



**Lampiran 1. Pedoman Observasi Penerapan Media Pembelajaran ArcGIS
Story Maps dalam pembelajaran Geografi**

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
ArcGIS STORY MAPS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas :

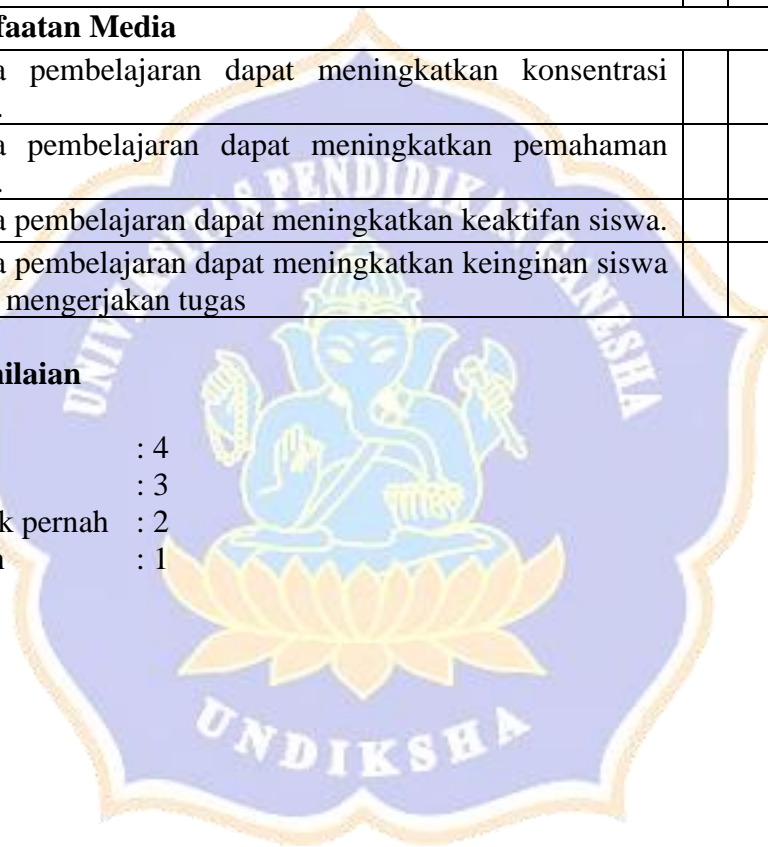
Nama Guru :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.				
2	Media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
4	Media pembelajaran sesuai dengan pendekatan/metode pembelajaran.				
5	Media pembelajaran sesuai dengan dokumen RPP.				
6	Menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran.				
Pelaksanaan Pembelajaran					
Relevansi					
7	Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan				
8	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
9	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				
10	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan metode pembelajaran.				
Kemampuan Guru					
11	Penjelasan guru lebih menarik dengan menggunakan media saat ini.				
12	Guru melibatkan siswa dengan menggunakan media pembelajaran.				
13	Guru tekah memperhatikan kondisi siswa ketika menerapkan media pembelajaran.				
14	Guru memaksa siswa untuk menggunakan media pembelajaran.				
Kemudahan Penggunaan Media					
15	Media pembelajaran yang digunakan mudah digunakan.				
16	Media pembelajaran dapat diakses di manapun dan kapanpun.				

17	Media pembelajaran dapat diakses dengan menggunakan berbagai alat seperti smartphone/ laptop/ komputer/ tab.				
18	Media pembelajaran memiliki desain yang kompleks dan memuat berbagai hal.				
Ketersediaan Sarana Prasarana Penunjang					
19	Media pembelajaran yang digunakan mudah diakses.				
20	Media pembelajaran yang digunakan tersedia dalam berbagai variasi.				
21	Keberadaan WiFi sekolah mempercepat akses media pembelajaran.				
22	Sarana dan prasarana sekolah memudahkan penggunaan media.				
Kebermanfaatan Media					
23	Media pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi siswa.				
24	Media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.				
25	Media pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				
26	Media pembelajaran dapat meningkatkan keinginan siswa untuk mengerjakan tugas				

Kriteria Penilaian

Selalu : 4
 Sering : 3
 Hampir Tidak pernah : 2
 Tidak Pernah : 1



Lampiran 2. Angket Minat Belajar Geografi Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

Inisial :

