk Agus) hahah kamu ga punya uang untuk belanja ya? Kasihan banget sih kamu!”

Teman Dura 1 : “emang orang tua kamu kerja apa sampai kamu gak pernah dikasih uang belanja”

Agus : (hanya duduk diam dan menunduk)

Dura : “kok diam aja sih, baju mu kotor banget nih, gak pernah

kamu cuci ya?”

Teman Dura 2 “iya nih bau pula”

bel berbunyi dan seluruh siswa masuk ke kelas, tiba-tiba guru pun masuk ke kelas..

Guru : “selamat siang anak-anak, ayo semua duduk di kursi masing-masing, itu Dura kenapa masih berkeliaran, ayo duduk ke kursi kamu”

Dura : (Kembali ke kursi dengan wajah kesal)

Putu “Dura kembalikan buku ku yang kamu pinjam kemarin”

Dura : “berisikkkk! Bukunya udah hilang”.

Putu : “kamu ga bertanggung jawab banget sih Dura, pokoknya aku gamau tau, aku mau buku ku Kembali”.

Dura : “bodoamat, Jangan berisik deh gendut”

Putu : “aku gamau tau pokoknya besok harus Kembali buku ku”

Dura : “huuuu gendut..”

Kegiatan belajar mengajar berlangsung...

Dura : “woi ada yang punya pulpen gak? Eh dongot pinjem pulpen (dongot adalah nama jelek dari agus)”

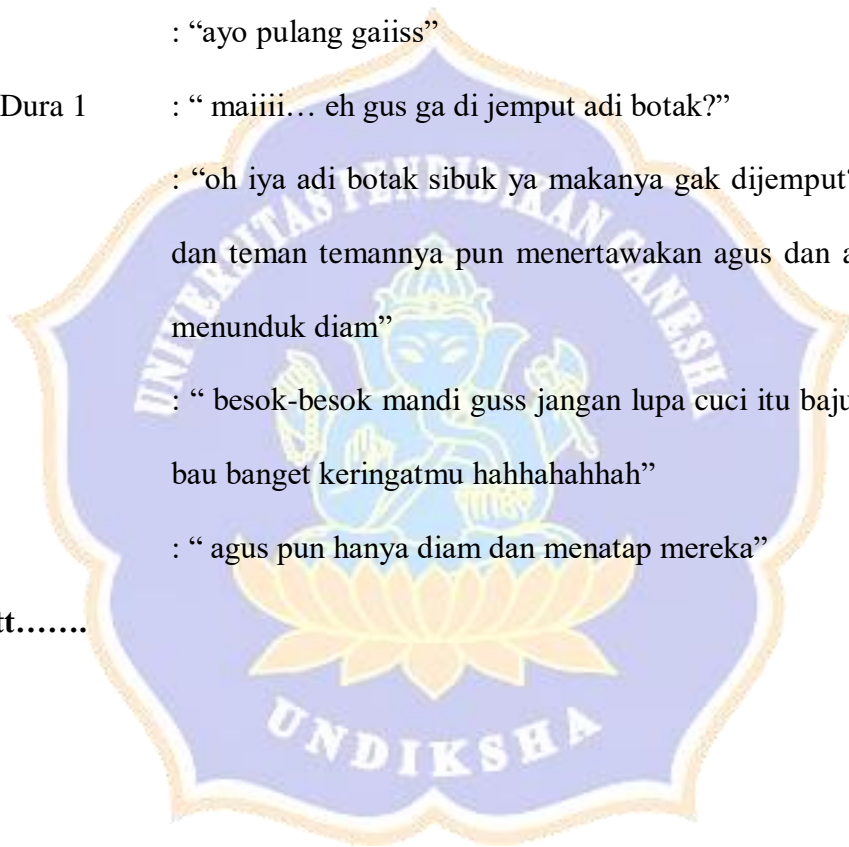
Agus : “pulpenku cuman ada satu, jangan gitu dong Dura aku ga ada gangguin kamu tapi, kamu terus gangguin aku”

Dura : “hah bacot banget kamu adi botak (disini dura mengejek nama orang tua dari agus sambil merampas pulpen agus)”

Agus : (diam dan memendam semua amarahnya)
Dura : “kenapa gus gak senang? mai duel”
agus : (Agus pun tetap diam dan sabar menghadapi kelakuan dari Dura)

Bel pulang berbunyi...

