



Lampiran 1. Surat Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali
Telp: (0361) 31372.

Nomor : 2064/UN48.11.1/LT/2021

Singaraja, 2 November 2021

Hal : Izin Observasi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Denbantas

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Skripsi, Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu mendapatkan izin untuk mengadakan Observasi mengenai perancangan Skripsi yang akan dibuat.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat mengadakan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Kadek Dwik Prasetya Maharani	1811021028	Teknologi Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001 121001

Tembusan:

1. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Pelaksanaan Observasi di Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DENBANTAS

Alamat : Jalan **Batukaru No. 31 Tabanan**, Telp. **0361 - 7991320** Kode Pos. **82115**
 email : sd1.denbantas@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 412.2/35/50/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Denbantas Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan

Nama	: Kadek Dwik Prasetya Maharani
NIM	: 1811021028
Prodi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan kegiatan observasi dan wawancara terkait pelaksanaan observasi di SD Negeri 1 Denbantas

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya unuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 25 Novembar 2021

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Denbantas



I Wayan Kama Arimbawa, S.Pd.

19700622 200604 1008

Lampiran 3. Surat Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 979/UN48.03.10/KP/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Luh Putu Ari Surestiani, S.Pd.

Ahli Isi Pembelajaran

Di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Semester Genap di SD Negeri 1 Denbas Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Ibu untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 Mei 2023

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Ahli Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 980/UN48.03.10/KP/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Alexander Hamonangan, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran

Di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Semester Genap di SD Negeri 1 Denbata Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 Mei 2023

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 980/UN48.03.10/KP/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Alexander Hamonangan, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran

Di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Semester Genap di SD Negeri 1 Denbata Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 Mei 2023

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 6. Hasil *Review* Ahli Isi Materi Pembelajaran**INSTRUMENT PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN****PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 1
DENBĀTAS TAHUN PELAJARAN 2021/2022****A. Petunjuk**

1. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif yang ditampilkan
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓)
3. Rentang penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Materi Pembelajaran

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Materi	a. Identitas					✓
		b. Indikator Pembelajaran					✓
		c. Tujuan Pembelajaran					✓
2	Aspek Metode	a. Kesesuaian Isi Materi					✓
		b. Sistematika Materi					✓
		c. Tingkat Kemudahan dan Kedalaman Materi					✓
3	Aspek Bahasa	a. Kejelasan Informasi					✓
		b. Penggunaan Bahasa				✓	
		c. Keterbacaan				✓	
4	Aspek Evaluasi	a. Tingkat Kesulitan Soal				✓	
		b. Kejelasan Rumusan Soal				✓	
JUMLAH						12	35

47

KOMENTAR	Media yang ditampilkan sudah baik, materi yang disampaikan sudah sesuai, muenah dan menarik digunakan oleh peserta didik.
-----------------	---

SARAN	Untuk kedepannya pemanfaatan media seperti ini boleh ditingkatkan lagi untuk menarik minat peserta didik lebih semangat belajar sesuai dengan keterampilan abad 21
--------------	--

Singaraja, 2 Mei 2023

Ahli Materi Pembelajaran,



Luh Putu Ari Surestiani, S. Pd.

Lampiran 7. Hasil *Review* Ahli Desain**INSTRUMENT PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN****PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 1
DENBATAS TAHUN PELAJARAN 2021/2022****A. Petunjuk**

1. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif yang ditampilkan
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (√)
3. Rentang penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Materi	a. Identitas					√
		b. Kompetensi yang ingin dicapai					√
		c. Kejelasan Tujuan Pembelajaran				√	
2.	Aspek Metode	a. Kelengkapan Media					√
		b. Kejelasan Rancangan Pembelajaran					√
		c. Kejelasan Petunjuk Belajar				√	
3.	Aspek Evaluasi	a. Ketersediaan Evaluasi Pembelajaran					√
		b. Kesesuaian Soal dengan Materi					√
		c. Kejelasan Petunjuk Evaluasi Pembelajaran					√
JUMLAH							

KOMENTAR	komponen e-modul sudah baik untuk mendukung kegiatan belajar mandiri siswa
-----------------	--

SARAN	<ol style="list-style-type: none">1. Kata pengantar sebaiknya diganti dengan Prakata (kata pengantar biasanya dibuat oleh penerbit/pihak selain penulis)2. pada halaman 3, dftar isi sebaiknya ditulis 1 kali sj3. pada tujuan pembelajaran sebaiknya konsisten menggunakan istilah kamu/siswa (sbaiknya gunakan siswa).
--------------	--

Singaraja 2 Mei 2023

Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP 19810414 200604 1 001

Lampiran 8. Hasil *Review* Ahli Media**INSTRUMENT PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN****PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 1
DENBATAS TAHUN PELAJARAN 2021/2022****A. Petunjuk**

1. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif yang ditampilkan
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓)
3. Rentang penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Desain Pesan Teks	a. Ketepatan Jenis/Ukuran Huruf dan Tanda Baca				✓	
		b. Keterbacaan Teks				✓	
		c. Ketetapan Pemilihan Waktu				✓	
		d. Ketetapan Warna Teks dengan <i>Background</i>					✓
2.	Desain Pesan Gambar	a. Kesesuaian Video dengan Materi					✓

		b. Video Mudah Dipahami				✓	
		c. Ketepatan Tata Letak Gambar				✓	
3.	Desain Pesan Video	a. Ketersediaan Evaluasi Pembelajaran				✓	
		b. Kesesuaian Soal dengan Materi				✓	
		c. Ketepatan Tata Letak Gambar				✓	
4.	Pengorganisasian E-Modul	a. E-Modul Mudah digunakan				✓	
		b. Konsistensi Navigasi				✓	
		c. Kejelasan Petunjuk Penggunaan				✓	
JUMLAH							

KOMENTAR	E-modul sudah cukup baik namun perlu direvisi sesuai dengan revisi dibawah
-----------------	--

SARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Kembali di flip pdf background yang sesuai dengan materi 2. Sistematika E-Modul direvisi 3. Setiap pembelajaran harus memiliki uji kompetensi
--------------	---

Singaraja, 2 Mei 2023
Ahli Media Pembelajaran,



Alexander Hamonangan Simamora, S.Pd., M.Pd.

NIP 198807062015041001

Lampiran 9. Hasil *Review* Uji Coba Perorangan**INSTRUMENT PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 1
DENBATAS TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

A. Petunjuk

1. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif yang ditampilkan
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓)
3. Rentang penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Media Pembelajaran	a. Kemudahan Pengguna					✓
		b. Kemenarikan					✓
		c. Ketepatan Media				✓	
2.	Aspek Materi	a. Ketepatan Isi Materi					✓
		b. Bahasa					✓
		c. Evaluasi				✓	
3.	Aspek Manfaat	a. Ketertarikan					✓
		b. Motivasi Belajar					✓
JUMLAH						8	30

KOMENTAR	mediannya sangat bagus, berguna dan bermanfaat juga
-----------------	---

SARAN	Sudah bagus sedikit
--------------	---------------------

Singaraja, 2 Mei 2023

Responden Uji Coba Perprangan,

ni made moik mas inon Batiwi

Lampiran 10. Hasil *Review* Uji Coba Kelompok Kecil**INSTRUMENT PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 1
DENBATAS TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

A. Petunjuk

1. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif yang ditampilkan
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓)
3. Rentang penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:
 Skor 1 : Sangat Kurang
 Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Media Pembelajaran	a. Kemudahan Pengguna					✓
		b. Kemenarikan					✓
		c. Ketepatan Media					✓
2.	Aspek Materi	a. Ketepatan Isi Materi				✓	
		b. Bahasa					✓
		c. Evaluasi					✓
3.	Aspek Manfaat	a. Ketertarikan					✓
		b. Motivasi Belajar					✓
JUMLAH						4	35

KOMENTAR	sangat bagus, media sangat menarik
-----------------	------------------------------------

SARAN	gambar dan perbanyakan
--------------	------------------------

Singaraja, 2 Mei 2023

Responden Uji Coba Kelompok Kecil,

As

Aputa Mas selaku mediator

Lampiran 11. Hasil *Review* Uji Coba Lapangan**INSTRUMENT PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 1
DENBATAS TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

A. Petunjuk

1. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif yang ditampilkan
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓)
3. Rentang penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik


4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Lapangan

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Media Pembelajaran	a. Kemudahan Pengguna				✓	
		b. Kemenarikan					✓
		c. Ketepatan Media					✓
2.	Aspek Materi	a. Ketepatan Isi Materi					✓
		b. Bahasa				✓	
		c. Evaluasi					✓
3.	Aspek Manfaat	a. Ketertarikan					✓
		b. Motivasi Belajar				✓	
JUMLAH						12	25

KOMENTAR	Sangat menarik dan bagus banyak terdapat gambar-gambar
-----------------	---

SARAN	Mungkin tulisannya bisa di perbesar dan di perjelas
--------------	--

Singaraja, 2 Mei 2023
Responden Uji Coba Lapangan,

Ni Kadek Diah Purwana Sari

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Coba Produk

**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN****DINAS PENDIDIKAN****SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DENBANTAS**Alamat : Jalan **Batukaru No. 31 Tabanan**, Telp. **0361 - 7991320** Kode Pos. **82115**email : sd1.denbantas@gmail.com

SURAT KETERANGAN**Nomor : 412.2/35/50/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Denbantas Kecamatan

Tabanan, Kabupaten Tabanan

Nama : I Wayan Kama Arimbawa, S.Pd.

