

APPENDICES



Appendix 1. Letter of finished the research



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 SERIRIT



Alamat : Desa Banjarasem, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng (0362) 3361815

SURAT KETERANGAN

No. 800. 1745/SMPN.2 Srrt/Disdikpora/ 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Seririt, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Putu Febry Widyastiti
NIM : 1612021245
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi/Tugas Akhir di SMP Negeri 2 Seririt dengan judul "Questions used by English Teacher in Teaching Learning Process in Post Covid-19 Era at SMP Negeri 2 Seririt".

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarasem, 12 Juni 2023

Kepala SMP Negeri 2 Seririt

W. Roman Suyasa, S.Pd.,M.Pd.
Pembina TK. I IVb
NIP. 19660706 199003 1 010

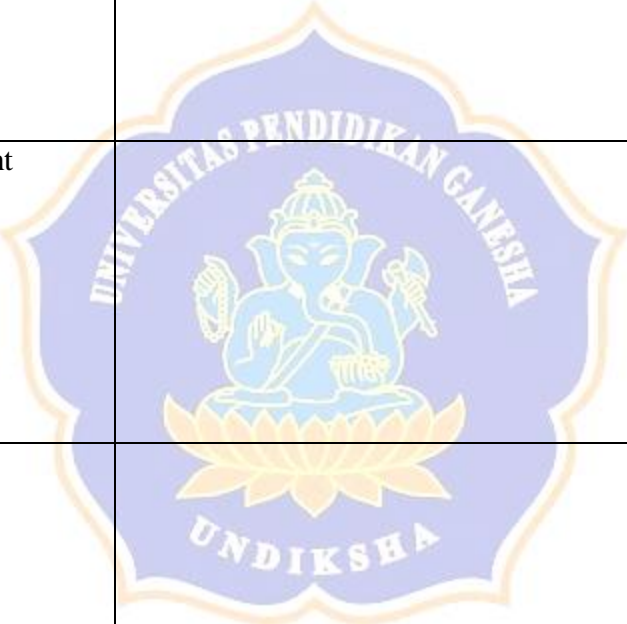
Appendix 2. Observation Sheet

Observation Sheet for types of questions

Observation:

Date:

No	Types of questions	The English teacher questions	Frequency
1	Procedural questions		
2	Convergent questions		
3	Divergent questions		

The logo of Universitas Pendidikan Ganesha (UNPG) is a watermark in the center of the page. It features a blue and yellow emblem with a central figure of Ganesha, surrounded by the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA' and 'UNDIKSHA'.

Appendix 3. Instrument for questionnaire

Instrument for questionnaire

The blueprint of a questionnaire for the type of questions used by the English teacher can be seen in the following table:

No	Dimension	Description	Number of question
1	Procedural question	A question questions that refer to classroom procedures, classroom routines, and classroom management as opposed to learning content.	1-3
2	Convergent question	A question that focuses on remembering information and double-checking the information obtained usually provides a short answer.	4-6
3	Divergent question	A question that involves students engaging in higher-order thinking and encourages students to provide their information rather than recall information that has previously been presented.	7-9

List of questions for the questionnaire for the type of question

No	Statements	Responses		
		Always	Sometimes	Never
1	Ask about students' attendance. Example: "Who is not present today?"			

2	Ask about students' readiness to take lessons. Example: "Are you ready to learn?"			
3	Ask students if they can read the writing on the blackboard. Example: "Can you read what I wrote on the blackboard?"			
4	Ask students about topics that have been discussed before. Example: "Do you still remember what topic we learn at the last meeting?"			
5	Ask students if they understand the material that has been given and explained. Example: "Do you understand the material that I have explained?"			
6	Ask students about topics related to the material that has been discussed. Example: "What does the text tell about?"			
7	Ask students about the material that has been discussed and direct students to answer questions with their ideas or opinions. Example: "What do you think about the character in the text?"			
8	Ask students about the other student's answers. Example: "Do you agree with your friend's answer?" give your opinion			
9	Ask students about the material that has been discussed and direct students to answer questions with their ideas or opinions, for example: "What do you learn from the text?"			

Appendix 4. Instrument for Interview Guide

Instrument for Interview Guide

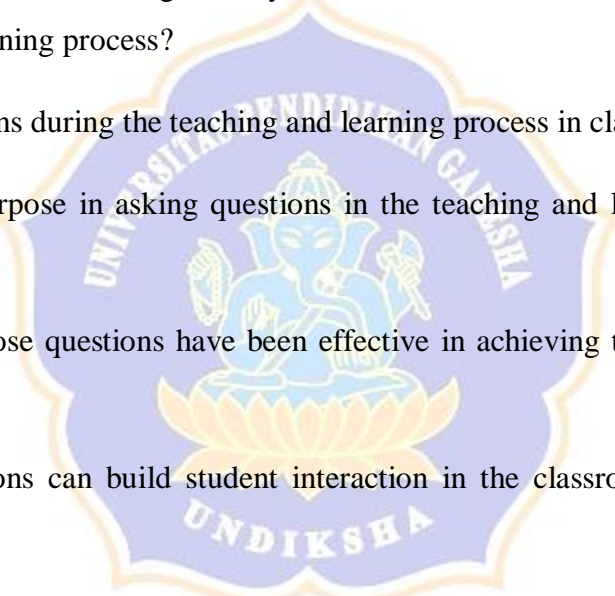
The blueprint is to interview an English teacher who taught students in the seventh grade at SMP Negeri 2 Seririt.

No	Dimension	Description	Theory	Number of question
1	Type of Question	There are three types of questions: procedural questions (The teacher asked questions that related to students' classroom activity), convergent questions (questions that aim to get a short answer, such as "yes" or "no" or short statement) and divergent questions (involve students engaging in higher order thinking and they encourage students to provide their information)	Richard & Lockharts (1994)	1-4
2	The Function of the Question	There are eight functions of asking questions during the teaching-learning process: To develop students' interest and curiosity about a subject, Focus students' attention on a subject of the study, Identify difficulties that prevent students from learning, Developing the activeness of students, Provide opportunities for students to understand information, To encourage students to state information, To check and measure	Padmadewi, Artini, & Eka Agustini (2017)	5-9

		student achievement, and To know students achievement in the learning process		
--	--	---	--	--

Items for interview

1. How frequently do you ask questions in class while teaching?
2. What do you think about the role of questions in the teaching-learning process?
3. What kind of questions do you usually use to teach the students in the class?
4. What type of question strategies do you often use to interact with students during the teaching and learning process?
5. Is asking questions during the teaching and learning process in class important? Why?
6. What is your purpose in asking questions in the teaching and learning process to your students?
7. Do you think those questions have been effective in achieving the purpose you want to convey?
8. Is asking questions can build student interaction in the classroom during the learning process?
9. How is the average ability of students to understand the lesson through questioning strategy?



Appendix 5. Transcription of Observation

Transcription of observation

Observation: 1

Date: 04 April 2023

Class: VII G

T: Good morning, *how are you?*

S: Good morning Pak, fine, thank you

T: *Siapa yang engga masuk hari ini?*

S: Perdiana Pak

T: Ohiya, sebelum kita mulai, kemarin perdiana mengalami kecelakaan, *ada yang tau kronologinya gimana, Coba ceritakan dulu*

S: Tidak begitu tau pak

T: Oke, terus sekarang bagaimana kabarnya?

S: Sudah baikan pak

T: Baik,

T: Gimana? *Apakah kalian sudah siap belajar?*

S: Sudah pak

T: Baik. *Ada yang masih ingat pertemuan terakhir apa yang kita pelajari?*

S: Tentang hari dalam seminggu pak

T: Baik, *coba sebutkan salah satu hari in a week?*

S: Minggu pak

T: Coba sebutkan lagi salah satu hari in a week?

S: Selasa pak

T: Aldi, coba sebutkan lagi?

S: Rabu pak

T: Baik, itu masih dalam bahasa Indonesia, sekarang bapak tanya. Dalam bahasa Indonesia *Sunday itu hari apa?*

S: Hari minggu pak

T: Selanjutnya ada *hari apa lagi setelah Sunday?*

S: Senin pak

T: *Hari senin dalam bahasa inggris itu apa?*

S: Monday pak

T: Benar, *setelah hari senin ada hari apa lagi?*

S: Hari selasa pak

T: *Coba sebutkan dalam bahasa inggris?*

S: Tuesday pak

T: Benar, *selanjutnya ada hari apa setelah hari selasa?*

S: Rabu

T: *Rabu in English penyebutannya gimana?*

S: Wednesday pak

T: *Setelah hari rabu adalah hari?*

S: Kamis

T: *Kamis in English disebut?*

S: Thursday

T: *Selanjutnya, setelah hari kamis ada hari apa?*

S: Jum'at

T: *Bahasa inggrisnya hari jumat apa?*

S: Friday pak

T: *Setelah hari jumat, ada hari apalagi?*

S: Sabtu dan minggu pak

T: *Bahasa inggris nya hari sabtu dan minggu apa?*

S: Saturday dan Sunday pak

T: Oke, *jadi ada 7 hari dalam seminggu apa saja coba sebutkan?*

S: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

T: *Kemarin sudah saya sampaikan tentang bedanya workday dan weekend, coba dibantu dulu workday itu hari apa saja?*

S: Senin sampai Jumat pak

T: *Coba ayu dibantu sebutkan workday hari apa saja dalam bahasa inggris?*

S: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday pak

T: Oke benar, *kemudian weekend ada 2 harinya, apa saja coba sebutkan?*

S: Saturday dan Sunday pak



T: Aldi, coba sebutkan weekend itu hari apa saja?

S: Sabtu dan minggu pak

T: Baik, *Sudah mengerti semuanya?*

S: Sudah pak

T: *Ada yang mau ditanyakan mengenai Days in a week?*

S: Tidak pak

T: Baik, *sekarang apa kalian sudah membuat jadwal?*

S: Sudah pak

T: Oke sekarang kita check jadwal yang sudah kalian buat ya
(Guru membuat table dipapan tulis)

T: Oke, *hari senin ada pelajaran apa saja?*

S: Citizenship

T: *Boleh dibantu hurufnya apa saja?*

S: C i t i z e n s h i p

T: *Selanjutnya ada pelajaran apa lagi?*

S: IPA pak

T: *IPA dalam bahasa inggris apa?*

S: Natural Sciences

T: Oke, *selanjutnya ada pelajaran apa lagi?*

S: IPS pak

T: *Bahasa inggrisnya IPS apa?*

S: Social sciences pak

T: Oke, sekarang hari kedua, siapa yang mau coba menjawab?

S: Saya

S: Saya pak

T: Ayo coba pasek, *yang pertama pelajaran apa?*

S: Mathematics pak

T: Oke, bagus! *Selanjutnya pelajaran apa lagi?*

S: English

T: *Setelah bahasa inggris ada pelajaran apa lagi?*

S: Indonesian



T: Baik, jadi dihari selasa kita mendapatkan 3 mata pelajaran, apa saja itu?

S: Mathematics, English, Indonesian

T: Selanjutnya hari ketiga, hari ketiga bahasa inggrisnya tadi apa?

S: Wednesday pak

T: Oke benar, untuk pelajaran pertama dihari rabu ada apa?

S: Mathematics

T: Mata pelajaran selanjutnya?

S: Agama

T: bagaimana kita menyebut agama dalam bahasa inggris?

S: Religion

T: Abis religion ada apa lagi?

S: Seni budaya

T: Bahasa inggrisnya seni budaya itu apa?

S: Art and Culture

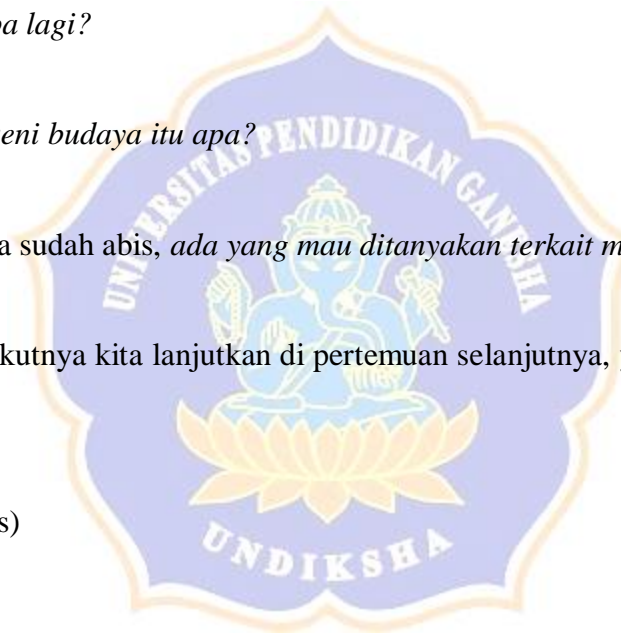
T: Oke, karna waktunya sudah abis, ada yang mau ditanyakan terkait materi hari ini?

S: Tidak pak

T: Oke, untuk hari berikutnya kita lanjutkan di pertemuan selanjutnya, yang dipapan tulis dicatat terlebih dahulu.

S: Sudah pak

(Guru Mengakhiri kelas)



Observation: 2

Date: 06 April 2023

Class: VII D

T: Good morning students

S: Good Morning pak

T: *How are you today?*

S: I am fine, and you?

T: I'm fine too

T: *Ada yang tidak sekolah hari ini?*

S: Tidak ada pak, sekolah semua

T: Bagus, berarti sehat semuanya ya

T: *Kalian sudah siap belajar hari ini?*

S: Siap pak

T: Bagus, semangat sekali

T: Sebelum, ke materi selanjutnya, *ada yang masih ingat materi yang kita bahas pertemuan sebelumnya?*

S: Masih pak, tentang hari

T: Oke, *coba sebutkan days in a week?*

S: Senin

T: *Intan, coba sebutkan days in a week?*

S: Selasa

T: *Ayu, coba sebutkan lagi days in a week?*

S: Rabu

T: *Sebutnya days in a week dalam bahasa inggris!*

S: Monday

S: Tuesday

S: Wednesday

S: Thursday

S: Friday

S: Saturday

S: Sunday

T: Bagus! *Kemudian apakah kalian masih ingat hari apa saja saat work days?*

S: Ingat pak

T: *Coba sebutkan hari apa saja saat work days?*

S: Senin

S: Selasa

T: *Coba sebutkan hari apa saja saat work days, dwik?*

S: Rabu, Kamis pak

T: *Coba sebutkan lagi hari apa saja saat work days, dek?*



S: Jumat pak

T: Iya benar, *coba sekarang sebutkan semuanya dalam bahasa inggris?*

S: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday pak

T: Benar! Baik, *selanjutnya apa saja hari saat weekend? Ada yang masih ingat?*

S: Saturday Sunday pak

T: Baik, *apa ada pertanyaan mengenai days in a week?*

S: Tidak pak

T: *Sudah mengerti semuanya?*

S: Sudah pak

T: Oke, sekarang kita masuk ke materi Month of the year atau bulan dalam setahun. *Ada berapa bulan dalam setahun?*

S: 12 bulan pak

T: *Kalian tau nama-nama bulan dalam setahun apa saja?*

S: Februari pak

S: Januari pak

T: *Apalagi nama-nama bulan dalam setahun?*

S: Desember pak

T: *Hayo apalagi nama-nama bulan dalam setahun? Masih banyak yang belum disebut!*

S: Maret pak

S: November pak

T: Benar! Kita akan belajar penyebutannya dalam bahasa inggris ya

(Guru membuat table nama bulan dan penulisannya dalam bahasa inggris)

T: Oke, sekarang mari kita belajar mengucapkan nama bulan dengan bahasa inggris, nanti ulangi apa yang saya sebutkan ya

S: Iya pak

T: *Bisa dilihat tulisan saya yang dipapan tulis?*

S: Bisa pak

T: Oke, yang pertama yaitu bulan January, January is the first month, coba ulangi lagi?

S: January is the first month

T: February is the second month

S: February is the second month



T: March is the third month

S: March is the third month

T: April is the fourth month

S: April is the fourth month

T: May is the fifth month

S: May is the fifth month

T: June is the sixth month

S: June is the sixth month

T: July is the seventh month

S: July is the seventh month

T: August is the eighth month

S: August is the eighth month

T: September is the ninth month

S: September is the ninth month

T: October is the tenth month

S: October is the tenth month

T: November is the eleventh month

S: November is the eleventh month

T: December is the twelfth month

S: December is the twelfth month

T: *Apakah semuanya sudah mengerti cara pengucapannya?*

S: (silent)

T: Oke, kalau begitu kita ulangi lagi ya pengucapannya

(Siswa mengulangi cara pengucapan nama bulan dalam bahasa inggris)

T: Oke, *ada yang mau ditanya mengenai pengucapan nama bulan dalam bahasa inggris?*

S: Tidak pak

T: Oke, *apakah sudah dicatat yang dipapan tulis?*

S: Belum pak

T: Dicatat dulu ya

S: (mencatat)

T: *Sudah dicatat semuanya?*



S: Sudah pak

T: Oke, *sekarang saya tanya sekarang bulan apa?* Jawab dengan bahasa Inggris ya

S: April pak

T: Oke, This month is April, *Bulan selanjutnya adalah bulan?*

S: May pak

T: Oke, next month is May

T: *Bulan ketujuh adalah bulan?*

S: July pak

T: Oke, the seventh month is July, *selanjutnya bulan apa diantara bulan July dan November?*

S: August, September dan October

T: *Bulan apa sebelum bulan April?*

S: Maret pak

T: *Hari Natal itu ada dibulan apa?*

S: December pak

T: Oke, Christmas is in December. *Bulan apa kita merayakan hari kemerdekaan Indonesia?*

S: Agustus pak

T: Oke, *apa ada yang mau ditanyai mengenai nama bulan dalam setahun?*

S: Tidak pak

T: *Apakah kalian sudah mengerti?*

S: Sudah

T: (Guru menulis beberapa kata acak dipapan tulis)

T: Coba liat yang saya tulis, ada beberapa kata yang kalau disusun menjadi sebuah kalimat!

T: saya berikan contoh, nah Monday-today-is , jika disusun akan menjadi kalimat today is Monday

T: apa kalian mengerti?

S: (silent)

T: (memberikan contoh lagi)

T: saya berikan contoh, is-Friday-tomorrow,

T: jadi kata-kata tadi kalau digabungin menjadi kalimat tomorrow is Friday

T: Gimana, apa kalian mengerti?

S: mengerti pak

T: baik, sekarang saya beri beberapa kata-kata acak lagi dan kalian susun menjadi kalimat ya?

T: seventh-the-is-month-july, month-is-november-the-eleventh, tolong disusun menjadi kalimat?

T: Ada yang bisa menjawab? Coba tulis kedepan

(salah satu siswa menjawab dan menulis ke depan)

T: oke liat jawaban temannya, menurut kalian apakah jawabannya benar? Coba kasi pendapat kalian

T: menurut ayu apakah jawabannya benar?

(bunyi bel sekolah)

T: baik karna waktunya sudah abis kita jadikan tugas rumah saja ya, pertemuann selanjutnya akan saya tanyakan

S: iya pak

T: baik kita akhiri pelajaran hari ini



Appendix 6. Questionnaire Result

Questionnaire Result

No	Type of question	Statements	Responses		
			Always	Sometimes	Never
1	Procedural question	<ul style="list-style-type: none"> Ask about students' attendance. Example: "Who is not present today?" 	√		
		<ul style="list-style-type: none"> Ask about students' readiness to take lessons. Example: "Are you ready to learn?" 	√		
		<ul style="list-style-type: none"> Ask students if they can read the writing on the blackboard. Example: "Can you read what I wrote on the blackboard?" 		√	
2	Convergent question	<ul style="list-style-type: none"> Ask students about topics that have been discussed before. Example: "Do you still remember what topic we learn at the last meeting?" 	√		
		<ul style="list-style-type: none"> Ask students if they understand the material that has been given and explained. Example: "Do you understand the material that I have explained?" 	√		
		<ul style="list-style-type: none"> Ask students about topics related to the material that has been discussed. Example: "What 	√		

		<i>does the text tell about?"</i>			
3	Divergent question	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ask students about the material that has been discussed and direct students to answer questions with their ideas or opinions. Example: "What do you think about the character in the text?"</i> 	√		
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ask students about the other student's answers. Example: "Do you agree with your friend's answer?" give your opinion</i> 	√		
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ask students about the material that has been discussed and direct students to answer questions with their ideas or opinions, for example: "What do you learn from the text?"</i> 		√	

Appendix 7. Transcript of interview

Transcript of interview

The interview employed an English teacher of SMP Negeri 2 Seririt. The result of the interview can be seen below:

Interviewer : "Seberapa sering bapak mengajukan pertanyaan di kelas saat mengajar?"

[How frequently do you ask questions in class while teaching?]

Teacher : "Ya untuk pertanyaan siswa di kelas saya rasa sering lumayan sering, terutama untuk memancing kondisi siswa saat belajar terutama lebih untuk langkah persiapan".

[Yes, for student questions in class, I think I often ask questions, especially to provoke students' conditions while studying, especially for the preparatory step].

Interviewer : "Apa pendapat bapak tentang peran pertanyaan dalam proses belajar mengajar?"

[What do you think about the role of questions in the teaching and learning process?]

Teacher : "Menurut saya, peran pertanyaan itu sangat penting, karena pertanyaannya biasanya berlanjut kearah pengetahuan kita. Jadi siswa yang kita ajar kita akan mengetahui kondisi siswa. Contoh apakah kondisi siswa sedang baik atau tidak. Jika kondisi sedang

baik bisa berefek pada kegiatan belajar mengajar. Efeknya kearah kegiatan belajar mengajar”.

[In my opinion, the role of the question is very important, because the question usually continues in the direction of our knowledge. So the students we teach will know the condition of students. For example, whether the student's condition is good or not. If conditions are good, it can affect the teaching and learning activities. The effect towards teaching and learning activities].

Interviewer : "Jenis pertanyaan apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar di kelas?"

[What kind of questions do you usually use to teach the students in the class?]

Teacher : “Jenis pertanyaan yang paling sering digunakan adalah pertanyaan yang bersifat pemantik terkait dengan materi, pertanyaan yang sifatnya umum dulu terakhir pertanyaan yang spesifik yang menyentuh ke arah materi”.

[The types of questions that are most often used are questions that are a trigger related to the material, questions that are general in nature first, and lastly, and specific questions that touch towards the material].

Interviewer : "Jenis strategi pertanyaan apa yang sering bapak gunakan untuk berinteraksi dengan siswa selama proses belajar mengajar?"

[What type of question strategies do you often use to interact with students during the teaching and learning process?]

Teacher : "ya...Jenis pertanyaan yang mengacu pada materi yang telah saya sampaikan, berkaitan dengan materi karena saya harus memahami kemampuan siswa tentang materi yang saya sampaikan, mungkin seperti bertanya kesiapan siswa ya untuk mengikuti pembelajaran, keadaan siswa, ya seperti itu. saya juga menyelipkan dengan pertanyaan 5W dan 1 H. agar lebih lengkap kita memulai dari W pertama dan seterusnya. Tapi biasanya siswa kurang paham kita gunakan ADIKSIMBA (apa, dimana, siapa, mengapa, bagaimana) seperti pada pelajaran bahasa Indonesia".

[Yes...This type of question refers to the material that I have conveyed, related to the material because I have to understand the student's abilities regarding the material that I have conveyed, maybe it's like asking whether students are ready to take part in learning, students' conditions, yes like that. I also included questions about 5W and 1H. To make it more complete, we start from the first W and so on. But usually, students don't understand that we use ADIKSIMBA (what, where, who, why, how) as in Indonesian language lessons].

Interviewer : "Apakah mengajukan pertanyaan pada saat proses belajar mengajar itu penting? Mengapa?"

[Is asking questions during the teaching and learning process in class important? Why?]

Teacher : "Menurut saya mengajukan pertanyaan itu sangat penting, karena kita ingin mengetahui kemampuan siswanya satu persatu apalagi dikurikulum merdeka sekarang kita disarankan untuk mengetahui dengan detail kondisi siswanya, jadi peran pertanyaan ini digunakan untuk mengetahui bagaimana kemampuannya, progress siswanya apakah ada kendala ketika melakukan pembelajaran atau mungkin ada hal-hal yang mengganggu proses belajar mengajar, missal kondisi dirumah mungkin itu berpengaruh juga setidaknya guru bisa menjadi fasilitator untuk siswa mengeskpresikan dirinya lebih dalam, jadi untuk ke materi nanti penyampaianya saya harapkan mungkin bisa lebih mudah".

[In my opinion, asking questions is very important, because we want to know the abilities of the students one by one especially in the independent curriculum now we are advised to know in detail the condition of the students, so the role of this question is used to find out how their abilities are, the progress of the students whether there are any obstacles when carrying out learning or maybe there are things that interfere with the teaching and learning process, for example the conditions at home might also have an effect, at least

the teacher can be a facilitator for students to express themselves more deeply, so for later material delivery I hope it might be easier].

Interviewer : *“Apa tujuan bapak mengajukan pertanyaan dalam proses belajar mengajar kepada siswa Anda?”*

[What is your purpose in asking questions in the teaching and learning process to your students?]

Teacher : *“Tujuannya adalah pertama ingin mengetahui kemampuan siswa satu persatu, saya ingin mengobservasi siswa lebih lanjut atau lebih detail dan mungkin dengan pertanyaan lebih mudah mengaitkan dengan materi yang diberikan. dengan bertanya membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran dan mereka juga dapat memberikan opini mereka. misalnya materi tentang teks, opsi yang paling baik digunakan selain dengan penggunaan media, video atau animasi, di kondisi tertentu peran pertanyaan –pertanyaan sangat penting untuk membedah suatu teks dari komponen-komponen dari suatu teks agar bisa dipahami oleh siswanya”.*

[The functions are first I want to know the abilities of students one by one, I want to observe students further or in more detail, I want to know how much students understand the material and maybe with questions, it is easier to relate to the material provided. Asking questions makes students active in the learning process and they can also give their opinions. For example, material about texts, the best

option to use other than using media, video, or animation, in certain conditions the role of questions is very important to dissect a text from the components of a text so that it can be understood by students]

Interviewer : *“Menurut bapak, apakah pertanyaan-pertanyaan tersebut efektif dalam mencapai tujuan yang ingin Anda sampaikan?”*

[Do you think those questions have been effective in achieving the purpose you want to convey?]

Teacher : *“Sampai sejauh ini penggunaan pertanyaan sudah bisa membantu saya mengeksplorasi siswa lebih lanjut, biasanya diakhir kegiatan saya biasanya mensinkronkan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan kemampuan siswa dibidang akademiknya. Contoh dari kemampuan akademiknya, nilai-nilainya, sikapnya. Karna tujuannya tadi saya ingin mengetahui kemampuan siswa satu persatu sehingga tujuan pembelajarannya tercapai”*

[So far the use of questions has been able to help me explore students further, usually at the end of the activity I usually synchronize these questions with students' academic abilities. An example of his academic abilities, his values, and his attitude. Because the goal was I want to know the ability of students one by one so that the learning objectives are achieved]

Interview : *“Menurut anda Apakah bertanya dapat membangun interaksi siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran?”*

[Do you think asking questions can build student interaction in the classroom during the learning process?]

Teacher : *“ya, pemberian pertanyaan sangat membantu membangun interaksi dengan siswa di samping kita memberikan pertanyaan terkait dengan keadaan/ kemampuan mereka/siswa kita juga dapat memberikan pertanyaan selain tentang materi juga tentang keadaan atau perasaan siswa tersebut”.*

[Yes, asking questions helps build interaction with students besides we ask questions related to their/students' circumstances/abilities we can also ask questions about the material as well as about the student's condition or feelings]

Interview : *“Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam memahami pelajaran melalui strategi bertanya?”*

[How is the average student's ability to understand the lesson through asking strategies?]

Teacher : *“Ya, Untuk mengetahui daya serap siswa dalam pembelajaran dikelas saya memberikan beberapa pertanyaan terkait materi, namun tergantung pertanyaan yang seperti apa, kadang ada siswa yang memang paham dengan materi dia bisa menjawab namun ada*

juga yang pemahamannya kurang dan juga saya menggunakan tes formatif jadi perbab dulu baik tes lisan, tertulis atau projek. Dari situ kita mengetahui ada siswa yang sudah tuntas dengan nilai yang sangat memuaskan namun ada juga yang mendapatkan nilai rendah. Siswa dengan nilai rendah ini bisa kita cari permasalahannya dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan tambahan.”

[Yes, to find out the absorption of students in class learning I gave several questions related to the material, but depending on what kind of questions, sometimes some students really understand the material they can answer but some lack understanding and I also use a formative test so do chapters first either oral, written or project tests. From there we know that there are students who have completed with very satisfactory grades but there are also those who get low grades. We can find students with low scores to find the problem by providing additional questions]