Dura : “ayo pulang gaiiss”
Teman Dura 1 : “ maiiii... eh gus ga di jemput adi botak?”
Dura : “oh iya adi botak sibuk ya makanya gak dijemput?” (dura dan teman temannya pun menertawakan agus dan agus pun menunduk diam”
Dura : “ besok-besok mandi guss jangan lupa cuci itu baju soalnya bau banget keringatmu hahhahhhah”
Agus : “ agus pun hanya diam dan menatap mereka”
Tamattt.....



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

“Bullying”

A	Kmponen layanan	Layanan Responsif
B	Bidang layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
D	Tujuan Layanan	<p>1. Tujuan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengingat pengetahuan tentang bullying Psikologis <p>2. Tujuan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mendeteksi bullying Psikologis yang ada pada diri sendiri • Peserta didik mampu merasakan peran masing-masing baik sebagai pelaku maupun korban bullying psikologis
E	Topik	Bullying Psikologis
F	Sasaran layanan	VIII.2
G	Alokasi Waktu	1 x pertemuan (45 menit)
H	Pertemuan	4
I	Metode dan Teknik	Role Playing
J	Media/ alat	Buku dan pulpen
K	Bulan pelaksanaan	Mei
L	Sumber bacaan	I Kurnia. (2016). <i>Bullying</i> - Yogyakarta: Relasi Inti Media,
M	Uraian kegiatan	
	13. Tahap awal	
	m. Pernyataan tujuan	<p>1. Guru Bimbingan Konseling atau konselor memberikan salam.</p> <p>2. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyapa siswa. Siang anak-anak, apa kabar? Dan kegiatan diawali dengan Doa.</p> <p>3. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menjelaskan asas-asas bimbingan konseling.</p>

	n. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	o. Mengarahkan kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik tentang <i>Bullying</i> dan membagikan peran masing-masing siswa.
	p. Tahap peralihan	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	14. Tahap inti	
	e. Kegiatan guru Bk	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan tentang bullying Psikologis
	f. kegiatan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memerankan peran sesuai dengan skenario yang telah disusun.
	15. Tahap penutup	
		Guru Bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan serta kesimpulan terhadap skenario kepada peserta didik.
	16. Evaluasi	
	g. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi dan mengisi lembar proses.
	h. Evaluasi hasil	Memberikan lembaran evaluasi hasil

Singaraja , Mei 2023

Guru BK/ Konselor

.....

SOSIODRAMA

(bullying psikologis)

Tokoh :

Guru

Ria : pelaku, tomboy, suka memfitnah, suka mengancam

Dino : korban, pendiam, tidak mempunyai teman, siswa pindahan

Rani : teman dino, suka provokator

Dino adalah siswa pindahan yang akan ditempatkan pada kelas 8.1, dengan sikapnya yang pendiam dan belum terbiasa bersosialisasi dino sering sekali mendapat perlakuan yang tidak baik oleh teman sekelas yang merasa dirinya berkuasa atas kelas tersebut.

Bel masuk berbunyi....

Guru : “selamat pagi anak-anak...”

Siswa-siswi : “selamat pagi buu...”

Guru : “anak-anak.. ibu akan melanjutkan materi pembelajaran kita setelah itu ibu akan memberikan tugas kepada kalian..”

Proses belajar mengajar pun berlangsung....

