



**LAMPIRAN 1**  
**SAMPEL RPP GURU**



Satuan Pendidikan : .....  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema 3 : Kegiatanku  
Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari  
Pembelajaran : 1  
Materi Pokok : - Simbol-simbol sila dari Pancasila  
- Peristiwa siang dan malam  
Alokasi Waktu :..... x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)  
4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

**Indikator**

- 3.7.1 Menemukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar  
3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.  
4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam

**PKN**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menerima simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.
- 2.1 Menerima sikap sesuai dengan symbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”, di rumah.
- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

**Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila
- 3.1.2 Mengenal lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila-sila Pancasila dengan benar.
4. Dengan mengikuti petunjuk (contoh) guru, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menyimak lagu dan peragaan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya

- ❖ **Karaktersiswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong-royong
  - Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengamati Suasana Pagi melalui Gambar
2. Bernyanyi Lagu “ Bangun Tidur “

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru menyiapkan siswa untuk belajar.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>▪ Sebagai pembuka pelajaran, guru dapat melakukan “ice breaking” yaitu menyanyikan lagu “Bangun Tidur”</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	... Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa duduk melingkar dalam suasana hening dan gelap seperti suasana malam. Siswa mendengarkan suara-suara yang ada di sekitar mereka. Sambil membayangkan bagaimana biasanya suasana di pagi hari.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk dapat mendorong rasa syukur pada Tuhan atas karunia pagi hari ini.</li> <li>• Siswa membuka mata kembali dan beberapa dari menyampaikan perasaan masing-masing dan menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?</li> <li>• Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah.</li> <li>• Siswa menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya.</li> <li>• Siswa melakukan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata dalam lembar</li> </ul>	..... Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan salah satu rutinitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang teks pancasila dan memberi kesempatan bagi yang sudah hafal untuk melafalkannya di depan teman-temannya.</li> <li>• Guru menunjukkan poster bertuliskan teks Pancasila yang berisikan lambang negara. Siswa melafalkannya teks Pancasila bersama-sama.</li> <li>• Siswa melakukan permainan menyusun kartu kata dari sila- sila Pancasila menjadi teks Pancasila. Siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila beserta symbol-simbol sila Pancasila.</li> <li>• Siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur”</li> <li>• siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang. Siswa membedakan rasa saat mendengarkan lagu dinyanyikan dengan perbedaan panjang pendek bunyi dan tanpa panjang pendek bunyi</li> <li>• Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, dan atau tamborin siswa memeragakan secara mandiri atau berkelompok bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu.</li> <li>• Seluruh siswa dalam kelas menyanyikan kembali lagu Bangun Tidur dengan penuh semangat.</li> </ul>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.</li> <li>▪ Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.</li> <li>▪ Guru membagikan form penilaian diri sendiri yang telah disiapkan sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa juga diminta melakukan penilaian diri sendiri dengan mengisi form yang telah diberikan.</li> <li>▪ Kemudian guru menutup kelas dengan berdoa bersama siswa.</li> </ul>	.... menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Globe/bola, senter, gambar suasana pagi hari, hartu huruf, kartu kata, dan buku siswa.

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	B T	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4	.....												

##### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Penilaian pengetahuan:**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar  3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.	Tes tertulis  Tes tertulis	Soal uraian  Soal uraian
PPKn	3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila  3.1.2 Mengenal lambang negara “Garuda Pancasila”	Tes tertulis  Tes tertulis	Soal uraian  Soal uraian

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

a. Butir Soal

1. Sebutkan 3 contoh kegiatan pada pagi hari
2. Sebutkan bunyi sila ke 3!
3. Ibu sedang membersihkan rumah, kamu melihat ibu, Bagaimana sikapmu?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian keterampilan:**

Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

**Rubrik Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



Kemampuan memahami suasana pagi	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana pagi	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana pagi
Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari	Siswa menyebutkan 3 atau lebih perbedaan	Siswa menyebutkan 2 perbedaan	Siswa menyebutkan 1 perbedaan	Belum mampu menyebutkan perbedaan

### Mengenal Pagi melalui Percobaan

- Penilaian :Unjuk Kerja

### Rubrik Mengenal Pagi melalui Percobaan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Keterlibatan siswa dalam percobaan	Terlihat sangat antusias dan dapat menjelaskan kembali terjadinya pagi dan malam	Terlihat antusias	Terlihat kurang antusias	Terlihat tidak antusias
Kemampuan menyebut warna-warna suasana pagi dan malam	Menyebut warna matahari, bumi di waktu pagi dan malam dengan tepat.	Menyebut warna bumi hanya suasana pagi atau malam saja.	Salah dalam menyebut warna	Belum mampu menyebut warna

### Penilaian Pembelajaran:

- Penilaian Sikap :Observasi selama kegiatan
- Penilaian Pengetahuan:
  - Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari
  - Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila
- Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling	Terdapat 2-3 Kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

	banyak 1 kesalahan			
2. Melafalkan bunyi teks Pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali Kesalahan	Ada 3-4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

### Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 Kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1		√				Sangat Baik
2			√			Baik
3	....					

### Melafalkan bunyi teks Pancasila

No	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan Secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 Atau lebih sila yang salah	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3	....					

### Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No	Nama Siswa	(Baik Sekali) Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(Baik) Ada 1-2 kali kesalahan	(Cukup) Ada 3-4 kali kesalahan	(Kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3	....					

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, Guru Kelas I

NIP. .... NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Tema 3	: Kegiatanku
Sub Tema 1	: Kegiatan Pagi Hari
Pembelajaran	: 2
Materi Pokok	: - Menggambar dan mengurutkan gambar berseri
Alokasi Waktu	: ..... x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR**

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

##### **Indikator**

- 3.7.1 menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
- 3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.
- 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam

##### **PJOK**

##### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

- 4.3 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

#### **Indikator**

- 3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungannya dalam permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.3.1 Mempraktikkan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan melempar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan melempar dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan tepat.

- ❖ **Karactersiswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong-royong
  - Integritas

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bernyanyi lagu "Bangun Tidur" dan Bercerita Kebiasaan pada Pagi Hari
2. Menggambar dan Mengurutkan Gambar Berseri tentang Kegiatan Pagi di Sekitar Rumah.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ siswa menyiapkan diri untuk belajar dan memimpin doa (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu Sorak-Sorak Bergembira (<i>Nasionalis</i>)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa keluar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.</li> <li>• Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang teknik-teknik melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. Dimulai dari gerakan melempar dengan tangan kanan dan kiri. Guru menjelaskan bagaimana posisi tangan saat melempar serta bagaimana jari-jari memegang bola. Di lanjutkan dengan gerakan melempar ke berbagai arah. Guru juga menjelaskan prinsip melakukan gerakan melempar secara benar sesuai dengan konsep tubuh. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa melakukan latihan melempar seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 15 menit. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa melakukan permainan sederhana yaitu permainan melempar bola kearah sasaran dan melempar bola kedalam keranjang.</li> <li>• Siswa secara bergantian melakukan permainan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa.</li> <li>• Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya (<i>Religius</i>)</li> <li>• Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Siswa secara berkelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. ( <i>Collaboration</i>)</li> <li>• Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan pagi hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling banyak. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>• siswa mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata. (<i>Mandiri</i>)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>▪ Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</li> </ul>

Kegiatan	DeskripsiKegiatan
	▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup. ( <i>Religius</i> )

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4	.....												

#### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### Penilaian pengetahuan:

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen

Bahasa Indonesia	<p>3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Soal uraian</p> <p>Soal uraian</p>
PJOK	<p>3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungannya dalam permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3.1 mempraktikkan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Soal uraian</p> <p>Soal uraian</p>

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

a. Butir Soal

1. Pada pagi hari kita dapat mendengar ayam jantan.....
2. Berlatih melempar bola dapat menguatkan.....
3. Benda langit yang terbit pada pagi hari adalah.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$



**Penilaian keterampilan:**

**Rubrik Bercerita dan Menyanyikan Lagu tentang Suasana Pagi**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bim- bingan 1</b>
Kemampuan menceritakan aturan dan kegiatan pagi hari di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah	Dapat bercerita dengan memenuhi 4 kriteria (lancar, intonasi tepat, mimik penuh penghayatan, dan percaya diri)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Belum mampu bercerita
Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu Irama tepat	Hafal syair lagu, irama tidak tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian Kecil syair lagu	Belum mampu menghafalkan syair lagu
Kemampuan menjelaskan isi lagu Bangun Tidur	Menjelaskan 4 hal tentang isi lagu	Menjelaskan 3 hal tentang isi lagu	Menjelaskan 2 hal tentang isi lagu	Belum mampu menjelaskan isi lagu

▪ Penilaian :Unjuk Kerja

**Rubrik Mengurutkan Gambar, Bercerita dan Menggambar Kegiatan Pagi Hari**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bim- bingan 1</b>
Ketepatan mengurutkan gambar berseri	Kelompok mampu mengurutkan 7 – 9 kartu	Kelompok mampu mengurutkan 4 – 6 kartu	Kelompok mampu mengurutkan 1 – 3 kartu	Kelompok belum mampu mengurutkan kartu
Kemampuan bercerita berdasarkan urutan kartu	Perwakilan kelompok mampu menceritakan urutan kartu	Perwakilan kelompok mampu menceritakan dengan lancar, tetapi	Perwakilan kelompok menyampaikan cerita namun belum sesuai	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan urutan gambar

	dengan lengkap dan lancar	tidak lengkap, atau sebaliknya	dengan urutan gambar	
Kemampuan menggambar ekspresi	Tema gambar tepat, menggunakan 3 warna atau lebih	Tema gambar tepat, menggunakan 2 warna	Tema gambar kurang tepat	Belum mampu menggambar

**Penilaian Pembelajaran:**

**Penilaian sikap:** Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

**Penilaian Pengetahuan:**

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak melempar
2. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari

**Penilaian Keterampilan:**

1. Melakukan gerakan melempar
2. Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerakan melempar	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percayadiri.	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan Gerakan melempar Dengan benar, Namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu Melakukan gerakan melempar
2. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

**Lembar Penilaian Keterampilan :**

**1. Melakukan gerakan melempar**

No.	Nama Siswa	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun	Melakukan gerakan melempar dengan benar, namun tidak tepat	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat

		tanpa bantuan, percayadiri.	dengan bantuan	sasaran, dan dengan bantuan		
1		√				Sangat Baik
2			√			Baik
3	.....					