NIP : 19700622 200604 1008

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SD Negeri 1 Denbantas

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Kadek Dwik Prasetya Maharani

NIM : 1811021028

Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan Uji Coba Produk pada penelitian yang berjudul "Pengembangan E-Modul berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Semester Genap di SD Negeri 1 Denbantas Tahun Pelajaran 2021/2022"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya unuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 15 Mei 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Denbantas



I Wayan Kama Arimbawa, S.Pd.
19700622 200604 1008



Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DENBANTAS

Alamat : Jalan **Batukaru No. 31 Tabanan**, Telp. **0361 - 7991320** Kode Pos. **82115**
email : sd1.denbantas@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 412.2/35/50/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Denbantas Kecamatan
Tabanan, Kabupaten Tabanan

Nama : I Wayan Kama Arimbawa, S.Pd.
NIP : 19700622 200604 1008
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Denbantas

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Kadek Dwik Prasetya Maharani
NIM : 1811021028
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan pada penelitian yang berjudul
“Pengembangan E-Modul berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV
Semester Genap di SD Negeri 1 Denbas Tahun Pelajaran 2021/2022”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya unuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Tabanan, 15 Mei 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Denbas



Wayan Kama Arimbawa, S.Pd.
19700622 200604 1008



Lampiran 14. RPP

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Denbatas
 Kelas/Semester : IV/2 (dua)
 Tema/Sub tema : Indahnya Keragaman di Negeri ku / Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**IPA****Kompetensi Dasar**

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda

D. Materi Pembelajaran :

- Macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.	10 menit

	2. Guru memulai kelas dengan mendiskusikan gambar yang pada <i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 2</i> 3. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan suatu hal yang patut dibanggakan dari Indonesia untuk menstimulus siswa pada kegiatan inti.	
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan cara mencari dan menuliskan informasi baru berdasarkan teks (<i>hal. 3, buku teks tematik terpadu 4g</i>) (mengamati) 2. Siswa kemudian dibimbing untuk menanyakan hal-hal mengenai menuliskan informasi baru berdasarkan teks. (menanya) 3. Guru kemudian meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku. (mencoba) 4. Siswa kemudian menuliskan informasi baru berdasarkan teks yang ada pada buku. 5. Guru menjelaskan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda (<i>hal. 4, buku teks tematik terpadu 4g</i>) 6. Kemudian secara berkelompok guru menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada buku. (menalar) (<i>buku teks tematik terpadu 4g, hal. 6</i>) 7. Dengan bimbingan guru. Siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih dan ayo merangkum. (<i>hal. 6-7, buku teks tematik terpadu 4g</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahnya Keragaman di Negeri ku (4g)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang macammacam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Pengucapan katakata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan katakata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Denbas
 Kelas/Semester : IV/2 (dua)
 Tema/Sub tema : Indahnya Keragaman di Negeri ku/ Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran :

- Menjelaskan pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru menceritakan tentang beberapa tarian daerah dan asal mula daerahnya <i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 8</i> 3. Siswa kemudian diminta untuk menyebutkan tarian daerah yang diketahuinya dan asal daerahnya sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pemanfaatan gaya otot daam kehidupan sehari-hari (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 8</i>) 3 Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan pemanfaatan gaya otot daam kehidupan sehari-hari (menanya) 4 Kemudian siswa didampingi guru menyebutkan contoh pemanfaatan gaya otot (mencoba) 5 Guru menjelaskan cara menyanyikan lagu daerah dengan tempo yang tepat (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 9</i>) 6 Dengan bimbingan guru, siswa mencoba menyanyikan lagu "Anak Kambing Saya" dengan tempo yang tepat 7 Siswa ditugaskan untuk menceritakan informasi baru dari teks bacaan yang ada pada buku (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 10-11</i>) 8 Siswa kemudian diminta untuk mengerjakan soal setelah membaca teks bacaan tersebut. 9 Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkun dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 12-13</i>) 	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahny Keragaman di Negeri ku (4g)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Diskusi tentang Pemanfaatan Gaya Otot dalam Kehidupan Sehari-hari.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan minimal 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 3 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 2 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 1 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Kurang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Denbas
 Kelas/Semester : IV/2 (dua)
 Tema/Sub tema : Indahnya Keragaman di Negeri ku/ Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku
 Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mencoba, siswa mampu melakukan percobaan listrik statis