Kelas :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
Perasaan Senang					
1	Geografi bagi Saya merupakan mata pelajaran yang menyenangkan karena sangat bermanfaat dalam kehidupan.				
2	Saya selalu bersemangat jika mengikuti mata pelajaran geografi yang mempelajari aspek kerungan dari fenomena geosfer.				
3	Saya tidak pernah absen jika ada pelajaran geografi, kecuali sakit, karena saya menyenangi materi-materi yang dibelajarkan.				
4	Tugas yang diberikan dalam mengikuti pelajaran geografi selalu Saya kerjakan dengan baik				
5	Kehadiran Saya dalam mengikuti pelajaran Geografi selalu tepat waktu, karena Saya tidak ingin ketinggalan materi yang dibelajarkan.				
Perhatian					
6	Saya dalam mengikuti pelajaran geografi selalu memperhatikan penjelasan guru dengan baik.				
7	Perhatian yang sungguh-sungguh saya lakukan juga dengan mencatat point-point penting yang disampaikan guru selama pembelajaran berlangsung				
8	Saya selalu mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan sebelum mengikuti pelajaran geografi di sekolah sesuai arahan guru.				

9	Sebelum guru menjelaskan materi pelajaran geografi di sekolah, saya terlebih dahulu mempelajari materi tersebut di rumah.				
Ketertarikan					
10	Ketertarikan terhadap Geografi menyebabkan saya tidak hanya mempelajarinya pada jam pelajarannya saja, Saya juga mempelajari Geografi di luar jam pelajaran.				
11	Saya menginginkan ada waktu ekstra untuk pelajaran geografi sehingga dapat menambah wawasan tentang geografi				
12	Tugas atau Pekerjaan Rumah yang diberikan guru Saya kerjakan secara langsung dengan sukarela.				
13	Nilai untuk mata pelajaran geografi yang baik selalu Saya perjuang dan pertahankan dengan mempelajari materinya dengan sungguh-sungguh				
14	Soal-soal geografi selalu saya kerjakan sebagai Latihan tanpa harus menunggu perintah dari guru				
15	Tugas individu maupun kelompok Saya kerjakan dengan kesungguhan hati sehingga memperoleh hasil yang baik				
Keterlibatan					
16	Selama pembelajaran geografi berlangsung, Saya selalu mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan				
17	Saya selalu meminta pada guru apa yang harus dilakukan guna memperdalam materi yang disampaikan di kelas sebagai upaya meningkatkan pemahaman terhadap materi tersebut.				
18	Saya selalu berusaha untuk menyampaikan pendapat sehubungan dengan materi geografi yang menjadi pokok bahasan dalam pembelajaran				
19	Komunikasi dan Kolaborasi selalu dilakukan dalam mengerjakan tugas kelompok guna lahirnya pemikiran kritis dan kreatif yang dibutuhkan untuk kesempurnaan tugas tersebut.				
20	Mengemukakan pendapat dalam suatu diskusi adalah keharusan sebagai bentuk keterlibatan aktif, kritis, dan kreatif seorang siswa dalam suatu diskusi.				

Lampiran 3. Hasil Penilaian Validitas Oleh Ahli

HASIL PENILAIAN VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN

Penilai I : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

Penilai II : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

**1. PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
ArcGIS STORY MAPS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	3	4	D
2.	3	4	D
3.	3	4	D
4.	3	4	D
5.	3	4	D
6.	2	4	C
7.	3	4	D
8.	3	4	D
9.	3	4	D
10.	3	4	D
11.	3	4	D
12.	3	4	D
13.	3	4	D
14.	3	4	D
15.	3	4	D
16.	3	4	D
17.	3	4	D
18.	3	4	D
19.	3	4	D

20.	3	4	D
21.	3	4	D
22.	3	4	D
23.	3	4	D
24.	3	4	D
25.	3	4	D
26.	3	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
6	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	1	25

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{25}{0 + 0 + 1 + 25} \\ &= \frac{25}{10} \\ &= 0,96\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 0,96 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula gregory.

2. Minat Belajar Geografi Siswa

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	4	D
3	3	4	D
4	3	4	D
5	3	4	D
6	3	4	D
7	3	4	D
8	3	4	D
9	3	4	D
10	3	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D
13	3	4	D
14	3	4	D
15	3	4	D
16	3	4	D
17	3	4	D
18	3	4	D
19	3	4	D

20	3	4	D
----	---	---	---

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	20

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned} \text{Validitas isi} &= \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} \\ &= \frac{20}{20} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula gregori.