## 2. Menyusun huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1		√	√	√		Sangat Baik
2			v	√		Baik
3						Kurang

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Denpasar,  
Guru Kelas I

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Tema 3 : Kegiatanku

Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari

Pembelajaran : 3

Materi Pokok : - Suasana Pagi hari  
- simbol-simbol pancasila  
- Mengurutkan bilangan

Alokasi Waktu : ....x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

#### Indikator

- 3.7.1 Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
- 3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.
- 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam

## **PKN**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menerima simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.
- 2.1 Menerima sikap sesuai dengan symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, di rumah
- 3.1 Memahami symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 1

### **Indikator**

- 3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila
- 4.1.2 Menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila

## **MATEMATIKA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan
- 3.2 Menjelaskan lambing bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambing bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya
- 4.2 Menuliskan lambing bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

### **Indikator**

- 3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret
- 3.2.1 Mengenal lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
- 4.1.2 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
- 4.2.2 Menuliskan lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
3. Melalui pengamatan dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila

4. Melalui permainan “Berburu Harta Karun” siswa mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

- ❖ **Karaktersiswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong-royong
  - Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menemukkankosa kata tentang “pagi hari”
- Mewawancarai Teman tentang Menu Sarapan Kesukaan
- Mengenal simbol-simbol pacasila
- Mengurutkan bilangan 11-20

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyiapkan diri untuk belajar</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar..</li> </ul>	...menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.</li> <li>• Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.</li> <li>• Sesudah kegiatan membaca siswa mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.</li> <li>• Setelah bermain mencari kata yang hilang siswa diminta mengerjakan tekateki kosa kata yang ada di buku teks.</li> <li>• Siswa mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca. Kali ini siswa mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda berjumlah 20-11. Untuk memperkuat pemahaman siswa guru dapat melakukan permainan menghitung benda menggunakan biji-bijian, manikmanik, batang kayu, kelereng, dan lain lain.</li> <li>• Untuk memperkuat konsep siswa melakukan permainan membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara -11 20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil bisa diberikan reward oleh guru.</li> <li>• Selanjutnya siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja.</li> <li>• guru melanjutkan pelajaran dengan menunjukkan poster simbol sila-sila Pancasila.</li> <li>• Siswa melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan apa yang ingin diketahui dari gambar lambang negara Garuda Pancasila yang ditunjukkan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru</li> </ul>	...Menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda. Siswa bermain memasang kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya</li> <li>• Setelah waktu bermain selesai siswa mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>▪ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>▪ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul>	....menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap



No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Penilaian pengetahuan:**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar	Tes tertulis	Soal uraian
	3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila	Tes tertulis	Soal uraian
Matematika	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret 3.2.1 Mengenal lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat		

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

1. Rumah , menyapu, ibu, halaman  
Kalimat yang terbentuk dari kata-kata di atas adalah....
2. Perilaku saling membantu disebut.....
3. Bilangan berurut setelah 12 adalah.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian keterampilan:**

Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

**Rubrik Kegiatan Mewawancarai Menu Sarapan Kesukaan Teman**

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Keaktifan dalam wawancara	Siswa terlihat aktif mewawancarai teman setelah menerima arahan guru	Siswa memerlukan 1 kali arahan tambahan	Siswa memerlukan 2-3 kali arahan tambahan	Siswa memerlukan pendampingan dari guru untuk melakukan tanya jawab
Ketepatan pembuatan piktograf	Seluruh piktograf tepat	Terdapat 1 kesalahan	Terdapat 2 kesalahan	Terdapat 3 atau lebih kesalahan

**Penilaian Pembelajaran:**

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan

**Penilaian Pengetahuan:**

1. Lembar latihan tentang symbol sila Pancasila
2. Menyusun huruf menjadi kata
3. Lembar latihan tentang bilangan 11-20

**Penilaian Keterampilan**

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan

1. Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
2. Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
3. Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20

### Format Penilaian Keterampilan

#### 1. Menentukan simbol Pancasila

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Tidak Ada Kesalahan	Ada Satu Kesalahan	Ada Dua Kesalahan	Lebih dari Dua Kesalahan	
1	Dayu				√	Perlu Pendampingan
2	Udin		√			Baik
3	....					

#### 2. Menemukan kata tersembunyi

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua Kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3	....					

3. **Membilang dengan benda konkret**

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3	....					

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, Guru Kelas I

NIP. ....

NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

.....



**LAMPIRAN 2**

**FORMAT INSTRUMEN PENELITIAN**

## LEMBAR VALIDASI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	<b>Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)</b>						
B.	<b>Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran</b>						
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan KD						
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan						

3.	Tujuan pembelajaran menunjukkan kecakapan yang harus dimiliki peserta didik						
C.	<b>Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills</b>						
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah ( <i>critical thinking and problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.						
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).						
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.						
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).						
D.	<b>Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai</b>						
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK						
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya critical Thinking						

3.	Materi melatih kemampuan berkomunikasi						
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik						
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok						
6.	Bersifat kontekstual						
7.	Bersifat aktual						
8.	Terpadu antar materi dalam muatan pembelajaran						
E.	<b>Ketepatan pemilihan metode pembelajaran</b>						
1.	Metode pembelajaran sesuai dengan KD dan IPK						
2.	Metode pembelajaran dapat merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).						
3.	Sesuai dengan materi pembelajaran.						
4.	Sesuai dengan karakteristik siswa.						
F.	<b>Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran</b>						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.						
2.	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)						



3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>						
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi						
5	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa						
6	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.						
7	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).						
<b>G.</b>	<b>Penilaian</b>						
1	Semua indikator diukur dengan penilaian						
2	Penilaian pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada kompetensi dasar						
3	Kejelasan prosedur penilain						
4	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)						
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non tes						

Saran-saran:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

....., ..... 2019

Validator

(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

NIP 19491010 197503 1 003



## LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
4. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>							
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran						
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)						
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran						
<b>B. Kegiatan Inti</b>							

<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>							
a.	Menguasai materi pembelajaran						
b.	Menyajikan materi secara sistematis						
c.	Menguasai kelas						
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan						
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan						
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar						
b.	Merespon positif partisipasi peserta						
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar						
<b>2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Sainifik (5M)						
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>						
	2) <i>Communicaton Skills</i>						
	3) <i>Creativity and Innovation</i>						
	4) <i>Collaboration</i>						
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						

b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar						
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap						
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan						
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran						
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran						

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

....., ..... 2019

Pengamat

( )

**INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP  
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan  
Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

5. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
6. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - CS : Cukup Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	KS	CS	S	SS	
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini						
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran						

3	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan						
4	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran						
5	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran membantu mengembangkan ketrampilan belajar dan berinovasi ( 4 Cs ) peserta didik						
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa						
7	Sebaiknya RPP yang disusun oleh guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini						
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD						
9	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami						
10	Alokasi waktu yang tertulis dalam RPP sesuai dengan pelaksanaan						

Saran-saran:

.....

.....

.....

( )

### TES PENILAIAN HASIL BELAJAR

Tema : 3 (Kegiatanku)

Subtema : 1 ( Kegiatan Pagi hari)

Waktu : 2 x 35 menit

**Petunjuk:**

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada kolom yang tersedia!
2. Tulislah semua jawaban pada lembar jawaban!
3. Bacalah tiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali pekerjaanmu untuk memastikan bahwa kamu telah mengerjakan dengan benar!
6. Selamat bekerja!

---

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bunyi sila ke 3 Pancasila adalah ....
2. Simbol sila ke 2 Pancasila adalah ....
3. Sebelum masuk rumah sebaiknya mengucapkan ....
4. Matahari ....dari timur.  
Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...
5. Pada pagi hari kita mendengar ayam jantan ....



6. Benda langit yang terbit pada pagi hari adalah ....

7. Pagi hari udara terasa ....

8. Ibu .... ambulkan saya baju seragam sekolah.

Kata yang tepat untuk mengisi kalimat di atas adalah ....



9. Banyak bunga diatas adalah ....

10. Bilangan berurut setelah 12 adalah ....

11. Bilangan berurut sebelum 15 adalah ....

12. Lambang bilangan empat belas adalah ....

13. Bilangan 17 dibaca ....

14. Tanda pada lagu "Bangun Tidur" dinyanyikan dengan suara ....

15. Agar mengeluarkan bunyi, biola digesek dan drum di ....

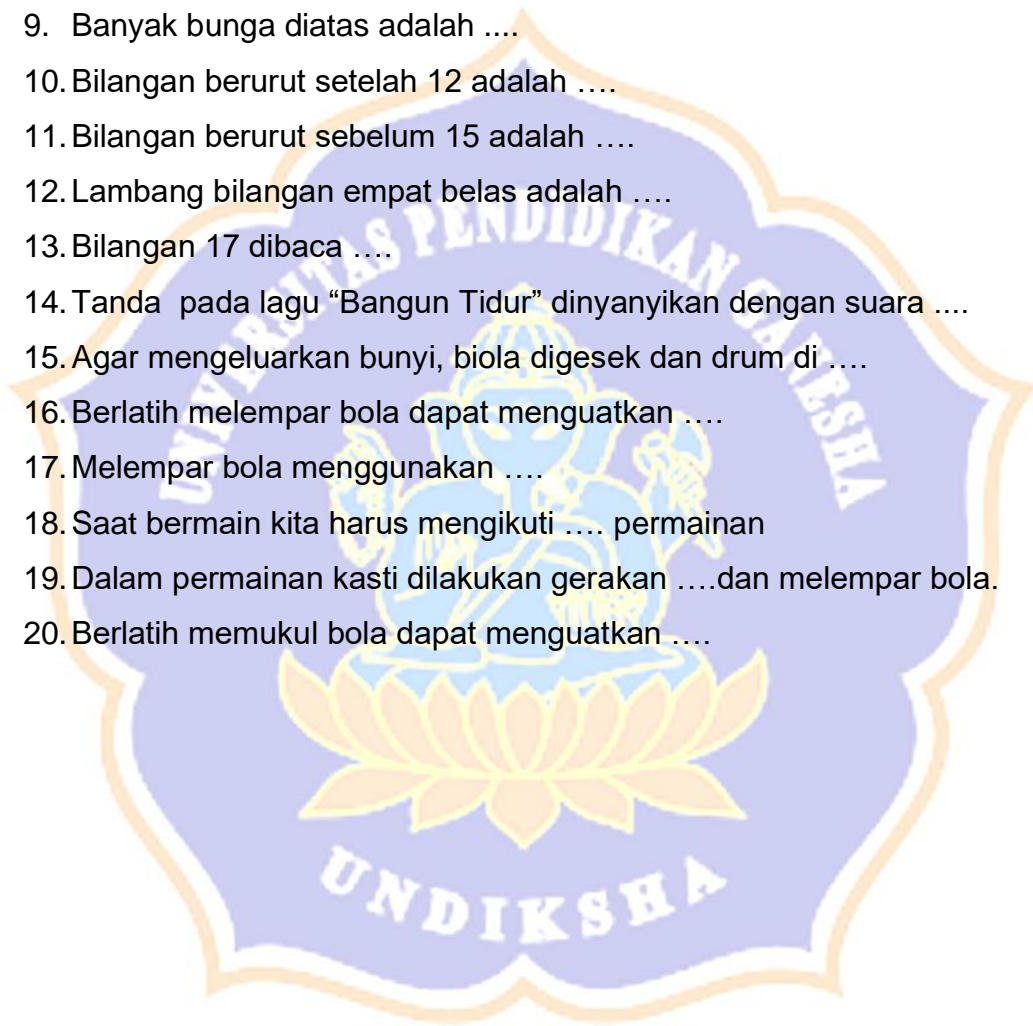
16. Berlatih melempar bola dapat menguatkan ....