D. Materi Pembelajaran :

- Melakukan percobaan listrik statis

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
----------	---------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai keunikan suku bangsa dari tiap siswa (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 43</i>) 3. Siswa diminta untuk menuliskan daftar yang berisi keunikan suku bangsanya masing-masing sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk membaca teks mengenai suku bangsa yang ada pada buku halaman 39 <i>buku tematik terpadu 4g. (mengamati)</i> 5. Siswa dibimbing membaca teks secara rinci untuk mengidentifikasi informasi penting yang ada dalam teks tersebut. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam membaca teks secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) 6. Siswa distimulus untuk membuat pertanyaan seputar isi teks. (menanya) 7. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf mengenai teks tersebut (mencoba) 8. Siswa kemudian diminta untuk membuat diagram mengenai kedua suku yang ada di dalam cerita tersebut. (menalar) 9. Siswa kemudian diminta untuk duduk secara berkelompok. 10. Siswa diminta untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan percobaan listrik statis. (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 42</i>) 11. Setelah melakukan kegiatan tersebut, guru kemudian menjelaskan mengenai listrik statis dan listrik dinamis 12. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 44</i>) 	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahnya Keragaman di Negeri ku (4g)
- Alat dan bahan untuk kegiatan percobaan listrik statis

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Melakukan percobaan tentang listrik statis.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Denbas
 Kelas/Semester : IV/2 (dua)
 Tema/Sub tema : Indahnya Keragaman di Negeri ku/ Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku
 Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator.

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menemukan informasi baru dari teks tentang perubahan energi listrik
2. Dengan mencari informasi, siswa dapat menjelaskan perubahan energi listrik dari alat-alat elektronik di sekitar

D. Materi Pembelajaran :

- Menemukan informasi baru dari teks tentang perubahan energi listrik
- Menjelaskan perubahan energi listrik dari alat-alat elektronik di sekitar

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	4. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 5. Siswa bersama guru mendiskusikan tarian-tarian daerah yang ada di Indonesia (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 45</i>) 6. Siswa distimulasi untuk menyebutkan fungsi tarian dalam upacara adat tiap daerah sebagai stimulasi untuk memulai pelajaran inti.	10 menit
Kegiatan Inti	2. Guru meminta siswa membaca teks mengenai pola lantai tarian daerah (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 45</i>) 3. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pola lantai tariandaerah. (mengamati) 4. Guru kemudian menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi pola lantai masing-masing tarian daerah, 5. Guru meminta beberapa siswa untuk membaca teks cerita yang ada pada buku (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 47</i>) 6. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut (menanya) 7. Dengan bimbingan guru, siswa kemudian ditugaskan untuk menemukan informasi baru dari teks tersebut. 8. Guru kemudian mengajak siswa ke perpustakaan sekolah. 9. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi mengenai perubahan energi listrik dari alat-alat elektronik di sekitar. (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 48</i>) 10. Siswa bersama-sama menuliskan hasil dari pencarian informasi yang telah dilakukannya pada tabel yang telah disediakan pada buku. (mencoba) 11. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 4g, halaman 49-50</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	3. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 4. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahny Keragaman di Negeri ku (4g)
- Perpustakaan atau fasilitas internet sekolah

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian mencari informasi tentang alat-alat elektronik serta fungsinya.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerja sama antaranggota kelompok	Semua anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik.	Sebagian besar anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik.	Hanya sedikit anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik.	Semua anggota kelompok tidak dapat bekerja sama dengan baik.
Banyak informasi yang diperoleh	Dapat mengumpulkan lebih dari 15 macam alat elektronik dan fungsinya.	Dapat mengumpulkan lebih dari 10 macam alat elektronik dan fungsinya.	Dapat mengumpulkan lebih dari 5 macam alat elektronik dan fungsinya.	Dapat mengumpulkan kurang dari 5 macam alat elektronik dan fungsinya.

