



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 410/UN48.7.1/DT/2023

17 Februari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Santha Teresa Br Manurung
NIM	: 1912061028
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Drs. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1240/UN48.7.1/DT/2023

26 April 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Santha Teresa Br Manurung
NIM	: 1912061028
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI IBB di SMA Negeri 2 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 3. Nilai PAS Siswa Kelas XI IBB 1

No.	Nama	Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS)
1.	R1.1	88,35
2.	R2.1	82,65
3.	R3.1	91,2
4.	R4.1	82,65
5.	R5.1	94,05
6.	R6.1	94,05
7.	R7.1	79,8
8.	R8.1	48,45
9.	R9.1	45,6
10.	R10.1	65,55
11.	R11.1	96,9
12.	R12.1	91,2
13.	R13.1	82,65
14.	R14.1	88,35
15.	R15.1	37,05
16.	R16.1	51,3
17.	R17.1	28,5
18.	R18.1	91,2
19.	R19.1	85,5
20.	R20.1	74,1
21.	R21.1	85,5
22.	R22.1	91,2
23.	R23.1	85,5
24.	R24.1	91,2
25.	R25.1	82,65
26.	R26.1	85,5
27.	R27.1	76,95
28.	R28.1	82,65
29.	R29.1	82,65
30.	R30.1	85,5
31.	R31.1	68,4
32.	R32.1	96,9
33.	R33.1	85,5
34.	R34.1	74,1
35.	R35.1	71,25

Lampiran 4. Nilai PAS Siswa Kelas XI IBB 2

No.	Nama	Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS)
1.	R1.2	82,65
2.	R2.2	11,4
3.	R3.2	85,5
4.	R4.2	91,2
5.	R5.2	85,5
6.	R6.2	65,55
7.	R7.2	48,45
8.	R8.2	88,35
9.	R9.2	51,3
10.	R10.2	59,85
11.	R11.2	57
12.	R12.2	68,4
13.	R13.2	74,1
14.	R14.2	68,4
15.	R15.2	68,4
16.	R16.2	45,6
17.	R17.2	57
18.	R18.2	85,5
19.	R19.2	42,75
20.	R20.2	68,4
21.	R21.2	76,95
22.	R22.2	88,35
23.	R23.2	68,4
24.	R24.2	74,1
25.	R25.2	39,9
26.	R26.2	51,3
27.	R27.2	19,95
28.	R28.2	79,8
29.	R29.2	68,4
30.	R30.2	62,7
31.	R31.2	88,35
32.	R32.2	25,65
33.	R33.2	22,8

Lampiran 5. Persentase Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI IBB

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Persentase Tuntas	Persentase Tidak Tuntas
XI IBB 1	35	70	28	7	80%	20%
XI IBB 2	34	70	12	22	35,29%	64,70%



Lampiran 6. Hasil Observasi pra Penelitian

No	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa			
		Kelas XI IBB 1		Kelas XI IBB 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru	27 dari 35 siswa (77,14 %)	8 dari 35 siswa (22,85%)	8 dari 33 siswa (24,24%)	25 dari 33 siswa (78,78%)
2	Keaktifan siswa bertanya	2 dari 35 siswa (5,71%)	33 dari 35 siswa (94,28%)	1 dari 33 siswa (2,94%)	32 dari 33 siswa (97,05%)
3	kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru (respon siswa saat guru bertanya)	26 dari 35 siswa (74,28%)	9 dari 35 siswa (25,71%)	21 dari 33 siswa (63,63%)	12 dari 33 siswa (36,36%)
4	Media yang digunakan saat pembelajaran	LKS dan buku paket 27 dari 35 siswa (77,14%) membawa buku	LKS dan buku paket 8 siswa dari 35 siswa (22,85%) tidak membawa buku	LKS 25 dari 33 siswa (75,75%) membawa buku	LKS 8 siswa dari 33 siswa (24,24%) tidak membawa buku
5	Keaktifan mengerjakan soal-soal/tugas	-	-	-	-

PEDOMAN KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG

I. Pengantar

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar Anda terhadap pembelajaran bahasa Jepang. Tidak perlu takut atau ragu saat memberikan jawaban yang sebenarnya karena jawaban Anda tidak berpengaruh dengan nilai bahasa Jepang Anda. Jawablah pernyataan sesuai dengan kondisi yang Anda rasakan. Bacalah petunjuk pengisian sebelum memulai menjawab kuesioner ini!

II. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah identitas (nama, kelas dan no absen) anda.
2. Kuesioner terdiri dari 20 pernyataan, pertimbangkan setiap pernyataan dan kaitannya dengan pembelajaran bahasa Jepang.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan jujur serta jangan terpengaruh oleh teman anda.
4. Isilah dengan tepat dan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.
5. Jawaban anda tidak ada yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai belajar anda.
6. Jawablah tepat dengan satu jawaban saja.
7. Berilah tanda centang (✓) pada satu pilihan yang sesuai (cocok) dengan diri anda pada kolom tabel dibawah ini.

Keterangan:

SS : bila anda SANGAT SETUJU dengan pernyataan

S : bila anda SETUJU dengan pernyataan

R : bila anda RAGU-RAGU dengan pernyataan

TS : bila anda TIDAK SETUJU dengan pernyataan

STS : bila anda SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan

Nama :

Kelas :

No. Absen :

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran bahasa Jepang karena guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah saya pahami					
2.	Guru menyampaikan materi dengan menarik sehingga saya tidak pernah bosan belajar bahasa Jepang					
3.	Saya tetap memperhatikan guru walaupun duduk paling belakang					
4.	Saya tertarik belajar bahasa Jepang karena guru menggunakan alat peraga yang menarik					
5.	Saya sering bermain-main saat guru menjelaskan materi bahasa Jepang					
6.	Saya sering tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah					
7.	Saya memperhatikan guru dari awal hingga akhir pelajaran karena guru menyampaikan pesan yang menarik					
8.	Saya senang mengerjakan soal-soal bahasa Jepang walaupun tidak ditugaskan oleh guru					
9.	Saya sering mengantuk karena guru hanya menjelaskan materi dengan ceramah saja					
10.	Saya mengerjakan soal-soal bahasa Jepang dengan teliti agar mendapat pujian dari guru					
11.	Saya tertarik belajar bahasa Jepang karena guru sering menayangkan video pembelajaran					
12.	Saya sering tidak masuk saat pelajaran bahasa Jepang karena membosankan					
13.	Saya merasa senang saat guru adil dalam membagi kelompok diskusi					

	dalam pelajaran bahasa Jepang					
14.	Saya meringkas materi bahasa Jepang yang telah dijelaskan agar dapat menjawab pertanyaan dari guru					
15.	Saya tidak tertarik belajar bahasa Jepang karena banyak menghafal					
16.	Saya sering memperhatikan orang bermain di luar kelas ketika pelajaran bahasa Jepang berlangsung					
17.	Saya menghindari dari pandangan guru agar tidak ditunjuk ke depan kelas					
18.	Saya tidak suka belajar bahasa Jepang karena bahasa Jepang pelajaran yang sulit					
19.	Saya sering keluar kelas agar tidak mengikuti pelajaran bahasa Jepang					
20.	Saya sering ikut mengerjakan tugas kelompok pada pelajaran bahasa Jepang					