17. Melempar bola menggunakan ....

18. Saat bermain kita harus mengikuti .... permainan

19. Dalam permainan kasti dilakukan gerakan .... dan melempar bola.

20. Berlatih memukul bola dapat menguatkan ....




## LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

- 
1. .... 11. ....
  - .. .. 12. ....
  2. .... 13. ....
  - . . . . .
  3. .... 14. ....
  - . . . . .
  4. .... 15. ....
  - . . . . .
  5. .... 16. ....
  - . . . . .
  6. .... 17. ....
  - . . . . .
  7. .... 18. ....
  - . . . . .

8. .... 19. ....  
9. .... 20. ....  
10. ....

Nilai	
Paraf	



**LAMPIRAN 3**  
**HASIL PENGISIAN LEMBAR VALIDASI**



## LEMBAR VALIDASI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)					✓	
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan KD					✓	
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan					✓	
3.	Tujuan pembelajaran menunjukkan kecakapan yang					✓	

	harus dimiliki peserta didik						
C.	<b>Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills</b>						
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah ( <i>critical thinking and problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.					✓	
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).					✓	
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.					✓	
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).					✓	
D.	<b>Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai</b>						
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK					✓	
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya critical Thinking					✓	
3.	Materi melatih kemampuan					✓	

	berkomunikasi						
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik				✓		
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok				✓		
6.	Bersifat kontekstual					✓	
7.	Bersifat aktual				✓		
8.	Terpadu antar materi dalam muatan pembelajaran					✓	
E.	<b>Ketepatan pemilihan metode pembelajaran</b>						
1.	Metode pembelajaran sesuai dengan KD dan IPK				✓		
2.	Metode pembelajaran dapat merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).					✓	
3.	Sesuai dengan materi pembelajaran.				✓		
4.	Sesuai dengan karakteristik siswa.				✓		
F.	<b>Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran</b>						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.					✓	
2.	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud				✓		

	no.22 Tahun 2016)					
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>			✓		
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi				✓	
5	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa				✓	
6	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.			✓		
7	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).			✓		
G.	<b>Penilaian</b>					
1	Semua indikator diukur dengan penilaian			✓		
2	Penilaian pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada kompetensi dasar				✓	
3	Kejelasan prosedur penilaian				✓	
4	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)				✓	
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non tes				✓	



Saran-saran:

---

---

---

---

---

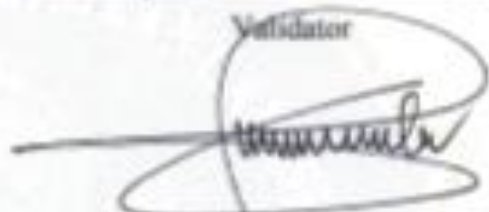
---

---

---

Sempit, 5 - 10 - 2019

Validator



(Ngakan Patu Astika, S.Pd)

NIP 19601231 198304 1 054

UNDIKSHA

## LEMBAR VALIDASI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)					✓	
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan KD					✓	
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan				✓		
3.	Tujuan pembelajaran menunjukkan kecakapan yang				✓		

	harus dimiliki peserta didik						
C.	<b>Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills</b>						
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah ( <i>critical thinking and problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.				✓		
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).				✓		
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.					✓	
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).					✓	
D.	<b>Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai</b>						
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK.					✓	
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya critical Thinking				✓		
3.	Materi melatih kemampuan					✓	

Saran-saran:

---

---

---

---

---

---

---

---

Samarapura, 9 - 10 - 2019

Validator



(I Putu Wijaya, S.Pd, M.PdH)

NIP 19620729 198304 1 003



### LEMBAR VALIDASI

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)					✓	
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan KD					✓	
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan					✓	
3.	Tujuan pembelajaran menunjukkan kecakapan yang					✓	

	harus dimiliki peserta didik						
C.	<b>Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills</b>						
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah ( <i>critical thinking and problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.				✓		
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).					✓	
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.					✓	
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).					✓	
D.	<b>Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai</b>						
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK				✓		
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya critical Thinking					✓	
3.	Materi melatih kemampuan					✓	

	berkomunikasi						
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik.					✓	
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok				✓		
6.	Bersifat kontekstual				✓		
7.	Bersifat aktual					✓	
8.	Terpadu antar materi dalam muatan pembelajaran				✓		
E.	<b>Ketepatan pemilihan metode pembelajaran</b>						
1.	Metode pembelajaran sesuai dengan KD dan IPK					✓	
2.	Metode pembelajaran dapat merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).				✓		
3.	Sesuai dengan materi pembelajaran.				✓		
4.	Sesuai dengan karakteristik siswa.					✓	
F.	<b>Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran</b>						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.				✓		
2.	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud					✓	

	no.22 Tahun 2016)					
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>				✓	
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi			✓		
5	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa				✓	
6	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.				✓	
7	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).				✓	
<b>G. Penilaian</b>						
1	Semua indikator diukur dengan penilaian			✓		
2	Penilaian pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada kompetensi dasar				✓	
3	Kejelasan prosedur penilaian				✓	
4	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)			✓		
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non tes				✓	



Saran-saran:

---

---

---

---

---

---

---

---

2019

Validator



(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

NIP 19491010 197503 1 003



**LAMPIRAN 4**  
**HASIL PENGISIAN LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN**  
**RPP**



## LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			✓		
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran			✓		
b.	Menyajikan materi secara				✓	

	sistematis						
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Saintifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>					✓	
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
4)	<i>Collaboration</i>					✓	
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓	
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓		
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					✓	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran					✓	

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

Samarang, 8 - 10 - 2019

Pengamat

(I Putu Wijaya, S.Pd, M.PdH)

NIP 19620729 198304 1 003

## LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓	
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran			✓		
b.	Menyajikan materi secara				✓	

	sistematis						
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Sainifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>					✓	
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>					✓	
4)	<i>Collaboration</i>					✓	
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran				✓		

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓		
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap				✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓		
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					✓	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

*Surabaya* 9 - 10 - 2019

Pengamat

  
 (I Putu Wijaya, S.Pd, M.PdH)  
 NIP 19620729 198304 1 003



## LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			✓		
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓	
b.	Menyajikan materi secara			✓		

	sistematis						
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓	
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Saintifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>					✓	
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>					✓	
4)	<i>Collaboration</i>					✓	
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓		
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap				✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan				✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan					✓	
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					✓	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran				✓		

Saran-saran:

.....

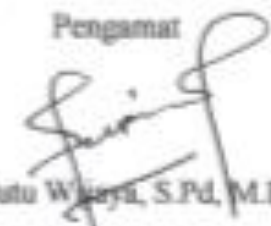
.....

.....

.....

Samarang 10-10-2019

Pengamat

  
 (I Putu Wijaya, S.Pd, M.PdII)  
 NIP 19620729 198304 1 003

**LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓	
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran			✓		
b.	Menyajikan materi secara			✓		

	sistematis						
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓		
<b>2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Sainifik (5M)						✓
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>				✓		
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>						✓
4)	<i>Collaboration</i>				✓		
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar				✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran				✓		

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓	
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>						
a.	Melaksanakan penilaian sikap				✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan				✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓	
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓	
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran				✓	

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

*Sempura* 11 - 10 2019

Pengamat

(I Putu Wijaya, S.Pd, M.PdH)

NIP 19620729 198304 1 003

## LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓	
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Mengasasi materi pembelajaran				✓	
b.	Menyajikan materi secara				✓	

	sistematis						
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓	
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Sainifik (5M)						✓
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>						✓
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>						✓
4)	<i>Collaboration</i>						✓
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	



c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓	
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>						
a.	Melaksanakan penilaian sikap				✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan				✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓	
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓	

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

Buaraya 12-10-2019

Pengamat

  
 (I Putu Wijaya, S.Pd, M.PdH)  
 NIP 19620729 198304 1 003

**LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓	
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓	
b.	Menyajikan materi secara				✓	

	sistematis					✓	
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓	
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Saintifik (5M)						✓
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>						✓
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>						✓
4)	<i>Collaboration</i>						✓
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran						✓

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓	
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓		
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran						✓

Saran-saran:

.....

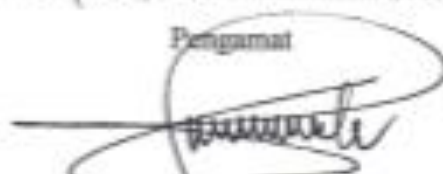
.....

.....

.....

Surabaya, 10 - 10 - 2019

Pengamat



(Ngakar Putu Astika, S.Pd)

NIP 19601231 198304 1 054

## LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			✓		
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓	
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>I. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran		✓			
b.	Menyajikan materi secara		✓			

	sistematis						
c.	Mengasasi kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓		
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓		
<b>2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Sainifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>				✓		
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>					✓	
4)	<i>Collaboration</i>				✓		
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓	
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan					✓	
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran					✓	

Saran-saran:

.....

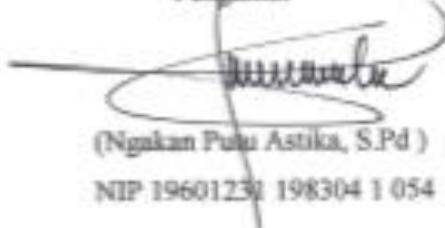
.....

.....

.....

Samarang, 14-10-2019

Pengamat



(Ngakan Pulu Astika, S.Pd )

NIP 19601231 198304 1 054

**LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator		Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>							
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran					✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran					✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>							
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	
b.	Menyajikan materi secara				✓		



	sistematis						
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓	
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>2. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Saintifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>					✓	
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>					✓	
4)	<i>Collaboration</i>					✓	
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓	
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan						✓
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						✓
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						✓
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran						✓
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran					✓	

Saran-saran:

.....