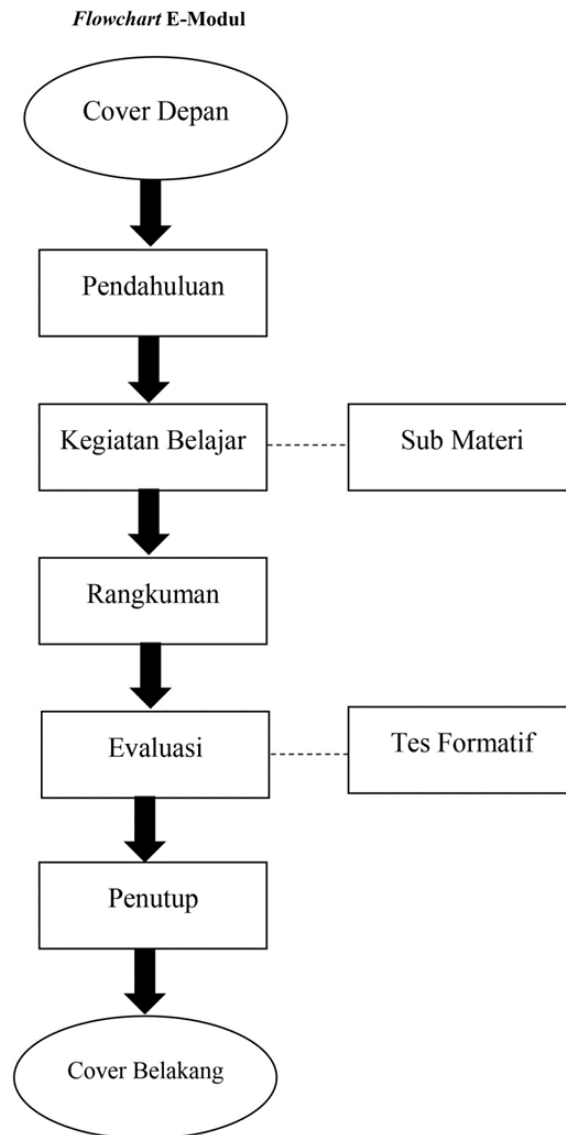
.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

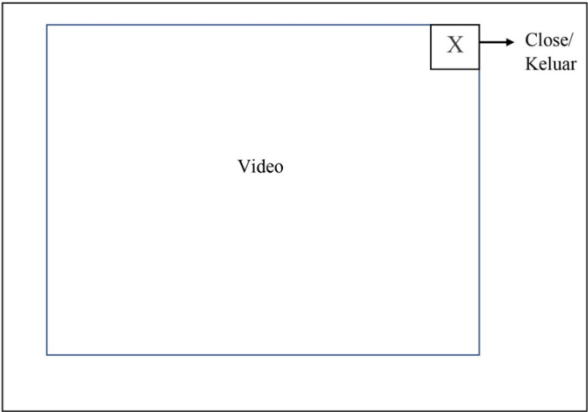
.....
NIP.

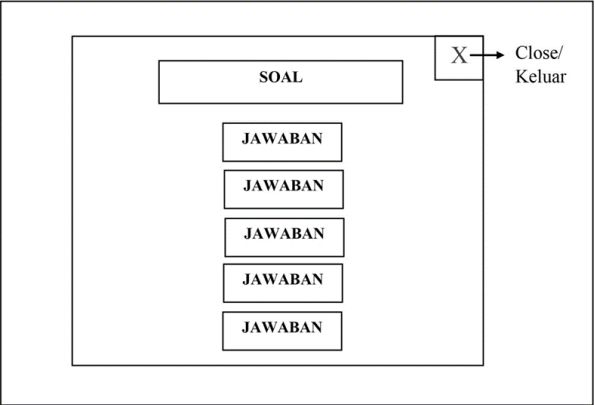
.....
NIP.

Lampiran 15. *Flowchart*

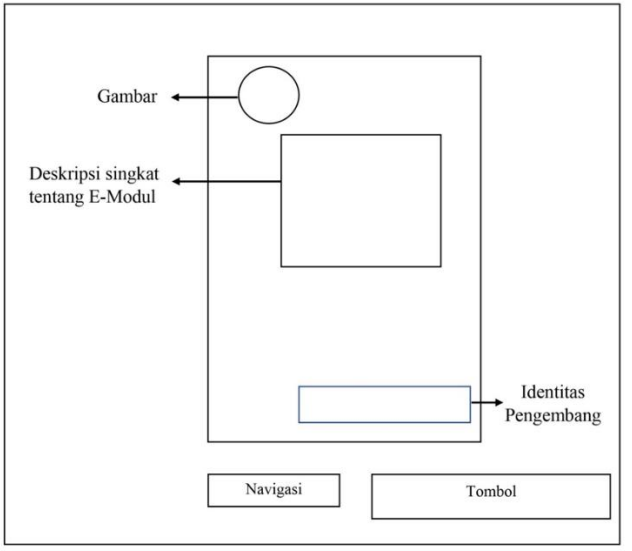
Lampiran 16. *Story Board* E-Modul

Storyboard E-Modul		
No	Visual	Deskripsi
1.		<p>Tampilan Cover / Sampul Depan</p> <p>Pada Sampul bagian depan E-Modul, terdapat logo, identitas E-Modul, dan identitas pengembang.</p>
2.		<p>Tampilan Isi E-Modul</p> <p>Pada tampilan ini merupakan tampilan isi atau konten dari E-Modul yang didalamnya terdapat teks, materi, gambar, dan video sesuai dengan konteks materi pembelajaran.</p>