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA NEGERI 1 SINGARAJA

Sekolah Singaraja	: SMA Negeri 1	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: XI : 4 x 45 menit	KD 4.7	: 3.7 dan Pertemuan ke : 1
Materi	: <i>Mitigasi Bencana Alam</i>				

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3:** memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi modern.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. • Memahami siklus penanggulangan bencana. • Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana. • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan atau peta. • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah. • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik bencana alam.
- Menguraikan siklus penanggulangan bencana.
- Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Memerinci lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.
- Menguraikan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.
- Memberi argumentasi terkait bencana alam dan mitigasi bencana.
- Membuat laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta.
- Merencanakan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah.
- Membuat peta evaluasi bencana di lingkungan sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis dan karakteristik bencana alam.
- Siklus penanggulangan bencana.
- Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana.
- Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, LCD proyektor dan lain lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 (4 X 45 MENIT)	
PENDAHULUAN (15 Menit)	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

<p>KEGIATAN INTI (150 Menit)</p>	<p>Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Mitigasi Bencana Alam dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat. Guru menayangkan video pada <i>Story Maps</i> https://sejarah.dibi.bnppb.go.id/literasi/story/detail/10-tragedi-bencana-paling-fenomenal-di-indonesia. • Mengamati. Guru memberikan contoh tentang bencana alam pada <i>Story Maps</i>. • Membaca. Peserta didik melakukan literasi dengan membaca materi tentang <i>Jenis dan Karakteristik Bencana Alam</i> pada <i>story maps</i>. • Menulis. Peserta didik meresume dari hasil pengamatannya. • Mendengar. Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru. • Menyimak. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <i>Jenis dan Karakteristik Bencana Alam</i>. <p>Pernyataan/Identifikasi Masalah <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jenis dan Karakteristik Bencana Alam</i>. <p>Pengumpulan Data <i>Collaboration</i> (kerjasama) Peserta didik mengumpulkan informasi bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan pertanyaan terkait <i>Jenis dan Karakteristik Bencana Alam</i>. • Mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari informasi terkait pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui berbagai sumber belajar. <p>Pengolahan Data <i>Collaboration</i> (Kerjasama) Dan <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil pengamatan pada materi <i>Jenis dan Karakteristik Bencana Alam</i>. • Peserta didik bersama kelompok kemudian menuliskan hasil temuan pada LKPD yang telah diberikan sebelumnya. <p>Verifikasi/Pembuktian <i>Communication</i> (Berkomunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok mengenai hasil pengamatan tentang materi <i>Jenis dan Karakteristik Bencana Alam</i>. Kemudian kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang melakukan presentasi. • Pembuktian. Guru memverifikasi hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan oleh peserta didik. <p>Menarik kesimpulan <i>Creativity</i> (kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menarik kesimpulan dari hasil selama proses pembelajaran. • Guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai materi <i>Jenis dan Karakteristik Bencana Alam</i>.
<p>PENUTUP (15 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. • Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru mengakhiri dengan salam.

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap (observasi), tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan keterampilan (presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek) dengan menggunakan rubrik penilain.



Sekolah Singaraja	: SMA Negeri 1	Kelas/Semester	: XI	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI	Alokasi Waktu menit	: 4 x 45	Pertemuan ke	: 2
Materi	: <i>Mitigasi Bencana Alam</i>				

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3:** memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi modern.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. • Memahami siklus penanggulangan bencana. • Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana. • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan atau peta. • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah. • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik bencana alam.
- Menguraikan siklus penanggulangan bencana.
- Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Memerinci lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.
- Menguraikan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.
- Memberi argumentasi terkait bencana alam dan mitigasi bencana.
- Membuat laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta.
- Merencanakan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah.
- Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis dan karakteristik bencana alam.
- Siklus penanggulangan bencana.
- Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana.
- Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, LCD proyektor dan lain lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-2 (4 X 45 MENIT)	
PENDAHULUAN (15 Menit)	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

<p>KEGIATAN INTI (150 Menit)</p>	<p>Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Mitigasi Bencana Alam dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat. Guru menampilkan peta mengenai persebaran wilayah rawan bencana pada <i>Story Maps</i>. https://storymaps.arcgis.com/stories/c16f3d8722e94207a46c12f68f4ea582 • Mengamati. Guru memberikan contoh tentang persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia pada <i>Story Maps</i>. • Membaca. Peserta didik melakukan literasi dengan membaca materi tentang <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>. • Menulis. Peserta didik meresume dari hasil pengamatannya. • Mendengar. Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru mengenai materi <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>. • Menyimak. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>. <p>Pernyataan/Identifikasi Masalah <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>. <p>Pengumpulan Data <i>Collaboration</i> (kerjasama) Peserta didik mengumpulkan informasi bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan pertanyaan terkait <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>. • Mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari informasi terkait pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui berbagai sumber belajar. <p>Pengolahan Data <i>Collaboration</i> (Kerjasama) Dan <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil pengamatan pada materi <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>. • Peserta didik bersama kelompok kemudian menuliskan hasil temuan pada LKPD yang telah diberikan sebelumnya. <p>Verifikasi/Pembuktian <i>Communication</i> (Berkomunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok mengenai hasil pengamatan tentang materi <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>. Kemudian kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang melakukan presentasi. • Pembuktian. Guru memverifikasi hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan oleh peserta didik. <p>Menarik kesimpulan <i>Creativity</i> (kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menarik kesimpulan dari hasil selama proses pembelajaran. • Guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai materi <i>Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia</i>.
<p>PENUTUP (15 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. • Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.• Guru mengakhiri dengan salam.
--	---