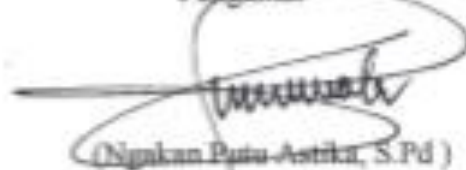
.....

.....

.....

Sewastika 10-10-2019

Pengamat



(Ngakan Putu Astika, S.Pd)

NIP 19601231 198304 1 054

**LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓	
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengolahan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran			✓		
b.	Menyajikan materi secara				✓	

	sistematis						
c.	Menguasai kelas						✓
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					✓	
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan						✓
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar						✓
<b>2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Proses Sainifik (5M)						✓
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
	1) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>						✓
	2) <i>Communication Skills</i>						✓
	3) <i>Creativity and Innovation</i>					✓	
	4) <i>Collaboration</i>						✓
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar						✓
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓		
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓		
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran				✓		

Saran-saran:

.....

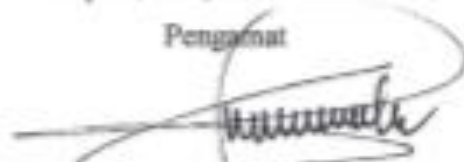
.....

.....

.....

Surabaya, 9 - 10 - 2019

Pengamat



(Ngakan Putu Astika, S.Pd )  
NIP 19601231 198304 1 054

## LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
KB : Kurang Baik  
SKB : Sangat Kurang Baik

Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
	1	2	3	4	5	
	SKB	KB	C	B	SB	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran				✓	
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			✓		
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>						
a.	Menguasai materi pembelajaran			✓		
b.	Menyajikan materi secara			✓		

	sistematis					✓	
c.	Menguasai kelas					✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓		
e.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓	
<b>1. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>2. Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Pruses Sainifik (5M)					✓	
b.	Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)					✓	
1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>					✓	
2)	<i>Communication Skills</i>					✓	
3)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓		
4)	<i>Collaboration</i>					✓	
<b>3. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran				✓		

c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓	
<b>4. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓		
<b>5. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran				✓		

Saran-saran:

.....

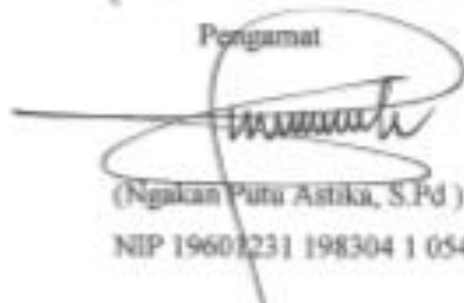
.....

.....

.....

Danangputz, 20 - 10 - 2019

Pengamat



(Ngakan Putu Astika, S.Pd)

NIP 19601231 198304 1 054



**LAMPIRAN 5**  
**LEMBAR HASIL PENGISIAN ANGKET RESPON GURU**



**INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP  
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan  
Berinovasi Abad 21**

Petunjuk:

7. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
8. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	KS	CS	S	SS	
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini						
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran						
3	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan						
4	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran						

5	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran membantu mengembangkan ketrampilan belajar dan berinovasi ( 4 Cs ) peserta didik						
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa						
7	Sebaiknya RPP yang disusun oleh guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini						
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD						
9	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami						
10	Alokasi waktu yang tertulis dalam RPP sesuai dengan pelaksanaan						

Saran-saran:

.....

.....

.....

....., ..... 2019

Praktisi

( )

**LAMPIRAN 6**  
**SAMPEL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA**



## LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : kiran

KELAS : 10

SEKOLAH : sdn 2 tojan

1. <sup>maka esu</sup> ~~semen~~ sian yang
2. mantai
3. perunji
4. terbiat
5. bu kakale
6. matahari
7. sejuk
8. talang
9. lima belas
10. tiga belas
11. empat belas
12. 14
13. tujuh belas
14. sepat
15. pulut
16. tangan
17. kanyan
18. atukan
19. memukul
20. stat

Nilai	90
Paraf	by

## LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : kiran  
KELAS : 10  
SEKOLAH : sdn 2 tajan

1. <sup>mata air</sup> permukaan air yang  
2. mantai  
3. permisi  
4. terbiat  
5. ber kabal  
6. matahari  
7. sijek  
8. talang  
9. lima belas  
10. tiga belas  
11. empat belas  
12. H  
13. tujuh belas  
14. sepat  
15. pulul  
16. tangan  
17. tangan  
18. atukam  
19. sepuluh  
20. atot

Nilai	90
Paraf	17/

### LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : Desak Made Mardiana  
KELAS : 1A  
SEKOLAH : SDN 2 Semarang Pakkelod

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Persewaan Indonesia | 11. 14                   |
| 2. Kantas              | 12. 14                   |
| 3. Alami               | <del>13. 14</del> 13. 14 |
| 4. Albit               | <del>14. 14</del> 14. 14 |
| 5. bechank             | 15. 14                   |
| 6. Malahat             | 16. 14                   |
| 7. setel               | 17. 14                   |
| 8. 14                  | 18. 14                   |
| 9. 15                  | 19. 14                   |
| 10. 23                 | 20. 14                   |

Nilai	90
Paraf	Dy

### LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : DATU CINCYA

KELAS : Ia

SEKOLAH : SDN 16 MARA PURA CENGATI

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. pantiun cingati | 11. 14          |
| 2. panti           | 12. 14          |
| 3. panti           | 13. panti Bedas |
| 4. panti           | 14. cingat      |
| 5. panti           | 15. panti       |
| 6. panti           | 16. otot tangan |
| 7. panti           | 17. tangan      |
| 8. panti           | 18. aturam      |
| 9. 15              | 19. memukul     |
| 10. 17             | 20. otot tangan |

Nilai	80
Paraf	V



## LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : Dora

KELAS : 19

SEKOLAH : sdn 1 Setengah kel

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. PETA KETAHANAN INDONESIA | 11. 14          |
| 2. PETA                     | 12. 14          |
| 3. PETA                     | 13. titik seles |
| 4. PETA                     | 14. klat        |
| 5. PETA                     | 15. Peta        |
| 6. PETA                     | 16. obit tangan |
| 7. PETA                     | 17. tangan      |
| 8. PETA                     | 18. aturan      |
| 9. PETA                     | 19. Menunggu    |
| 10. PETA                    | 20. 0/0         |

Nilai	100
Paraf	Dy

## LEMBAR JAWABAN TES HASIL BELAJAR

NAMA : 90  
KELAS : sekolah  
SEKOLAH : SDN 3 Semara Puro Kelod

1. persatuan indonesia
2. bertai
3. gemisi
4. kerucut
5. bukkak
6. mata kaki
7. sepa
8. kalong
9. 15
10. 13
11. empat belas
12. 14
13. kupa kelas
14. sepi
15. di pukul
16. tangan
17. tangan
18. stuan
19. marukel
20. stot

Nilai	90
Paraf	Dy

**LAMPIRAN 7**  
**RPP UJI COBA DAN RPP PENGEMBANGAN**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Tema 3 : Kegiatanku

Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari

Pembelajaran : 1

Materi Pokok : - Simbol-simbol sila dari Pancasila  
- Peristiwa siang dan malam

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu) **(C1K1)**
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar **(C2K1)**

**Indikator**

- 3.7.1 Menemukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari yang tepat sesuai gambar **(C2K2)**
- 3.7.2 Menjelaskan suasana pagi hari sesuai dengan pengalaman. **(C1K2)**

4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam (C2K1)

### **PKN**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menerima simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang MahaEsa, di rumah.
- 2.1 Menerima sikap sesuai dengan symbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”, di rumah.
- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (C2K1)
- 4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” (C3K2)

#### **Indikator**

- 3.1.1 Menyusun bunyi sila-sila Pancasila (C3K3)
- 4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila (C2K2)

#### **SBdP**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami elemen musik melalui lagu (C2K2)
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu (C3K3)

#### **Indikator**

- 3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu dengan tepat (C2K2)
- 3.2.2 Memeragakan panjang pendek lagu dengan suara atau dengan alat musik dengan tepat. (C3K3)
- 4.2.1 Menirukan elemen musik melalui lagu (C3K3)

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

7. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
8. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
9. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengurutkan sila-sila Pancasila dengan benar.
10. Dengan menyimak lagu dan peragaan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat
11. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

3. Mengamati Suasana Pagi melalui Gambar



Ayam berkokok di pagi hari.  
Udin terbangun dari tidurnya.  
Dia berdoa tanda bersyukur.  
Udin segera mandi dan mengenakan seragam.  
Setelah rapi Udin sarapan.  
Selesai sarapan Udin pergi ke sekolah.  
Udin berpamitan kepada ayah ibu.  
Udin pergi dengan gembira.

Kata-kata yang berhubungan dengan keadaan dan kegiatan pagi hari :

- a. Ayam
- b. Bangun
- c. Sarapan
- d. Berkokok
- e. Matahari
- f. Mandi
- g. Tidur
- h. Terbit
- i. Berdoa
- j. Sekolah

4. Sila-sila Pancasila

Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

5. Menyanyikan lagu “Bangun Tidur” dengan Memperhatikan Panjang Pendek Nada

Bangun Tidur

Ba ngun ti dur ku te rus man di

Ti dak lu pa meng go sok gi gi

Ha bis man di ku to long i bu

Mem ber sih kan tem pat ti dur ku

#### E. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan)
4. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, penugasan.
5. Model : Problem Base Learning (orientasi pada masalah, mengorganisasikan siswa, membimbing penyelidikan, menyajikan hasil karya, mengevaluasi)

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Sainifik, *Problem Base Learning*,4C)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ siswa menyiapkan diri untuk belajar.</li><li>▪ Salah satu siswa memimpin doa.</li><li>▪ Sebagai pembuka pelajaran, guru dapat melakukan “ice breaking” yaitu menyanyikan lagu “Bangun Tidur”</li><li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ul>	... Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar suasana pagi secara berkelompok dengan permasalahan :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kapan suasana seperti itu biasa kita lihat?</li><li>2. Apa ciri khas keadaan itu?</li><li>3. Kegiatan apa saja yang biasa dilakukan kala itu?</li></ol>(<b>Mengamati, Orientasi pada masalah, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li>• Siswa mengajukan pertanyaan pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. (<b>Menanya, Critical Thinking</b>)</li><li>• Siswa menyimak cerita tentang suasana pagi. (<b>mengumpulkan informasi, Mengorganisasikan siswa</b>)</li><li>• Siswa menemukan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. (<b>Mengolah informasi, creativity and Innovation</b>)</li><li>• Siswa secara mandiri melakukan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata dalam lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan</li></ul>	..... Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pagi hari. (<b>Membimbing penyelidikan, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa dari siswa membacakan hasil kerjanya. (<b>Mengkomunikasikan, Mengevaluasi, Communication</b>)</li> <li>• Guru mengaitkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan salah satu rutininitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>• Siswa mengamati poster bertuliskan teks Pancasila yang berisikan lambang negara. Siswa melafalkannya teks Pancasila bersama-sama. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Secara berkelompok siswa melakukan permainan menyusun kartu kata dari sila- sila Pancasila menjadi teks Pancasila. (<b>Mengolah informasi, membimbing penyelidikan, creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila beserta simbol-simbol sila Pancasila. (<b>Mengkomunikasikan, Mengevaluasi, Communication</b>)</li> <li>• Siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur”</li> <li>• Siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Siswa membedakan rasa saat mendengarkan lagu dinyanyikan dengan perbedaan panjang pendek bunyi dan tanpa panjang pendek bunyi (<b>creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, dan atau tamborin siswa memeragakan secara mandiri atau berkelompok bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>• Seluruh siswa dalam kelas menyanyikan kembali lagu Bangun Tidur dengan penuh semangat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Siswa mendapat tugas sebagai kegiatan tindak lanjut.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Siswa mendapatkan penguatan karakter dari guru.</li> <li>• Siswa mendapat informasi mengenai pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	.... menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar suasana pagi hari,
- Kartu kata sila Pancasila,
- Marakas sederhana

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai : Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
4	.....				