3.		<p>Tampilan Video Pada tampilan ini video dalam E-Modul dapat diputar sesuai keinginan pengguna.</p>
----	---	---

4.		<p>Tampilan Evaluasi/Quiz Pada tampilan ini berisikan evaluasi atau soal-soal quiz untuk mengukur kemampuan serta pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p>
----	--	---



5.	 <p>The diagram illustrates the layout of the back cover of an E-module. It features a central rectangular area containing three main components: a circle labeled 'Gambar' (Image) at the top left, a larger square labeled 'Deskripsi singkat tentang E-Modul' (Brief description of the E-module) in the center, and a horizontal rectangle labeled 'Identitas Pengembang' (Developer Identity) at the bottom right. Below this central area are two rectangular buttons: 'Navigasi' (Navigation) on the left and 'Tombol' (Button) on the right.</p>	<p>Tampilan Cover/Sampul Belakang Pada tampilan cover/sampul belakang ini terdapat deskripsi singkat mengenai isi E-Modul dan Identitas Pengembang.</p>
----	--	--



Lampiran 17. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV
Tema Indahny Keragaman di Negeriku

Satuan Pendidikan : SD
Kelas : IV (Empat)
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia

IPA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>Subtema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda Menjelaskan pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Subtema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda Dengan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan listrik statis Menemukan informasi baru dari teks tentang perubahan energi listrik Menjelaskan perubahan energi listrik dari alat-alat elektronik di sekitar 	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan mencoba, siswa mampu melakukan percobaan listrik statis Dengan membaca, siswa mampu menemukan informasi baru dari teks tentang perubahan energi listrik Dengan mencari informasi, siswa dapat menjelaskan perubahan energi listrik dari alat-alat elektronik di sekitar
	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh gaya magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari Pengaruh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari Dengan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP.

Lampiran 18. Soal Objektif Validitas Untuk Siswa Kelas V

Petunjuk Soal :

- A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dan tepat dengan memberi tanda (X) pada a, b, c, atau d!

Evaluasi

1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah disebut...
 - a. *Macam-macam Gaya*
 - b. *Pengertian Gaya*
 - c. *Manfaat Gaya*
 - d. *Pengaruh Gaya*
2. Yang bukan termasuk kedalam macam-macam gaya yaitu...
 - a. *Gaya Otot*
 - b. *Gaya Listrik*
 - c. *Gaya Magnet*
 - d. *Gaya Tarik*



Sumber: <https://www.indonetwork.co.id/>

3. Perhatikan gambar diatas ini!
Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya disebut...
 - a. *Speedmometer*
 - b. *Dinamometer*
 - c. *Meteran*
 - d. *Penggaris*

4. Suatu gaya yang dihasilkan oleh benda elektronik bermuatan medan listrik disebut gaya...
- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. Gaya Pegas | c. Gaya Magnet |
| b. Gaya Listrik | d. Gaya Gravitasi |
5. Contoh pengaruh gaya otot terhadap benda yaitu...
- | | |
|----------------------------|---|
| a. Menggerakkan benda diam | c. Mempercepat dan memperlambat Gerakan benda |
| b. Membuat benda bergetar | d. A dan C benar |
6. Magnet yang ditemukan di suatu tambang memiliki bentuk ...
- | | |
|------------|------------------|
| a. Panjang | c. Beraturan |
| b. Sedang | d. Tak Beraturan |
7. Bentuk-bentuk magnet terdiri dari...
- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Magnet Jarum | c. A dan B Benar |
| b. Magnet Ladam | d. Magnet Besar |



Sumber: <https://haji.okezone.com/>

8. Perhatikan gambar diatas ini!
Magnet ini sudah memiliki kemagnetan semenjak ditemukan, biasanya magnet ini berupa batu-batuan disebut ...
- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Magnet Alami | c. Magnet Buatan |
| Magnet Mainan | d. B dan C Benar |



9. Magnet yang dibuat dari besi dan baja maupun bahan campuran keduanya disebut ...

- a. Magnet Alami
- b. Magnet Buatan
- c. Magnet Campuran
- d. Magnetik

10. Gaya yang menarik semua benda, baik benda hidup maupun benda mati disebut gaya ...

- a. Gaya Gesek
- b. Gaya Gravitasi
- c. Gaya Pegas
- d. Gaya Listrik

11. Gaya gravitasi dipengaruhi oleh hal-hal berikut :

- 1. Berat/Massa Benda
- 2. Jarak Benda dari Pusat Bumi
- 3. Luas Permukaan Bumi
- 4. Luas Permukaan Benda dan Gaya Gesek di Udara

Pilih lah nomor berapa yang termasuk kedalam Gaya Gravitasi...