Lampiran 8. Pedoman Lembar Observasi

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI

Hari, tanggal :

Tempat :

Kelas :

Nama Guru Pengajar :

Indikator/ Aspek	Pernyataan	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
Perasaan Senang	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Jepang						
	Antusias siswa dalam menyelesaikan soal-soal bahasa Jepang						
Ketertarikan	Siswa tertarik dengan materi yang disajikan guru karena menarik untuk dipelajari						
	Ada ketertarikan saat mengerjakan soal-soal bahasa Jepang						
Perhatian saat belajar	Siswa menaruh perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang						
	Siswa mencatat materi saat pembelajaran						
Keterlibatan/ partisipasi	Aktif mencari literatur terkait materi bahasa Jepang						
	Siswa aktif bertanya, menjawab dan menanggapi						
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	a. Motivasi (antusias siswa dalam pembelajaran)						
	b. Bakat (penguasaan materi dan pengerjaan soal-soal)						
	c. Teman (bantuan teman sebaya)						
	d. Guru						
	e. Sekolah						

Ket Skor :**1 = Jika tidak ada****2 = Jika hanya beberapa****3 = Jika sebagian****4 = Jika sebagian besar****5 = Jika semua**

Lampiran 9. Transkrip Lembar Observasi

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI

Hari, tanggal : Jumat, 18 April 2023
 Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja
 Kelas : XI IBB 1
 Nama Guru Pengajar : I.P.I

Indikator/ Aspek	Pernyataan	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
Perasaan Senang	Antusias siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Jepang			✓			Sebagian siswa memiliki perasaan senang saat mengikuti pembelajaran dan sebagian lainnya kurang terlihat gembira. Hal ini terlihat dari antusias siswa saat guru menjelaskan materi.
	Antusias siswa dalam menyelesaikan soal-soal bahasa Jepang			✓			Sebagian siswa senang menyelesaikan soal-soal yang diberikan dan sebagian lainnya hanya sekedar menyelesaikan soal sebagai kewajiban seorang siswa
Ketertarikan	Siswa tertarik dengan materi yang disajikan guru karena menarik untuk dipelajari		✓				Sebagian besar siswa kurang tertarik dengan materi yang disajikan guru. Ada beberapa siswa yang memperhatikan guru dan sebagian besar lainnya hanya diam
	Ada ketertarikan saat mengerjakan soal-soal bahasa Jepang			✓			Sebagian siswa semangat mengerjakan soal latihan yang diberikan

Perhatian saat belajar	Siswa menaruh perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang			✓		Sebagian siswa memperhatikan pembelajaran dan sebagian lainnya hanya diam, berbicara dengan teman sebangku dan bermain gawai
	Siswa mencatat materi saat pembelajaran				✓	Sebagian besar siswa mencatat materi yang ditulis dan dijelaskan guru dan sebagian lainnya asyik sendiri
Keterlibatan/partisipasi	Aktif mencari literatur terkait materi bahasa Jepang	✓				Siswa tidak mencari literatur lain terkait materi yang diajar selain dari buku yang ada
	Siswa aktif bertanya, menjawab dan menanggapi				✓	Sebagian besar siswa aktif bertanya, menjawab dan menanggapi dari materi yang dijelaskan guru.
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	a. Motivasi (antusias siswa dalam pembelajaran)			✓		Sebagian siswa antusias memperhatikan penjelasan guru
	b. Bakat (penguasaan materi dan pengerjaan soal-soal)		✓			Ada 2 orang siswa yang sangat cepat menyelesaikan soal latihan yang diberikan
	c. Teman (bantuan teman sebaya)			✓		Tersedia tutor sebaya yang membantu siswa saat kesulitan dalam memahami materi, tetapi jumlahnya terbatas

	d. Guru		✓				Guru tidak menggunakan metode yang bervariasi hanya menggunakan buku yang tersedia saja
	e. Sekolah			✓			Fasilitas kelas cukup baik, dilengkapi dengan LCD Proyektor tetapi jarang digunakan karena guru keseringan menggunakan LKS dan buku paket saja

Ket Skor :

1 = Jika tidak ada

2 = Jika hanya beberapa

3 = Jika sebagian

4 = Jika sebagian besar

5 = Jika semua



Lampiran 10. Transkrip Lembar Observasi

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI

Hari, tanggal : Selasa, 02 Mei 2023
 Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja
 Kelas : XI IBB 2
 Nama Guru Pengajar : I.G.P.S

Indikator/ Aspek	Pernyataan	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
Perasaan Senang	Antusias siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Jepang			✓			Sebagian siswa memiliki perasaan senang saat mengikuti pembelajaran dan sebagian lainnya kurang terlihat gembira. Hal ini terlihat dari antusias siswa saat guru menjelaskan materi.
	Antusias siswa dalam menyelesaikan soal-soal bahasa Jepang			✓			Sebagian siswa senang menyelesaikan soal-soal yang diberikan dan sebagian lainnya hanya sekedar menyelesaikan soal sebagai kewajiban seorang siswa
Ketertarikan	Siswa tertarik dengan materi yang disajikan guru karena menarik untuk dipelajari		✓				Siswa kurang tertarik dengan materi yang disajikan guru. Ada beberapa siswa yang memperhatikan guru dan sebagian besar lainnya hanya diam
	Ada ketertarikan saat mengerjakan soal-soal bahasa Jepang			✓			Sebagian siswa semangat mengerjakan soal latihan yang diberikan
Perhatian saat belajar	Siswa menaruh perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang			✓			Sebagian siswa memperhatikan pembelajaran dan sebagian lainnya hanya diam, berbicara dengan teman sebangku dan bermain gawai

	Siswa mencatat materi saat pembelajaran			✓		Sebagian siswa mencatat materi yang ditulis dan dijelaskan guru dan sebagian lainnya asyik sendiri
Keterlibatan/ partisipasi	Aktif mencari literatur terkait materi bahasa Jepang	✓				Siswa tidak mencari literatur lain terkait materi yang diajar selain dari buku yang ada
	Siswa aktif bertanya, menjawab dan menanggapi		✓			Sebagian besar siswa kurang aktif bertanya, menjawab dan menanggapi dari materi yang dijelaskan guru.
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	f. Motivasi (antusias siswa dalam pembelajaran)			✓		Sebagian siswa antusias memperhatikan penjelasan guru
	g. Bakat (penguasaan materi dan pengerjaan soal-soal)		✓			Ada 1 orang siswa yang sangat cepat menyelesaikan soal latihan yang diberikan
	h. Teman (bantuan teman sebaya)			✓		Tersedia tutor sebaya yang membantu siswa saat kesulitan dalam memahami materi, tetapi jumlahnya terbatas
	i. Guru		✓			Guru tidak menggunakan metode yang bervariasi hanya menggunakan buku yang tersedia saja
	j. Sekolah		✓			Fasilitas kelas kurang baik, terdapat LCD Proyektor tetapi tidak bisa digunakan karena rusak terkadang kelas meminjam Proyektor sekolah lainnya

Lampiran 11. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Jepang

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA JEPANG

Nama Lawan Tutur :

Hari, tanggal :

Tempat :

Waktu :

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Perasaan senang	a. Perasaan senang siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang b. Perasaan senang siswa saat menyelesaikan soal-soal atau tugas	1. Bagaimana antusias siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang? 2. Bagaimana antusias siswa saat diberikan soal-soal atau tugas bahasa Jepang? 3. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas bahasa Jepang dengan baik? 4. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu?	
2	Ketertarikan	a. Siswa tertarik mempelajari materi bahasa Jepang	5. Menurut sensei, bagaimana ketertarikan siswa terhadap materi bahasa Jepang yang disajikan? 6. Apakah siswa mengalami kesulitan saat	

		<p>b. Siswa tertarik mengerjakan soal-soal bahasa Jepang</p>	<p>mempelajari bahasa Jepang?</p> <p>7. Menurut sensei, bagaimana ketertarikan siswa saat mengerjakan soal-soal atau tugas bahasa Jepang yang diberikan?</p>	
3	Perhatian saat belajar	<p>a. Siswa menaruh perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang</p> <p>b. Siswa menaruh perhatian saat berdiskusi pembelajaran bahasa Jepang</p>	<p>8. Apakah siswa selalu memperhatikan sensei saat menyampaikan materi pelajaran bahasa Jepang?</p> <p>9. Bagaimana perhatian dan keseriusan siswa saat diskusi bahan ajar atau soal-soal?</p>	
4	Partisipasi/keterlibatan	<p>a. Aktif mencari literatur terkait materi bahasa Jepang</p> <p>b. Aktif saat proses pembelajaran berlangsung</p>	<p>10. Bagaimana siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?</p> <p>11. Menurut sensei, apakah siswa aktif (bertanya, menjawab, menanggapi) saat pembelajaran berlangsung?</p> <p>12. Bagaimana partisipasi siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?</p>	

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA JEPANG

Nama Lawan Tutur : I.P.I

Hari, tanggal : Jumat, 18 April 2023

Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Perasaan senang	a. Perasaan senang siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang	1. Bagaimana antusias siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?	Standar yang suka yaa tertarik (antusias) dan yang tidak suka yaa tidak tertarik (sekedar mengikuti pembelajaran)
		b. Perasaan senang siswa saat menyelesaikan soal-soal atau tugas	2. Bagaimana antusias siswa saat diberikan soal-soal atau tugas bahasa Jepang? 3. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas bahasa Jepang dengan baik? 4. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu?	Semangat, ada juga yang sekedar mengikuti Bisa, sejauh ini lumayan bisa Iya tepat waktu
2	Ketertarikan	a. Siswa tertarik mempelajari materi bahasa Jepang	5. Menurut sensei, bagaimana ketertarikan siswa terhadap	Tertarik, ada yang ingin tahu dan bertanya tentang materi

		<p>b. Siswa tertarik mengerjakan soal-soal bahasa Jepang</p>	<p>materi bahasa Jepang yang disajikan?</p> <p>6. Apakah siswa mengalami kesulitan saat mempelajari bahasa Jepang?</p> <p>7. Menurut sensei, bagaimana ketertarikan siswa saat mengerjakan soal-soal atau tugas bahasa Jepang yang diberikan?</p>	<p>Ada kesulitan, yang tidak tahu huruf atau kosakata jadi kesulitan</p> <p>Tertarik, seperti yang tadi yang bisa tertarik sekali dan yang tidak bisa sekedar membuat saja</p>
3	Perhatian saat belajar	<p>a. Siswa menaruh perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang</p> <p>b. Siswa menaruh perhatian saat berdiskusi pembelajaran bahasa Jepang</p>	<p>8. Apakah siswa selalu memperhatikan sensei saat menyampaikan materi pelajaran bahasa Jepang?</p> <p>9. Bagaimana perhatian dan keseriusan siswa saat diskusi bahan ajar atau soal-soal?</p>	<p>Tidak selalu, terkadang tidak memperhatikan dan fokusnya hilang</p> <p>Yaa serius, seperti yang tadi yang suka akan serius dan yang tidak suka akan menunggu dan diam saja</p>
4	Partisipasi/keterlibatan	<p>a. Aktif mencari literatur terkait materi bahasa Jepang</p>	<p>10. Bagaimana siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?</p>	<p>Persiapannya standar, yang antusias menyiapkan buku yang ada dan yang tidak suka yaa hanya diam ada juga yang meminta foto buku LKS saja di grup kelas</p>

		<p>b. Aktif saat proses pembelajaran berlangsung</p>	<p>11. Menurut sensei, apakah siswa aktif (bertanya, menjawab, menanggapi) saat pembelajaran berlangsung?</p> <p>12. Bagaimana partisipasi siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?</p>	<p>Iya aktif</p> <p>Partisipasi yaa semangat, mau menjawab. Yang semangat biasanya mau bertanya/menjawab sedangkan yang tidak semangat biasanya harus ditunjuk dulu baru mau</p>
--	--	--	---	--



Lampiran 13. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA JEPANG

Nama Lawan Tutur : I.G.P.S

Hari, tanggal : Jumat, 18 April 2023

Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Perasaan senang	<p>a. Perasaan senang siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang</p> <p>b. Perasaan senang siswa saat menyelesaikan soal-soal atau tugas</p>	<p>1. Bagaimana antusias siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?</p> <p>2. Bagaimana antusias siswa saat diberikan soal-soal atau tugas bahasa Jepang?</p> <p>3. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas bahasa Jepang dengan baik?</p>	<p>Cukup antusias karena ada review dari pembelajaran sebelumnya, lalu ada pengenalan materi yang akan dibahas. Saya rasa hampir semua siswa memperhatikan</p> <p>Lumayan bisa dilaksanakan, ada siswa yang tidak mengerti soal yang diberikan siswa mandet dan diam tetapi siswa yang bisa terlihat antusias mengerjakan soal</p> <p>Secara umum bisa dilakukan dan dikerjakan dan diselesaikan secara baik. Tetapi hal ini membutuhkan pembuktian, guru akan menyuruh siswa untuk membuat tugas yang dilakukan ke</p>