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap (observasi), tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan keterampilan (presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek) dengan menggunakan rubrik penilain.



Sekolah Singaraja	: SMA Negeri 1	Kelas/Semester	: XI	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI	Alokasi Waktu menit	: 4 x 45	Pertemuan ke	: 3
Materi	: <i>Mitigasi Bencana Alam</i>				

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3:** memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi modern.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. • Memahami siklus penanggulangan bencana. • Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana. • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan atau peta. • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah. • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik bencana alam.
- Menguraikan siklus penanggulangan bencana.
- Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Memerinci lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.
- Menguraikan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.
- Memberi argumentasi terkait bencana alam dan mitigasi bencana.
- Membuat laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta.
- Merencanakan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah.
- Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis dan karakteristik bencana alam.
- Siklus penanggulangan bencana.
- Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana.
- Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, LCD proyektor dan lain lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-3 (4 X 45 MENIT)

PENDAHULUAN (15 Menit)	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
----------------------------------	--

<p>KEGIATAN INTI (150 Menit)</p>	<p>Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Mitigasi Bencana Alam dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat. Guru menampilkan contoh peran lembaga penanggulangan bencana pada <i>Story Maps</i>. https://sejarah.dibi.bnppb.go.id/literasi/story/detail/10-tragedi-bencana-paling-fenomenal-di-indonesia • Mengamati. Guru memberikan contoh tentang peran lembaga penanggulangan bencana pada <i>Story Maps</i>. • Membaca. Peserta didik melakukan literasi dengan membaca materi tentang <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>. • Menulis. Peserta didik meresume dari hasil pengamatannya. • Mendengar. Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru mengenai materi <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>. • Menyimak. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>. <p>Pernyataan/Identifikasi Masalah <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>. <p>Pengumpulan Data <i>Collaboration</i> (kerjasama) Peserta didik mengumpulkan informasi bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan pertanyaan terkait <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>. • Mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari informasi terkait pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui berbagai sumber belajar. <p>Pengolahan Data <i>Collaboration</i> (Kerjasama) Dan <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil pengamatan pada materi <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>. • Peserta didik bersama kelompok kemudian menuliskan hasil temuan pada LKPD yang telah diberikan sebelumnya. <p>Verifikasi/Pembuktian <i>Communication</i> (Berkomunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok mengenai hasil pengamatan tentang materi <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>. Kemudian kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang melakukan presentasi. • Pembuktian. Guru memverifikasi hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan oleh peserta didik. <p>Menarik kesimpulan <i>Creativity</i> (kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menarik kesimpulan dari hasil selama proses pembelajaran. • Guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai materi <i>Lembaga Penanggulangan Bencana</i>.
<p>PENUTUP (15 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. • Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.

	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengakhiri dengan salam.
--	---

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap (observasi), tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan keterampilan (presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek) dengan menggunakan rubrik penilain.



Sekolah Singaraja	: SMA Negeri 1	Kelas/Semester Alokasi Waktu menit	: XI : 4 x 45	KD 4.7 Pertemuan ke : 4	: 3.7 dan
Materi	: <i>Mitigasi Bencana Alam</i>				

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3:** memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi modern.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. • Memahami siklus penanggulangan bencana. • Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana. • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan atau peta. • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah. • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar.

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik bencana alam.
- Menguraikan siklus penanggulangan bencana.
- Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Memerinci lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.
- Menguraikan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.
- Memberi argumentasi terkait bencana alam dan mitigasi bencana.
- Membuat laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta.
- Merencanakan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah.
- Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis dan karakteristik bencana alam.
- Siklus penanggulangan bencana.
- Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.
- Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana.
- Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, LCD proyektor dan lain lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ArcGIS Story Maps</i> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

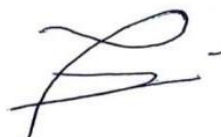
PERTEMUAN KE-4 (4 X 45 MENIT)	
PENDAHULUAN (15 Menit)	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI (150 Menit)	Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Mitigasi Bencana Alam dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> • Melihat. Guru menampilkan gambar mengenai peran masyarakat dalam mitigasi bencana alam pada <i>Story Maps</i>. https://storymaps.arcgis.com/stories/75bf48ed836c475e8a3b8a83b4148bc8. • Mengamati. Guru memberikan contoh tentang peran masyarakat dalam mitigasi bencana alam pada <i>Story Maps</i>. • Membaca. Peserta didik melakukan literasi dengan membaca materi tentang <i>Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia</i>. • Menulis. Peserta didik meresume dari hasil pengamatannya. • Mendengar. Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru mengenai materi kerawanan bencana alam. • Menyimak. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <i>Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia</i>. Pernyataan/Identifikasi Masalah <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal

	<p>yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia</i>.</p> <p>Pengumpulan Data <i>Collaboration</i> (kerjasama) Peserta didik mengumpulkan informasi bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan pertanyaan terkait <i>Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia</i>. • Mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari informasi terkait pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui berbagai sumber belajar. <p>Pengolahan Data <i>Collaboration</i> (Kerjasama) Dan <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil pengamatan pada materi <i>Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia</i>. • Peserta didik bersama kelompok kemudian menuliskan hasil temuan pada LKPD yang telah diberikan sebelumnya. <p>Verifikasi/Pembuktian <i>Communication</i> (Berkomunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok mengenai hasil pengamatan tentang materi <i>Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia</i>. Kemudian kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang melakukan presentasi. • Pembuktian. Guru memverifikasi hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan oleh peserta didik. <p>Menarik kesimpulan <i>Creativity</i> (kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menarik kesimpulan dari hasil selama proses pembelajaran. • Guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai materi <i>Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia</i>.
PENUTUP (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. • Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru mengakhiri dengan salam.

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap (observasi), tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan keterampilan (presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek) dengan menggunakan rubrik penilain.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nyoman Tri Wahyuningsih, S.Pd
NIP. 19950903202212002

Lampiran 5. Lembar Pengujian Instrumen Penelitian Oleh Ahli



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP : 19580819 198601 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Restu Ade Yanti

NIM : 1914031007

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada 20 Maret 2023.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20. Maret 2023

Ahli I

Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP 19580819 198601 1 001

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ArcGIS *STORY MAPS* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

A. Judul Penelitian

Penggunaan Media *Story Maps* dalam Pembelajaran Geografi dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Restu Ade Yanti

NIM : 1914031007

Prodi : Pendidikan Geografi

Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP : 19580819 198601 1 001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
Perencanaan Pembelajaran					
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			

4.		√			
5.		√			
Pelaksanaan Pembelajaran					
1.			√		Bukan kegiatan pelaksanaan, tetapi diletakkan dalam kegiatan perencanaan
2.		√			
3.		√			
4.		√			
5.		√			
6.		√			
7.		√			
8.		√			
9.		√			
10.		√			
11.		√			
12.		√			
13.		√			
14.		√			
15.		√			
16.		√			
17.		√			
18.		√			
19.		√			
20.		√			
21.		√			

Singaraja, 20 Maret 2023

Ahli I



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP 19580819 198601 1 001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET
MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA**

A. Judul Penelitian

Penggunaan Media *Story Maps* dalam Pembelajaran Geografi dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Restu Ade Yanti

NIM : 1914031007

Prodi : Pendidikan Geografi

Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP : 19580819 198601 1 001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

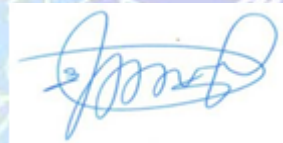
E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			

6.		√			
7.		√			
8.		√			
9.		√			
10.		√			
11.		√			
12.		√			
13.		√			
14.		√			
15.		√			
16.		√			
17.		√			
18.		√			
19.		√			
20.		√			

Singaraja, 20 Maret 2023

Ahli I



Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP 19580819 198601 1 001





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
 Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
 Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
 Laman : undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI
ANGKET PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MINAT
BELAJAR GEOGRAFI SISWA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.
 NIP : 19580819 198601 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Restu Ade Yanti
 NIM : 1914031007
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Jurusan : Geografi
 Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada 20 Maret 2023.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Maret 2023

Ahli 2

I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP 19580819 198601 1 001

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ArcGIS *STORY MAPS* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

A. Judul Penelitian

Penggunaan Media *Story Maps* Dalam Pembelajaran Geografi dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Restu Ade Yanti

NIM : 1914031007

Prodi : Pendidikan Geografi

Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli 2

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP : 19580819 198601 1 001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				

3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				

Singaraja, 20 Maret 2023

Ahli 2



I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP 19580819 198601 1 001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET
MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA**

A. Judul Penelitian

Penggunaan Media *Story Maps* Dalam Pembelajaran Geografi dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Restu Ade Yanti

NIM : 1914031007

Prodi : Pendidikan Geografi

Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli 2

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP : 19580819 198601 1 001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				

4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				

Singaraja, 20 Maret 2023

Ahli 2



I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP 19580819 198601 1 001

Lampiran 6. Hasil Observasi

PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ArcGIS STORY MAPS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Kelas : XI IPS 1

Nama Guru : Nyoman Tri Wahyuningsih, S.Pd

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	
2	Media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.			✓	
4	Media pembelajaran sesuai dengan pendekatan/metode pembelajaran.			✓	
5	Media pembelajaran sesuai dengan dokumen RPP.			✓	
6	Menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran.				✓
Pelaksanaan Pembelajaran					
Relevansi					
7	Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	
8	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
9	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.			✓	
10	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan metode pembelajaran.			✓	
Kemampuan Guru					
11	Penjelasan guru lebih menarik dengan menggunakan media saat ini.				✓
12	Guru melibatkan siswa dengan menggunakan media pembelajaran.				✓
13	Guru tekah memperhatikan kondisi siswa ketika menerapkan media pembelajaran.			✓	
14	Guru memaksa siswa untuk menggunakan media pembelajaran.		✓		
Kemudahan Penggunaan Media					
15	Media pembelajaran yang digunakan mudah digunakan.			✓	
16	Media pembelajaran dapat diakses di manapun dan kapanpun.		✓		

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
17	Media pembelajaran dapat diakses dengan menggunakan berbagai alat seperti smartphone/ laptop/ komputer/ tab.			✓	
18	Media pembelajaran memiliki desain yang kompleks dan memuat berbagai hal.			✓	
Ketersediaan Sarana Prasarana Penunjang					
19	Media pembelajaran yang digunakan mudah diakses.			✓	
20	Media pembelajaran yang digunakan tersedia dalam berbagai variasi.		✓		
21	Keberadaan WiFi sekolah mempercepat akses media pembelajaran.		✓		
22	Sarana dan prasarana sekolah memudahkan penggunaan media.			✓	
Kebermanfaatan Media					
23	Media pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi siswa.			✓	
24	Media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.			✓	
25	Media pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.			✓	
26	Media pembelajaran dapat meningkatkan keinginan siswa untuk mengerjakan tugas			✓	

Kriteria Penilaian

Selalu	: 4
Sering	: 3
Hampir Tidak pernah	: 2
Tidak Pernah	: 1

PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
ArcGIS *STORY MAPS* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Kelas : XI IPS 2

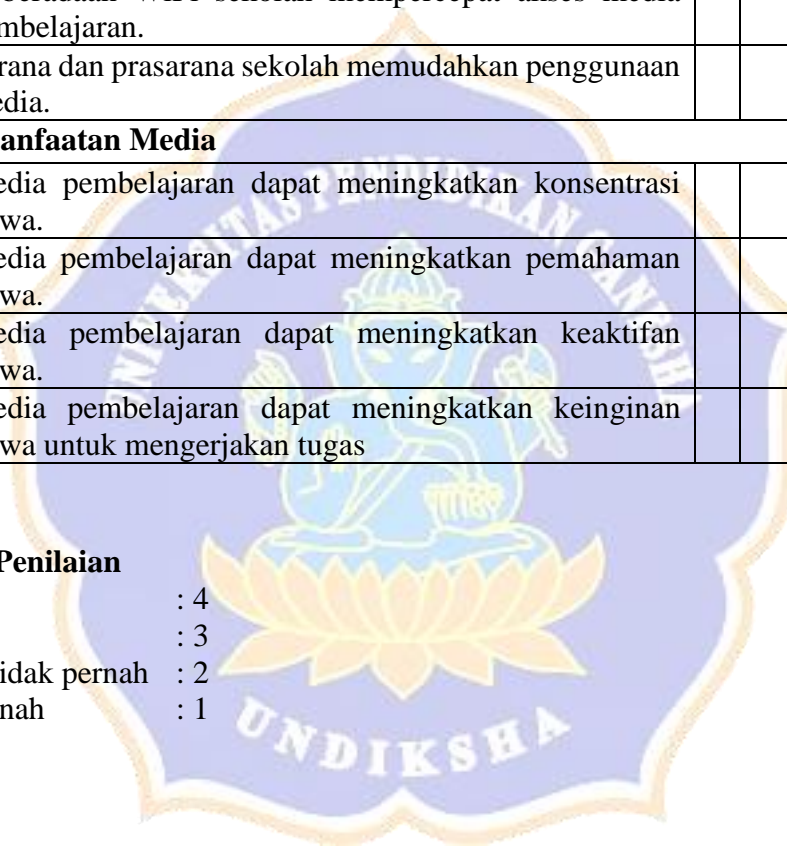
Nama Guru : Nyoman Tri Wahyuningsih, S.Pd

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Media pembelajaran ArcGIS <i>Story Maps</i> sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	
2	Media pembelajaran ArcGIS <i>Story Maps</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Media pembelajaran ArcGIS <i>Story Maps</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.			✓	
4	Media pembelajaran ArcGIS <i>Story Maps</i> sesuai dengan pendekatan/metode pembelajaran.			✓	
5	Media pembelajaran ArcGIS <i>Story Maps</i> sesuai dengan dokumen RPP.				✓
6	Menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran.				✓
Pelaksanaan Pembelajaran					
Relevansi					
7	Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan				✓
8	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
9	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.			✓	
10	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan metode pembelajaran.				✓
Kemampuan Guru					
11	Penjelasan guru lebih menarik dengan menggunakan media saat ini.				✓
12	Guru melibatkan siswa dengan menggunakan media pembelajaran.				✓
13	Guru tekah memperhatikan kondisi siswa ketika menerapkan media pembelajaran.			✓	
14	Guru memaksa siswa untuk menggunakan media pembelajaran.		✓		
Kemudahan Penggunaan Media					
15	Media pembelajaran yang digunakan mudah digunakan.			✓	
16	Media pembelajaran dapat diakses di manapun dan kapanpun.				✓

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
17	Media pembelajaran dapat diakses dengan menggunakan berbagai alat seperti smartphone/ laptop/ komputer/ tab.				✓
18	Media pembelajaran memiliki desain yang kompleks dan memuat berbagai hal.				✓
Ketersediaan Sarana Prasarana Penunjang					
19	Media pembelajaran yang digunakan mudah diakses.				✓
20	Media pembelajaran yang digunakan tersedia dalam berbagai variasi.				✓
21	Keberadaan WiFi sekolah mempercepat akses media pembelajaran.			✓	
22	Sarana dan prasarana sekolah memudahkan penggunaan media.				✓
Kebermanfaatan Media					
23	Media pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi siswa.				✓
24	Media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.				✓
25	Media pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
26	Media pembelajaran dapat meningkatkan keinginan siswa untuk mengerjakan tugas			✓	

Kriteria Penilaian

Selalu : 4
 Sering : 3
 Hampir Tidak pernah : 2
 Tidak Pernah : 1



Lampiran 7. Hasil Angket Minat Belajar Geografi Siswa

**JAWABAN ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA
KELAS XI IIS 1 SEBELUM**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	77
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	53
3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4	48
4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	65
5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	52
6	4	2	4	3	4	4	1	3	1	2	2	4	3	1	4	2	3	2	4	4	57
7	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	55
8	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	61
9	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	59
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	52
11	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
12	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	63
13	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
14	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	58
15	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	55

16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
17	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	64
18	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	56
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	57
20	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	58
23	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	68
24	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	62
25	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	50
26	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	53
27	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	59
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	56
29	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	1	4	1	2	2	4	3	57
30	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	62
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	98	86	96	98	97	101	83	90	64	74	68	92	101	59	101	73	77	82	103	101	1744

Sangat Setuju : 4
Setuju : 3
Kurang Setuju : 2
Tidak Setuju : 1

**JAWABAN ANGGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA
KELAS XI IIS 1 SESUDAH**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	77
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	57
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	4	52
4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	68
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	53
6	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	65
7	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	60
8	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	64
9	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	59
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	53
11	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
12	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	64
13	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
14	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	63
15	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
17	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	64
18	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	57
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	58

20	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	59
23	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	72
24	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	62
25	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	50
26	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	55
27	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	64
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	58
29	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	1	4	1	2	2	4	3	57
30	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	65
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	100	95	99	98	95	101	86	90	72	78	74	92	101	70	101	80	77	88	103	101	1801

Sangat Setuju : 4
Setuju : 3
Kurang Setuju : 2
Tidak Setuju : 1

**JAWABAN ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA
KELAS XI IIS 2 SEBELUM**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	Perasaan Senang					Perhatian				Ketertarikan						Keterlibatan					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	47
2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	72
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	50
4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	63
5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	67
6	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	72
7	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	55
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
9	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	69
11	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	52
12	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	73
13	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
14	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	58
15	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	61

16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
17	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	53
18	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59
19	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	60
22	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	64
23	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	66
24	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
25	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	66
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	50
27	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	65
28	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	64
29	3	3	3	4	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59
30	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	97	87	102	103	102	102	99	93	78	74	71	94	93	85	103	85	84	86	100	96	1834

Sangat Setuju : 4
Setuju : 3
Kurang Setuju : 2
Tidak Setuju : 1

**JAWABAN ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA
KELAS XI IIS 2 SESUDAH**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	49
2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	69
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	70
5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	55
6	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
7	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	4	64
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	65
9	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	62
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	56
12	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	76
13	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	57
14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	66
15	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	68
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	67
18	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	68

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
20	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
21	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	72
22	3	2	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	55
23	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	67
24	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	65
25	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	66
26	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	54
27	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	65
28	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
29	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	68
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	99	98	106	106	105	101	95	93	79	83	80	96	102	90	105	87	90	91	103	105	1914

Sangat Setuju : 4
 Setuju : 3
 Kurang Setuju : 2
 Tidak Setuju : 1

Lampiran 8. Hasil Angket Penerapan Media Pembelajaran

**JAWABAN ANGKET PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
KELAS XI IIS 1 SEBELUM**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	74
2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	64
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	54
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	68
5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	65
6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	2	69
7	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	63
8	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	62
9	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	55
11	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	55
12	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	67
13	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	73
14	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	66
15	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	71
16	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	64

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	55
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
19	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	55
21	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	55
22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	72
23	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	68
24	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	68
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	55
26	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	62
27	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	71
28	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	69
29	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	67
30	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	93	109	101	103	103	107	101	103	97	92	109	96	102	87	73	103	91	98	90	83	1941

**JAWABAN ANGGKET PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
KELAS XI IIS 1 SESUDAH**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	74
2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	65
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	54
4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	67
5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	64
6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	70
7	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	65
8	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	62
9	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	68
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	55
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	60
12	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	66
13	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	65
14	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	67
15	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	72
16	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	66
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	55
18	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	73
19	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	55
21	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	55
22	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	73
23	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	69
24	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	70
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	55
26	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	63
27	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	72
28	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	67
29	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	69
30	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	64
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	97	107	100	102	101	106	100	102	97	93	109	99	102	87	71	106	94	98	92	83	1946

Sangat Setuju : 4
 Setuju : 3
 Kurang Setuju : 2
 Tidak Setuju : 1

**JAWABAN ANGGKET PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
KELAS XI IIS 2 SEBELUM**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65
2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	55
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	55
5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	70
6	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	66
7	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
8	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	50
9	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	71
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	76
11	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	2	2	55
12	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	67
13	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	70
14	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	53
15	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	67
16	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
17	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	64
18	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	60
19	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	69

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
20	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62
21	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	65
22	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	64
23	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	67
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	55
25	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	65
26	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	65
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	73
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	3	54
29	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	67
30	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	53
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	105	99	94	102	100	103	95	89	97	94	105	97	95	93	83	105	93	96	91	88	1924

Sangat Setuju : 4
 Setuju : 3
 Kurang Setuju : 2
 Tidak Setuju : 1

**JAWABAN ANGGKET PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
KELAS XI IIS 2 SESUDAH**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	65
2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	66
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	64
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	69
5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	65
6	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	66
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
8	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	68
9	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	75
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
11	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	66
12	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	72
13	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	60
14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
15	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	68
16	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	66
18	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	69

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDE N
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
20	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	66
22	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	66
23	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	69
24	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	69
25	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	70
26	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	69
28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
29	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	69
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	10 7	10 5	9 4	10 7	10 4	10 5	9 4	10 6	9 5	9 5	10 7	9 6	9 5	97	95	10 6	99	10 3	10 2	98	2010

Sangat Setuju : 4
Setuju : 3
Kurang Setuju : 2
Tidak Setuju : 1

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Gambar 9.1 Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan ke-1



Gambar 9.2 Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan ke-2



Gambar 9.3 Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan ke-3



Gambar 9.4 Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan ke-4



Gambar 9.5 Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1



Gambar 9.6 Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2



Gambar 9.7 Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3



Gambar 9.8 Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan ke-4