- a. 1,2, dan 4
- b. 1,2, dan 3
- c. 2,3, dan 4
- d. 1,2,3, dan 4 Salah

12. Gaya Gesek dapat di dan ... sesuai kebutuhan manusia. Isilah titik untuk melengkapi kalimat tersebut...

- a. Dipersempit dan Diperluas
- b. Diperkecil dan Diperluas
- c. Diperkecil dan Diperbesar
- d. Diperhalus dan Diperkasar





Sumber: <https://dijabel.tempo.co/>

13. Perhatikan gambar diatas ini!

Pemberian roda, pada kursi roda dimaksudkan agar gaya gesek yang kecil dapat mempermudah barang-barang untuk...

- a. Dipindahkan
- b. Diangkat
- c. Digesek
- d. Diputar

14. Seandainya tidak ada gaya gravitasi maka benda-benda akan ...

- a. Melayang
- b. Diam
- c. Bergerak
- d. Bergetar



Sumber: <https://portaljember.pikiran-rakyat.com>

15. Perhatikan gambar diatas ini!

Gaya yang dihasilkan untuk mendorong, menarik, mengangkat benda disebut...

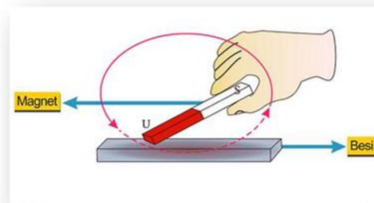
- a. Gaya Otot
- b. Gaya Dorong
- c. Gaya Listrik
- d. Gaya Gesek

16. Berdasarkan asalnya magnet dibagi menjadi 2 yaitu...
- Magnet Alam dan Magnet Buatan
 - Magnet Alam
 - Magnet Buatan
 - Magnet Buatan dan Non Alam



Sumber: <https://padang.tribunnews.com/>

17. Andi sedang menimba air di sumur belakang rumah, gaya yang digunakan andi untuk menimba sumur disebut...
- Gaya Pegas
 - Gaya Magnet
 - Gaya Otot
 - Gaya Listrik



Sumber: <https://www.utakatikotak.com/>

18. Perhatikan gambar diatas ini!
Magnet buatan ini dibuat dengan cara ...
- Cara Gesekan
 - Cara Bersentuhan
 - Cara Induksi
 - Cara Gosokan





Sumber: <https://www.ruangguru.com/>

- Perhatikan gambar diatas ini!
19. Magnet memiliki dua kutub yaitu ...
- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| a. Kutub Selatan dan Kutub Utara | c. Kutub Utara dan Kutub Barat |
| b. Kutub Timur dan Barat | d. Kutub Negatif dan Kutub Timur |
20. Gaya yang menarik semua benda, baik benda hidup maupun benda mati disebut gaya ...
- | | |
|-------------------|-----------------|
| c. Gaya Gesek | c. Gaya Pegas |
| d. Gaya Gravitasi | d. Gaya Listrik |



Sumber: <https://www.infoastronomy.org/>

Lampiran 19. Soal Objektif

Petunjuk Soal :

- A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dan tepat dengan memberi tanda (X) pada a, b, c, atau d!

Evaluasi

1. Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet bumi adalah...
 - a. Gaya Magnet
 - b. Gaya Gesek`
 - c. Gaya Gerak
 - d. Gaya Gravitasi
2. Gaya yang dihasilkan untuk mendorong, menarik, mengangkat benda disebut...
 - a. Gaya Otot
 - b. Gaya Dorong
 - c. Gaya Listrik
 - d. Gaya Gesek
3. Manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari yaitu...
 - a. Sumber Penerangan
 - b. Ilmu Pengetahuan
 - c. Menyalakan Alat Elektronik
 - d. A,B, dan C Benar



<https://www.fisikabc.com/>

4. Perhatikan gambar berikut ini!
Gaya gesek tersebut dapat menimbulkan
 - a. Panas
 - b. Rasa
 - c. Tarikan
 - d. Dorongan

5. Magnet yang ditemukan di suatu tambang memiliki bentuk ...
- | | |
|------------|------------------|
| a. Panjang | c. Beraturan |
| b. Sedang | d. Tak Beraturan |



Sumber: <https://quizizz.com/>

6. Perhatikan gambar berikut ini!
- Contoh gaya yang digunakan untuk pada gambar tersebut yaitu ...
- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. Gaya Listrik | c. Gaya Gravitasi |
| b. Gaya Pegas | d. Gaya Otot |



Sumber: <https://siplatelkom.com/>

7. Perhatikan gambar berikut ini!
- Magnet yang digunakan dalam kompas tersebut bentuk magnet ...
- | | |
|-----------|-------------|
| a. Batang | c. Bentuk U |
| b. Ladam | D. Jarum |





Sumber: <https://www.infoastronomy.org/>

8. Perhatikan gambar diatas ini!

Ada beberapa macam gaya gravitasi, gaya gravitasi pada gambar diatas disebut...