			4. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu?	depan kelas, misalnya membuat percakapan di depan kelas Ada yang tepat waktu, ada yang tidak tepat waktu
2	Ketertarikan	<p>a. Siswa tertarik mempelajari materi bahasa Jepang</p> <p>b. Siswa tertarik mengerjakan soal-soal bahasa Jepang</p>	<p>5. Menurut sensei, bagaimana ketertarikan siswa terhadap materi bahasa Jepang yang disajikan?</p> <p>6. Apakah siswa mengalami kesulitan saat mempelajari bahasa Jepang?</p> <p>7. Menurut sensei, bagaimana ketertarikan siswa saat mengerjakan soal-soal atau tugas bahasa Jepang yang diberikan?</p>	<p>Biasa saja, tergantung materi yang disajikan. Jika materi menyenangkan maka siswa jadi tertarik</p> <p>Tentu, ada saja pasti kesulitannya, terutama dalam pemahaman dalam huruf Jepang, pemaparan materi tidak bisa menggunakan huruf Jepang sehingga tidak seoptimal yang diharapkan</p> <p>Tertarik, ada saja yang bertanya</p>
3	Perhatian saat belajar	a. Siswa menaruh perhatian saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang	8. Apakah siswa selalu memperhatikan sensei saat menyampaikan materi pelajaran	<p>Yaa cukup memperhatikan</p> <p>Yaa lumayan,</p>

		b. Siswa menaruh perhatian saat berdiskusi pembelajaran bahasa Jepang	bahasa Jepang? 9. Bagaimana perhatian dan keseriusan siswa saat diskusi bahan ajar atau soal-soal?	guru harus sering mendampingi harus sering memberikan stimulus baru siswa bisa
4	Partisipasi/ keterlibatan	a. Aktif mencari literatur terkait materi bahasa Jepang b. Aktif saat proses pembelajaran berlangsung	10. Bagaimana siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran bahasa Jepang? 11. Menurut sensei, apakah siswa aktif (bertanya, menjawab, menanggapi) saat pembelajaran berlangsung? 12. Bagaimana partisipasi siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?	Biasa saja, tidak mempersiapkan secara detail Ada saja yang bertanya tetapi tidak terlalu sering, tergantung pada topik untuk menjawab dan menanggapi Cukup bagus dan memperhatikan, jarang ribut ketika saya menjelaskan tetapi disisi lain bingung apakah siswa benar-benar memperhatikan.

			<p>bahasa Jepang dengan kelompok? Apa yang Anda lakukan saat diskusi berlangsung?</p>	
		c. Cita-cita	<p>6. Apakah cita-cita Anda?</p> <p>7. Apakah perlu memahami bahasa Jepang untuk meraih cita-cita?</p>	
		d. Kesehatan	<p>8. Bagaimana dengan kesehatan Anda? Apakah ada gangguan kesehatan yang mengganggu belajar bahasa Jepang Anda? Seperti gangguan pendengaran, penglihatan dll</p>	
		<p>Faktor eksternal :</p> <p>a. Keluarga</p>	<p>9. Apakah Anda disarankan untuk belajar bahasa Jepang oleh keluarga?</p> <p>10. Apakah ada keluarga yang bisa membantu Anda ketika belajar bahasa Jepang?</p> <p>11. Apakah Anda memiliki fasilitas belajar yang baik di rumah?</p> <p>12. Apakah Anda mendapatkan perhatian dari orang tua dalam mempelajari bahasa Jepang?</p> <p>13. Apakah keluarga menyediakan waktu luang untuk</p>	

			<p>mendiskusikan masalah pembelajaran Anda?</p> <p>14. Bagaimana pengaruh teman terhadap aktivitas belajar bahasa Jepang Anda?</p> <p>15. Adakah teman yang membantu Anda dalam belajar bahasa Jepang?</p> <p>16. Apakah teman baik Anda senang belajar bahasa Jepang?</p> <p>17. Apakah cara guru mengajar membuat Anda tertarik untuk belajar bahasa Jepang?</p> <p>18. Apakah guru bahasa Jepang menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi saat pembelajaran bahasa Jepang?</p> <p>19. Menurut Anda, bagaimana fasilitas pembelajaran bahasa Jepang di sekolah Anda?</p> <p>20. Sumber belajar apa saja yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa Jepang?</p>	
		b. Teman pergaulan		
		c. Guru		
		d. Sekolah		

Lampiran 15. Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Lawan Tutur : R4.2
 Kelas : XI IBB 2
 Nomor absen : 04
 Hari, tanggal : Kamis, 04 Mei 2023
 Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja
 Kategori : Sangat Tinggi

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	Faktor internal : a. Bakat	1. Apakah Anda membutuhkan waktu lama dalam memahami materi bahasa Jepang yang diberikan guru?	Tidak
		2. Bagaimana kebiasaan Anda belajar bahasa Jepang?	Biasanya waktu luang saya gunakan untuk belajar
	b. Motivasi	3. Saat mengerjakan soal-soal yang diberikan, apakah Anda membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Jepang?	Tidak
		4. Apakah Anda termotivasi untuk memperoleh hasil belajar bahasa Jepang yang maksimal? Motivasi seperti apa yang Anda miliki untuk memperoleh belajar	Ya, ingin bekerja di jepang, saya belum tahu ingin bekerja apa di jepang.

		<p>bahasa Jepang yang maksimal</p> <p>5. Apakah Anda pernah mendiskusikan materi bahasa Jepang dengan kelompok? Apa yang Anda lakukan saat diskusi berlangsung?</p>	<p>Pernah, melakukan percakapan</p>
	c. Cita-cita		
	d. Kesehatan	<p>6. Apakah cita-cita Anda?</p> <p>7. Apakah perlu memahami bahasa Jepang untuk meraih cita-cita?</p> <p>8. Bagaimana dengan kesehatan Anda? Apakah ada gangguan kesehatan yang mengganggu pembelajaran bahasa Jepang Anda? Seperti gangguan pendengaran, penglihatan dll</p>	<p>Bekerja di Jepang</p> <p>Yaa</p> <p>Tidak ada</p>
	Faktor eksternal :		
	a. Keluarga	<p>9. Apakah Anda disarankan untuk belajar bahasa Jepang oleh keluarga?</p> <p>10. Apakah ada keluarga yang bisa membantu Anda ketika belajar</p>	<p>Yaa</p> <p>Ada</p>

		<p>bahasa Jepang?</p> <p>11. Apakah Anda memiliki fasilitas belajar yang baik di rumah?</p> <p>12. Apakah Anda mendapatkan perhatian dari orang tua dalam mempelajari bahasa Jepang?</p> <p>13. Apakah keluarga menyediakan waktu luang untuk mendiskusikan masalah pembelajaran Anda?</p>	<p>Yaa, buku</p> <p>Yaa</p> <p>Yaa</p>
	b. Teman pergaulan	<p>14. Bagaimana pengaruh teman terhadap aktivitas belajar bahasa Jepang Anda?</p> <p>15. Adakah teman yang membantu Anda dalam belajar bahasa Jepang?</p>	<p>Tidak berpengaruh</p> <p>Tidak</p>
	c. Guru	<p>16. Apakah teman baik Anda senang belajar bahasa Jepang?</p> <p>17. Apakah cara guru mengajar membuat Anda tertarik untuk belajar bahasa Jepang?</p>	<p>Sedikit</p> <p>Tertarik</p>
	d. Sekolah	<p>18. Apakah guru bahasa Jepang menggunakan</p>	<p>Tidak, hanya belajar menggunakan LKS</p>

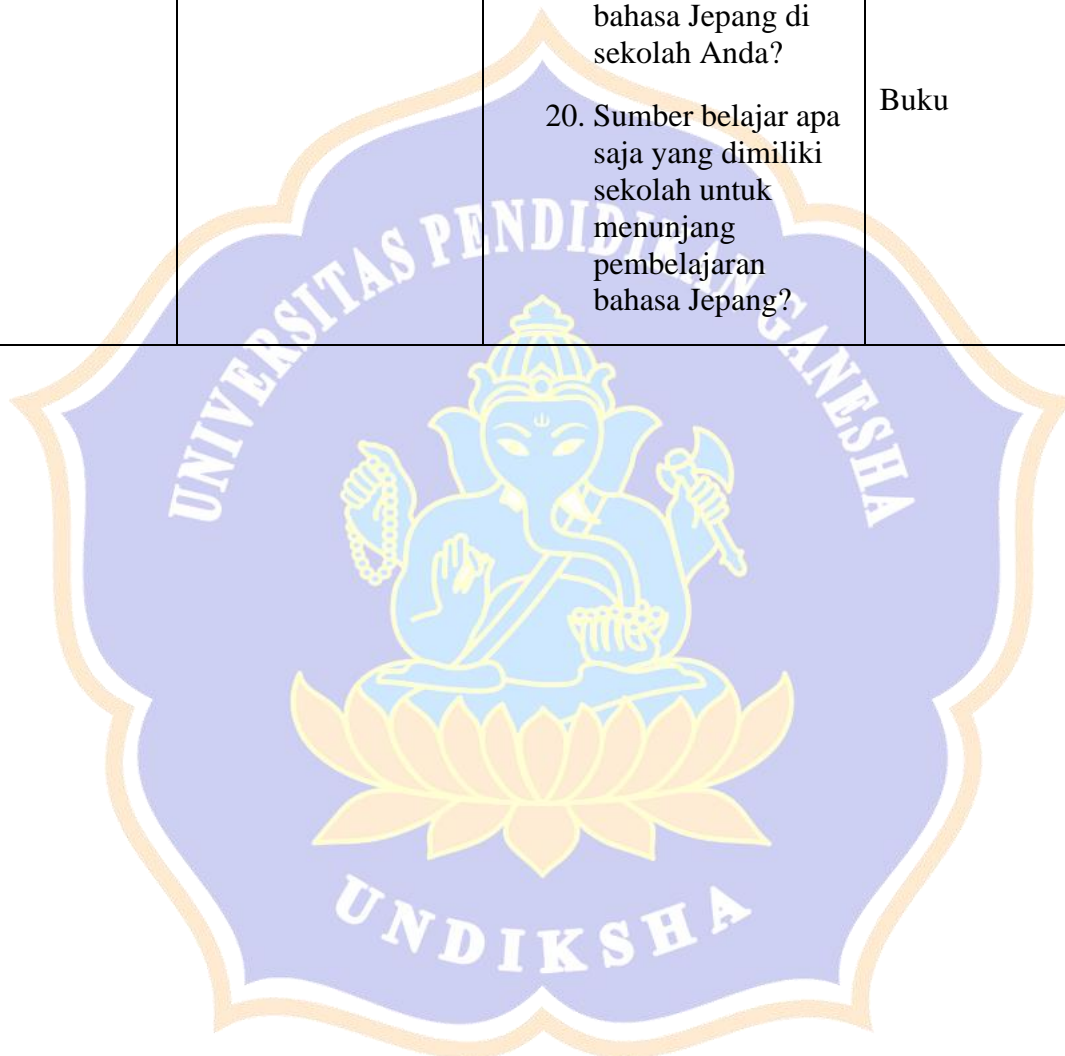
		<p>metode pembelajaran yang bervariasi saat pembelajaran bahasa Jepang?</p> <p>19. Menurut Anda, bagaimana fasilitas pembelajaran bahasa Jepang di sekolah Anda?</p> <p>20. Sumber belajar apa saja yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa Jepang?</p>	<p>Bagus</p> <p>Hanya buku LKS</p>
--	--	---	------------------------------------



		<p>bahasa Jepang yang maksimal</p> <p>5. Apakah Anda pernah mendiskusikan materi bahasa Jepang dengan kelompok? Apa yang Anda lakukan saat diskusi berlangsung?</p>	<p>Pernah, mendengarkan dan kasih kesimpulan</p>
	<p>c. Cita-cita</p>	<p>6. Apakah cita-cita Anda?</p> <p>7. Apakah perlu memahami bahasa Jepang untuk meraih cita-cita?</p>	<p>Guru dan Pariwisata</p> <p>Perlu</p>
	<p>d. Kesehatan</p>	<p>8. Bagaimana dengan kesehatan Anda? Apakah ada gangguan kesehatan yang mengganggu pembelajaran bahasa Jepang Anda? Seperti gangguan pendengaran, penglihatan dll</p>	<p>Tidak ada, tangannya saja cepat basah</p>
	<p>Faktor eksternal :</p> <p>a. Keluarga</p>	<p>9. Apakah Anda disarankan untuk belajar bahasa Jepang oleh keluarga?</p> <p>10. Apakah ada keluarga yang bisa membantu Anda ketika belajar</p>	<p>Mendukung</p> <p>Tidak ada tetapi ada Pacar</p>

		<p>bahasa Jepang?</p> <p>11. Apakah Anda memiliki fasilitas belajar yang baik di rumah?</p> <p>12. Apakah Anda mendapatkan perhatian dari orang tua dalam mempelajari bahasa Jepang?</p> <p>13. Apakah keluarga menyediakan waktu luang untuk mendiskusikan masalah pembelajaran Anda?</p>	<p>Yaa, cukup bagus</p> <p>Tidak</p> <p>Jarang</p>
	b. Teman pergaulan	<p>14. Bagaimana pengaruh teman terhadap aktivitas belajar bahasa Jepang Anda?</p> <p>15. Adakah teman yang membantu Anda dalam belajar bahasa Jepang?</p>	<p>Berpengaruh</p> <p>Ada</p>
	c. Guru	<p>16. Apakah teman baik Anda senang belajar bahasa Jepang?</p> <p>17. Apakah cara guru mengajar membuat Anda tertarik untuk belajar bahasa Jepang?</p> <p>18. Apakah guru bahasa Jepang menggunakan</p>	<p>Lumayan</p> <p>Lumayan</p> <p>Tidak</p>

	d. Sekolah	<p>metode pembelajaran yang bervariasi saat pembelajaran bahasa Jepang?</p> <p>19. Menurut Anda, bagaimana fasilitas pembelajaran bahasa Jepang di sekolah Anda?</p> <p>20. Sumber belajar apa saja yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa Jepang?</p>	<p>Kurang baik</p> <p>Buku</p>
--	------------	---	--------------------------------



Lampiran 17. Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Lawan Tutur : R1.2
 Kelas : XI IBB 2
 Nomor absen : 01
 Hari, tanggal : Selasa, 02 Mei 2023
 Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja
 Kategori : Sedang

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	Faktor internal : a. Bakat	1. Apakah Anda membutuhkan waktu lama dalam memahami materi bahasa Jepang yang diberikan guru?	Ya
		2. Bagaimana kebiasaan Anda belajar bahasa Jepang?	Ngobrol sama teman
		3. Saat mengerjakan soal-soal yang diberikan, apakah Anda membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Jepang?	Ya lumayan lama untuk mengerjakan soal-soal
	b. Motivasi	4. Apakah Anda termotivasi untuk memperoleh hasil belajar bahasa Jepang yang maksimal?	Ya termotivasi, supaya bisa menambah wawasan
		5. Apakah Anda pernah mendiskusikan materi bahasa Jepang dengan kelompok? Apa yang Anda lakukan saat diskusi berlangsung?	Pernah, membuat percakapan
c. Cita-cita			

		14. Bagaimana pengaruh teman terhadap aktivitas belajar bahasa Jepang Anda?	Berpengaruh dan sering membantu
	c. Guru	15. Adakah teman yang membantu Anda dalam belajar bahasa Jepang?	Ada
		16. Apakah teman baik Anda senang belajar bahasa Jepang?	Kurang
	d. Sekolah	17. Apakah cara guru mengajar membuat Anda tertarik untuk belajar bahasa Jepang?	Tergantung materi, kalau materinya mudah saya tertarik
		18. Apakah guru bahasa Jepang menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi saat pembelajaran bahasa Jepang?	Ya, diberikan <i>games</i>
		19. Menurut Anda, bagaimana fasilitas pembelajaran bahasa Jepang di sekolah Anda?	Baik
		20. Sumber belajar apa saja yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa Jepang?	Hanya buku LKS

Lampiran 18. Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

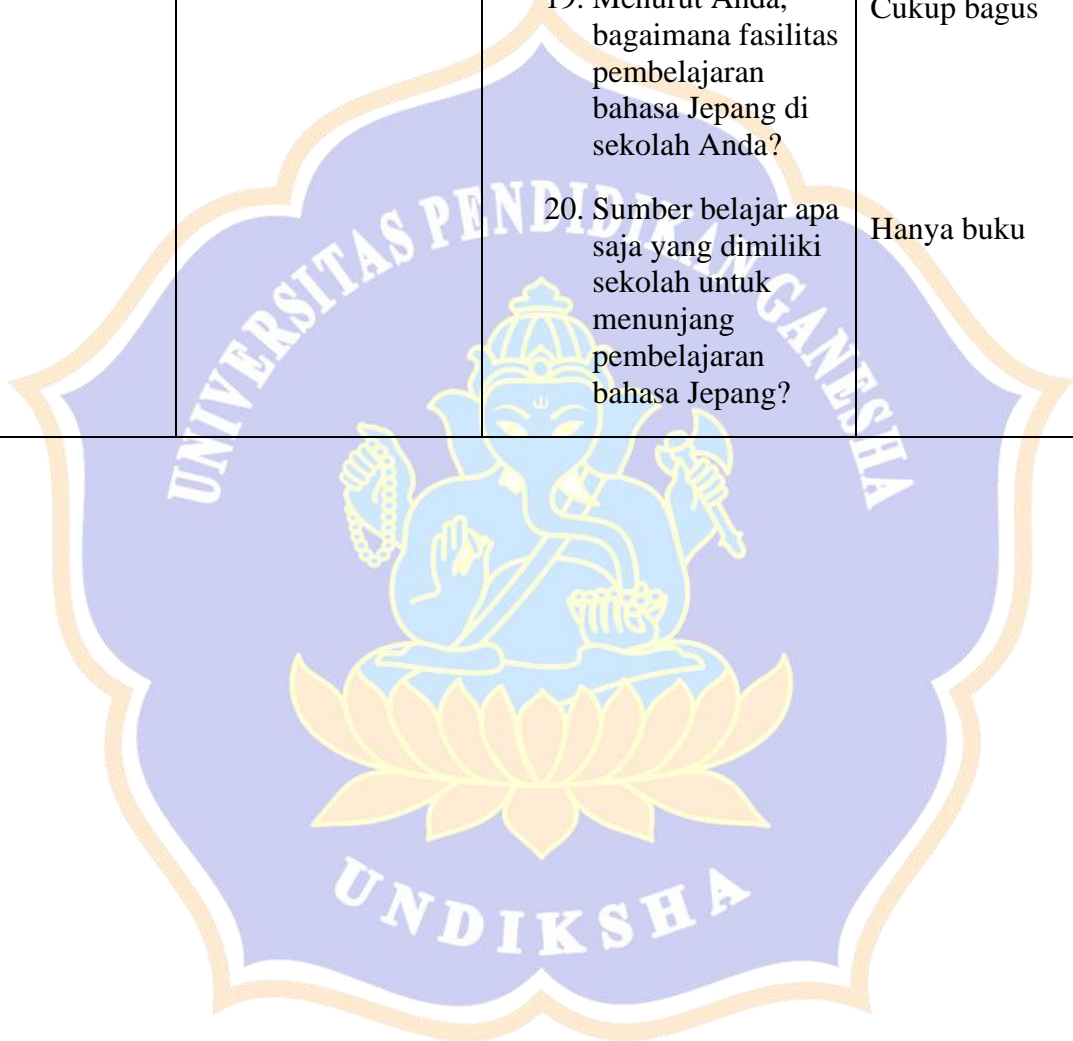
Nama Lawan Tutur : R4.1
 Kelas : XI IBB 1
 Nomor absen : 04
 Hari, tanggal : Jumat, 05 Mei 2023
 Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja
 Kategori : Rendah

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	Faktor internal : a. Bakat	1. Apakah Anda membutuhkan waktu lama dalam memahami materi bahasa Jepang yang diberikan guru?	Ya
		2. Bagaimana kebiasaan Anda belajar bahasa Jepang?	Belajar hanya di kelas dan terkadang tidak mengerti
	b. Motivasi	3. Saat mengerjakan soal-soal yang diberikan, apakah Anda membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Jepang?	Iya
		4. Apakah Anda termotivasi untuk memperoleh hasil belajar bahasa Jepang yang maksimal? Motivasi seperti	Tidak

		<p>apa yang Anda miliki untuk memperoleh belajar bahasa Jepang yang maksimal</p> <p>5. Apakah Anda pernah mendiskusikan materi bahasa Jepang dengan kelompok? Apa yang Anda lakukan saat diskusi berlangsung?</p>	<p>Pernah, diam terkadang bercanda dan menulis</p>
	<p>c. Cita-cita</p> <p>d. Kesehatan</p>	<p>6. Apakah cita-cita Anda?</p> <p>7. Apakah perlu memahami bahasa Jepang untuk meraih cita-cita?</p> <p>8. Bagaimana dengan kesehatan Anda? Apakah ada gangguan kesehatan yang mengganggu belajar bahasa Jepang Anda? Seperti gangguan pendengaran, penglihatan dll</p>	<p>Guru bahasa Inggris</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak ada</p>
	<p>Faktor eksternal :</p> <p>a. Keluarga</p>	<p>9. Apakah Anda disarankan untuk belajar bahasa Jepang oleh keluarga?</p> <p>10. Apakah ada keluarga yang bisa</p>	<p>Tidak</p> <p>Tidak</p>

		<p>membantu Anda ketika belajar bahasa Jepang?</p> <p>11. Apakah Anda memiliki fasilitas belajar yang baik di rumah?</p> <p>12. Apakah Anda mendapatkan perhatian dari orang tua dalam mempelajari bahasa Jepang?</p> <p>13. Apakah keluarga menyediakan waktu luang untuk mendiskusikan masalah pembelajaran Anda?</p> <p>14. Bagaimana pengaruh teman terhadap aktivitas belajar bahasa Jepang Anda?</p> <p>15. Adakah teman yang membantu Anda dalam belajar bahasa Jepang?</p> <p>16. Apakah teman baik Anda senang belajar bahasa Jepang?</p> <p>17. Apakah cara guru mengajar membuat Anda tertarik untuk belajar bahasa Jepang?</p>	<p>Kurang</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak</p> <p>Berpengaruh,</p> <p>Ada</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak, membosankan</p>
	b. Teman pergaulan		
	c. Guru		
	d. Sekolah		

		18. Apakah guru bahasa Jepang menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi saat pembelajaran bahasa Jepang?	Tidak
		19. Menurut Anda, bagaimana fasilitas pembelajaran bahasa Jepang di sekolah Anda?	Cukup bagus
		20. Sumber belajar apa saja yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa Jepang?	Hanya buku



Lampiran 19. Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Informan : R14.2
 Kelas : XI IBB 2
 Nomor absen : 14
 Hari, tanggal : Rabu, 10 Mei 2023
 Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja
 Kategori : Sangat Rendah

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	Faktor internal : a. Bakat	1. Apakah Anda membutuhkan waktu lama dalam memahami materi bahasa Jepang yang diberikan guru? 2. Bagaimana kebiasaan Anda belajar bahasa Jepang? 3. Saat mengerjakan soal-soal yang diberikan, apakah Anda membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Jepang?	Lumayan membutuhkan waktu Ada guru les di rumah Tidak terlalu lama
	b. Motivasi	4. Apakah Anda termotivasi untuk memperoleh hasil belajar bahasa Jepang yang maksimal? Motivasi seperti apa yang Anda miliki untuk memperoleh belajar bahasa Jepang yang	Termotivasi, ingin bekerja di Jepang

		<p>maksimal</p> <p>5. Apakah Anda pernah mendiskusikan materi bahasa Jepang dengan kelompok? Apa yang Anda lakukan saat diskusi berlangsung?</p>	Yaa, membuat kalimat
	c. Cita-cita	<p>6. Apakah cita-cita Anda?</p> <p>7. Apakah perlu memahami bahasa Jepang untuk meraih cita-cita?</p>	Belum tahu
	d. Kesehatan	<p>8. Bagaimana dengan kesehatan Anda? Apakah ada gangguan kesehatan yang mengganggu pembelajaran bahasa Jepang Anda? Seperti gangguan pendengaran, penglihatan dll</p>	Tidak ada
	Faktor eksternal : a. Keluarga	<p>9. Apakah Anda disarankan untuk belajar bahasa Jepang oleh keluarga?</p> <p>10. Apakah ada keluarga yang bisa membantu Anda ketika belajar bahasa Jepang?</p> <p>11. Apakah Anda memiliki fasilitas belajar yang baik di rumah?</p> <p>12. Apakah Anda mendapatkan perhatian dari orang tua dalam mempelajari bahasa Jepang?</p>	<p>Tidak</p> <p>Tidak</p> <p>Ada</p> <p>Tidak</p>

		13. Apakah keluarga menyediakan waktu luang untuk mendiskusikan masalah pembelajaran Anda?	Tidak
	b. Teman pergaulan	14. Bagaimana pengaruh teman terhadap aktivitas belajar bahasa Jepang Anda?	Sangat membantu
	c. Guru	15. Adakah teman yang membantu Anda dalam belajar bahasa Jepang?	Ada
		16. Apakah teman baik Anda senang belajar bahasa Jepang?	Tidak
	d. Sekolah	17. Apakah cara guru mengajar membuat Anda tertarik untuk belajar bahasa Jepang?	Tidak
		18. Apakah guru bahasa Jepang menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi saat pembelajaran bahasa Jepang?	Tidak
		19. Menurut Anda, bagaimana fasilitas pembelajaran bahasa Jepang di sekolah Anda?	Biasa saja
		20. Sumber belajar apa saja yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa Jepang?	Hanya buku

Lampiran 20. Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas XI IBB

- 1 Lihatlah gambar di bawah ini, kemudian cocokkan dengan kata-kata yang ada.



- A ima
- B daidokoro
- C heya
- D uchi
- E reizouko

- 2 Lihatlah gambar di bawah ini, kemudian cocokkan dengan kata-kata yang ada.



- A eakon
- B reizouko
- C senpuuki
- D denwa
- E hondana

- 3 Lihatlah gambar di samping, kemudian cocokkan dengan kata-kata yang ada.

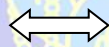


- A kondana
- B dondana
- C hondana
- D yondana
- E bondana

4 Watashino uchi ni teeburu.....senpuuki ga arimasu.

- A To
- B Ga
- C Ni
- D Ha
- E Ya

5 ちいさい



Lawan kata dari kata sifat di atas adalah :

- A おおきい(ookii)
- B きたない(kitanai)
- C きれい(kirei)
- D ふるい(furui)
- E せまい(semai)

6 Q:B san no daidokoro wa ookii desuka?

B:(Dapurnya kecil)

- A hai, ookii desu.
- B hai, chiisai desu.
- C iie, ookii desu.
- D iie, chiisai desu.
- E iie, atarashi desu.

7 *Ari san no heya wa hiroi desu. Akarui desu. Kirei desu. Ari san no heya ni beddo to tsukue to isu ga arimasu. Tsukue no ue ni konpyuutaa ga arimasu. Tsukue no shita ni gomibako ga arimasu. Terebi to eakon*

wa arimasen.

Arisan no heya wa semai desuka?

- A Hai, semai desu.
- B Hai, hiroi desu.
- C Iie, hiroi desu.
- D Iie, semai desu.
- E Iie, ookii desu.

8 *Ari san no heya wa hiroi desu. Akarui desu. Kirei desu. Ari san no heya ni beddo to tsukue to isu ga arimasu. Tsukue no ue ni konpyuutaa ga arimasu. Tsukue no shita ni gomibako ga arimasu. Terebi to eakon wa arimasen.*

Gomibako wa doko ni arimasuka?

- A Tsukue no ue ni arimasu.
- B Tsukue no tonari ni arimasu.
- C Tsukue no shita ni arimasu.
- D Isu no shita ni arimasu.
- E Isu no ue ni arimasu.

9 ***Lihatlah gambar untuk menjawab soal***



- A kao o araimasu
- B gohan o tabemasu
- C tegami o kakimasu
- D gohan o nomimasu
- E ongaku o kikimasu

10



- A kao o araimasu

- B gohan o tabemasu
- C oinori o shimasu
- D ha o migakimasu
- E ongaku o kikimasu

11 Yoru.....o nomimasu.

- A oinori
- B sentaku
- C souji
- D shukudai
- E kouca

12 Asa tegami o.....

- A kikimasu
- B kakimasu
- C migakimasu
- D mimasu
- E araimasu

13



- A nemasu
- B okimasu
- C ikimasu
- D kimasu
- E kaerimasu

14



- A nemasu
- B okimasu
- C rajjo o ikimasu

- D terebi o mimasu
E terebi o shimasu
- 15 Asa 7 ji ni gakkou.....kimasu.
A wa
B de
C e
D ni
E ga
- 16 Q: Asa.....ni okimasuka?
P: 6 ji ni okimasu.
A Nan ji
B Nani
C Nannichi
D Nanfun
E Nangatsu
- 17 “Setiap hari datang ke sekolah pukul 7.” Ubahlah kalimat tersebut ke dalam bahasa Jepang!
A まいにち7じにがっこうへいきます
B まいあさ7じにがっこうへきます
C まいにち7じにがっこうへきます
D まいにち7じにがっこうへかえります
E まいにち7じにがっこうへいきます
- 18 Watashi wa asa gohan.....tabemasu.
A Ni
B No
C O
D Wa
E ga
- 19 Nia : Uchi kara gakkou made (.....) desuka?
Edi : kuruma de 30-pun gurai desu.
A nan ji

- B dochira
- C nan no
- D doko
- E donogurai

20 *maria san eogenki desu ka?watashi wa mainichi 5ji han goro okimasu. Gakkou wa getsuyoubi kara kinyoubi made desu. Doyoubi ni yoku kazoku to depaato de kaimono shimasu. Tokidoki tomodachi to umi de oyogimasu. Nichiyoubi no asa itsumo souji shimasu, sorekara sentakushimasu. Yoru uchide terebi o mimasu.*

Maria san wa hima na toki nani o shimasu ka? Oshiete kudasai. Mata tegami o kakimasu.

Reni

Reni san wa nanji goro okimasu ka?

- A 5 jihan goro okimasu.
- B 5 ji goro okimasu
- C 4 jihan goro okimasu.
- D 4 ji goro okimasu.
- E 6 jihan goro okimasu.



Lampiran 21. RPP Kelas XI IBB

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang
Alokasi Waktu	:	2x45 menit, 2 x Pertemuan
Kelas/Semester	:	XI/II
Materi Pokok	:	Berbelanja (かいものする)

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *inkuiri learning* peserta didik dapat mengidentifikasi, menjelaskan arti ungkapan mengenai kegiatan berbelanja.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model Inkuiri	<p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>1. Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan membeli suatu benda dengan cara bertanya jawab kepada siswa (Bersahabat/Komunikatif). • Peserta didik mendengarkan pertanyaan tentang hal yang berkaitan dengan Berbelanja (かいものする) • Peserta didik merespon pertanyaan tentang Berbelanja (かいものする) dan ungkapan dalam bahasa Indonesia • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan membeli suatu benda.
--	---

Media :
Tayangan
power point
gambar, e-
kaado,
Video
Alat :
Laptop,
LCD dan
spidol.

- Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran mengenai Berbelanja (かいものする) serta cakupan materi yang akan dipelajari.
2. Eksplorasi/ Data Collection
 - Peserta didik menulis kosakata tentang sifat atau ungkapan yang mereka dengar dari hasil tanya jawab.
 - Guru meminta siswa untuk mengucapkan kembali kosakata baru yang telah dipelajari.
 - Guru memperkenalkan pola kalimat.
 - Guru melatih siswa untuk menggunakan pola kalimat
 - Peserta didik membentuk kelompok berdiskusi tentang materi.
 3. Data Processing
 - Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan, yaitu mengisi kolom “saya” terlebih dahulu sebelum mewawancarai teman.
 - Guru menginstruksikan siswa untuk melakukan kegiatan 3 (どこでかいましたか。)
 - Peserta didik berlatih mengungkapkan istilah tentang Berbelanja (かいものする) di kelas bersama teman
 4. Generalization
 - Peserta didik mampu menggunakan ungkapan untuk menyatakan istilah tentang Berbelanja (かいものする) dalam Bahasa Jepang.
 - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang Berbelanja (かいものする) .

Assesment :

- Teknik penilaian yang digunakan untuk menilai a) Sikap adalah Observasi/pengamatan, b) Penilaian Pengetahuan adalah Tes Tertulis dan c) Penilaian keterampilan adalah Unjuk Kerja/ Praktik.

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Singaraja

Pancasari, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19781130 200312 1 009

I Gede Putra Sastrawan, S.Pd
NIP

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



Pengumpulan Data Observasi di Kelas XI IBB 1



Pengumpulan Data Observasi di Kelas XI IBB 2



Pengumpulan Data Wawancara Guru Kelas XI IBB 1



Pengumpulan Data Wawancara Guru Kelas XI IBB 1



Pengumpulan Data Wawancara Siswa



Pengumpulan Data Wawancara Siswa



Pengumpulan Data Wawancara Siswa



Pengumpulan Data Wawancara Siswa

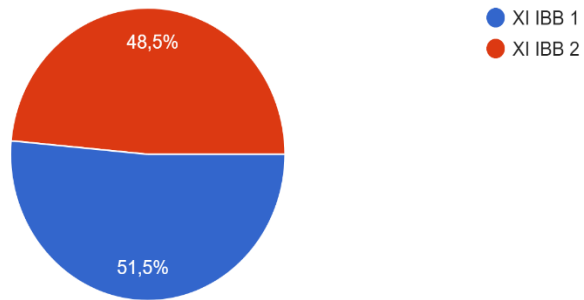


Pengumpulan Data Wawancara Siswa

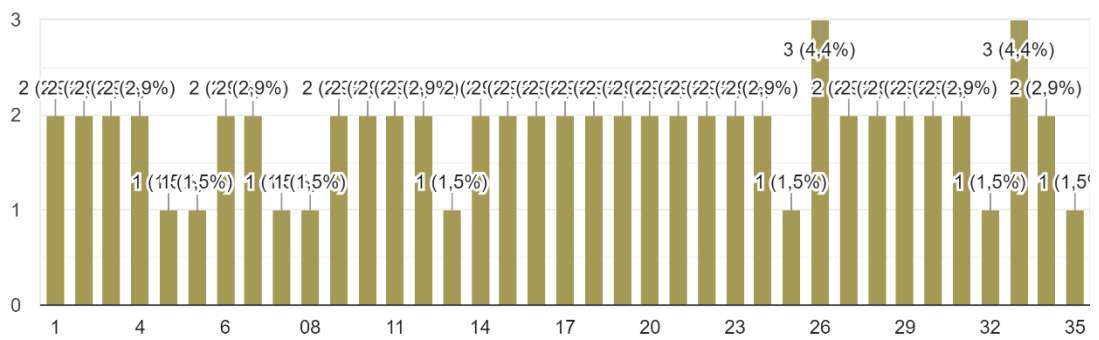


Pengumpulan Data Wawancara Siswa

Kelas
68 jawaban



No Absen
68 jawaban



RIWAYAT HIDUP



Santha Teresa Br Manurung lahir di Medan, 04 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Lussiner Manurung dan Ibu Evolina Br Pakpahan. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen. Penulis beralamat di Jalan Anggrek No 33b, Kaliuntu, Singaraja. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 112304 Panigoran dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan SMP di SMP Negeri 1 Aek Kuo dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Aek Kuo dan melanjutkan Pendidikan S1 Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir pada tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI IBB di SMA Negeri 2 Singaraja”.