Ria : “serius banget sih ini anak baru (ujar dino kepada rangga)”

- Rani : “ gangguin yuk..” (Ria dan rani pun meghampiri dino)
- Ria : “ dino liat materi yang kamu catat dong, aku ketinggalan materi nih..”
- Dino : “maaf yaa.. aku juga masih mencatat”
- Rani : “ itu udh selesai, bohong banget sih loo....”
- Ria : “ nih udh selesai catatanmu...” (sambil mengacak-acak buku dino)
- Dino : (dino pun hanya diam saja Ketika mendapatkan perlakuan dari mereka”
- Rani : “mungkin dia pindah dari sekolah sebelumnya pasti dia punya masalah, atau buat kejahatan disekolahnya , liat aja itu tampangnya, tampang-tampang orang jahat”
- Ria : “ itu udah pasti, ga mungkin dia pindah sekolah gitu aja, paling juga dia dikeluarkan dari sekolah karena nakal..” (sambil berbisik dan pergi dari bangku dino)

Bel istirahat pun berbunyi..

Suatu Ketika salah satu uang yang ada ditas siswa hilang, dan dino dituduh telah mengambil uang tersebut karena pada jam istirahat dino tidak berbelanja dan ada dikelas...

- Toni : “uang aku hilangg ditas..” (sambil menangis)
- Rani : “ wah siapa yang ngambil , ayo ngakuuu....”
- Ria : “sepenglihatanku tadi dino cuman dikelas, jangan-jangan...”

- Rani : “coba periksa dino ton..”
- Toni : (menghampiri dino dengan amarah)
- Dino : “ kalian jangan asal menuduh, aku tidak mencuri uang siapapun!”
- Rani : “ alah dino ngaku aja lo, tadi cuman lo yang ada di dikelas yang lain pada belanja..”
- Toni : “ dino kembalikan uangku dimana kamu sembunyikan, ngaku kamu..”
- Dino : “ aku tidak mengambil uangmu” (menjawab dengan penuh kekesalan)
- Ria : “ ehh anak baru ngaku lo, jangan-jangan lo dikeluarkan dari sekolah juga karna mencuri kan?”
- Dino : “kamu gatau apa-apa jadi diam saja”
- Ria dan Rani : “ dinoo pencuriiii...”

Akhirnya dino, rani, ria dan toni masuk keruang Bk, dan permasalahan mereka pun diselesaikan di ruang Bk, dan ternyata setelah dimeditasi oleh guru Bk, toni pun mengatakan bahwa dia baru ingat kalua uangnya dia bawa pada saat berbelanja dan kemungkinan jatuh dijalan, tapi tidak sampai disitu ternyata sesampai dikelas rani mengancam dino..

- Rani : “awas lo yaa , ini tangan ku luka dan aku akan ngadu ke abangku biar kamu dapat pelajaran
- Dino : (dino pun hanya terdiam dan takut atas ancaman tersebut)

Rani : “ teman-teman jangan ada yang mau berteman dengan dino, dia kasar dan jahat” (mengatakan dengan berteriak)”

Ria : “ iya bener, dia dikeluarin dari sekolah yang lama pasti karena dia melakukan kejahatan”

Rani : “ ingat ya dino, lo ga akan aman disekolah ini, Tunggu aja...”

Sampai akhirnya rani pun tetap mengancam dan mengeluarkan kata hinaan kepada dino dengan begitu dino pun tidak betah disekolah yang mengakibatkan sering absen..

Tamatt.....



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

“Bullying”

A	Kmponen layanan	Layanan Responsif
B	Bidang layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
D	Tujuan Layanan	<p>1. Tujuan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengingat pengetahuan tentang Dampak Bullying (C1) <p>2. Tujuan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membedakan perilaku yang baik dan tidak baik (C2)
E	Topik	Dampak Bullying
F	Sasaran layanan	VIII.7
G	Alokasi Waktu	1 x pertemuan (45 menit)
H	Pertemuan	5
I	Metode dan Teknik	Role Playing
J	Media/ alat	Buku dan pulpen
K	Bulan pelaksanaan	Mei
L	Sumber bacaan	I Kurnia. (2016). Bullying - Yogyakarta: Relasi Inti Media,
M	Uraian kegiatan	
	17. Tahap awal	
	q. Pernyataan tujuan	<p>1. Guru Bimbingan Konseling atau konselor memberikan salam.</p> <p>2. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyapa siswa. Siang anak-anak, apa kabar? Dan kegiatan diawali dengan Doa.</p> <p>3. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menjelaskan asas-asas bimbingan konseling.</p>
	r. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.

	s. Mengarahkan kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik tentang <i>Bullying Fisik</i> dan membagikan peran masing-masing siswa.
	t. Tahap peralihan	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	18. Tahap inti	
	g. Kegiatan guru Bk	<ul style="list-style-type: none"> Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan materi tentang Dampak Bullying
	h. kegiatan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memerankan peran sesuai dengan skenario yang telah disusun.
	19. Tahap penutup	
		Guru Bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan serta kesimpulan terhadap permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik.
	20. Evaluasi	
	i. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi dan mengisi lembar proses.
	j. Evaluasi hasil	Memberikan lembaran evaluasi hasil

Singaraja , Mei 2023

Guru BK/ Konselor

.....

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

“Bullying”

A	Kmponen layanan	Layanan Responsif
B	Bidang layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
D	Tujuan Layanan	<p>1. Tujuan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengingat pengetahuan tentang cara mencegah terjadinya Bullying (C1) <p>2. Tujuan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menerapkan cara mencegah terjadinya Bullying (C3)
E	Topik	Cara mencegah Terjadinya Bullying
F	Sasaran layanan	VIII.7
G	Alokasi Waktu	1 x pertemuan (45 menit)
H	Pertemuan	6
I	Metode dan Teknik	Role Playing
J	Media/ alat	Buku dan pulpen
K	Bulan pelaksanaan	Mei
L	Sumber bacaan	I Kurnia. (2016). Bullying - Yogyakarta: Relasi Inti Media,
M	Uraian kegiatan	
	21. Tahap awal	
	u. Pernyataan tujuan	<p>1. Guru Bimbingan Konseling atau konselor memberikan salam.</p> <p>2. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyapa siswa. Siang anak-anak, apa kabar? Dan kegiatan diawali dengan Doa.</p> <p>3. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru Bimbingan Konseling atau konselor menjelaskan asas-asas bimbingan konseling.</p>
	v. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	w. Mengarahkan kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik tentang <i>Bullying Fisik</i> dan

		membagikan peran masing-masing siswa.
	x. Tahap peralihan	Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	22. Tahap inti	
	i. Kegiatan guru Bk	<ul style="list-style-type: none"> Guru Bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan materi tentang Cara mencegah terjadinya bullying
	j. kegiatan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi pendapat tentang cara pencegahan terjadinya bullying , Peserta didik memerankan peran sesuai dengan skenario yang telah disusun.
	23. Tahap penutup	
		Guru Bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan serta kesimpulan terhadap permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik.
	24. Evaluasi	
	k. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi dan mengisi lembar proses.
	l. Evaluasi hasil	Memberikan lembaran evaluasi hasil

Singaraja , Mei 2023

Guru BK/ Konselor

.....

Evaluasi Hasil Konseling Kelompok

Petunjuk :

Bacalah pernyataan di bawah ini dan berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan apa yang Saudara alami!

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Skenario yang dibahas dalam konseling kelompok sesuai yang saya butuhkan				
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan konseling kelompok				
3	Guru BK menggunakan bahasa yang menarik dan mudah dipahami				
4	Saya senang mengikuti kegiatan konseling kelompok pada pertemuan ini				
5	Kegiatan Konseling kelompok memberikan manfaat bagi saya				
6	Saya merasa nyaman dalam kegiatan konseling kelompok				
7	Guru BK merespon pertanyaan/cerita dengan penuh penghargaan				
8	Saya dapat mengambil pelajaran dari pengalaman yang didapatkan dari kegiatan konseling kelompok (identifikasi)				
9	Saya dapat menggunakan pelajaran di skenario yang didapat dalam kehidupan saya (analisis)				
10	Saya dapat merancang rencana masa depan untuk mengoptimalkan kehidupan saya (generalisasi)				
TOTAL					

Singaraja, Mei 2023

Siswa

.....

**EVALUASI PROSES
LAYANAN
KONSELING
KELOMPOK**

Hari/Tanggal :
Kelas :
Konseli :

PETUNJUK

Guru BK memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing peserta didik sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta

didik dengan baik Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan cukup

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan kurang

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan sangat kurang

No.	Aspek Yang Di Observasi	Peserta			
		1	2	3	4
1	Keaktifan Anggota Kelompok dalam mengikuti layanan Konseling Kelompok				
2	Antusiasme Anggota Kelompok dalam setiap kegiatan Konseling Kelompok				
3	Perhatian Anggota Kelompok saat Pemimpin Kelompok menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan Anggota Konseling kelompok				
4	Keberanian Anggota Kelompok mengungkapkan permasalahan secara terbuka				
5	Partisipasi Anggota Kelompok berpendapat mengenai permasalahan Anggota Konseling kelompok				
TOTAL SKOR					

Singaraja, Mei 2023

Guru

BK/konselor,

.....
.....

$$\text{Kriteria Penentuan Skor} \quad \text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
85 – 100	Sangat baik
74 – 84	baik
63 – 73	Cukup baik
41- 51	Sangat kurang



LAMPIRAN 9

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA :.....
KELAS :.....
HARI/TANGGAL :.....

1. Hal apa saja yang kalian dapatkan dari layanan yang disampaikan?

.....
.....
.....
.....

2. Jelaskan manfaat dari layanan tersebut untuk kehidupan sehari-hari?

.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan apa yang kalian lakukan jika menemukan kasus bullying dilingkungan sekolah, berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 10

DOKUMENTASI KEGIATAN



LAMPIRAN 11

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : K A S

KELAS : VIII-2

HARI/TANGGAL : 29 Mei 2023

1. Hal apa saja yang kalian dapatkan dari layanan yang disampaikan?

Saya dapat belajar mengenai bullying, dimana
saya bisa merasakan jadi korban bullying
dan saya tidak akan melakukan hal itu kepada
teman saya.

2. Jelaskan manfaat dari layanan tersebut untuk kehidupan sehari-hari?

1. saya bisa membantu orang lain yang menjadi korban
bullying
2. saya bisa mengubah perilaku saya yang
buruk

3. Jelaskan apa yang kalian lakukan jika menemukan kasus bullying

dilingkungan sekolah, berikan alasannya!

1. Melaporkan kepada guru Bk
2. Menasehati teman yang melakukan pembulian.

NAMA : KAS

KELAS : VIII-2

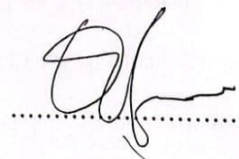
Petunjuk :

Bacalah pernyataan di bawah ini dan berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuaidengan apa yang Saudara alami!

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Skenario yang dibahas dalam konseling kelompok sesuaiyang saya butuhkan				✓
2	Saya terlibat aktif dalam kegiatan konseling kelompok			✓	
3	Guru BK menggunakan bahasa yang menarik dan mudah dipahami				✓
4	Saya senang mengikuti kegiatan konseling kelompok pada pertemuan ini			✓	
5	Kegiatan Konseling kelompok memberikan manfaat bagi saya				✓
6	Saya merasa nyaman dalam kegiatan konseling kelompok			✓	
7	Guru BK merespon pertanyaan/cerita dengan penuh penghargaan				✓
8	Saya dapat mengambil pelajaran dari pengalaman yang didapatkan dari kegiatan konseling kelompok (identifikasi)				✓
9	Saya dapat menggunakan pelajaran di skenario yang didapat dalam kehidupan saya (analisis)				✓
10	Saya dapat merancang rencana masa depan untuk mengoptimalkan kehidupan saya (generalisasi)			✓	
TOTAL					

Singaraja...^{Mei}... 2023

Siswa



KUESIONER

Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar atau salah sehingga bebas memberikan jawaban sesuai dengan diri anda :

Nama : K.w.m

Kelas : 0.1

Jenis Kelamin : laki-laki

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berikan jawaban saudara pada lembar jawaban bagi setiap pernyataan tersebut dengan cara menyilang (X)

Keterangan jawaban :

SS : Bila anda Sangat Setuju

S : Bila anda Setuju

KS : Bila anda Kurang Setuju

TS : Bila anda Tidak Setuju.

STS : Bila anda Sangat Tidak Setuju

Pernyataan		Ss	S	Ks	Ts	STs
1.	Saya suka mengelus Pundak teman saya yang sedang menangis	✓				
2.	Saya sering menendang kaki teman dengan sengaja					
3.	Saya suka mengajak geng saya untuk mengeroyoki teman yang tidak saya sukai		✓			
4.	Saya sering memukul teman yang tidak bersalah		✓			
5.	Saya senang mengajak teman baru masuk ke kelompok belajar di kelas		✓			
6.	Saya sering memukul teman yang melakukan kesalahan terhadap saya		✓			
7.	Saya senang berjabat tangan kepada semua teman yang ada disekolah					✓
8.	Saya suka berkata kasar kepada semua orang disekolah	✓				
9.	Saya sering membelai teman dalam bentuk rasa kasih sayang		✓			
10.	Saya sering dengan sengaja mendorong teman yang sedang duduk diam			✓		
11.	Saya akan berkata kasar jika teman saya membuat saya marah		✓			
12.	Saya senang berbicara dengan sopan kepada orang lain					✓
13.	Saya akan merangukul teman saya Ketika dia sedang mengalami masalah	✓				
14.	Saya senang menyapa guru setiap saat	✓	✓			
15.	Saya selalu menghormati semua orang tanpa memandang Suku, Rus dan Agama		✓			
16.	Saya suka mengejek nama orang tua teman saya dengan sengaja					✓
17.	Saya senang memberi uang saku kepada teman yang membutuhkan		✓			
18.	Saya sering menyebutkan nama jelek dari teman saya secara terus-menerus	✓				
19.	Saya tetap fokus belajar meskipun teman saya mengganggu saya dengan ejekan	✓				
20.	Saya selalu menghargai guru yang sedang menjelaskan materi di kelas		✓			
21.	Saya suka menghina status social dari teman sekelas saya	✓				
22.	Saya senang menerima siswa baru untuk belajar dengan saya	✓				
23.	Saya suka mengata-ngatai orang lain yang memiliki kondisi fisik yang berbeda (berkekurangan)	✓				
24.	Saya selalu menghargai teman yang sedang beribadah			✓		
25.	Saya senang meminta uang kepada adik kelas untuk berbelanja secara paksa	✓				
26.	Saya selalu mengakui kesalahan yang sudah saya perbuat	✓				
27.	Saya akan jujur jika ada teman saya yang melakukan kesalahan			✓		
28.	Saya menyalahkan orang lain terhadap kesalahan yang saya perbuat				✓	
29.	Saya selalu menuduh orang lain yang tidak bersalah atas kesalahan saya				✓	
30.	Saya sering mengabaikan teman yang sedang memberi masukan terhadap pembelajaran			✓		
31.	Saya senang memberi perlindungan kepada teman yang sedang merasa takut dan khawatir				✓	
32.	Saya merasa senang jika teman saya sedang dihukum oleh guru				✓	
33.	Saya selalu memberikan senyuman dan tatapan baik kepada semua orang			✓		
34.	Saya selalu memberikan tatapan tidak suka kepada adik kelas					

Riwayat Hidup



Desti Br Pangaribuan, lahir di Medan pada tanggal 7 Desember 2000. Penulis adalah anak ke empat dari 5 bersaudara dari pasangan suami istri atas nama Bapak Bernard Pangaribuan dan ibu Tetty Royani Br Simangunsong. Penulis berkewarganegaraan Indonesia, beragama Kristen Protestan, Penulis ber alamat Jalan Sembada IX-a Setia Budi, Kecamatan Medan Selayang, Kabupaten Kota Medan. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD N 065013 dan lulus pada tahun 2012, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP N 41 Medan, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Swasta Kristen Puteri Sion Medan, dan lulus pada tahun 2018, setelah itu penulis melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil program studi S1Bimbingan Konseling, pada akhir semester 2023penulis menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Menurunkan Kecenderungan Perilaku Bullying Di SMP Negeri 02 Singaraja”. Mulai tahun 2019 sampai skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha.