



**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUM**  
**EN PENELITIAN**  
**dan**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN**



**Lampiran. 1.1** Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

**Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	1. Menganalisis volume balok	1	1
	2. Menganalisis volume kubus	1	2
	3. Menganalisis volume limas	1	3
	4. Menganalisis volume prisma	1	4
	5. Menganalisis volume bangun ruang gabungan bidang datar	1	5
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	1. Menganalisis jaring-jaring kubus	1	6
	2. Menganalisis jaring-jaring balok	1	7

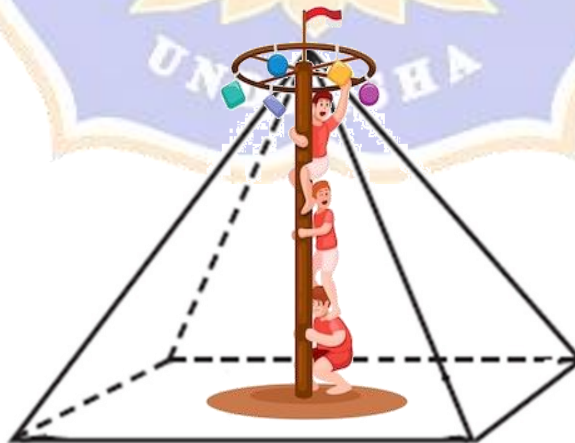
## Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

## Tes Akhir



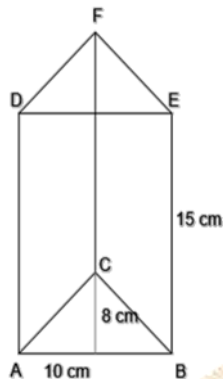
Kelas : V  
 Semester : Genap  
 Materi : Bangun ruang  
 Alokasi Waktu: 1 x 90 menit

1. Adit adalah anak yang sangat rajin dan suka menabung. Adit setiap enam bulan selalu membuka celengannya untuk membeli mainan yang disukai. Setiap celengannya dibongkar, Ayah Adit selalu membuat celengan yang baru berbentuk kubus. Celengan ini terbuat dari lembaran alumunium tanpa dipotong dengan luas satu permukaannya  $225 \text{ cm}^2$ . Berapakah volume celengan yang dibuat?
2. Pedagang buah menggunakan wadah berbentuk balok untuk menjual buahnya di pasar. Jika volume wadahnya  $60.000 \text{ cm}^3$  dengan luas alasnya  $1.200 \text{ cm}^2$ . Berapakah tinggi wadahnya?
3. 17 Agustus dimeriahkan dengan acara panjat pinang. Pinang diikat dengan tali di empat sisinya agar tidak jatuh seperti gambar berikut.

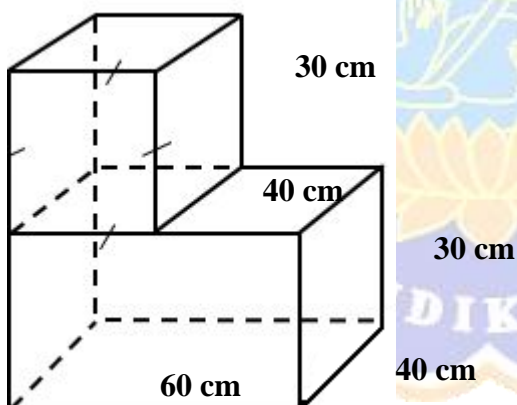


Pemuda di desa rencananya membuat alasnya berukuran panjang 5m dan lebar 3m. Jika volume bangun pada gambar tersebut  $30 \text{ m}^3$ . Berapakah tinggi pinang, jika dihitung dari atas tanah?

4. Hari kasih sayang diperingati 14 Februari. Hari spesial bagi orang yang disayang. Beberapa orang memberikan bunga, hadiah, atau coklat. Coklat merupakan hadiah yang paling sering diberikan. Aldo ingin memberikan coklat pada ibunya. Bantulah Aldo menghitung volume bungkus coklat yang dibutuhkan sesuai gambar berikut ini.



5. Pak Mandor merupakan seorang tukang. Pak Mandor ingin membuat tangga untuk mengambil peralatan di atas lemari. Bentuk dari tangga yang akan dibuat seperti gambar berikut ini.

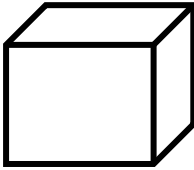


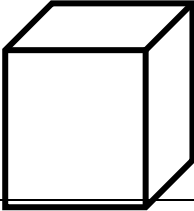
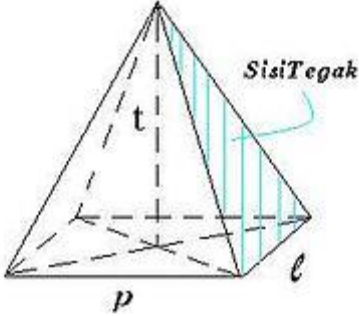
Berapa volume bangun tangga yang dibuat Pak Mandor?

6. Hadiah ulang tahun Dina diberikan vas bunga yang terbuat dari kaca. Ayah Dina membungkus kado dengan bahan triplek agar vas bungunya tidak pecah. Bantulah Ayah Dina merancang bungkus kado berbentuk kubus dengan volume  $125.000 \text{ cm}^3$ . Langkah pertama membuat 2 bentuk jaring-jaring kubus, langkah kedua menentukan panjang sisi kubus yang diperlukan!

7. Hadiah ulang tahun Dina ditahun berikutnya diberikan sebuah sepeda gunung. Ayah Dina membuat wadah sepeda berbentuk balok dengan volume  $4m^3$ . Bantulah ayah dina membuat wadah tersebut. Langkah pertama membuat 2 bentuk jaring-jaring balok. Langkah kedua menghitung sisi balok yang dibutuhkan!

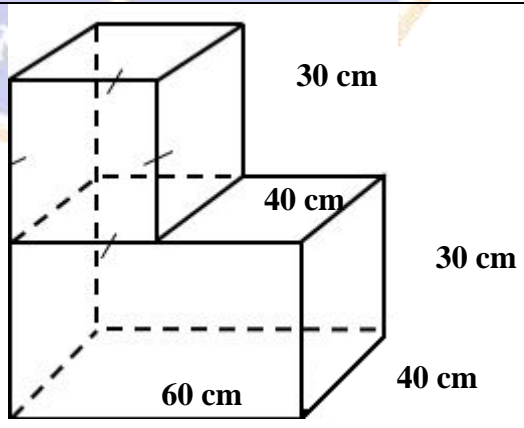


KUNCI JAWABAN					
No	Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah				
1	<p>Memahami masalah</p> <div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><b>Diketahui:</b></td> </tr> <tr> <td>Luas Permukaan <math>225\text{cm}^2</math></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><b>Ditanyakan:</b></td> </tr> <tr> <td>Volume kubus?</td> </tr> </table>	<b>Diketahui:</b>	Luas Permukaan $225\text{cm}^2$	<b>Ditanyakan:</b>	Volume kubus?
<b>Diketahui:</b>					
Luas Permukaan $225\text{cm}^2$					
<b>Ditanyakan:</b>					
Volume kubus?					
Merencanakan solusi	<p>Permasalahan tersebut dapat dijawab menggunakan persamaan luas permukaan persegi</p> $L = s^2$ <p>Volume kubus.</p> $V = s^3$				
Melaksanakan solusi	<p>Melaksanakan penyelesaian.</p> <p>Mencari panjang sisi</p> $L = s^2$ $225 = s^2$ $\sqrt{225} = s$ $s = 15\text{cm}$ <p>Volume kubus</p> $V = s^3$ $V = 15^3$ $V = 3.375\text{cm}^3$				
Menelaah kembali	<p>Kesimpulannya:</p> <p>Volume dari kubus tersebut <math>3.375\text{cm}^3</math>.</p>				

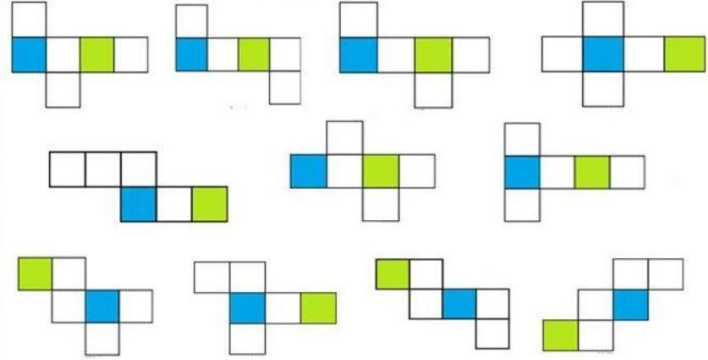
2	Memahami masalah	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Diketahui:</b>  Volume balok <math>60.000 \text{ cm}^3</math>  Luas alasnya <math>1.200 \text{ cm}^2</math></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Ditanyakan:</b>  Tinggi balok?</p> </div>
	Merencanakan solusi	Permasalahan tersebut dapat dijawab menggunakan persamaan volume balok. $V = p \times l \times t$
	Melaksanakan solusi	Melaksanakan penyelesaian. Volume balok $V = p \times l \times t$ $\frac{V}{p \times l} = t$ Karena $p \times l$ adalah luas alas $\frac{60.000}{1.200} = t$ $50 \text{ cm} = t$
	Menelaah kembali	Kesimpulannya: Tinggi wadah yang diperlukan berbentuk balok 50cm
3	Memahami masalah	

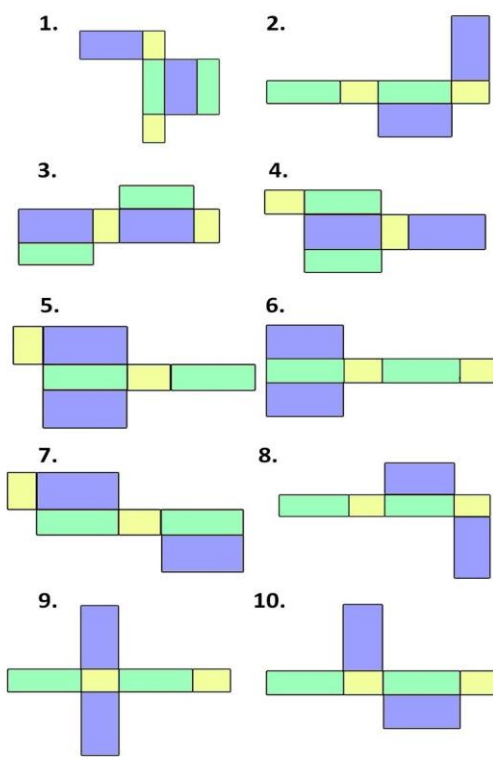


		<p><b>Diketahui:</b>          Alas persegi empat          Panjang 5m          Lebar 3m          Volume limas <math>30m^3</math></p> <p><b>Ditanyakan:</b>          Tinggi pinang yang dibutuhkan dihitung dari atas tanah?</p>
	Merencanakan solusi	<p>Permasalahan tersebut dapat dijawab menggunakan persamaan volume limas.</p> $V = \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times t$
	Melaksanakan solusi	<p>Melaksanakan penyelesaian.</p> <p>Volume limas</p> $V = \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times t$ $\frac{V}{\frac{1}{3} \times \text{Luas alas}} = t$ <p>Karena luas alas persegi empat maka <math>p \times l</math></p> $\frac{30}{\frac{1}{3} \times 5 \times 3} = t$ $6m = t$
	Menelaah kembali	<p>Kesimpulannya:          Tinggi pinang yang dibutuhkan dari atas tanah yaitu 6m.</p>
4	Memahami masalah	

	<p><b>Diketahui:</b>          Alas segitiga 10cm          Tinggi segitiga 8cm          Tinggi prisma 15cm</p> <p><b>Ditanyakan:</b>          Volume prisma?</p>
Merencanakan solusi	<p>Permasalahan tersebut dapat dijawab menggunakan persamaan volume prisma.</p> $V = \text{luas alas segitiga} \times T$ $V = \frac{1}{2} \times a \times t \times T$
Melaksanakan solusi	<p>Melaksanakan penyelesaian.</p> <p>Volume prisma</p> $V = \frac{1}{2} \times a \times t \times T$ $V = \frac{1}{2} \times 10 \times 8 \times 15$ $V = 600\text{cm}^3$
Menelaah kembali	<p>Kesimpulannya:</p> <p>Volume kotak coklat yang dibutuhkan berbentuk limas segitiga yaitu <math>600\text{cm}^3</math></p>
5	<p>Memahami masalah</p>  <p><b>Diketahui:</b>          Terdapat 2 bangun ruang  <b>Bangun 1</b>          Panjang 60cm</p>

	<p>Lebar 40cm Tinggi 30cm <b>Bangun 2</b> Panjang 30cm Lebar 40cm Tinggi 30cm</p> <p><b>Ditanyakan:</b> Volume bangun gabungan?</p>	
Merencanakan solusi	<p>Permasalahan tersebut dapat dijawab menggunakan persamaan volume balok.</p> $V = p \times l \times t$ $V \text{ total} = V1 + V2$	
Melaksanakan solusi	<p>Melaksanakan penyelesaian.</p> <p>Volume balok 1</p> $V = p \times l \times t$ $V = 60 \times 40 \times 30$ $V = 72.000cm^3$ <p>Volume balok 2</p> $V = p \times l \times t$ $V = 30 \times 40 \times 30$ $V = 36.000cm^3$ <p>Volume total</p> $V \text{ total} = V1 + V2$ $V \text{ total} = 72.000cm^3 + 36.000cm^3$ $V \text{ total} = 108.000cm^3$	
Menelaah kembali	<p>Kesimpulannya: Volume bangun ruang gabungan tersebut <math>108.000cm^3</math>.</p>	
<b>6</b>	<p>Memahami masalah</p> <p><b>Diketahui:</b> Volume kubus <math>125.000cm^3</math></p>	

		<p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Membuat 2 jaring-jaring kubus? Panjang sisi kubus?</p>
Merencanakan solusi	Permasalahan tersebut dapat dijawab menggunakan jaring-jaring kubus dan persamaan volume kubus.	$V = s^3$
Melaksanakan solusi	Melaksanakan penyelesaian.	<p style="text-align: center;"><b>POLA GAMBAR JARING KUBUS</b></p>  <p>Panjang sisi kubus</p> $V = s^3$ $125.000 = s \times s \times s$ $s = 50\text{cm}$
Menelaah kembali	Kesimpulannya: Jaring-jaring kubus ditunjukkan pada gambar, dan panjang sisi yang dibutuhkan 50cm.	
7	Memahami masalah	<p><b>Diketahui:</b></p> <p>Volume balok <math>4\text{m}^3</math></p> <p><b>Ditanyakan:</b></p> <p>Membuat 2 jaring-jaring balok? Panjang masing-masing sisi balok?</p>
	Merencanakan solusi	Permasalahan tersebut dapat dijawab menggunakan jaring-jaring kubus dan persamaan volume balok.

	$V = p \times l \times t$
Melaksanakan solusi	<p>Melaksanakan penyelesaian.</p> <p>Pola jaring-jaring balok</p>  <p>Panjang masing-masing sisi balok</p> $V = p \times l \times t$ $4 = p \times l \times t$ $p = 4m$ $l = 1m$ $t = 1m$ <p>Pilihan lainya yang sesuai dengan besar volume balok</p>
Menelaah kembali	<p>Kesimpulannya:</p> <p>Jarring-jaring kubus ditunjukkan pada gambar, dan panjang masing-masing sisinya <math>p = 4m, l = 1m, t = 1m</math>.</p>

### Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

<b>Komponen</b>	<b>Indikator Penskoran</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Memahami masalah	Mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah dengan lengkap	3
		Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah kurang lengkap	2
		Menuliskan apa yang diketahui dan tidak menuliskan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
		Tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah	0
Merencanakan solusi	Menentukan strategi persamaan yang tepat untuk memecahkan masalah	Merumuskan strategi penyelesaian dengan tepat	3
		Merumuskan strategi penyelesaian kurang tepat	2
		Merumuskan strategi penyelesaian tidak tepat	1
		Tidak merumuskan strategi penyelesaian masalah	0
Melaksanakan rencana	Melaksanakan penyelesaian sesuai persamaan yang sudah direncanakan	Melaksanakan penyelesaian sesuai strategi dengan lengkap dan benar	3
		Melaksanakan penyelesaian sesuai strategi belum lengkap dan sebagian besar jawaban benar	2
		Melaksanakan penyelesaian sesuai strategi belum lengkap dan sebagian besar jawaban salah	1
		Tidak melaksanakan penyelesaian masalah	0
Menelaah kembali	Mengevaluasi masalah dan jawaban dengan membuat kesimpulan.	Mengevaluasi masalah dan jawaban dengan membuat kesimpulan dengan tepat	3
		Mengevaluasi masalah dan jawaban dengan membuat kesimpulan kurang tepat	2
		Mengevaluasi masalah dan jawaban dengan membuat kesimpulan tidak tepat	1
		Tidak mengevaluasi masalah dan jawaban serta tidak membuat kesimpulan	0

**Lampiran. 1.2** Angket *Self Efficacy*

**Kisi-kisi Instrumen *Self efficacy***

<b>No</b>	<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Positif</b>	<b>No Negatif</b>
1	<i>Magnitude</i>	Mampu menghadapi masalah yang dihadapi.	1, 3	2, 4
		Yakin dengan kemampuan dirinya	5,7	6, 8
2	<i>Generality</i>	Berani menghadapi tantangan	9, 11	10, 12
		Berani mengambil resiko	13, 15	14, 16
		Menyadari kekuatan dan kelemahan diri	17, 19	18, 20
3	<i>Strenght</i>	Mampu berinteraksi dengan orang lain.	21, 23	22, 24
		Tangguh atau tidak mudah menyerah	25, 27, 29	26, 28, 30



## Angket *Self Efficacy*

### Angket *Self Efficacy*



Nama :  
No absen:

### Petunjuk Menjawab.

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah dengan baik dan cermat.
2. Pernyataan dibawah terkait dengan tanggapan anda tentang *self efficacy*.
3. Jawablah semua pernyataan yang ada dengan menggunakan tanda centang ( $\surd$ ) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai. Sangat setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

No	Daftar Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya dapat menyelesaikan soal matematika dengan tepat					
2	Saya gugup menyelesaikan soal matematika yang kurang dipahami					
3	Saya dapat menemukan cara baru ketika terkendala mengerjakan soal matematika					
4	Saya menunggu bantuan teman ketika kesulitan menyelesaikan soal matematika					
5	Saya mampu mengatasi kesulitan-kesulitan belajar matematika sendiri					
6	Saya berhati-hati menjawab pertanyaan matematika karena takut salah					



5	Saya yakin berhasil menjawab ulangan matematika.					
6	Saya takut mempelajari sendiri materi matematika yang sulit					
7	Saya siap menjawab soal matematika di depan kelas					
8	Saya khawatir gagal menyelesaikan tugas matematika yang berat					
9	Saya bersedia menerima soal matematika diakhir pembelajaran					
10	Saya mengelak memilih soal latihan matematika yang sulit					
11	Saya berani ke depan kelas ketika ditunjuk mengerjakan soal					
12	Saya menghindari ketika diberikan soal yang sulit					
13	Saya berani menghadapi kritikan atas tugas matematika yang saya kerjakan					
14	Bagi saya, mempelajari tugas matematika yang baru adalah mencemaskan					
15	Saya berani mencoba cara baru meski ada resiko gagal					
16	Saya takut mengikuti seleksi siswa berprestasi matematika antar sekolah					
17	Saya menyadari kesalahan yang terjadi dalam ulangan matematika.					
18	Saya bingung bertanya materi matematika yang kurang dipahami					
19	Saya tahu materi matematika yang perlu dipelajari ulang					
20	Saya selalu berpikir ada salah dalam					

	mengerjakan ulangan matematika					
21	Saya merasa nyaman berdiskusi matematika dengan siapa pun					
22	Saya canggung belajar matematika dengan orang yang belum dikenal					
23	Saya berani mengemukakan pendapat sendiri di forum diskusi matematika					
24	Saya ragu dapat menyampaikan hasil diskusi dengan baik mewakili kelompok matematika					
25	Saya mencoba memperbaiki pekerjaan matematika yang belum sempurna					
26	Saya merasa lelah belajar matematika dalam waktu yang lama					
27	Saya tertantang menyelesaikan soal matematika yang tidak sama					
28	Saya menyerah menghadapi tugas matematika yang berat					
29	Ketika nilai ulangan dibagikan, saya bertekad ulangan berikutnya nilainya lebih besar.					
30	Ketika dalam ulangan soal terlihat sulit, saya malas mengerjakannya					

**Kriteria Penskoran Angket *Self efficacy***

<b>Analisis jawaban</b>	<b>Skor Item</b>	
	<b>Positif</b>	<b>Negatif</b>
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5



### Lampiran 1.3 Perangkat Pembelajaran (Eksperimen)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (EKSPERIMEN)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Peguyangan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Bangun Ruang  
 Kelas / Semester : V / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang	1.1.1 Menunjukkan sikap kagum terhadap Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan

dianutnya.	<p>akal pikiran pada manusia sehingga dapat mempelajari ilmu pengetahuan.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan rasa syukur terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap positif selama kegiatan diskusi, misalnya rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab, kritis, ketelitian dan kejujuran.</p> <p>2.1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah bertanggung jawab saat mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan permasalahan selama mengikuti pembelajaran.</p>
<b>Kompetensi Dasar Matematika</b>	
3.5. Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus dan balok)	<p>3.5.1. Menganalisis unsur volume kubus dengan satuannya</p> <p>3.5.2. Menganalisis unsur volume balok dengan satuannya</p>
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus dan balok)	<p>4.5.1 Menganalisis besar volume kubus dengan satuannya</p> <p>4.5.2 Menganalisis besar volume balok dengan satuannya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1 Melalui kegiatan diskusi dengan model *problem based learning* berbantuan *cabri 3D* siswa mampu menganalisis unsur volume kubus dengan satuannya
- 3.5.2 Melalui kegiatan diskusi dengan model *problem based learning* berbantuan *cabri 3D* siswa mampu menganalisis unsur volume balok dengan satuannya
- 4.5.1 Melalui kegiatan diskusi dengan model *problem based learning* berbantuan *cabri 3D* siswa mampu menganalisis besar volume kubus dengan satuannya
- 4.5.2 Melalui kegiatan diskusi dengan model *problem based learning* berbantuan *cabri 3D* siswa mampu menganalisis besar volume balok dengan satuannya

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Metode : Diskusi, tanya jawab dan presentasi.
- Model : *Problem based learning* Berbantuan *Cabri 3D*

### E. Media Pembelajaran

#### 1. Media pembelajaran

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Power point
- Kertas

#### 2. Alat dan bahan

- Alat tulis
- Laptop

### 3. Sumber

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model PBL	Deskripsi Kegiatan	Outcome	Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang</li> </ol>	<p><b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi, religious, disiplin.</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit

		<p>pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>7. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p> <p>8. Guru memberikan apersepsi: Berapakah volume ruang kelas ini?</p>	Rasa ingin tahu, kritis	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengorientasi siswa pada masalah</b>	<p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>10. Guru memberikan informasi mengenai masalah yang akan di pecahkan.</p>	Rasa ingin tahu.	<b>85 menit</b>



	<p><b>Mengorganisasi siswa untuk meneliti</b></p>	<p>11. Guru mengarahkan siswa bekerja berkelompok sesuai dengan anggota 5-7 orang secara heterogen kemampuan akademik dan gender yang telah di tentukan.</p> <p>12. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok.</p> <p>13. Guru menugaskan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan anggota kelompok.</p>	<p><b>PPK:</b> bekerjasama, jujur, bertanggungjawab.</p>	
	<p><b>Membantu penyelidikan sendiri dan kelompok</b></p>	<p>14. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber yang relevan maupun eksperimen yang dapat dilakukan.</p> <p>15. Siswa mencari data dan solusi dari berbagai sumber untuk memecahkan</p>	<p><b>PPK:</b> Rasa ingin tahu, bekerjasama, kritis, jujur bertanggungjawab.</p>	

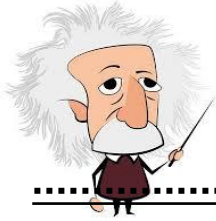
		<p>masalah.</p> <p>16. Guru membimbing diskusi kelompok melalui kelompok kecil.</p> <p>17. Siswa melakukan penyelesaian masalah dengan bantuan <i>cabri 3D</i> menyelesaikan pertanyaan LKS.</p> <p>18. Siswa menyelesaikan permasalahan hasil diskusi kelompok untuk disajikan dalam diskusi kelas.</p>		
	<p><b>Menghasilkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkan</b></p>	<p>19. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil pemecahan masalah.</p> <p>20. Salah satu kelompok diminta untuk menyajikan hasil pemecahan dalam diskusi kelas yang dilaksanakan.</p> <p>21. kelompok lain atau audien mencermati dan menanggapi hasil</p>	<p><b>PPK:</b> Bekerjasama, kritis, jujur, bertanggungjawab.</p>	

		kelompok penyaji. 22. Guru sebagai moderator dan membantu dalam jalannya diskusi kelas.		
	<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	23. Guru dan siswa mengevaluasi dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan. 24. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran.	<b>PPK:</b> Kritis, bertanggungjawab.	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>		25. Guru memberikan kuis evaluasi kepada siswa terkait materi yang telah dibahas. Siswa akan diberikan kuis. 26. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya. 27. Guru dan siswa bersama berdoa dan mengucapkan salam penutup.	<b>PPK:</b> Kritis, jujur, bertanggungjawab.  <b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi dan religius.	

### G. Penilaian

No.	KD	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian
1.	KD pada KI 1	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman spiritual <b>(Terlampir)</b>
2.	KD pada KI 2	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman sikap <b>(Terlampir)</b>
3.	KD pada KI 3	Tes tertulis	LKS dan Kuis	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman LKS dan kuis <b>(Terlampir)</b>
4	KD pada KI 4	Penilaian kinerja	Lembar pengamatan, penilaian kinerja diskusi dan presentasi.	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman Keterampilan <b>(Terlampir)</b>

### Lembar Kerja Siswa 1



Kelas : V  
 Semester : Genap  
 Subtema : Bangun Ruang  
 Alokasi Waktu: 45 menit

Nama Kelompok	No Absen

#### A. Petunjuk pengerjaan

1. Tulislah nama kelompokmu pada lembar jawaban.
2. Tulislah hasil diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk lembar kerja siswa.
3. Selesaikan permasalahan dengan mencari solusi yang paling tepat menggunakan praktikum, ataupun sumber relevan yang lainnya.
4. Setelah selesai mengerjakan akan dilaksanakan penyajian diskusi kelompok oleh salah satu perwakilan kelompok.

#### B. Permasalahan

##### Permasalahan 1

Seorang pengerajin yang kreatif sedang mendapat pesanan dengan jumlah banyak. Pesanan tersebut berupa benda yang kreatif yang dapat digunakan sebagai pajangan atau wadah suatu barang. Pemesan barang kreatif

menginginkan benda yang berbentuk kubus dan balok dengan ukuran yang tercatat.

Coba kalian cermati permasalahan tersebut. Bantulah pengerajin tersebut membuat pesanan tersebut dengan membuat data yang dibutuhkan untuk menghitung volume dari benda tersebut. Setiap kelompok membuat dan menghitung volume 2 kubus dan 2 balok dengan satuan yang bervariasi.

### C. Identifikasi masalah

1. Tentukanlah pertanyaan tentang masalah di atas.

<b>Masalah</b>	
	

2. Analisis masalah dan mengumpulkan fakta-fakta

<b>No</b>	<b>Analisis Masalah</b>
1	Yang diketahui dari masalah:

3. Pemecahan masalah

--

<b>KUNCI JAWABAN LKS 1</b>
----------------------------

<b>Jawaban</b>
----------------

Fungsi dari *software cabri 3D* membantu siswa belajar tentang rusuk kubus dan balok, menentukan besar volume kubus dan balok. Membuat daya tarik siswa dalam belajar. Mengetahui cara menggambar kubus dan balok. Belajar kreativitas menghasilkan pemecahan masalah yang berbeda karena ukuran gambar kubus dan baloknya dapat berbeda.

Permasalahan

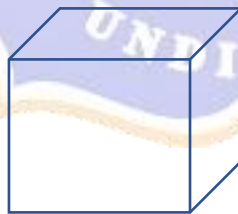
1. Membuat 2 benda berbentuk kubus dan 2 benda berbentuk balok dengan ukuran dan menghitung volumenya.

Yang diketahui faktanya

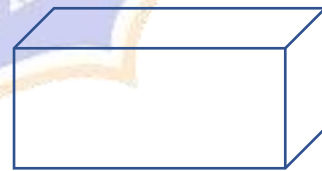
1. Membuat benda berbentuk kubus dan berbentuk balok

Pemecahan masalah

1. Siswa membuat berbagai benda namun berbentuk kubus dan balok
2. Benda tersebut berisikan ukuran untuk kubus panjang setiap sisinya. Untuk balok ukuran panjang, lebar dan tinggi bendanya berserta satuannya.



**Kubus**



**Balok**

3. Siswa menggunakan rumus volume kubus

$$V = s \times s \times s$$

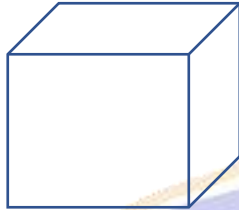
Siswa menggunakan rumus volume balok

$$V = p \times l \times t$$

4. Siswa menghitung volume beserta satuan dari benda tersebut.

Contohnya

1. Membuat kerajinan tempat permen berbentuk kubus



Sisi kubus 10cm.

Maka volume kubusnya.

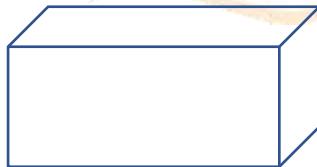
$$V = s \times s \times s$$

$$V = 10 \times 10 \times 10$$

$$V = 1000 \text{ cm}^3$$

Maka volume dari kotak permen tersebut  $1000 \text{ cm}^3$

2. Membuat kerajinan kotak tisu berbentuk balok



Panjang = 15 cm

Lebar = 7 cm



Tinggi = 5 cm

Maka volume balok tisunya

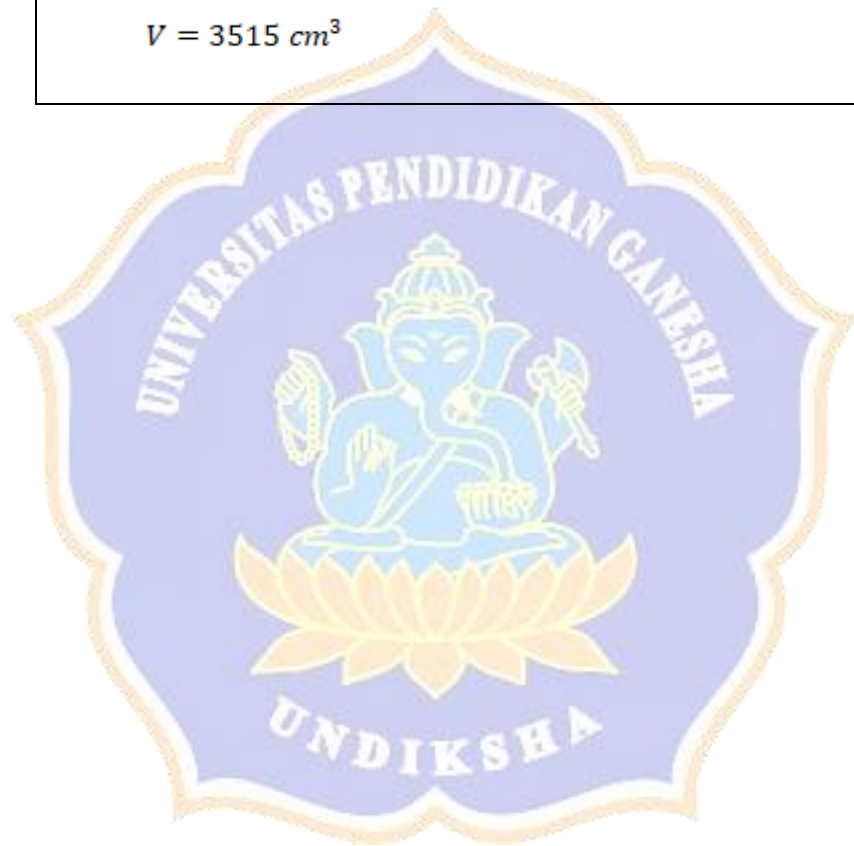
$$V = p \times l \times t$$

$$V = 15 \times 7 \times 5$$

$$V = 3515 \text{ cm}^3$$

Jadi volume dari kotak tisu berbentuk balok tersebut

$$V = 3515 \text{ cm}^3$$



**Soal Evaluasi**

Kelas : V  
Semester : Genap  
Materi : Bangun Ruang

1. Berapakah volume kotak tisu yang panjangnya 30 cm, dengan lebar 10 cm, dan tinggi 10 cm?
2. Kotak tisu tersebut volumenya hendak ditambah menjadi  $4500 \text{ cm}^3$ . Maka tinggi kotak tisu harus diubah menjadi? Jika panjang dan lebarnya tetap.



### Muatan Matematika

Skor maksimal : 100

Nilai perolehan :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1	Julian					
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Sikap yang Diamati
1	Melakukan doa bersama sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2	Khusuk dan tertib dalam melaksanakan doa bersama.
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4	Saling menghormati dan menghargai sesama ataupun antar siswa yang berbeda agama ketika melaksanakan doa bersama

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

1. Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

2.  $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{16} \times 100$

3. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60



**Lembar Observasi Penilaian Sikap Ilmiah**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

No	Sikap yang diamati	
1	Rasa ingin tahu	Bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber.
2	Bekerjasama	Bekerja sama dengan teman dalam kelompok
3	Tanggungjawab	Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
4	Kritis	Kritis dalam mengasosiasi atau menganalisis data dan menanggapi
5	Jujur	Menyajikan, mengasosiasi, menyimpulkan data atau informasi dengan jujur.

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

1. Skor maksimal :  $4 \times 5 = 20$

2. 
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$$

3. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

**Lembar Penilaian Pengetahuan LKS**

No	Nama Siswa	Pengetahuan yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Pengetahuan yang diamati
1	Mengajukan pertanyaan
2	Mengumpulkan fakta-fakta
3	Hipotesis masalah
4	Pemecahan masalah

Indikator penilaian	Skor
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa secara benar, lengkap, dan komprehensif (luas) sesuai dengan tuntunan LKS	4
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, kurang lengkap namun memuaskan	3
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, namun tidak lengkap	2
Tidak mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS secara benar dan lengkap	1
Tidak mencoba untuk mengisi/menjawab lembar kerja siswa	0

**Keterangan :**

1. Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

2. 
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

3. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

**Lembar Observasi Penilaian Diskusi**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Sikap yang diamati
1	Menyampaikan pendapat
2	Menanggapi pendapat
3	Mempertahankan pendapat

Indikator Penilaian			
Skor	Menyampaikan pendapat	Menanggapi pendapat	Mempertahankan pendapat
1	Tidak sesuai masalah	Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan	Tidak dapat mempertahankan pendapat
2	Sesuai dengan masalah, tapi belum benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna	Mampu mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3	Sesuai dengan masalah dan benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4	-	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

**Keterangan :**

- Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$
- $$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

3. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. REMEDIAL

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Esay**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, maka siswa yang belum mendapatkan nilai sesuai KKM diberikan :

1. Guru mendata materi yang belum dimengerti siswa.
2. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa.
3. Siswa diberikan evaluasi kembali.

**Bahan Remedial:**

**Matematika:**

- Buatlah bangun ruang kubus dan balok serta hitung volumenya.

### 2. PENGAYAAN

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Uraian singkat**

Pengayaan diberikan kepada siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi

**Bahan Pengayaan:**

**Materi Matematika:**

- Pelajari mengenai jaring-jaring bangun ruang.

### 3. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran

.....  
 .....

2. Apa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?



.....  
.....

- 3. Apa saja hal-hal menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....



**Lampiran 1.4** Perangkat Pembelajaran (Kontrol)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KONTROL)**

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Peguyangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Ruang
Kelas / Semester	: V / Genap
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang	1.2.1 Menunjukkan sikap kagum terhadap Tuhan Yang Maha

dianutnya.	<p>Esa karena telah menciptakan akal pikiran pada manusia sehingga dapat mempelajari ilmu pengetahuan.</p> <p>1.2.2 Menunjukkan rasa syukur terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	<p>2.1.4 Menunjukkan sikap positif selama kegiatan diskusi, misalnya rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab, kritis, ketelitian dan kejujuran.</p> <p>2.1.5 Menunjukkan perilaku ilmiah bertanggung jawab saat mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>2.1.6 Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan permasalahan selama mengikuti pembelajaran.</p>
<b>Kompetensi Dasar Matematika</b>	
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus dan balok)	<p>3.5.1 Menganalisis unsur volume kubus dengan satuannya</p> <p>3.5.2 Menganalisis unsur volume balok dengan satuannya</p>
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus dan balok)	<p>4.5.1 Menganalisis besar volume kubus dengan satuannya</p> <p>4.5.2 Menganalisis besar volume balok dengan satuannya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1 Melalui kegiatan diskusi dengan model *direct learning* siswa mampu menganalisis unsur volume kubus dengan satuannya
- 3.5.2 Melalui kegiatan diskusi dengan model *direct learning* siswa mampu menganalisis unsur volume balok dengan satuannya
- 4.5.1 Melalui kegiatan diskusi dengan model *direct learning* siswa mampu menganalisis besar volume kubus dengan satuannya
- 4.5.2 Melalui kegiatan diskusi dengan model *direct learning* siswa mampu menganalisis besar volume balok dengan satuannya

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab
- Model : *direct learning*

### E. Media Pembelajaran

#### 1. Media pembelajaran

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Power point
- Kertas

#### 2. Alat dan bahan

- Alat tulis
- Laptop

#### 3. Sumber

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model DI	Deskripsi Kegiatan	Outcome	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya</li> </ol>	<p><b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi, religious, disiplin.</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu, kritis</p>	<b>15 menit</b>

		<p>menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>7. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p> <p>8. Guru memberikan apersepsi: Berapakah volume ruang kelas ini?</p>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan</b>	1. Guru memberikan edukasi melalui video yang ditayangkan dengan PPT	Rasa ingin tahu.	<b>100 menit</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran secara singkat</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab</li> </ol>		
	<p><b>Membimbing Pelatihan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan LKS kepada siswa</li> <li>2. Guru menugaskan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</li> <li>3. Siswa mencari data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan dari berbagai sumber</li> <li>4. Guru membimbing dan menjelaskan pertanyaan suit dimengerti</li> </ol>	<p><b>PPK:</b> bekerjasama, jujur, bertanggungjawab.</p>	
	<p><b>Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek keberhasilan siswa dalam menyelesaikan</li> </ol>	<p><b>PPK:</b> Rasa ingin tahu, bekerjasama, kritis, jujur bertanggungjawab.</p>	

		<p>pertanyaan LKS</p> <p>2. Guru melakukan diskusi dengan memberikan kesempatan untuk menjeaskan kedepan penyelesaian yang telah dilakukan</p> <p>3. Guru memberikan koreksi dan komentar jika terdapat kesalahan dalam pekerjaan siswa</p> <p>4. Guru meyimpulkan maeri pembelejaran</p> <p>5. Siswa menyimak dan mencatat penjelesan guru.</p>		
	<p><b>Memberikan Kesempatan Pelatihan Lanjutan dan Penerapan</b></p>	<p>1. Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi lebih kompleks dalam kehidupan sehari-</p>	<p><b>PPK:</b> Bekerjasama, kritis, jujur, bertanggungjawab.</p>	

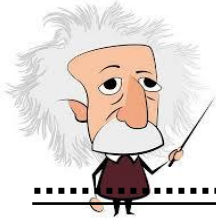


		<p>hari.</p> <p>2. Siswa melakukan pelatihan lanjutan dalam penerapan masalah kompleks</p>	
<b>Penutup</b>		<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila materi belum dimengerti</p> <p>2. Guru memberikan kuis kepada siswa</p> <p>3. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru dan siswa bersama berdoa dan mengucapkan salam penutup.</p>	<p><b>PPK:</b> Kritis, jujur, bertanggungjawab.</p> <p><b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi dan religius.</p>

### G. Penilaian

No.	KD	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian
1.	KD pada KI 1	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman spiritual <b>(Terlampir)</b>
2.	KD pada KI 2	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman sikap <b>(Terlampir)</b>
3.	KD pada KI 3	Tes tertulis	LKS dan Kuis	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman LKS dan kuis <b>(Terlampir)</b>
4	KD pada KI 4	Penilaian kinerja	Lembar pengamatan, penilaian kinerja diskusi dan presentasi.	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman Keterampilan <b>(Terlampir)</b>

### Lembar Kerja Siswa 1



Kelas : V  
 Semester : Genap  
 Subtema : Bangun Ruang  
 Alokasi Waktu: 45 menit

Nama	No Absen

1. Sebuah bak penampung air dengan panjang rusuk 90cm, bak tersebut berbentuk kubus, buatlah gambar dan hitung volume dari bak tersebut adalah....
2. Sebuah balok memiliki panjang 15 dm, lebar 10 dm dan tinggi 5 dm, buatlah gambar dan hitung volume dari balok tersebut adalah...
3. Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 10 cm, jika kubus tersebut hendak diubah volumenya menjadi  $8000 \text{ cm}^3$ , maka berpakah panjang rusuknya...
4. Sebuah balok memiliki lebar 8 cm, tinggi 6 cm. jika ukuran panjang balok tersebut 3 kali ukuran tinggi, maka hitunglah volume balok tersebut....

<b>KUNCI JAWABAN LKS 1</b>
----------------------------

<b>Jawaban</b>
----------------

1. Diketahui

$$S = 90 \text{ cm}$$

Ditanya

Gambar dan volume kubus?

Jawab

Siswa menggunakan rumus volume kubus

$$V = s \times s \times s$$

Gambar



**Kubus**

**Balok**

Volume kubus

$$V = s \times s \times s$$

$$V = 90 \times 90 \times 90$$

$$V = 729.000 \text{ cm}^3$$

Sehingga volume dari bak mandi tersebut  $729.000 \text{ cm}^3$

2. Diketahui

$$\text{Panjang} = 15 \text{ dm}$$

Lebar = 10 dm

Tinggi = 5 dm

Ditanya

Gambar dan volume balok?

Jawab

Siswa menggunakan rumus volume balok

$$V = p \times l \times t$$

Gambar



**Balok**

Volume balok

$$V = p \times l \times t$$

$$V = 15 \times 10 \times 5$$

$$V = 750 \text{ dm}^3$$

Sehingga volume dari balok tersebut  $750 \text{ dm}^3$

3. Diketahui

S = 10 cm

Jika volume kubus dijadikan  $8000 \text{ cm}^3$

Ditanya

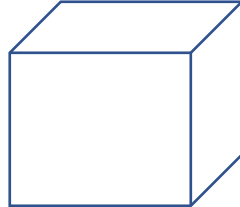
Gambar dan berapakah panjang rusuknya?

Jawab

Siswa menggunakan rumus volume kubus

$$V = s \times s \times s$$

Gambar



### Kubus

Volume kubus

$$V = s \times s \times s$$

$$V = 10 \times 10 \times 10$$

$$V = 1.000 \text{ cm}^3$$

Jika volumenya  $8.000 \text{ cm}^3$ , maka rusuknya

$$V = s \times s \times s$$

$$8000 = 20 \times 20 \times 20$$

Sehingga panjang rusuk kubus tersebut  $20 \text{ cm}$

4. Diketahui

Lebar =  $8 \text{ cm}$

Tinggi =  $6 \text{ cm}$

Panjang = 3 kali tinggi

Ditanya

Gambar dan volume balok?

Jawab

Siswa menggunakan rumus volume balok

$$V = p \times l \times t$$

Gambar



**Balok**

Volume balok

$$V = p \times l \times t$$

$$V = (3 \times \text{Tinggi}) \times 8 \times 6$$

$$V = (3 \times 6) \times 8 \times 6$$

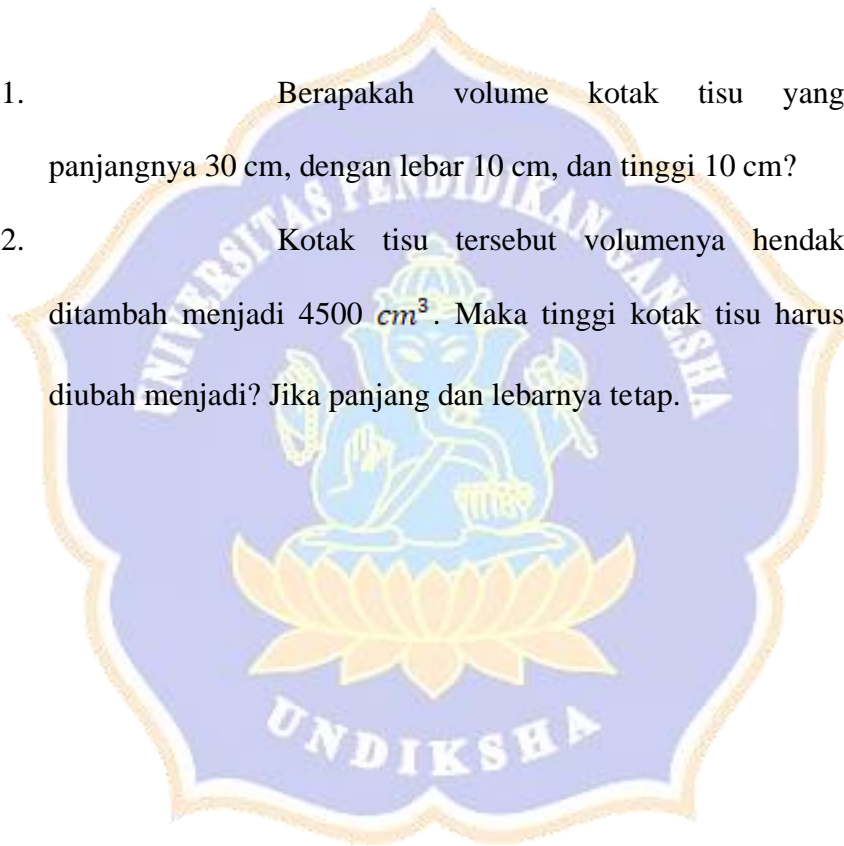
$$V = 864 \text{ cm}^3$$

Sehingga volume dari balok tersebut  $864 \text{ cm}^3$

**Soal Evaluasi**

Kelas : V  
Semester : Genap  
Materi : Bangun Ruang

1. Berapakah volume kotak tisu yang panjangnya 30 cm, dengan lebar 10 cm, dan tinggi 10 cm?
2. Kotak tisu tersebut volumenya hendak ditambah menjadi  $4500 \text{ cm}^3$ . Maka tinggi kotak tisu harus diubah menjadi? Jika panjang dan lebarnya tetap.





### Muatan Matematika

Skor maksimal : 100

Nilai perolehan :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1	Julian					
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Sikap yang Diamati
1	Melakukan doa bersama sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2	Khusuk dan tertib dalam melaksanakan doa bersama.
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4	Saling menghormati dan menghargai sesama ataupun antar siswa yang berbeda agama ketika melaksanakan doa bersama

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60



**Lembar Observasi Penilaian Sikap Ilmiah**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

No	Sikap yang diamati	
1	Rasa ingin tahu	Bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber.
2	Bekerjasama	Bekerja sama dengan teman dalam kelompok
3	Tanggungjawab	Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
4	Kritis	Kritis dalam mengasosiasi atau menganalisis data dan menanggapi
5	Jujur	Menyajikan, mengasosiasi, menyimpulkan data atau informasi dengan jujur.

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

Skor maksimal :  $4 \times 5 = 20$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

**Lembar Penilaian Pengetahuan LKS**

No	Nama Siswa	Pengetahuan yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Pengetahuan yang diamati
1	Mengajukan pertanyaan
2	Mengumpulkan fakta-fakta
3	Hipotesis masalah
4	Pemecahan masalah

Indikator penilaian	Skor
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa secara benar, lengkap, dan komprehensif (luas) sesuai dengan tuntunan LKS	4
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, kurang lengkap namun memuaskan	3
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, namun tidak lengkap	2
Tidak mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS secara benar dan lengkap	1
Tidak mencoba untuk mengisi/menjawab lembar kerja siswa	0

**Keterangan :**

Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

**Lembar Observasi Penilaian Diskusi**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Sikap yang diamati
1	Menyampaikan pendapat
2	Menanggapi pendapat
3	Mempertahankan pendapat

Indikator Penilaian			
Skor	Menyampaikan pendapat	Menanggapi pendapat	Mempertahankan pendapat
1	Tidak sesuai masalah	Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan	Tidak dapat mempertahankan pendapat
2	Sesuai dengan masalah, tapi belum benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna	Mampu mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3	Sesuai dengan masalah dan benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4	-	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

**Keterangan :**

Skor maksimal : 4 x 4 = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. REMEDIAL

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Esay**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, maka siswa yang belum mendapatkan nilai sesuai KKM diberikan :

1. Guru mendata materi yang belum dimengerti siswa.
2. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa.
3. Siswa diberikan evaluasi kembali.

**Bahan Remedial:**

**Matematika:**

- Buatlah bangun ruang kubus dan balok serta hitung volumenya.

### 2. PENGAYAAN

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Uraian singkat**

Pengayaan diberikan kepada siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi

**Bahan Pengayaan:**

**Materi Matematika:**

- Pelajari mengenai jaring-jaring bangun ruang.

### 3. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran

.....

.....

2. Apa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Apa saja hal-hal menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....



## **LAMPIRAN 2**

# **UJI KESETARAAN POPULASI**





**Lampiran 2.1** Data Nilai Ulangan Matematika Semester Ganjil Populasi di SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara

NO	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
1	41	53	50	41	40	49	49	46	50	51	58
2	55	52	44	41	40	43	53	32	51	45	37
3	47	50	41	49	44	40	39	53	54	42	52
4	48	50	45	53	39	44	47	42	56	49	39
5	45	52	40	55	53	39	54	37	44	41	50
6	54	46	55	39	50	54	46	52	45	56	44
7	42	48	45	41	48	44	48	43	40	46	46
8	44	50	51	51	50	50	36	38	51	53	48
9	56	57	49	41	50	48	41	42	41	50	38
10	50	46	51	51	40	50	43	51	41	52	42
11	46	51	43	56	40	42	52	44	51	44	45
12	40	42	46	51	49	45	49	37	49	47	41
13	52	56	53	44	50	52	39	39	55	54	52
14	50	52	47	46	42	46	37	41	51	48	47
15	52	45	48	54	43	47	44	39	40	49	47
16	53	52	54	48	43	53	50	49	47	51	49
17	57	52	44	44	45	43	42	39	50	45	49
18	35	40	39	40	44	38	38	39	45	40	37
19	45	44	51	47	46	50	39	60	49	52	52
20	42	42	40	45	51	39	59	48	53	41	42
21	52	50	49	49	38	48	49	45	41	51	43
22	51	35	41	50	55	40	59	58	52	42	60
23	42	41	51	49	48	50	42	54	41	52	38
24	50	55	41	40	54	40	49	49	44	42	49
25	52	47	52	52	33	51	32	38	39	53	
26	52	42	41	43	47	40	47	47	51	42	
27	49	41	56	45	52	55	50	49	43	57	
28	51	54	49	51	39	48	38	47	49	50	
29	50	49		34	48	33	39	50	34		
30	42	42		49	48	48	34		46		
31	46	45			50				49		
32	41								48		

## Lampiran 2.2 Analisis Asumsi dan Anava Sebaran Data

### 1. Hasil Uji Normalitas Nilai Matematika Siswa di Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	K1	.154	32	.051	.960	32	.280
	K2	.144	31	.104	.963	31	.348
	K3	.132	28	.200*	.947	28	.169
	K4	.135	30	.173	.967	30	.472
	K5	.144	31	.104	.963	31	.348
	K6	.135	30	.173	.967	30	.472
	K7	.129	30	.200*	.968	30	.494
	K8	.126	29	.200*	.973	29	.649
	K9	.154	32	.051	.960	32	.280
	K10	.139	28	.179	.944	28	.143
	K11	.088	24	.200*	.957	24	.384

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan ringkasan hasil uji normalitas sebaran data nilai ulangan semester ganjil dengan menggunakan uji *Shapiro Wilk* dapat dilihat angka signifikansi 0,143 sampai dengan 0,649. Secara nilai ulangan matematika siswa memiliki angka signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga sebaran data nilai siswa merupakan data yang berdistribusi **normal**.

### 2. Hasil Uji Homogenitas Nilai Matematika Siswa di Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.966	10	314	.473
	Based on Median	.894	10	314	.539
	Based on Median and with adjusted df	.894	10	299.641	.539
	Based on trimmed mean	.969	10	314	.470

Berdasarkan data ringkasan uji homogenitas varian tersebut dapat dilihat pada taraf signifikansi untuk data ulangan matematika siswa semester ganjil lebih besar dari 0,05. Pada taraf signifikan 0,473, sehingga dapat dinyatakan bahwa varians data dapat dikatakan **homogen**.

### 3. Hasil Uji Anova Nilai Matematika Siswa di Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	375.973	10	37.597	1.154	.322
Within Groups	10231.184	314	32.583		
Total	10607.157	324			

Berdasarkan hasil analisis pada data, diperoleh nilai  $F_{hitung} = 1,154$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,92$ . Ini berarti  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan  $sig. 0,322 > 0,05$ . Jadi hipotesis nol yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan nilai ulangan matematika siswa semester ganjil di Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara "**diterima**".

**LAMPIRAN 3**  
**UJI INSTRUMEN PENELITIAN**



**Lampiran 3.1** Data Siswa Uji Coba Instrumen Penelitian

**Data Siswa Uji Coba Instrumen Penelitian**

<b>NO</b>	<b>Kode</b>	<b>NAMA</b>	<b>Asal Sekolah</b>
1	U1	Anak Agung Ayu Trisna Sywa Putri	SDN 3 Peguyangan
2	U2	Gede Santika	SDN 3 Peguyangan
3	U3	I Gede Angga Diputra	SDN 3 Peguyangan
4	U4	I Gusti Bagus Hendrawan	SDN 3 Peguyangan
5	U5	I Komang Deny Sartika Guna	SDN 3 Peguyangan
6	U6	I Made Jovan Hartawan	SDN 3 Peguyangan
7	U7	I Made Ranu Adi Putra	SDN 3 Peguyangan
8	U8	I Made Wirawan	SDN 3 Peguyangan
9	U9	I Wayan Ricky Mahendra	SDN 3 Peguyangan
10	U10	Kadek Yoga Suryadita	SDN 3 Peguyangan
11	U11	Komang Ratna Dewi	SDN 3 Peguyangan
12	U12	Komang Wiryabawa	SDN 3 Peguyangan
13	U13	Made Anggaranata Wijaya	SDN 3 Peguyangan
14	U14	Muhammad Fardhan Pirmansyah	SDN 3 Peguyangan
15	U15	Ni Kadek Devi Hindiyani	SDN 3 Peguyangan
16	U16	Ni Kadek Duwik Handayani	SDN 3 Peguyangan
17	U17	Ni Kadek Helma Diva Widyasanti	SDN 3 Peguyangan
18	U18	Ni Kadek Ratmawati	SDN 3 Peguyangan
19	U19	Ni Ketut Vina Julia Dewi	SDN 3 Peguyangan
20	U20	Ni Luh Devina Febriani Putri	SDN 3 Peguyangan
21	U21	Ni Luh Mita Lestari	SDN 3 Peguyangan
22	U22	Ni Luh Opiani	SDN 3 Peguyangan
23	U23	Ni Luh Putu Eka Yuliantari	SDN 3 Peguyangan
24	U24	Ni Made Riana Prabawati	SDN 3 Peguyangan
25	U25	Ni Nengah Ariyanti	SDN 3 Peguyangan
26	U26	Ni Nyoman Ayu Cindy Devita Sari Dewi	SDN 3 Peguyangan
27	U27	Ni Putu Ayu Putri Wulandari	SDN 3 Peguyangan
28	U28	Niki Ana Qoriseh	SDN 3 Peguyangan
29	U29	Pande Komang Krisnanda Jaya Kusuma	SDN 3 Peguyangan
30	U30	Putu Agus Narendra Suputra	SDN 3 Peguyangan

**Lampiran 3.2** Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total
1	12	12	10	10	16	9	11	<b>80</b>
2	13	12	10	11	15	9	12	<b>82</b>
3	14	14	9	10	12	10	14	<b>83</b>
4	12	14	10	10	14	10	13	<b>83</b>
5	12	15	10	11	14	12	12	<b>86</b>
6	13	14	10	10	15	12	12	<b>86</b>
7	12	12	8	8	12	9	11	<b>72</b>
8	11	13	7	9	12	10	12	<b>74</b>
9	12	12	7	4	12	11	13	<b>71</b>
10	10	10	6	4	13	12	9	<b>64</b>
11	9	11	8	4	14	14	10	<b>70</b>
12	8	12	9	3	15	15	12	<b>74</b>
13	7	13	6	4	11	10	13	<b>64</b>
14	5	10	5	4	10	9	11	<b>54</b>
15	7	7	4	6	4	4	4	<b>36</b>
16	8	6	4	5	4	4	4	<b>35</b>
17	4	4	3	3	4	4	4	<b>26</b>
18	3	7	4	4	5	6	6	<b>35</b>
19	10	12	4	8	9	10	11	<b>64</b>
20	11	12	5	9	9	12	10	<b>68</b>
21	8	9	3	8	10	13	11	<b>62</b>
22	9	8	7	7	9	10	11	<b>61</b>
23	8	10	6	6	9	11	12	<b>62</b>
24	10	10	8	5	8	9	10	<b>60</b>
25	7	9	9	6	8	8	8	<b>55</b>
26	6	6	9	4	8	10	9	<b>52</b>
27	5	5	3	4	4	4	4	<b>29</b>
28	4	7	6	6	3	6	4	<b>36</b>
29	10	12	9	5	9	11	12	<b>68</b>
30	13	11	9	7	12	10	11	<b>73</b>



Correlations									
		Soal1	soal2	soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	TOTAL
Soal1	Pearson Correlation	1	.792**	.646**	.711**	.747**	.501**	.704**	.871**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.792**	1	.640**	.608**	.829**	.688**	.866**	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.646**	.640**	1	.452*	.720**	.482**	.608**	.768**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.012	.000	.007	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal4	Pearson Correlation	.711**	.608**	.452*	1	.481**	.203	.441*	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012		.007	.282	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal5	Pearson Correlation	.747**	.829**	.720**	.481**	1	.769**	.825**	.930**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.007		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal6	Pearson Correlation	.501**	.688**	.482**	.203	.769**	1	.790**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.007	.282	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal7	Pearson Correlation	.704**	.866**	.608**	.441*	.825**	.790**	1	.904**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.015	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.871**	.931**	.768**	.651**	.930**	.772**	.904**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).									
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).									



## 2. Hasil Uji Analisis Reliabelitas

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.927	7

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	53.07	222.961	.817	.911
soal2	51.87	220.257	.902	.903
soal3	55.23	248.185	.702	.923
Soal4	55.67	255.126	.554	.934
Soal5	52.17	197.109	.889	.905
Soal6	52.70	236.907	.690	.923
Soal7	52.30	218.424	.862	.906

<b>Scale Statistics</b>			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
62.17	307.178	17.526	7

## 3. Hasil Uji Analisi Daya Pembeda

No	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total	
5	12	15	10	11	14	12	12	86	ATAS
6	13	14	10	10	15	12	12	86	
3	14	14	9	10	12	10	14	83	
4	12	14	10	10	14	10	13	83	
2	13	12	10	11	15	9	12	82	
1	12	12	10	10	16	9	11	80	
8	11	13	7	9	12	10	12	74	
12	8	12	9	3	15	15	12	74	
30	13	11	9	7	12	10	11	73	
7	12	12	8	8	12	9	11	72	
9	12	12	7	4	12	11	13	71	
11	9	11	8	4	14	14	10	70	
20	11	12	5	9	9	12	10	68	
29	10	12	9	5	9	11	12	68	
10	10	10	6	4	13	12	9	64	
13	7	13	6	4	11	10	13	64	
19	10	12	4	8	9	10	11	64	
21	8	9	3	8	10	13	11	62	
23	8	10	6	6	9	11	12	62	
22	9	8	7	7	9	10	11	61	
24	10	10	8	5	8	9	10	60	
25	7	9	9	6	8	8	8	55	
14	5	10	5	4	10	9	11	54	
26	6	6	9	4	8	10	9	52	
15	7	7	4	6	4	4	4	36	BAWAH
28	4	7	6	6	3	6	4	36	
16	8	6	4	5	4	4	4	35	
18	3	7	4	4	5	6	6	35	
27	5	5	3	4	4	4	4	29	
17	4	4	3	3	4	4	4	26	

## Analisis Daya Pembeda Kemampuan Pemecahan Masalah

NO	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total
5	12	15	10	11	14	12	12	86
6	13	14	10	10	15	12	12	86
3	14	14	9	10	12	10	14	83
4	12	14	10	10	14	10	13	83
2	13	12	10	11	15	9	12	82
1	12	12	10	10	16	9	11	80
<b>xa</b>	<b>12.67</b>	<b>13.50</b>	<b>9.83</b>	<b>10.33</b>	<b>14.33</b>	<b>10.33</b>	<b>12.33</b>	
15	7	7	4	6	4	4	4	36
28	4	7	6	6	3	6	4	36
16	8	6	4	5	4	4	4	35
18	3	7	4	4	5	6	6	35
27	5	5	3	4	4	4	4	29
17	4	4	3	3	4	4	4	26
<b>xb</b>	<b>5.17</b>	<b>6.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.67</b>	<b>4.00</b>	<b>4.67</b>	<b>4.33</b>	
<b>D</b>	<b>0.47</b>	<b>0.47</b>	<b>0.36</b>	<b>0.35</b>	<b>0.65</b>	<b>0.35</b>	<b>0.50</b>	
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	





Lampiran 3.4 Data Hasil Nilai Uji Coba *Self efficacy*

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	117
2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	137
3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	134
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	123
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
7	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	112
8	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	126
11	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	135
12	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	140
13	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	112
14	5	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	127
15	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	125
16	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	138
17	4	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	113
18	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	129
19	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	107
20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
21	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	131

22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	145	
23	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	139
24	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	125	
25	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	131	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	146	
27	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	136	
28	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	134	
29	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	125	
30	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	139



**Lampiran 3.5** Hasil Analisis Data Uji Coba Angket *Self Efficacy*

**1.** Hasil Analisis Validitas *Self Efficacy*

<b>Correlations</b>		
		TOTAL
P1	Pearson Correlation	.625
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P2	Pearson Correlation	.672
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P3	Pearson Correlation	.669
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P4	Pearson Correlation	.688
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P5	Pearson Correlation	.654
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P6	Pearson Correlation	.519
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30
P7	Pearson Correlation	.672
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P8	Pearson Correlation	.825
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P9	Pearson Correlation	.627
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P10	Pearson Correlation	.539
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
P11	Pearson Correlation	.825
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30

P12	Pearson Correlation	.541
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
P13	Pearson Correlation	.669
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P14	Pearson Correlation	.781
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P15	Pearson Correlation	.511
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P16	Pearson Correlation	.731
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P17	Pearson Correlation	.665
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P18	Pearson Correlation	.625
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P19	Pearson Correlation	.692
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P20	Pearson Correlation	.542
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
P21	Pearson Correlation	.766
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P22	Pearson Correlation	.688
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P23	Pearson Correlation	.731
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P24	Pearson Correlation	.420
	Sig. (2-tailed)	.021





	N	30
P25	Pearson Correlation	.665
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P26	Pearson Correlation	.625
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P27	Pearson Correlation	.688
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P28	Pearson Correlation	.574
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P29	Pearson Correlation	.586
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P30	Pearson Correlation	.757
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
TOTAL	Pearson Correlation	1
	N	30



## 2. Hasil Analisis Reliabelitas Angket *Self efficacy*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.952	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	125.83	181.178	.596	.951
P2	126.13	178.326	.641	.950
P3	126.13	178.395	.637	.950
P4	125.83	180.075	.663	.950
P5	125.83	178.213	.620	.951
P6	126.13	182.120	.480	.952
P7	126.13	178.326	.641	.950
P8	125.80	177.683	.809	.949
P9	126.27	178.271	.590	.951
P10	126.10	180.300	.496	.952
P11	125.80	177.683	.809	.949
P12	125.70	182.010	.505	.952
P13	126.13	178.395	.637	.950
P14	125.83	177.385	.761	.949
P15	125.90	182.576	.474	.952
P16	125.97	178.723	.708	.950
P17	126.03	177.826	.632	.950
P18	125.83	181.178	.596	.951
P19	125.83	180.006	.668	.950
P20	125.83	180.626	.500	.952
P21	126.23	175.633	.741	.949
P22	125.83	180.075	.663	.950
P23	125.97	178.723	.708	.950

P24	125.83	183.247	.372	.953
P25	126.03	177.826	.632	.950
P26	125.83	181.178	.596	.951
P27	125.83	180.075	.663	.950
P28	125.93	180.754	.538	.951
P29	125.87	179.706	.548	.951
P30	126.27	175.375	.730	.949

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
130.30	191.666	13.844	30



**LAMPIRAN 4**  
**DATA HASIL PENELITIAN**



## Lampiran 4.1 Data Siswa Kelas Eksperimen

## Data Siswa Kelas Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	E1	Davina Amallea Brahmantyo	SDN 3 Peguyangan 5A
2	E2	Dini Anggraini	SDN 3 Peguyangan 5A
3	E3	Gede Arya Merta	SDN 3 Peguyangan 5A
4	E4	Gede Dedi Afriyadi	SDN 3 Peguyangan 5A
5	E5	I Komang Parayana	SDN 3 Peguyangan 5A
6	E6	I Made Candra Cahya Guna	SDN 3 Peguyangan 5A
7	E7	I Made Gilang Adiguna	SDN 3 Peguyangan 5A
8	E8	I Made Riski Saputra	SDN 3 Peguyangan 5A
9	E9	I Wayan Eka Nugraha Merta Yusa	SDN 3 Peguyangan 5A
10	E10	Ida Ayu Anggreika Sari	SDN 3 Peguyangan 5A
11	E11	Ida Bagus Komang Ravi Arikusuma Putra	SDN 3 Peguyangan 5A
12	E12	I Komang Dipa Permana	SDN 3 Peguyangan 5A
13	E13	Luh Hevi Semarandani	SDN 3 Peguyangan 5A
14	E14	Muhammad Baim Setiawan	SDN 3 Peguyangan 5A
15	E15	Ni Kadek Dwi Gita Cahyanti	SDN 3 Peguyangan 5A
16	E16	Ni Kadek Jihan Meiyani	SDN 3 Peguyangan 5A
17	E17	Ni Ketut Denti Naumisari	SDN 3 Peguyangan 5A
18	E18	Ni Komang Disti Adistira Putri	SDN 3 Peguyangan 5A
19	E19	Ni Luh Miska Indra Dewi	SDN 3 Peguyangan 5A
20	E20	Ni Luh Putu Siska Dewi Rahayu	SDN 3 Peguyangan 5A
21	E21	Ni Made Risma Ayu Nindya	SDN 3 Peguyangan 5A
22	E22	Putri Ayu Nur Aini	SDN 3 Peguyangan 5A
23	E23	Putu Rava Mahendra Waisnawa	SDN 3 Peguyangan 5A
24	E24	Putu Sumerta	SDN 3 Peguyangan 5A
25	E25	Uswatun Hasanah	SDN 3 Peguyangan 5A
26	E26	Rafa Rizqi Ramadhan	SDN 3 Peguyangan 5A
27	E27	Erena Ytje Hoekstera	SDN 3 Peguyangan 5A
28	E28	I Ketut Agus Dharma Yudha	SDN 3 Peguyangan 5A
29	E29	Alwanissya Aurelia Sheva Wilhemina	SDN 10 Peguyangan 5A
30	E30	Alya Azzhara Ramadhani	SDN 10 Peguyangan 5A
31	E31	Anisa Dewi Ana	SDN 10 Peguyangan 5A
32	E32	Baiq Rizqita Dewi Saraswati	SDN 10 Peguyangan 5A
33	E33	Gusti Ayu Sri Widi Widyaningsih	SDN 10 Peguyangan 5A
34	E34	I Gede Dipra Agasta	SDN 10 Peguyangan 5A
35	E35	I Gede Rahadi Verdika Dirgayasa	SDN 10 Peguyangan 5A
36	E36	I Gusti Ayu Devika Vjanita	SDN 10 Peguyangan 5A
37	E37	I Kadek Agus Wiranata Adi Kusuma	SDN 10 Peguyangan 5A
38	E38	I Kadek Ari Suarya Chandra	SDN 10 Peguyangan 5A
39	E39	I Kadek Arya Dwipayana	SDN 10 Peguyangan 5A
40	E40	I Ketut Kembar Tirta Permana	SDN 10 Peguyangan 5A
41	E41	I Komang Kembar Bayu Permana	SDN 10 Peguyangan 5A

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
42	E42	I Made Pasek Sidi Mantra	SDN 10 Peguyangan 5A
43	E43	I Made Rio Arsa Dana Putra	SDN 10 Peguyangan 5A
44	E44	I Putu Adi Santika	SDN 10 Peguyangan 5A
45	E45	I Putu Arta Pradnyadi Putra	SDN 10 Peguyangan 5A
46	E46	I Putu Bayu Sabda Putra	SDN 10 Peguyangan 5A
47	E47	I Putu Merta Sedana Putra	SDN 10 Peguyangan 5A
48	E48	Islamiyatul Rohmah	SDN 10 Peguyangan 5A
49	E49	Komang Aldi Mahardika	SDN 10 Peguyangan 5A
50	E50	Luh Putu Ari Widani	SDN 10 Peguyangan 5A
51	E51	Mebia Annabelian Prasetiono	SDN 10 Peguyangan 5A
52	E52	Ni Ketut Sri Yulantari	SDN 10 Peguyangan 5A
53	E53	Ni Komang Novitasari	SDN 10 Peguyangan 5A
54	E54	Ni Luh Ayu Pusparini	SDN 10 Peguyangan 5A
55	E55	Ketut Oza Krisna Yoga	SDN 10 Peguyangan 5A
56	E56	Putu Rapa Juliana Arya Sujana	SDN 10 Peguyangan 5A
57	E57	Velove Mebian Putri Antara	SDN 10 Peguyangan 5A
58	E58	Yandhe Angga Yoga Saputra	SDN 10 Peguyangan 5A



**Lampiran 4.2** Data Siswa Kelas Kontrol

**Data Siswa Kelas Kontrol**

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	K1	Febriana Putri	SDN 3 Peguyangan 5B
2	K2	Gede Parnata Karmawan	SDN 3 Peguyangan 5B
3	K3	I Ketut Satria Arya Dharma	SDN 3 Peguyangan 5B
4	K4	I Putu Arya Raditya Pratama	SDN 3 Peguyangan 5B
5	K5	I Putu Annisa Satya Pratama	SDN 3 Peguyangan 5B
6	K6	Ida Ayu Putu Mas Intan Erlita	SDN 3 Peguyangan 5B
7	K7	Jasmine Grechia Botlakamau	SDN 3 Peguyangan 5B
8	K8	Kadek Apriliawan	SDN 3 Peguyangan 5B
9	K9	Kadek Utari	SDN 3 Peguyangan 5B
10	K10	Ketut Eka Darma Wiguna	SDN 3 Peguyangan 5B
11	K11	Komang Gandhi Satya Narayana	SDN 3 Peguyangan 5B
12	K12	Komang Puspa Yani	SDN 3 Peguyangan 5B
13	K13	Luh De Widhi Septiari	SDN 3 Peguyangan 5B
14	K14	Mexenzi Mahruf Saputra	SDN 3 Peguyangan 5B
15	K15	Ni Kadek Citra Aprilia	SDN 3 Peguyangan 5B
16	K16	Ni Kadek Nita Noviantari Putri Ratyasih	SDN 3 Peguyangan 5B
17	K17	Ni Made Fina Miyori	SDN 3 Peguyangan 5B
18	K18	Ni Nyoman Anandita Kartika Devi	SDN 3 Peguyangan 5B
19	K19	Ni Putu Cinta Claudia Saraswati Bagus Putri	SDN 3 Peguyangan 5B
20	K20	Ni Putu Galuh Santhi Rahayu	SDN 3 Peguyangan 5B
21	K21	Ni Putu Risma Utariyani	SDN 3 Peguyangan 5B
22	K22	Ni Putu Violeta Purnama Putri	SDN 3 Peguyangan 5B
23	K23	Ni Wayan Angelina Eka Putri	SDN 3 Peguyangan 5B
24	K24	Ni Wayan Ristya Widiaswari	SDN 3 Peguyangan 5B
25	K25	Putu Eka Yudha Saputra	SDN 3 Peguyangan 5B
26	K26	Putu Valendra Anugrah Pratama	SDN 3 Peguyangan 5B
27	K27	Rama Tiovany Mart Osenvico	SDN 3 Peguyangan 5B
28	K28	Nur Husna Dwy Anzany	SDN 3 Peguyangan 5B
29	K29	I Wayan Hartha Wiguna Putra	SDN 3 Peguyangan 5B
30	K30	Arip Pratama	SDN 3 Peguyangan 5B
31	K31	Alfin Hasbian	SDN 10 Peguyangan 5B
32	K32	Anak Agung sagung Putri Kartika Dewi	SDN 10 Peguyangan 5B
33	K33	Asyifa Nur Azizah	SDN 10 Peguyangan 5B
34	K34	Dzikri Aulia Rahman	SDN 10 Peguyangan 5B
35	K35	Fikri Aulia Rahman	SDN 10 Peguyangan 5B
36	K36	I Gede Agus Suryanata	SDN 10 Peguyangan 5B
37	K37	I Kadek Agus Dharma Suputra Yasa	SDN 10 Peguyangan 5B

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
38	K38	I Ketut Deva Nugraha	SDN 10 Peguyangan 5B
39	K39	I Komang Agus Artawan	SDN 10 Peguyangan 5B
40	K40	I Komang Bagus Randu Arta Wiguna	SDN 10 Peguyangan 5B
41	K41	I Komang Hari Candra Abinaya	SDN 10 Peguyangan 5B
42	K42	I Made Ari Wiguna	SDN 10 Peguyangan 5B
43	K43	I Made Yuda Adi Dharma	SDN 10 Peguyangan 5B
44	K44	I Putu Ardiana Surya Perdana	SDN 10 Peguyangan 5B
45	K45	I Wayan Yogi Pradnya Dinata	SDN 10 Peguyangan 5B
46	K46	Indah Karunia Hadi Wibawa	SDN 10 Peguyangan 5B
47	K47	Kadek Fanny Elysia Maharani Dwinov	SDN 10 Peguyangan 5B
48	K48	Kaylila Zahwa Siva	SDN 10 Peguyangan 5B
49	K49	Komang Ayu Resa Ameliana	SDN 10 Peguyangan 5B
50	K50	Muhammad Fadly Abdullah	SDN 10 Peguyangan 5B
51	K51	Muhammad Ridho Musyava	SDN 10 Peguyangan 5B
52	K52	Ni Putu Ayu Asri Devi	SDN 10 Peguyangan 5B
53	K53	Ni Putu Metha Juni Antari	SDN 10 Peguyangan 5B
54	K54	Ni Putu Nita Dayu Pratiwi	SDN 10 Peguyangan 5B
55	K55	Ni Putu Nova Ulandari	SDN 10 Peguyangan 5B
56	K56	Ni Putu Widya Natalia	SDN 10 Peguyangan 5B
57	K57	Noki Alviansya	SDN 10 Peguyangan 5B
58	K58	Putu Diah Apriliana Dewi	SDN 10 Peguyangan 5B
59	K59	Putu Rahayu Mas Lestari	SDN 10 Peguyangan 5B





**Lampiran 4.3** Hasil Nilai *Post Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen

<b>NO</b>	<b>Soal 1</b>	<b>Soal 2</b>	<b>Soal 3</b>	<b>Soal 4</b>	<b>Soal 5</b>	<b>Soal 6</b>	<b>Soal 7</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>
1	16	14	12	12	16	14	14	<b>98</b>	<b>87.50</b>
2	15	16	13	10	15	13	13	<b>95</b>	<b>84.82</b>
3	13	14	12	9	12	12	14	<b>86</b>	<b>76.79</b>
4	14	14	13	10	12	15	15	<b>93</b>	<b>83.04</b>
5	12	12	10	9	13	14	14	<b>84</b>	<b>75.00</b>
6	12	10	10	10	14	10	10	<b>76</b>	<b>67.86</b>
7	14	14	13	12	14	14	14	<b>95</b>	<b>84.82</b>
8	13	13	12	12	14	14	14	<b>92</b>	<b>82.14</b>
9	12	12	10	10	12	14	14	<b>84</b>	<b>75.00</b>
10	14	12	10	10	14	12	12	<b>84</b>	<b>75.00</b>
11	14	14	12	12	14	14	15	<b>95</b>	<b>84.82</b>
12	12	12	11	10	14	12	12	<b>83</b>	<b>74.11</b>
13	12	13	12	10	11	12	12	<b>82</b>	<b>73.21</b>
14	14	14	12	10	16	14	14	<b>94</b>	<b>83.93</b>
15	12	12	12	10	12	14	12	<b>84</b>	<b>75.00</b>
16	12	12	9	9	12	10	10	<b>74</b>	<b>66.07</b>
17	12	12	10	12	12	12	12	<b>82</b>	<b>73.21</b>
18	12	12	10	10	15	12	12	<b>83</b>	<b>74.11</b>
19	12	12	12	9	12	12	12	<b>81</b>	<b>72.32</b>
20	12	12	12	10	14	14	14	<b>88</b>	<b>78.57</b>
21	12	14	10	10	16	12	14	<b>88</b>	<b>78.57</b>
22	16	16	12	12	16	12	14	<b>98</b>	<b>87.50</b>
23	16	16	12	12	14	14	14	<b>98</b>	<b>87.50</b>
24	14	14	12	12	16	14	14	<b>96</b>	<b>85.71</b>
25	16	16	14	12	16	13	14	<b>101</b>	<b>90.18</b>
26	16	16	12	12	16	13	16	<b>101</b>	<b>90.18</b>
27	14	16	12	12	16	14	15	<b>99</b>	<b>88.39</b>
28	14	14	12	12	14	12	14	<b>92</b>	<b>82.14</b>
29	16	16	12	12	16	15	16	<b>103</b>	<b>91.96</b>
30	14	16	12	10	16	14	15	<b>97</b>	<b>86.61</b>
31	16	14	12	12	16	14	16	<b>100</b>	<b>89.29</b>
32	16	16	13	12	16	15	16	<b>104</b>	<b>92.86</b>
33	16	16	12	12	14	16	16	<b>102</b>	<b>91.07</b>
34	16	14	14	12	16	14	14	<b>100</b>	<b>89.29</b>
35	14	14	14	12	16	16	16	<b>102</b>	<b>91.07</b>
36	16	14	14	14	16	14	14	<b>102</b>	<b>91.07</b>
37	14	14	12	12	14	16	16	<b>98</b>	<b>87.50</b>
38	14	14	12	11	14	14	14	<b>93</b>	<b>83.04</b>
39	16	16	12	12	16	14	16	<b>102</b>	<b>91.07</b>

40	16	14	12	10	15	14	14	<b>95</b>	<b>84.82</b>
41	14	14	12	9	12	14	12	<b>87</b>	<b>77.68</b>
42	16	16	12	12	14	14	16	<b>100</b>	<b>89.29</b>
43	16	14	13	12	16	16	14	<b>101</b>	<b>90.18</b>
44	14	14	12	9	15	13	12	<b>89</b>	<b>79.46</b>
45	14	14	12	9	14	12	12	<b>87</b>	<b>77.68</b>
46	14	14	12	12	14	16	15	<b>97</b>	<b>86.61</b>
47	12	12	12	10	14	12	12	<b>84</b>	<b>75.00</b>
48	13	14	12	10	15	12	14	<b>90</b>	<b>80.36</b>
49	14	14	12	12	12	14	15	<b>93</b>	<b>83.04</b>
50	14	14	12	12	13	15	14	<b>94</b>	<b>83.93</b>
51	14	14	12	10	15	13	12	<b>90</b>	<b>80.36</b>
52	12	12	12	10	14	12	12	<b>84</b>	<b>75.00</b>
53	14	14	12	9	14	15	12	<b>90</b>	<b>80.36</b>
54	14	14	12	9	14	16	14	<b>93</b>	<b>83.04</b>
55	14	14	12	11	14	14	14	<b>93</b>	<b>83.04</b>
56	12	14	12	10	12	14	15	<b>89</b>	<b>79.46</b>
57	16	14	12	12	14	14	14	<b>96</b>	<b>85.71</b>
58	14	13	12	10	14	14	14	<b>91</b>	<b>81.25</b>



**Lampiran 4.4** Hasil Nilai *Post Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol

<b>NO</b>	<b>Soal 1</b>	<b>Soal 2</b>	<b>Soal 3</b>	<b>Soal 4</b>	<b>Soal 5</b>	<b>Soal 6</b>	<b>Soal 7</b>	<b>Total</b>	<b>Nilai</b>
1	14	14	12	12	14	14	14	<b>94</b>	<b>83.93</b>
2	14	14	10	11	14	12	14	<b>89</b>	<b>79.46</b>
3	12	12	10	10	14	14	14	<b>86</b>	<b>76.79</b>
4	14	14	10	10	14	14	14	<b>90</b>	<b>80.36</b>
5	14	14	12	10	14	13	14	<b>91</b>	<b>81.25</b>
6	12	12	10	10	14	14	14	<b>86</b>	<b>76.79</b>
7	14	12	10	9	14	10	14	<b>83</b>	<b>74.11</b>
8	12	12	10	10	14	14	14	<b>86</b>	<b>76.79</b>
9	14	12	12	10	14	14	14	<b>90</b>	<b>80.36</b>
10	16	14	12	10	16	14	14	<b>96</b>	<b>85.71</b>
11	16	16	12	10	16	14	15	<b>99</b>	<b>88.39</b>
12	16	14	12	12	14	14	14	<b>96</b>	<b>85.71</b>
13	14	12	12	10	14	14	14	<b>90</b>	<b>80.36</b>
14	12	12	10	10	14	14	13	<b>85</b>	<b>75.89</b>
15	14	14	13	12	14	14	12	<b>93</b>	<b>83.04</b>
16	14	14	10	9	14	12	14	<b>87</b>	<b>77.68</b>
17	14	12	9	9	12	10	10	<b>76</b>	<b>67.86</b>
18	16	12	9	8	12	12	14	<b>83</b>	<b>74.11</b>
19	14	14	13	10	14	14	14	<b>93</b>	<b>83.04</b>
20	14	14	13	12	14	12	14	<b>93</b>	<b>83.04</b>
21	14	14	12	11	14	14	12	<b>91</b>	<b>81.25</b>
22	16	16	10	12	13	14	14	<b>95</b>	<b>84.82</b>
23	16	16	12	12	16	14	14	<b>100</b>	<b>89.29</b>
24	14	14	12	11	14	14	14	<b>93</b>	<b>83.04</b>
25	12	12	10	10	14	14	14	<b>86</b>	<b>76.79</b>
26	15	14	12	12	16	14	14	<b>97</b>	<b>86.61</b>
27	16	14	10	10	14	14	14	<b>92</b>	<b>82.14</b>
28	14	14	12	12	14	14	14	<b>94</b>	<b>83.93</b>
29	14	14	12	10	15	14	13	<b>92</b>	<b>82.14</b>
30	14	14	10	10	14	14	12	<b>88</b>	<b>78.57</b>
31	12	12	9	9	12	12	12	<b>78</b>	<b>69.64</b>
32	14	12	12	9	14	16	14	<b>91</b>	<b>81.25</b>
33	12	12	9	9	12	13	14	<b>81</b>	<b>72.32</b>
34	10	10	8	8	12	12	11	<b>71</b>	<b>63.39</b>
35	12	12	10	9	12	12	11	<b>78</b>	<b>69.64</b>
36	12	12	10	10	12	12	11	<b>79</b>	<b>70.54</b>
37	12	12	9	9	12	11	12	<b>77</b>	<b>68.75</b>
38	14	14	12	10	14	13	14	<b>91</b>	<b>81.25</b>

39	12	13	12	10	11	12	12	<b>82</b>	<b>73.21</b>
40	14	14	10	11	14	12	14	<b>89</b>	<b>79.46</b>
41	12	12	10	7	12	14	12	<b>79</b>	<b>70.54</b>
42	10	12	9	9	12	10	10	<b>72</b>	<b>64.29</b>
43	14	14	10	12	14	14	13	<b>91</b>	<b>81.25</b>
44	14	14	10	10	15	12	12	<b>87</b>	<b>77.68</b>
45	12	12	10	9	12	12	12	<b>79</b>	<b>70.54</b>
46	14	14	10	10	14	12	14	<b>88</b>	<b>78.57</b>
47	12	12	9	10	14	12	14	<b>83</b>	<b>74.11</b>
48	15	14	12	12	14	14	14	<b>95</b>	<b>84.82</b>
49	14	16	12	12	14	14	14	<b>96</b>	<b>85.71</b>
50	12	12	9	9	14	14	14	<b>84</b>	<b>75.00</b>
51	12	12	9	10	14	12	14	<b>83</b>	<b>74.11</b>
52	14	14	10	10	16	16	14	<b>94</b>	<b>83.93</b>
53	14	16	12	9	16	16	13	<b>96</b>	<b>85.71</b>
54	16	16	12	10	14	14	14	<b>96</b>	<b>85.71</b>
55	14	14	10	10	14	16	15	<b>93</b>	<b>83.04</b>
56	14	13	12	10	14	12	12	<b>87</b>	<b>77.68</b>
57	14	16	12	12	14	14	14	<b>96</b>	<b>85.71</b>
58	14	14	9	12	12	14	15	<b>90</b>	<b>80.36</b>
59	14	14	9	10	13	15	14	<b>89</b>	<b>79.46</b>



**Lampiran 4.5 Hasil Analisis Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah**

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai	Eksperimen	Mean		82.3895	.85276
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.6819	
			Upper Bound	84.0971	
		5% Trimmed Mean		82.6205	
		Median		83.0400	
		Variance		42.177	
		Std. Deviation		6.49442	
		Minimum		66.07	
		Maximum		92.86	
		Range		26.79	
		Interquartile Range		10.04	
		Skewness		-.400	.314
		Kurtosis		-.580	.618
		Kontrol	Mean		78.8292
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	77.2613	
			Upper Bound	80.3971	
	5% Trimmed Mean		79.0737		
	Median		80.3600		
	Variance		36.198		
	Std. Deviation		6.01647		
	Minimum		63.39		
	Maximum		89.29		
	Range		25.90		
	Interquartile Range		8.93		
	Skewness		-.618	.311	
Kurtosis			-.186	.613	

## Kualifikasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### Kualifikasi Kelas Eksperimen

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
75-100	Sangat Tinggi	46	79.31
58,33-75	Tinggi	12	20.68
41,67-58,33	Cukup	0	0.00
25-41,67	Rendah	0	0.00
0-25	Sangat Rendah	0	0.00
<b>Jumlah</b>		<b>58</b>	<b>100</b>

### Kualifikasi Kelas Kontrol

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
75-100	Sangat Tinggi	40	67.79
58,33-74	Tinggi	19	32.20
41,67-58,33	Cukup	0	0.00
25-41,67	Rendah	0	0.00
0-25	Sangat Rendah	0	0.00
<b>Jumlah</b>		<b>59</b>	<b>100</b>

### Rekapitulasi

Nilai	Kualifikasi	Eksperimen	Kontrol
75-100	Sangat Tinggi	79.31	67.79
58,33-74	Tinggi	20.68	32.20
41,67-58,33	Cukup	0.00	0.00
25-41,67	Rendah	0.00	0.00
0-25	Sangat Rendah	0.00	0.00
<b>Jumlah</b>		<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

**Lampiran 4.6** Hasil Nilai *Post Test Self efficacy* Kelompok Eksperimen

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	
1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	<b>139</b>	
2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	<b>132</b>	
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	<b>143</b>	
4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>144</b>	
5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	<b>133</b>	
6	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	<b>132</b>	
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	<b>141</b>
8	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	<b>128</b>	
9	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	<b>134</b>	
10	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	<b>137</b>	
11	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	<b>138</b>	
12	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	<b>134</b>	
13	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	<b>129</b>	
14	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	<b>134</b>	
15	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	<b>137</b>	
16	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	<b>135</b>
17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	<b>133</b>	
18	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	<b>140</b>	
19	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	<b>135</b>	
20	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	<b>142</b>	
21	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	<b>139</b>	

22	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	<b>131</b>	
23	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>137</b>	
24	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	<b>129</b>	
25	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	<b>122</b>	
26	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	<b>139</b>	
27	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	<b>136</b>	
28	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	<b>129</b>	
29	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	<b>129</b>
30	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	<b>139</b>	
31	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>128</b>
32	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	3	3	5	5	<b>127</b>	
33	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	<b>138</b>	
34	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	<b>129</b>	
35	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>120</b>	
36	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	<b>127</b>	
37	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	<b>128</b>	
38	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	<b>126</b>		
39	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	<b>133</b>	
40	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	<b>133</b>	
41	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	<b>142</b>
42	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	<b>142</b>	
43	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	<b>140</b>	
44	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	<b>144</b>	
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	<b>148</b>
46	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	<b>142</b>	



47	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	<b>136</b>	
48	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	<b>146</b>	
49	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	<b>141</b>	
50	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	<b>143</b>	
51	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	<b>148</b>
52	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>145</b>
53	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	<b>143</b>
54	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	<b>145</b>
55	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	<b>145</b>
56	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	<b>142</b>	
57	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	<b>137</b>	
58	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	<b>145</b>



**Lampiran 4.7** Hasil Nilai *Post Test Self efficacy* Kelompok Kontrol

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	138
2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	142
3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	140
4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	138
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	140
6	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	140
7	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	137
8	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	132
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	140
10	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	134
11	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	139
12	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	134
13	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	123
14	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	122
15	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	133
16	5	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	131
17	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	120
18	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	4	122
19	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	131
20	5	5	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	5	3	5	5	121

21	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	128	
22	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	131	
23	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	137	
24	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	135	
25	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	139	
26	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	143	
27	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	137
28	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	131	
29	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	141	
30	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	136	
31	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	137
32	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	134	
33	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	126	
34	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	132	
35	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5	3	3	119	
36	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	123	
37	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	134	
38	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	131	
39	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	118	
40	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	5	3	3	5	4	124	
41	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	127		
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	138	
43	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	139	
44	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	128	
45	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	127	

46	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	136
47	4	5	4	5	3	3	5	3	5	3	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	123
48	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	129
49	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	132
50	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	133
51	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	129
52	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	124
53	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	129
54	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	132
55	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	132
56	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	128
57	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	135
58	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	130
59	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	120



**Lampiran 4.8** Hasil Analisis Deskripsi Angket *Self Efficacy*

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai	Eksperimen	Mean		136.4310	.87726
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	134.6744	
			Upper Bound	138.1877	
		5% Trimmed Mean		136.5939	
		Median		137.0000	
		Variance		44.636	
		Std. Deviation		6.68098	
		Minimum		120.00	
		Maximum		148.00	
		Range		28.00	
		Interquartile Range		10.25	
		Skewness		-.318	.314
		Kurtosis		-.614	.618
		Kontrol	Mean		131.5932
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	129.8870	
			Upper Bound	133.2994	
	5% Trimmed Mean		131.7147		
	Median		132.0000		
	Variance		42.866		
	Std. Deviation		6.54723		
	Minimum		118.00		
	Maximum		143.00		
	Range		25.00		
	Interquartile Range		10.00		
	Skewness		-.328	.311	
Kurtosis		-.814	.613		

## Lampiran 4.9 Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### A. Uji Asumsi

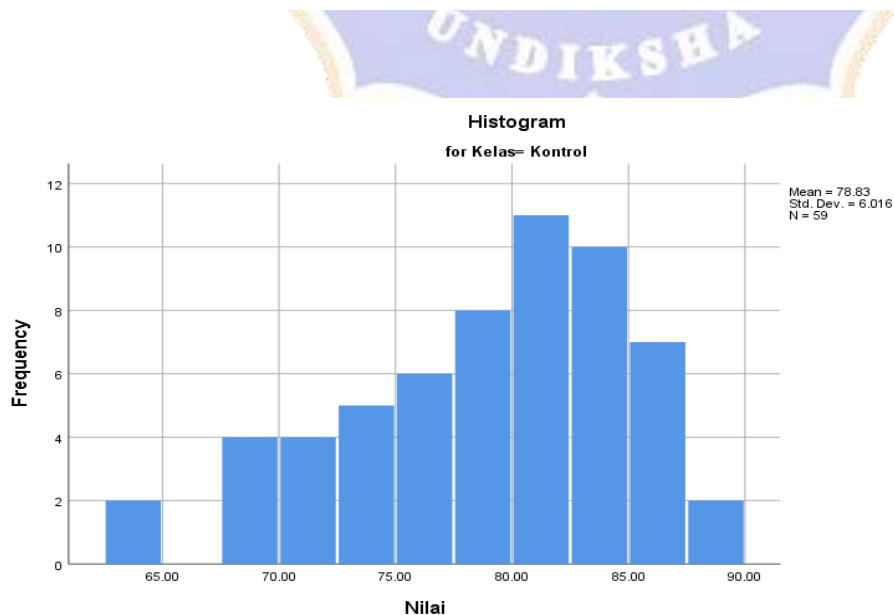
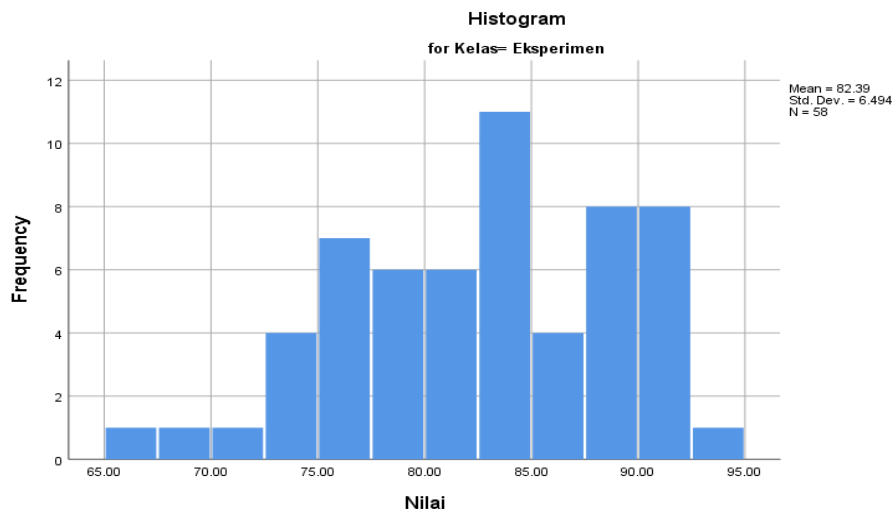
#### 1. Uji Normalitas

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Tests of Normality Kemampuan Pemecahan Masalah							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperimen	.097	58	.200*	.962	58	.064
	Kontrol	.109	59	.079	.959	59	.043

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

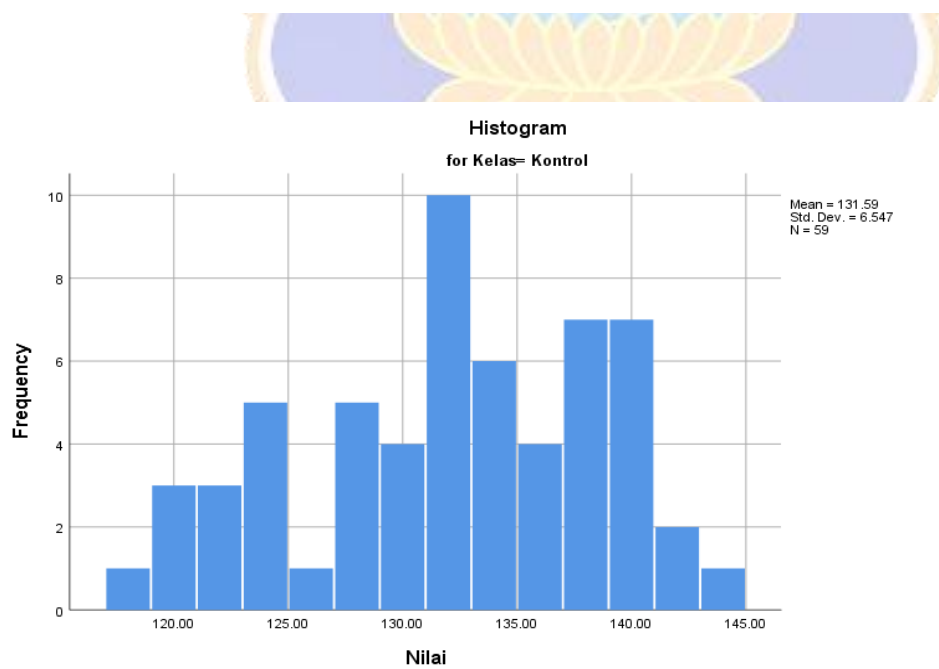
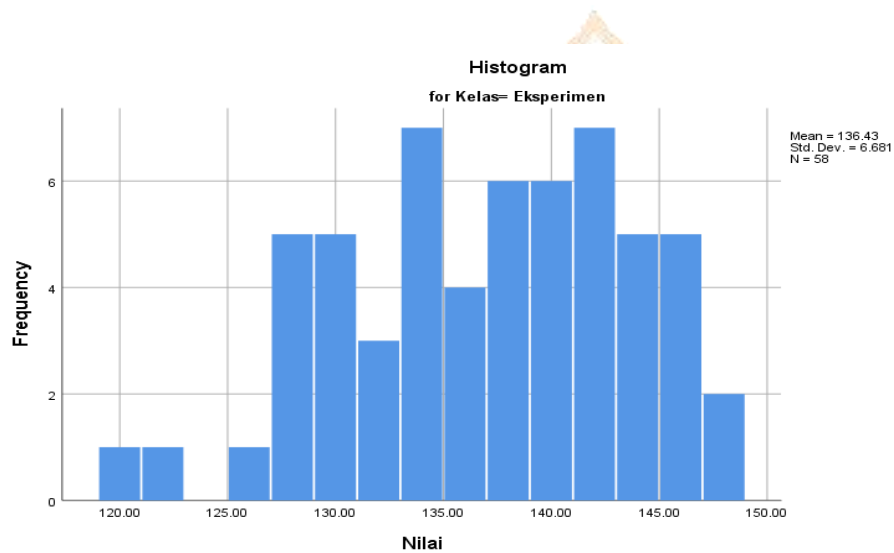


Angket *Self Efficacy*

Tests of Normality Self Efficacy							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperimen	.091	58	.200*	.971	58	.183
	Kontrol	.091	59	.200*	.963	59	.073

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



## 2. Homogenitas

### Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.614	1	115	.435
	Based on Median	.567	1	115	.453
	Based on Median and with adjusted df	.567	1	114.718	.453
	Based on trimmed mean	.609	1	115	.437

### Angket *Self Efficacy*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.103	1	115	.748
	Based on Median	.094	1	115	.759
	Based on Median and with adjusted df	.094	1	114.974	.759
	Based on trimmed mean	.101	1	115	.751

## 3. Uji Korelasi Variabel Terikat

Correlations			
		KPM	SE
KPM	Pearson Correlation	1	.098
	Sig. (2-tailed)		.293
	N	117	117
SE	Pearson Correlation	.098	1
	Sig. (2-tailed)	.293	
	N	117	117

## 4. Uji Hipotesis

### b. Hipotesis 1 (Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah) ANAVA

ANOVA					
Kemampuan Pemecahan Masalah					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	370.744	1	370.744	9.467	.003
Within Groups	4503.591	115	39.162		
Total	4874.336	116			



**c. Hipotesis 1 (Perbedaan *Self Efficacy*) ANAVA**

ANOVA					
<i>Self efficacy</i>					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	684.530	1	684.530	15.649	.000
Within Groups	5030.461	115	43.743		
Total	5714.991	116			

**d. Hipotesis 1 (Perbedaan Simultan Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Efficacy*) MANOVA**

Multivariate Tests <sup>a</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	33341.526 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	33341.526 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000
	Hotelling's Trace	584.939	33341.526 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000
	Roy's Largest Root	584.939	33341.526 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.179	12.414 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000
	Wilks' Lambda	.821	12.414 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000
	Hotelling's Trace	.218	12.414 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000
	Roy's Largest Root	.218	12.414 <sup>b</sup>	2.000	114.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas  
b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	KPM	370.744 <sup>a</sup>	1	370.744	9.467	.003
	SE	684.530 <sup>b</sup>	1	684.530	15.649	.000
Intercept	KPM	760194.327	1	760194.327	19411.696	.000
	SE	2101078.786	1	2101078.786	48032.186	.000
Kelas	KPM	370.744	1	370.744	9.467	.003
	SE	684.530	1	684.530	15.649	.000
Error	KPM	4503.591	115	39.162		
	SE	5030.461	115	43.743		
Total	KPM	764837.232	117			
	SE	2106299.000	117			
Corrected Total	KPM	4874.336	116			
	SE	5714.991	116			

a. R Squared = .076 (Adjusted R Squared = .068)  
b. R Squared = .120 (Adjusted R Squared = .112)

**LAMPIRAN 5**  
**SURAT PENUNJANG PENELITIAN**





**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 10 PEGUYANGAN**  
 ALAMAT : Jln. Singasari Gang Angsa No. 4 Peguyangan No Hp.082341305409  
 email: [sdn10peguyangan@gmail.com](mailto:sdn10peguyangan@gmail.com)



NPSN : 50103199

NSS : 101220902096

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.2/195/SDN.10Peg/II/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Luh Widyastuti, S.Pd  
 NIP : 19730308 199606 2 003  
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk I, IV/b  
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 10 Peguyangan  
 Tempat Tugas : SD Negeri 10 Peguyangan

MenerangkandengansebenarnyaBahwa :

Nama : I Putu Bendesa Wiry Wardhana  
 NIM : 2129041026  
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
 TempatKuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 10 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Pebruari 2023  
 Plt. Kepala SD Negeri 10 Peguyangan

  
 Luh Widyastuti, S.Pd  
 NIP. 19730308 199606 2 003



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SD NEGERI 3 PEGUYANGAN  
“ TERAKREDITASI A “**



*Alamat : Jln. A. Yani No. 332 Denpasar Telp. (0361) 419919  
Email : [sd3peguyangan@gmail.com](mailto:sd3peguyangan@gmail.com)*

**SURAT KETERANGAN**

NO. : 422/80/SDN3PEG/I/2023

Denpasar, 31/1/2023

Kepada

Yth. Direktur Pascasarjana  
Undiksha Singaraja

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat permohonan ijin observasi data yang diajukan oleh :

Nama : I Putu Bendesa Wirya Wardhana  
NIM : 2129041026  
Semester : 3  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Model Problem Baed Learning Berbantuan Cabri 3d Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Efficacy Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus Letkol Wisnu Kota Denpasar Utara

Dengan ini kami menyatakan menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk mencari dan mengumpulkan data untuk penelitian tesisnya.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 31 Januari 2023  
Kepala SD Negeri 3 Peguyangan  
K.E.C. Denpasar Utara  
KOTA DENPASAR  
1-8-1962  
**Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19721231 199606 2 004

# LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI