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a. Gaya Gravitasi Bumi | c. Gaya Gravitasi Matahari |
| b. Gaya Rotasi Bumi | d. Gaya Gravitasi Bulan |

9. Gaya yang menarik semua benda, baik benda hidup maupun benda mati disebut gaya ...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a. Gaya Gesek | c. Gaya Pegas |
| b. Gaya Gravitasi | d. Gaya Listrik |



Sumber: <https://internasional.kompas.com/>

10. Perhatikan gambar berikut ini!

Seandainya tidak ada gaya gravitasi maka benda-benda akan ...

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Melayang | c. Bergerak |
| b. Diam | d. Bergetar |

Lampiran 20. Lembar Jawaban

nama: Putu yudha d Rta wi Jaya

kelas: 4

no: 31

Petunjuk Soal :

A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dan tepat dengan memberi tanda (X) pada a, b, c, atau d!

Evaluasi

- Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet bumi adalah...

a. Gaya Magnet	c. Gaya Gerak
b. Gaya Gesek	<input checked="" type="checkbox"/> Gaya Gravitasi
- Gaya yang dihasilkan untuk mendorong, menarik, mengangkat benda disebut...

a. Gaya Otot	c. Gaya Listrik
<input checked="" type="checkbox"/> Gaya Dorong	d. Gaya Gesek
- Manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari yaitu...

a. Sumber Penerangan	c. Menyalakan Alat Elektronik
a. Ilmu Pengetahuan	<input checked="" type="checkbox"/> A, B, dan C Benar



<https://www.fisikabc.com/>

- Perhatikan gambar berikut ini
Gaya gesek tersebut dapat menimbulkan

<input checked="" type="checkbox"/> Panas	c. Tarikan
b. Rasa	d. Dorongan

5. Magnet yang ditemukan di suatu tambang memiliki bentuk ...
- a. Panjang
 - b. Sedang
 - c. Beraturan
 - d. Tak Beraturan



Sumber: <https://quizizz.com/>

6. Perhatikan gambar berikut ini!
Contoh gaya yang digunakan untuk pada gambar tersebut yaitu ...
- a. Gaya Listrik
 - b. Gaya Pegas
 - c. Gaya Gravitasi
 - d. Gaya Otot



Sumber: <https://siplahelkom.com/>

7. Perhatikan gambar berikut ini!
Magnet yang digunakan dalam kompas tersebut bentuk magnet ...
- a. Batang
 - b. Ladam
 - c. Bentuk U
 - d. Jarum



Sumber: <https://www.infoastronomy.org/>

8. Perhatikan gambar diatas ini!

Ada beberapa macam gaya gravitasi, gaya gravitasi pada gambar diatas disebut...

- Gaya Gravitasi Bumi c. Gaya Gravitasi Matahari
 Gaya Rotasi Bumi d. Gaya Gravitasi Bulan

9. Gaya yang menarik semua benda, baik benda hidup maupun benda mati disebut gaya ...

- a. Gaya Gesek Gaya Pegas
b. Gaya Gravitasi d. Gaya Listrik



Sumber: <https://internasional.kompas.com/>

10. Perhatikan gambar berikut ini!

Seandainya tidak ada gaya gravitasi maka benda-benda akan ...

- Melayang c. Bergerak
 Diam d. Bergetar

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian



Wawancara Bersama Kepala Sekolah



Wawancara Bersama Wali Kelas IV



Uji Coba Perorangan

Bersama Siswa Kelas IV



Uji Coba Kelompok Kecil
Bersama Siswa Kelas IV



Uji Coba Lapangan

Bersama Siswa Kelas IV



Uji Validitas Ke Kelas V



Foto bersama Siswa Kelas IV

Penelitian Selesai

Riwayat Hidup



Kadek Dwik Prasetya Maharani, lahir di Denpasar pada tanggal 11 Maret 2000. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami-istri, Bapak Komang Adi Mahardika dan Ibu Putu Widiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jalan Dewata I Gg. Cempaka No. 5 Sidakarya Kecamatan Denpasar Selatan, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Sesetan dan lulus pada tahun 2012, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 11 Denpasar dan lulus pada tahun 2015, melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Harapan Denpasar dan lulus pada tahun 2018, kemudian melanjutkan pendidikan di Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Kontestual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Semester Genap di SD Negeri 1 Denbatas Tahun Pelajaran 2021/2022”. Selanjutnya pada tahun 2023 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Universitas Pendidikan Ganesha.