Ket : PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik  
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

##### Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai : Menunjukkan sikap tanggung jawab dan partisipasi dalam permainan kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					

3					
4	.....				

Ket : PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**Penilaian pengetahuan:**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar  3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.	Tes tertulis  Tes tertulis	Soal isian  Soal isian
PPKn	3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila	Tes tertulis	Soal isian

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

b. Butir Soal

4. Sebutkan 3 kosa kata yang berkaitan dengan suasana pagi hari!
5. Sebutkan 3 contoh kegiatan pada pagi hari!
6. Sebutkan ciri-ciri suasana pagi hari!
7. Sebutkan bunyi sila ke 3 Pancasila!
8. Tanda • pada lagu “Bangun Tidur” dinyanyikan dengan suara ....

c. Kunci Jawaban

1. Matahari, Ayam, Bangun, Sarapan, Berkokok, Mandi, Tidur, Terbit, Berdoa
2. Sarapan, mandi, berdoa.
3. Matahari terbit, ayam berkokok, udara sejuk, dll
4. Persatuan Indonesia
5. Pendek.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian keterampilan:**

Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

**Rubrik Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar**

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kemampuan memahami suasana pagi	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana pagi	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana pagi
Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari	Siswa menyebutkan 3 atau lebih perbedaan	Siswa menyebutkan 2 perbedaan	Siswa menyebutkan 1 perbedaan	Belum mampu menyebutkan perbedaan

**Penilaian Pembelajaran:**

4. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan
2. Penilaian Pengetahuan : a. Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari  
b. Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila
5. Penilaian Keterampilan :

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 Kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks Pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali Kesalahan	Ada 3-4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

**Menyusun kartu huruf menjadi kata**

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 Kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1						
2						
3						

**Melafalkan bunyi teks Pancasila**

No	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan Secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 Atau lebih sila yang salah	Predikat
1						
2						
3						

**Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu**

No	Nama Siswa	(Baik Sekali) Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(Baik) Ada 1-2 kali kesalahan	(Cukup) Ada 3-4 kali kesalahan	(Kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat

1						
2						
3						

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, \_\_\_\_\_  
Guru Kelas I

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

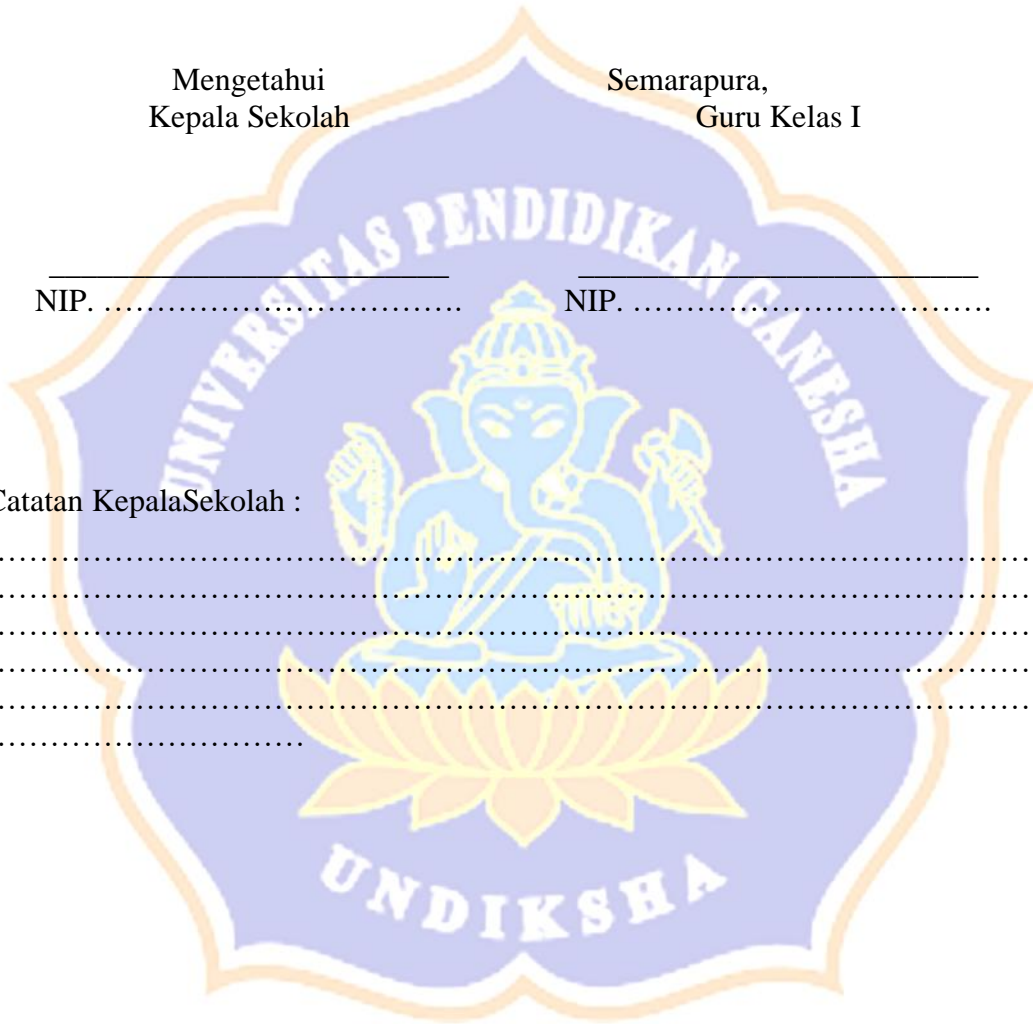
.....

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Tema 3 : Kegiatanku

Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari

Pembelajaran : 2

Materi Pokok : Menggambar dan mengurutkan gambar berseri

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu) (C1K1)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar. (C2K1)

#### Indikator

- 3.7.1 Menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar. (C4K3)
- 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam. (C2K1)

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. **(C2K1)**
- 4.3 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. **(C2K1)**

### **Indikator**

- 3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungannya dalam permainan sederhana dan atau tradisional. **(C2K1)**
- 4.3.1 Mempraktikkan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional. **(C2K1)**

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan melempar dengan tepat.
6. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan melempar dengan tepat.
7. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
8. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan tepat.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

3. Teknik-teknik Melempar
  - a. Melempar dengan tangan kanan.
  - b. Melempar dengan tangan kiri.
  - c. Melempar ke berbagai arah (melempar ke bawah, melempar ke atas, dan melempar ke samping).
  - d. Melempar bola ke sasaran.
  - e. Melempar bola ke keranjang.

Berikut gambar teknik-teknik melempar:



4. Kosakata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari.

- a. Terbit
- b. Sarapan
- c. Tidur
- d. Matahari
- e. Sekolah
- f. Berkokok
- g. Ayam
- h. Berdoa
- i. Bangun
- j. Mandi.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintifik
4. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
5. Model : Problem Base Learning (orientasi pada masalah, mengorganisasikan siswa, membimbing penyelidikan, menyajikan hasil karya, mengevaluasi)

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa menyiapkan diri untuk belajar.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>• Sebagai pembuka pelajaran, guru dapat melakukan“ice breaking” yaitu menyanyikan lagu “Bangun Tidur”</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	.... Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan gerakan pemanasan.</li> <li>• Siswa mengamati posisi tubuh guru memegang bola dan dihadapkan dengan permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara melempar bola?</li> <li>- Bagaimana cara melempar bola agar mengenai sasaran?</li> </ul> <p><b>(Mengamati, Orientasi pada masalah, Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> </li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan terkait teknik-teknik melempar. <b>(Menanya,Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang teknik-teknik melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. <b>(Mengumpulkan informasi, Mengorganisasikan siswa Communication)</b></li> <li>• Siswa melakukan latihan melempar seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 15 menit. <b>(Mencoba, Membimbing penyelidikan, Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>• Siswa melakukan permainan sederhana yaitu permainan melempar bola kearah sasaran dan melempar bola kedalam keranjang.</li> <li>• Siswa secara bergantian melakukan permainan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa. <b>(Mengkomunikasikan, Mengevaluasi, Communication)</b></li> <li>• Siswa mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan mengamati gambar suasana pagi. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis.<b>(Mengamati)</b></li> </ul>	.... Menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. <b>(Orientasi pada masalah)</b></li> <li>• Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan pagi hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling banyak. <b>(Mengumpulkan informasi, Mengorganisasikan siswa, Collaboration)</b></li> <li>• Siswa mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata. <b>(Mengkomunikasikan, Mengevaluasi, Communication)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Siswa mendapat tugas sebagai kegiatan tindak lanjut.</li> <li>• Melakukan penilaian hasilbelajar</li> <li>• Siswa mendapatkan penguatan karakter dari guru.</li> <li>• Siswa mendapat informasi mengenai pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	.... Menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
4. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
5. Bola
6. Keranjang
7. Gambar suasana pagi hari.
8. Kartu huruf
9. Lembar kerja siswa.

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian sikap Spiritual

Aspek yang dinilai : Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Ket
----	------------	--------------------	-----

		<b>PB</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	
1					
2					
3					
4	.....				

Ket : PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian Sikap Sosial

**Aspek yang dinilai : Menunjukkan sikap tanggung jawab dan partisipasi dalam permainan kelompok**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Ket
		<b>PB</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	
1					
2					
3					
4	.....				

Ket : PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian pengetahuan:

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar	Tes tertulis	Soal isian
PJOK	3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungannya dalam permainan sederhana dan atau tradisional	Tes tertulis Tes tertulis	Soal isian Soal isian

	4.3.1 Mempraktikkan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional		
--	--	--	--

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

b. Butir Soal

4. Pada pagi hari kita dapat mendengar ayam jantan.....
5. Berlatih melempar bola dapat menguatkan.....
6. Melempar bola menggunakan ....
7. Benda langit yang terbit pada pagi hari adalah.....
8. Saat bermain kita harus mengikuti .... permainan.

c. Kunci jawaban

1. Berkokok
2. Tangan
3. Tangan
4. Matahari
5. Aturan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian keterampilan:**

**Rubrik Melempar Bola**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
Kemampuan melempar bola ke sasaran	Dapat melempar bola mengenai sasaran sebanyak 4 kali lemparan	Dapat melempar bola mengenai sasaran sebanyak 3 kali lemparan	Dapat melempar bola mengenai sasaran sebanyak 2 kali lemparan	Dapat melempar bola mengenai sasaran sebanyak 1 kali lemparan

sebanyak 4 kali lemparan				
Ketepatan menggunakan teknik lemparan	Menggunakan sekali lemparan dengan teknik melempar yang sangat tepat.	Menggunakan hingga dua kali lemparan dengan teknik melempar yang tepat.	Menggunakan hingga tiga kali lemparan dengan teknik melempar yang kurang tepat.	Menggunakan hingga empat kali lemparan dengan teknik melempar yang tidak tepat.

- Penilaian :Unjuk Kerja

**Rubrik Mengurutkan Gambar, Bercerita dan Menggambar Kegiatan Pagi Hari**

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan mengurutkan kartu huruf	Kelompok mampu mengurutkan 7 – 9 kartu	Kelompok mampu mengurutkan 4 – 6 kartu	Kelompok mampu mengurutkan 1 – 3 kartu	Kelompok belum mampu mengurutkan kartu
Kemampuan bercerita berdasarkan urutan kartu	Perwakilan kelompok mampu menyusun urutan kartu dengan lengkap dan lancar	Perwakilan kelompok mampu menyusun dengan lancar, tetapi tidak lengkap, atau sebaliknya	Perwakilan kelompok menyusun namun belum sesuai dengan urutan huruf yang benar	Perwakilan kelompok belum mampu menyusun urutan kartu huruf

**Penilaian Pembelajaran:**

**Penilaian sikap:** Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

**Penilaian Pengetahuan:**

3. Tes tulis tentang prosedur melakukan gerak melempar
4. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari

**Penilaian Keterampilan:**

3. Melakukan gerakan melempar
4. Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria
--------------	----------

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerakan melempar	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percayadiri.	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan Gerakan melempar Dengan benar, Namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu Melakukan gerakan melempar
2. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

**Lembar Penilaian Keterampilan :**

**3. Melakukan gerakan melempar**

No.	Nama Siswa	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percayadiri.	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan melempar dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1		√				Sangat Baik
2			√			Baik
3	.....					

**4. Menyusun huruf menjadi kata**

No.	Nama Siswa	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat

1		√	√	√		Sangat Baik
2			v	√		Baik
3						Kurang

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang,   
Guru Kelas I

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: .....
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 3	: Kegiatanku
Sub Tema 1	: Kegiatan Pagi Hari
Pembelajaran	: 3
Materi Pokok	: Suasana Pagi hari, Simbol-simbol pancasila, Mengurutkan bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu) (C1K1)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar (C2K2)

#### Indikator

- 3.7.1 Menemukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar (C2K2)
- 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam (C3K3)



## **PKN**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menerima simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.
- 2.1 Menerima sikap sesuai dengan symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, di rumah
- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. (C2K2)
- 4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. (C3K3)

### **Indikator**

- 3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila. (C2K12)
- 4.1.2 Memasangkan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila. (C3K3)

## **MATEMATIKA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek. (C1K1)
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan. (C3K2)
- 3.2 Menjelaskan lambing bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambing bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. (C1K1)
- 4.2 Menuliskan lambing bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat. (C3K2)

### **Indikator**

- 3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret. (C3K2)
- 3.2.1 Mengurutkan bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. (C3K2)
- 4.1.2 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang (C4K3)
- 4.2.2 Menuliskan lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. (C3K2)

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

9. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
10. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
11. Melalui pengamatan dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila
12. Melalui pengamatan terhadap poster simbol-simbol Pancasila siswa mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila

13. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
14. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
15. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat
16. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukkankosa kata tentang “pagi hari”

##### **Pagi Hari yang Ceria**

Matahari terbit di padi hari.  
Sinarnya hangat sampai ke bumi.  
Pohon dan bunga aneka warna.  
Ayam dan burung bersuka ria.  
Udara pun sejuk terasa.  
Mari sambut pagi yang ceria.  
Karunia Tuhan yang kuasa.

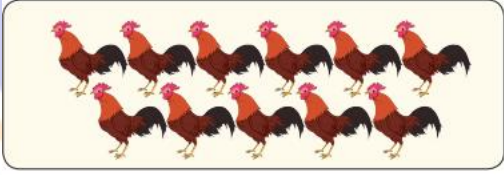

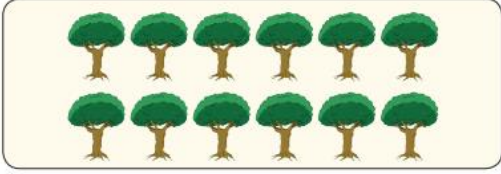
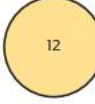

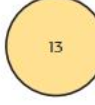
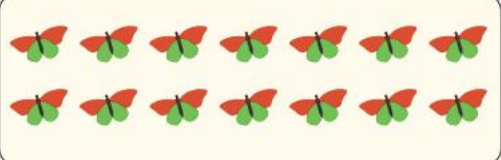
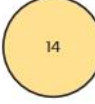
Kosa kata yang berkaitan dengan pagi hari dari wacana adalah:

- a. Pagi
  - b. Sejuk
  - c. Terbit
  - d. Matahari
  - e. ayam
- Mengenal simbol-simbol pacasila  
Sila-sila Pancasila memiliki simbol.  
Berikut ini adalah simbol sila-sila Pancasila.



	Ketuhanan Yang Maha Esa
	Kemanusiaan yang adil dan beradab
	Persatuan Indonesia
	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

- Mengurutkan bilangan 11-20

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, penugasan dan ceramah
- Model : *Discovery Learning*

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Saintifik, Discovery Learning, 4C)**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyiapkan diri untuk belajar</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Apersepsi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana suasana pagi yang anak-anak rasakan?</li> <li>2. Suara hewan apa saja yang kalian dengar ketika hari mulai pagi?</li> </ol> </li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar suasana pagi. (<b>Mengamati, Pemberian Rangsang</b>)</li> <li>• Siswa membaca wacana yang berisikan gambar suasana dengan suara nyaring. (<b>Mengumpulkan informasi, Pengumpulan Data</b>)</li> <li>• Siswa mencari kosa kata yang hilang dari teks yang dibaca sebelumnya pada tekateki kosa kata. (<b>Menalar, Pengumpulan Data, Critical Thinking and Problem Solving</b>).</li> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan kosa kata yang hilang di papan tulis. (<b>Mengkomunikasikan, Pembuktian, Communication</b>)</li> <li>• Siswa mengamati gambar suasana pagi. Siswa mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. (<b>Mengamati, Pemberian Rangsang</b>)</li> <li>• Siswa menghitung benda menggunakan korek kayu. (<b>Mengumpulkan informasi, Pengumpulan Data, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Siswa melakukan permainan membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara -11 20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil</li> </ul>	50 Menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bisa diberikan reward oleh guru. (<i>Menanya, Collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja. (<b>Menalar, Pengumpulan Data, Critical Thinking and Problem Solving</b>).</li> <li>• Siswa mengamati poster simbol sila-sila Pancasila. (<b>Mengamati, Pemberian Rangsang</b>)</li> <li>• Siswa melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat.</li> <li>• Siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda. Siswa bermain memasangkan kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya(<b>Mengumpulkan informasi, Pengumpulan Data, Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Setelah waktu bermain selesai siswa mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila. (<b>Menalar, Pengumpulan Data, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimpulkan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Siswa mendapat tugas sebagai kegiatan tindak lanjut.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasilbelajar</li> <li>▪ Siswa mendapatkan penguatan karakter dari guru.</li> <li>▪ Siswa mendapat informasi mengenai pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

4. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
5. Tekateki kosa kata.
6. Gambar ilustrasi pagi hari.
7. Benda konkret (korek kayu).
8. Poster simbol-simbol Pancasila.
9. Set kartu bergambar simbol dan sila-sila Pancasila.

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai : Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
4	.....				

Ket : PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

### Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai : Menunjukkan sikap tanggung jawab dan partisipasi dalam permainan kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
4	.....				

### Penilaian pengetahuan:


Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen

Bahasa Indonesia	3.7.1 Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar 3.7.2 Mengidentifikasi gambar peristiwa siang dan malam.	Tes tertulis Tes tertulis	Soal isian Soal isian
PPKn	3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila	Tes tertulis	Soal isian
Matematika	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret 3.2.1 Mengenal lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat		Soal isian

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

4. Matahari terbit pada .... hari.  
Kata yang hilang dari kalimat di atas adalah....
5. Udara pada pagi hari terasa ....
6. Simbol sila Pancasila sila ke-2 adalah .....
7.   
Banyak bunga diatas adalah ....
8. Bilangan berurut setelah 12 adalah.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

#### Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

#### Rubrik Kegiatan Mewawancarai Menu Sarapan Kesukaan Teman

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Keaktifan dalam bertanya	Siswa terlihat aktif bertanya kepada teman setelah	Siswa memerlukan 1 kali	Siswa memerlukan 2-3 kali	Siswa memerlukan pendampingan dari guru untuk

	menerima arahan guru	arahan tambahan	arahan tambahan	melakukan tanya jawab
Ketepatan pembuatan piktograf	Seluruh piktograf tepat	Terdapat 1 kesalahan	Terdapat 2 kesalahan	Terdapat 3 atau lebih kesalahan

### Penilaian Pembelajaran

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan

**Penilaian Pengetahuan** :

4. Lembar latihan tentang simbol sila Pancasila
5. Menyusun huruf menjadi kata
6. Lembar latihan tentang bilangan 11-20

**Penilaian Keterampilan** :

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
4. Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
5. Menentukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
6. Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20

### Format Penilaian Keterampilan

4. **Menentukan simbol Pancasila**

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Tidak Ada Kesalahan	Ada Satu Kesalahan	Ada Dua Kesalahan	Lebih dari Dua Kesalahan	
1						
2						



3						
---	--	--	--	--	--	--

5. Menemukan kata tersembunyi

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua Kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1						
2						
3						

6. Membilang dengan benda konkret

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1						
2						
3						

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, Guru Kelas I

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : .....  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema 3 : Kegiatanku  
Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari  
Pembelajaran : 4  
Materi Pokok : Menenal lambang bilangan asli  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR**

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendiskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana (C1K1)
- 4.1 Menguraikan sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban (C1K1)

#### **Indikator**

- 3.1.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam. (C2K1)
- 4.1.1 Menulis lambing bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan. (C2K1)

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. (C2K2)
- 4.3 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. (C3K3)

#### **Indikator**

- 3.3.2 Menjelaskan prosedur Gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional. (C1K1)
- 4.3.2 Menpraktikkan prosedur Gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional. (C3K3)

### **SBDP**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi. (C2K2)
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi. (C6K4)

#### **Indikator**

- 3.1.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu. (C2K2)
- 4.2.1 Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu. (C3K3)

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan memukul dengan tepat.

2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memukul dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan tema
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan pagi hari.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek bunyi
6. Melalui bernyanyi siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mempraktikkan Jalan Cepat pada Pagi Hari
2. Menentukan Waktu Lebih Lama dan Lebih Singkat
3. Menyanyikan lagu ” Pergi Belajar” dengan nada yang tepat

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
3. Model : *Problem Base Learning* (orientasi pada masalah, mengorganisasikan siswa, membimbing penyelidikan, menyajikan hasil karya, mengevaluasi)

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengkondisikan diri untuk belajar.</li> <li>▪ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li> <li>▪ apersepsi</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>▪ Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga..</li> </ul>	....menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan pemanasan dengan dicontohkan guru. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih bermain kasti. Siswa bertanya tentang apa itu permainan kasti. (<i>Bertanya, orientasi masalah, Communication</i>)</li> <li>• Satu persatu siswa mencoba mempraktikkan gerakan memukul bola yang baru saja dicontohkan guru. (<i>megorganiasi, membimbing, )</i></li> </ul>	....Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain kasti. (<i>menalar, Colaboration</i>)</li> <li>• Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.</li> <li>• Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri dari 5 orang. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan. (<i>mengamati, orientasi pada masalah</i>)</li> <li>• Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada masing-masing kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan pagi hari, dari kata tersebut. Caranya adalah masing-masing anak secara bergilir dari mulai yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Kelompok pemenangnya adalah yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya. (<i>menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan siswa, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Setelah bermain siswa diminta menyalin kalimat yang ada pada buku teks. (<i>creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan bernyanyi sambil mengulang pengenalan tentang panjang pendek bunyi.</li> <li>• Siswa mengikuti cara menyanyikan lagu “Pergi Belajar” yang dicontohkan guru.</li> <li>• Sambil bernyanyi siswa diminta menyimak manakah bunyi pendek dan panjang pada lagu tersebut.</li> <li>• Guru memvariasikannya dengan permainan alat musik seperti marakas, tamborin, atau peluit.</li> <li>• Siswa dapat mempraktikkannya secara berkelompok atau sendiri-sendiri. (<i>creativity and Innovation</i>)</li> </ul>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai kegiatan penutup siswa diminta menyanyikan kembali lagu Pergi Belajar bersama-sama.</li> <li>▪ Setelah itu kelas ditutup dengan doa.</li> </ul>	.... menit

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

#### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### Penilaian pengetahuan:

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.7.2 Mengidentifikasi kalimat yang Menggunakan kosa kata tentang	Tes tertulis	Soal isian

	kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam		
PJOK	3.3.2 Menjelaskan prosedur gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional	Tes tertulis	Soal isian
SBdP	3.1.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Tes Tertulis	Soal isian

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

a. Butir soal

1. Urutan bilangan terkecil 16, 19, 17, 20, 18 adalah....
2. Olahraga baik dilakukan pada..... Hari
3. Agar mengeluarkan bunyi , biola digesek dan drum di.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian keterampilan:**

- Penilaian :Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Praktik Berjalan dan Berlari**

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Ketepatan posisi tumit kaki dan keseimbangan badan dalam berjalan	....	....
Ketepatan posisi telapak depan kaki dan keseimbangan badan dalam berlari.	....	....

Penilaian Pembelajaran:

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan (lihat panduan penilaian)

**Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis dan tes lisan

**Penilaian Keterampilan**

Kriteria	SangatBaik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerak memukul bola	Gerakan memukul dengan benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri.	Gerakan memukul dengan benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan memukul dengan benar, namun tidak tepa tsasaran, dan dengan bantuan	Belum mampumelakukan gerakan memukul
2. Menyalin kalimat	Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalammenyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalammenyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin
3. Memeragakan panjang pendek bunyi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan tepat tanpa intervensi guru	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 1-2 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 3-4 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan lebih dari 4 kali intervensi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, Semarapura,  
Guru Kelas I

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

\_\_\_\_\_  
NIP. ....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Tema 3 : Kegiatanku

Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari

Pembelajaran : 5

Materi Pokok : Bermain peran tentang kebiasaan pada pagi hari,  
menghitung jumlah gambar

Alokasi Waktu : .... x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Mengenal Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. (C1K1)
- 4.8 Mengucapkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan. (C3K2)

**Indikator**

- 3.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat. (C1K1)
- 4.8.1 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat. (C3K2)

**MATEMATIKA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek. (C1K1)
- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. (C1K1)
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan (C2K2)
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan nilai tempat (C1K1)

**Indikator**

- 3.1.1 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret (C2K2)
- 3.2.1 Menghitung benda konkret sesuai dengan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat (C2K2)
- 4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20) (C3K3)
- 4.2.1 Menuliskan lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. (C1K1)

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada dalam percakapan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercakap-cakap siswa mampu memeragakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.

4. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat.
6. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bermain Peran Kegiatan pada Pagi Hari
2. Menghitung jumlah gambar
3. Menghitung jumlah benda

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model : *Problem Base Learning* (orientasi pada masalah, mengorganisasikan siswa, membimbing penyelidikan, menyajikan hasil karya, mengevaluasi)

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyiapkan diri untuk belajar.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>▪ Apersepsi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta tolong kepada salah satu siswa untuk mengambilkan buku yang sengaja dijatuhkan guru.</li> <li>2. Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa yang mengambilkannya.</li> <li>3. Guru mengaitkan dengan materi.</li> </ol> </li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	...menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak teks percakapan yang dibacakan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</li> <li>▪ siswa mencermati ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan tersebut. (<i>orientasi pada masalah, menanya, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan permintaan tolong serta</li> </ul>	.....Menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>fungsinya dalam komunikasi sehari-hari. (<i>menalar, membimbing penyelidikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ siswa memberi contoh ungkapan permintaan tolong yang biasa disampaikan baik di rumah maupun di sekolah. (communication)</li> <li>▪ siswa menyusun sendiri ungkapan permintaan tolong. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ siswa satu persatu menyampaikan ungkapan permintaan tolongnya di depan kelas. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ siswa lain menyimak temannya. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ siswa mengamati gambar, kemudian menghitung benda yang ada dalam gambar sesuai urutan bilangan 11 sampai dengan 20.</li> <li>▪ Siswa melakukan permainan mengelompokkan benda-benda. Guru menyiapkan 4 buah kardus (kardus kemasan bekas). Di dalam kardus itu guru sudah memasukkan 21 sendok plastik, 21 garpu plastik, 21 piring kertas, dan 21 gelas plastik. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok diberikan 1 kardus. Siswa duduk melingkari kardus masing-masing kelompok. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Guru menjelaskan prosedur permainannya, yaitu guru akan menginstruksikan kepada masing-masing kelompok untuk mengambil benda yang ada di dalam kardus sesuai dengan bilangan yang ditentukan guru. Dalam hitungan 3 (atau dengan ditandai bunyi peluit) setiap kelompok akan memulai menghitung benda-benda sesuai permintaan guru. Kelompok yang benar akan mendapat 1 poin. Guru juga mencatat kelompok mana yang paling cepat selesai. Setelah itu guru melanjutkan dengan bilangan berikutnya (jika memungkinkan waktunya guru dapat memberikan soal dari semua bilangan 11 sampai dengan 20). (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>▪ Selesai permainan siswa menyelesaikan lembar kerja tentang bilangan 11 sampai dengan 20</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lambang dan urutannya. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ siswa melakukan refleksi kegiatan dengan panduan guru.</li> <li>▪ Siswa memimpin doa. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	....menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Gambar buah.
4. Sendok plastik.
5. Garpu plastik.
6. Piring kertas.
7. Gelas plastik.
8. Kardus.

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												

##### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

##### Penilaian pengetahuan:

Muatan	Indikator	Teknik	Bentuk
--------	-----------	--------	--------

		Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat	Tes tertulis	Soal uraian
Matematika	3.1.1 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret	Tes tertulis	Soal uraian
	3.2.1 Menghitung benda konkret sesuai dengan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat (C2)	Tes tertulis	Soal uraian

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

a. Butir soal

- Ibu .... ambilkan saya baju seragam sekolah.  
kata yang tepat untuk mengisi kalimat di atas adalah.....



- 
- 
- Lambang bilangan delapan belas adalah.....
- Nama bilangan 20 ditulis menjadi.....
- 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, ..., 19, 20  
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian keterampilan:**

**Bermain Peran tentang Kegiatan pada PagiHari**

- Penilaian :UnjukKerja

**Rubrik Bermain Peran**

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian Pembelajaran:

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan

**Penilaian Pengetahuan**: Tes tertulis (dari buku teks)

Penilaian Keterampilan:

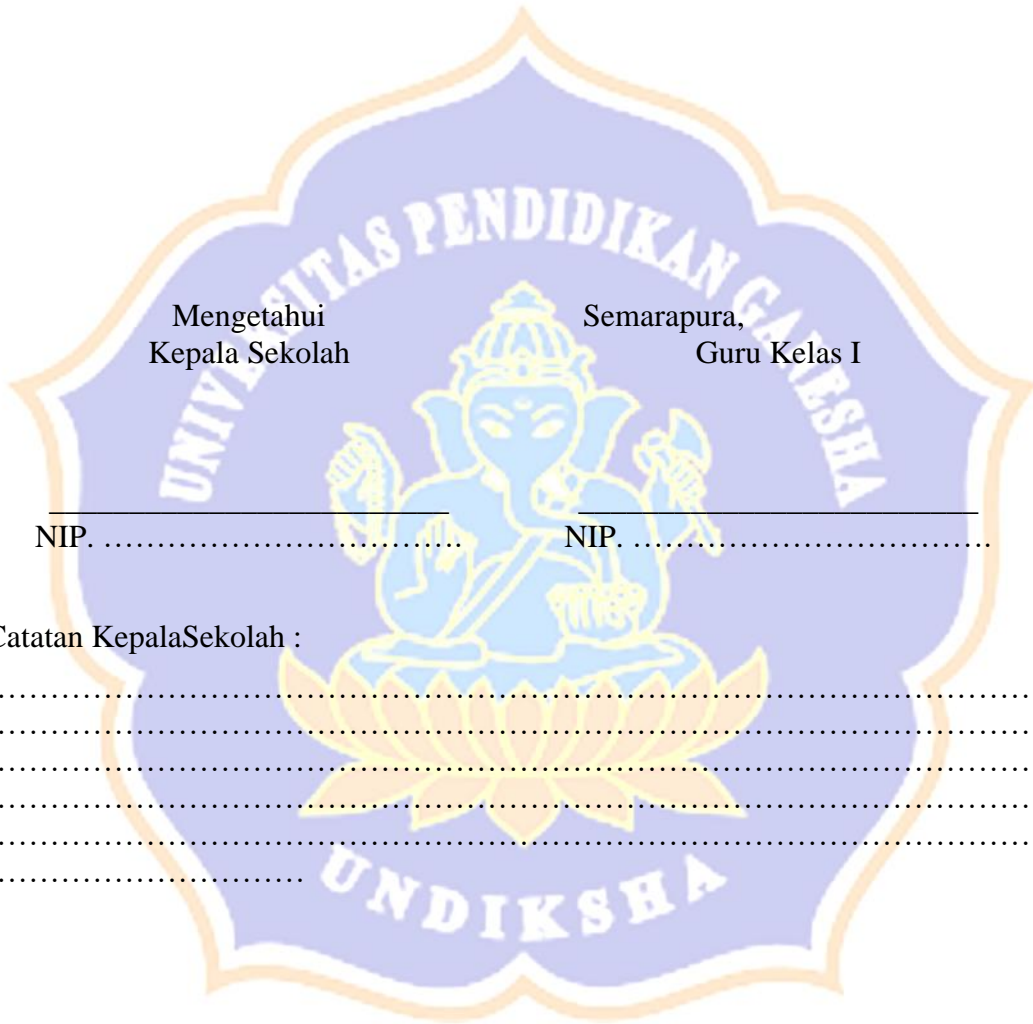
1. Menyampaikan ungkapan permintaan tolong secara lisan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Struktur kalimat benar, lafal dan ejaan tepat, dan percaya diri dalam menyampaikan	Struktur kalimat benar, lafal dan ejaan tepat, namun kurang percaya diri dalam menyampaikan	Struktur kalimat Benar atau lafal dan ejaan kurang tepat, dan kurang percaya diri dalam menyampaikan	Belum mampu melakukan	
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin	√	√			Baik
3	Beni		√	√	√	Baik

2. Menentukan urutan lambing bilangan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau	

		kekeliruan			selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	Beni		√	√	√	Baik



Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, ...  
Guru Kelas I

NIP. ....

NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

.....



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Satuan Pendidikan : .....  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema 3 : Kegiatanku  
Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari  
Pembelajaran : 6  
Materi Pokok : Kegiatan- kegiatan sesuai dengan nilai Pancasila.  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menerima simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah. (C1K2)
- 2.1 Menerima sikap sesuai dengan symbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”, di rumah. (C1K2)
- 3.1 Memahami simbol sila-silaPancasila dalam lambang negara “GarudaPancasila”
- 4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “GarudaPancasila”. (C3K2)

### **Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan kegiatan kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. (C1K2)
- 4.1.1 Menunjukkan kegiatan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. (C2K2)

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek. (C1K2)
- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. (C1K2)
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan (C2K2)
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai duaangka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat. (C2K2)

### **Indikator**

- 3.1.1 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret. (C2K2)
- 3.2.1 Mengenal lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.(C1K2)
- 4.2.1 Menuliskan lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.(C2K2)

### **BAHASA INDONESIA**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih,permintaan maaf, tolong,dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. (C1K1)

- 4.8 Mengucapkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong,dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

**Indikator**

- 3.8.3 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat. (C2K2)
- 4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat (C3K2)

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
2. Melalui kegiatan permainan peran siswa mampu mengungkapkan permintaan tolong dengan tepat
3. Melalui diskusi yang dikaitkan dengan kegiatan pagi hari siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat
4. Melalui tanya jawab siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengant epat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengenal kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan nilai pancasila
2. Mengenal ungkapan permintaan tolong
3. Menghitung bilangan 11-20 dengan bantuan gambar

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa dan mengkondisikankelas agar siapuntukbelajar</li> </ul>	....menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar..</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke</li> <li>▪ Siswa mengamati dan mendengarkan guru mensimulasikan percakapan itu kepada siswa agar siswa bisa mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan tersebut. (<i>mengamati, orientasi masalah, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok sejumlah 3 orang seperti yang terlihat pada gambar. (<i>menanya, mengorganisasikan siswa, Collaboration</i>)</li> <li>▪ Siswa latihan bermain peran seperti yang sudah disimulasikan oleh guru. (<i>mengumpulkan informasi, membimbing penyelidikan, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Masing-masing kelompok boleh membuat dialog yang berbeda dengan yang dicontohkan, asal dialognya memuat ungkapan permintaan tolong. (<i>mengolah informasi, creativity and Innovation</i>)</li> <li>▪ Setelah diberi waktu berlatih kira-kira lima menit, masing-masing kelompok menunjukkan permainan perannya masing-masing. Guru mengamati proses tersebut dan melakukan evaluasi. (<i>mengkomunikasikan, menyajikan hasil karya, communication</i>)</li> <li>▪ Setelah semua kelompok maju guru mengajak siswa melakukan refleksi kegiatan yang baru saja mereka lakukan. (<i>evaluasi</i>)</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan tentang sikap tolong menolong yang merupakan salah satu perbuatannya yang sesuai dengan bunyi sila-sila Pancasila. (<i>mengumpulkan informasi, orientasi pada masalah, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul>	.....Menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membentuk kelompok sejumlah bilangan yang guru sebutkan. Kelompok yang tidak berhasil membuat kelompok sejumlah yang ditentukan harus menyebutkan satu contoh perilaku yang sesuai dengan Pancasila. (<i>Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Beberapa siswa maju ke depan untuk berlatih menuliskan lambang bilangan yang disebutkan oleh guru. (<i>creativity and Innovation</i>)</li> <li>▪ Masing-masing kelompok diberikan beberapa kartu bilangan yang sama.</li> <li>▪ Guru mengadakan lomba adu cepat menyusun urutan bilangan (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Guru memberi aba-aba hitungan sebagai tanda untuk lomba dimulai. (<i>creativity and Innovation</i>)</li> <li>▪ Setiap kelompok menyusun kartu-kartu bilangan sesuai urutan yang ditentukan guru Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>▪ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>▪ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul>	.....menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita suasana pagi/buku cerita

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### Penilaian pengetahuan:

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKN	3.1.1 Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Tes tertulis	Soal isian
Matematika	3.1.1 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret 3.2.1 Mengenal lambing bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.	Tes tertulis Tes tertulis	Soal isian Soal isian

Bahasa Indonesia	3.8.3 Menunjukkan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat	Tes Tertulis	Soal isian
------------------	---	--------------	------------

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

a. Butir soal

1. Sebelum masuk rumah sebaiknya mengucapkan.....
2. 13....15....17. 18....20 bilangan yang tepat untuk mengisi titik di samping adalah....
3. Pagi ini tiara.....nasi goreng

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian keterampilan:**

Penilaian : Unjuk Kerja

**Rubrik Berhitung sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari**

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan jawaban	4 atau lebih soal dijawab dengan tepat	3 soal dijawab dengan tepat	2 soal dijawab dengan tepat	1 atau tidak satu pun soal dijawab dengan tepat
Ketepatan waktu penyelesaian soal	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Siswa menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Kegiatan Fisik sambil Bermain**

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Ketepatan koordinasi kaki dan tangan dalam berlari	....	....
Keseimbangan posisi badan dalam berlari	....	....
Ketaatan pada aturan permainan		

Penilaian Pembelajaran:

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

**Penilaian Pengetahuan:** Testertulis

**Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Bermain peran	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percayadiri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat permintaan tolong
Menentukan lambing bilangan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, Semarapura,  
Guru Kelas I

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

Catatan Kepala Sekolah :

.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....



**LAMPIRAN 8**  
**FOTO-FOTO UJI COBA**







**LAMPIRAN 9**  
**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**





PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA  
KABUPATEN KLUNGKUNG  
UPT DISDIKPORa KECAMATAN KLUNGKUNG  
SDN 1 SEMARAPURA TENGAH

Alamat : Jalan Umang Surapati no 11 Semarapura no Tlpn ( 0366 21608)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/85/SDN.1SPT/Disdik

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN 1 Semarapura Tengah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Dwimayanti, S.Pd

NIM : 1729041091

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Memang benar guru tersebut diatas melaksanakan penelitian di SDN 1 Semarapura Tengah pada tanggal 08 Oktober s.d 12 Oktober 2019. **LAMPIRAN 9**

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarapura, 13 Januari 2020  
Kepala SDN 1 Semarapura Tengah  
Ni Kadek Dwimayanti, S.Pd  
18-04-1982  
  
NIP. 196012111983041054



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SEMARAPURA KLOD**  
Jl. Raina, Semarapura Klod, Semarapura, Telp. ( 0366 ) 24167



**SURAT KETERANGAN**

No. 422.5/128/SD.3/Disdik

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN 3 Semarapura Klod dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Dwimayanti  
NIM : 1729041091  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Memang benar guru tersebut diatas melaksanakan penelitian di SDN 3 Semarapura Klod pada tanggal 08 Oktober s.d 12 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarapura, 13 Januari 2019

Kepala SDN 3 Semarapura Klod



Wayan Gina, S.Ag

NIP. 19641231 198312 1 007

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dwimayanti lahir di Tihingan, Kabupaten Klungkung. Anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan I Ketut Redana dan A.A Sayu Rai Pujihati. Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada tahun 1995 di SD Negeri 2 Tihingan. Pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 2 Banjarangkan tamat pada tahun 1999. Menamatkan pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Semarang pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan Program D2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) tamat tahun 2007. Pendidikan Sarjana dilanjutkan di S1 PGSD UNDIKSHA tamat tahun 2013. Pada tahun 2009 Penulis diangkat menjadi CPNS di Kota Denpasar sebagai guru sekolah dasar di SD N 10 Pemecutan Oktober 2019 mutasi ke SDN 1 Semarang Tengah hingga kini. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) program studi Pendidikan Dasar dan di wisuda tahun 2020.























































































































































































































































































































































































































