

APPENDICES

Appendix 01. Instrument Blueprint for RQ1

Interview Guide Adapted by Mishra & Koehler (2009)

RQ1. How do the English teachers at SMK Puriwisata perceive the authentic assessment practices on students' productive skills?

A. Teachers beliefs or point of views of authentic assessment for assessing students' productive skills.

AQ1. How do you see authentic assessment can improve students' productive skills?

AQ2. What difficulties do you feel during the planning and implementation of authentic assessment for assessing students' productive skills?

IQ3. What convenience do you feel during the planning and implementation of authentic assessment for assessing students' productive skills?

B. Teacher's knowledge of authentic assessment practices for assessing students' productive skills.

BQ1. Why is it important to have knowledge about authentic assessment practices (planning and implementation)? Specifically for assessing students' productive skills?

BQ2. What are the stages of planning do you know in planning the authentic assessment for assessing students' productive skills?

BQ3. What are the kinds or types of authentic assessment do you know for assessing students' productive skills?

BQ4. What are the instruments of authentic assessment do you know for assessing students' productive skills?

C. Teacher's attitude of authentic assessment practices for assessing students' productive skills.

CQ1. Why do you think planning and implementing authentic assessment is important for assessing students' productive skills?

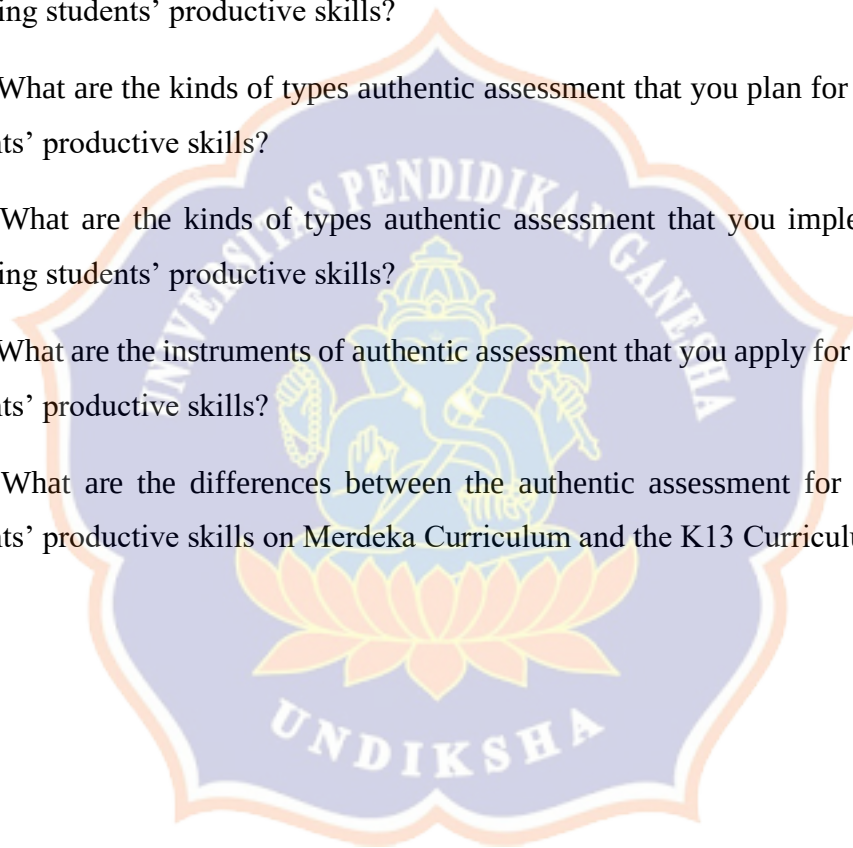
CQ2. What are the stages that you conduct to plan authentic assessment for assessing students' productive skills?

CQ3. What are the kinds of types authentic assessment that you plan for assessing students' productive skills?

CQ4. What are the kinds of types authentic assessment that you implement for assessing students' productive skills?

CQ5. What are the instruments of authentic assessment that you apply for assessing students' productive skills?

CQ6. What are the differences between the authentic assessment for assessing students' productive skills on Merdeka Curriculum and the K13 Curriculum?



Appendix 02. Instrument Blueprint for RQ2

Checklist adapted from Elliot (1993) and Compton et al. (1999)

1. Learning objectives and material
2. Learning activity
3. Language Skill
4. Authentic assessment types used
5. Scoring or feedback

Research Question	Aspects	Indicators	Checklist		Description
			Yes	No	
How do English teachers at SMK Puriwisata plan the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	Learning Objectives according to <i>Capaian Pembelajaran</i>			
		Flow of learning objectives (Alur tujuan pembelajaran sesuai CP) according to <i>Capaian Pembelajaran</i>			
		The Pancasila Student Profile that is applied			
		Material selected based on learning objective			
	Learning Activity	Pre-activity			
		Whilst- activity			
		Post-activity			
	Language Skill	Writing			
		Speaking			
	Authentic assessment technique used (based on kurikulum merdeka)	1. Observation			
		2. Performance			
		3. Project			
		4. Written test			
		5. Oral test			
		6. Self-assessment			
		7. Assignment			
		8. Portfolio			
	Scoring or feedback instrument	Rubric			
		Checklist			
		Anecdotal notes			

		Progress chart			
--	--	----------------	--	--	--

Instrument: Interview guide

Research Question	Aspects	Questions
<p>How do English teachers at SMK Puriwisata plan the authentic assessment on the students' productive skills?</p>	Learning Objectives and Material	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran? • Bagaimana perumusan alur tujuan pembelajaran? • Bagaimana pemilihan aspek dari profil pembelajaran Pancasila yang diterapkan? • Materi apa saja yang dipelajari dan seberapa luas serta mendalam?
	Learning activity	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penentuan aktifitas pembelajaran agar berkaitan dengan tujuan pembelajaran?
	Language Skill	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses penentuan skill yang dipilih dalam penilaian authentic?
	Authentic assessment technique used	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses penentuan Teknik penilaian otentik yang dipilih berdasarkan skill yang dipilih?
	Scoring or feedback instrument (adapted from Zainul, 2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Seberapa jauh instrument penilaian yang dipilih berhubungan langsung dengan kriteria yang dinilai? • Seberapa jauh instrument penilaian yang dipilih mencakup langsung dengan kriteria yang dinilai? • Apakah kriteria yang dipilih sudah menggunakan standar yang secara umum berlaku dalam bidang kinerja yang dinilai?

Appendix 03. Instrument Blueprint for RQ3

Method: Observation

Instrument: Field note

Name:

Time:

Place:

Lesson Plan:

Duration:

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	
	Learning activity	
	Language Skill	
	Authentic assessment technique used	
	Scoring or feedback instrument	

Method: Interview

Instrument: Interview Guide

Research Question	Aspects	Questions

<p>How do English teachers at SMK Puriwisata plan the authentic assessment on the students' productive skills?</p>	<p>Learning Objectives and Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran pada proses pembelajaran yang telah dilakukan? ● Seberapa dalam materi yang diajarkan kepada siswa?
	<p>Learning activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimana pelaksanaan pembuka pada aktivitas pembelajaran? ● Bagaimana pemahaman bermakna diterapkan dalam proses pembelajaran? ● Bagaimana pertanyaan pemantik diberikan agar siswa mampu memahami maksud dan tujuan pembelajaran yang diajarkan ● Bagaimana pelaksanaan inti pada aktivitas pembelajaran? ● Bagaimana pelaksanaan penutup pada aktivitas pembelajaran ?
	<p>Language Skill</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimana penerapan skill yang dipilih dalam penilaian authentic?
	<p>Authentic assessment technique used</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimana penerapan teknik penilaian otentik yang dipilih berdasarkan skill yang dipilih?
	<p>Scoring or feedback instrument (adapted from Zainul, 2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimana penerapan instrument penilaian dalam proses penilaian siswa? ● Apakah rubrik mudah digunakan, cukup praktis dan mudah diadministrasikan?

Appendix 05. Transcript of T1's interview

Interview Transcript		
Teacher's Name: T1		
Date and Time: February, 10 th 2023, at 09.00 – 10.30 AM		
Research Problems	Question	Answer
Bagaimana persepsi guru bahasa Inggris di SMKN Puriwisata tentang praktik penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?	Aspect 1: Teacher's assessment practices for productive skills.	knowledge of authentic for assessing students' productive skills.
	AQ.1 Bagaimana pemahaman Ibu mengenai penilaian otentik terhadap keterampilan produktif siswa?	Penilaian otentik adalah penilaian yang focus pada life skill yang akan diterapkan oleh siswa di kehidupan nyata. Dalam keterampilan produktif siswa, tentunya penilaian otentik harus mampu membantu siswa dalam mengembangkan skills tersebut yang mana akan banyak mereka gunakan nantinya di dunia kerja setelah lulus. Dalam konteks ini tentunya penelitian otentik diharapkan mampu membantu siswa untuk mempersiapkan diri dalam dunia kerja utamanya di perhotelan, sesuai dengan jenis sekolah kami. Seperti yang kita tahu bahwa, keterampilan Bahasa Inggris

		sangat diperlukan dalam bidang tersebut
	AQ2. Bagaimana tahap-tahap yang Ibu ketahui dalam merencanakan penilaian otentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Sejauh yang saya tahu dan lakukan selama ini adalah; pertama tentunya saya sesuaikan dengan materi yang diajarkan pada skills tertentu dan learning objective, atau apa yang ingin kita capai dalam pembelajaran. Kemudian saya tentukan teknik asesmennya seperti apa atau aktivitas apa yang akan mereka lakukan. Terakhir, saya tentukan rubrik yang akan saya gunakan.
	AQ3. Jenis-jenis penilaian otentik apa saja yang ibu ketahui untuk menilai keterampilan siswa?	Beberapa jenis penilaian otentik yang saya ketahui sejauh ini adalah interview, role play, public speaking, dan story telling untuk menilai speaking. Sedangkan untuk writing saya hanya tau portfolio. Saya masih sering explore dan membaca lagi mengenai penilaian otentik lainnya agar nanti saya dapat mengimplementasikan yang tektik yang lebih variatif.
	AQ4. Instrument apa saja yang ibu ketahui dalam penilaian otentik untuk menilai keterampilan siswa?	Sejauh ini saya hanya familiar dengan rubrik penilaian baik untuk speaking maupun writing
	Aspect 2. Teachers beliefs or point of views of authentic assessment for assessing students' productive skills.	
	BQ1. Bagaimana Anda melihat penilaian autentik dapat meningkatkan	Menurut saya, itu efektif untuk meningkatkan skills siswa karena melalui authentic assessment siswa

	<p>keterampilan produktif siswa?</p>	<p>lebih banyak memiliki kesempatan untuk belajar/praktik secara langsung, terutama skills yang mereka perlukan nantinya di kegiatan sehari-hari seperti dalam speaking. Melalui authentic assessment ini saya merasa bebas memilih metode yang akan saya lakukan selama itu sesuai dengan topik dan learning objective, karena ini sekolah pariwisata, jadi praktik speaking yang dilakukan lebih banyak mengarah pada area tersebut misalnya interview kerja, menerima reservasi, self-introduction, atau menerima complain. Sama halnya dengan writing, yaitu menulis CV, Hotel promotion, dan topik-topik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari lainnya.</p>
	<p>BQ2. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Sejauh ini saya tidak mengalami kesulitan dalam merencanakan penilaian otentik pada lesson plan karena sudah tau apa yang akan dilakukan nanti dikelas sesuai dengan topik atau materi yang diajarkan. Selain itu saat ini lesson plannya juga dibuat simple yang hanya berisikan poin-poin pentingnya saja</p>
	<p>BQ3. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Kalau dari saya sendiri tidak ada kesulitan dalam melakukan penilaian otentik ini karena sudah direncanakan dan disiapkan baik itu teknik penilaian maupun rubrik speaking dan</p>

		<p>writing. Namun, terkadang hambatan justru datang dari siswanya sendiri. Siswa masih cenderung malu untuk melakukan practice, terutama pada speaking. Apalagi saat melakukan self-assessment, mereka cenderung tidak mau jujur terhadap hal-hal yang mereka perlu tingkatkan dalam pembelajaran. Jadi masih mencoba membiasakan siswa untuk terlibat dalam authentic assessment ini, terlebih setau saya bahya ini merupakan salah satu bagian dari student-centered learning.</p>
	<p>BQ4. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Untuk planning, saya rasa itu lebih mudah karena memang kurikulum merdeka sudah di design untuk lebih banyak membuat siswa berlatih dengan menggunakan topik atau materi sehari-hari sehingga saya merasa lebih bebas untuk memilih beragam teknik penilaian yang sesuai.</p>
	<p>BQ5. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Saya berfikir bahwa melalui authentic assessment ini, saya mampu menyediakan ruang dan kesempatan untuk siswa belajar lebih dalam, mandiri, dan sesuai dengan tuntutan yang akan mereka temukan secara real di kehidupan sehari-hari</p>
	<p>BQ6. Mengapa penting untuk memiliki</p>	<p>Menurut saya, pemahaman mengenai otentik</p>

	<p>pengetahuan tentang praktik penilaian otentik (perencanaan dan pelaksanaan)? Khususnya untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>assessment sangat penting karena dengan memahami konsep dan manfaat authentic assessment, maka kita cenderung mengimplementasikannya dengan efektif. Jika tidak memiliki pemahaman tentang penilaian otentik maka akan cenderung menggunakan yang familiar saja misalnya interview untuk menilai speaking siswa. Sedangkan dalam kehidupan real nantinya mereka tidak terus-menerus dihadapkan dengan interview. Jadi menurut saya pemahaman mengenai authentic assessment sangat penting agar assessment yang kita lakukan nantinya dapat memberikan manfaat bagi siswa sesuai dengan tujuan authentic assessment itu sendiri.</p>
	<p>Aspect 3. Teacher's attitude of authentic assessment practices for assessing students' productive skills</p>	
	<p>CQ1. Menurut Anda mengapa merencanakan dan menerapkan penilaian autentik penting untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Menurut saya sangat penting karena melalui perencanaan maka implementasi yang dilakukan akan lebih tertata. Selain itu, implementasi dari authentic assessment ini menurut saya sangat penting untuk membantu siswa dalam mengembangkan productive skills mereka. Speaking dan writing tidak relevan jika hanya dilihat melalui paper test, mereka harus lebih banyak praktik secara langsung. Dengan begitu siswa akan lebih terlatih dan siap menggunakan skills yang</p>

		mereka perlukan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
	CQ2. Apa saja tahapan yang Anda lakukan untuk merencanakan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Pertama, tentu saya melakukan need analisis terlebih dahulu, apa yang perlu mereka tingkatkan dan pelajari, terlebih lagi ini merupakan sekolah SMK Pariwisata yang mana siswa harus dipersiapkan untuk mampu memasuki dunia kerja terutama di bidang pariwisata. Kemudian memilih topik atau materi yang akan diajarkan kepada siswa, lalu menentukan learning objective. Setelah itu, saya menentukan teknik authentic assessment yang akan saya implementasikan di kelas sesuai dengan kebutuhan mereka, topik, dan learning objectivenya.
	CQ3. Apa jenis penilaian autentik yang Anda rencanakan untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Dalam lesson plan biasanya tidak semua authentic assessment yang saya implementasikan di kelas saya tuliskan disana. Namun ada beberapa diantaranya yang saya masukkan di lesson plan seperti self-assessment, project, dan performance. Untuk performance akan tidak saya tuliskan detailnya dalam lesson plan. Meskipun begitu saya tetap rencanakan kegiatan dan persiapkan interumentnya dengan matang
	CQ4. Apa jenis penilaian autentik yang Anda implementasikan untuk menilai	Saya sering mengimplementasikan self-assessment, interview, role play, storytelling, dan public

	<p>keterampilan produktif siswa?</p>	<p>speaking untuk speaking. Sedangkan untuk writing, saya menggunakan portfolio dengan mengangkat topik-topik yang ada di sekitar mereka atau yang mereka perlukan nantinya seperti CV, descriptive text, promotion text, recount, atau yang lainnya.</p>
	<p>CQ5. Apa instrumen penilaian autentik yang Anda terapkan untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Saya hanya menggunakan rubrik penilaian, baik untuk speaking maupun writing. Jadi saya dapat menilai dengan detail sesuai dengan aspek-aspek yang ada di dalam rubrik tersebut seperti fluency, vocabulary, pronunciation, grammar, dan lainnya.</p>
	<p>CQ6. Apa perbedaan penilaian autentik untuk menilai kemampuan produktif siswa pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum K13?</p>	<p>Secara technical saya tidak melihat perbedaan yang mencolok dalam Kurikulum Merdeka dan K13. Hanya saja dalam kurikulum merdeka guru lebih dituntut untuk mengimplementasikan authentic assessment lebih banyak dan lebih efektif dibandingkan dalam K13.</p>
<p>Bagaimana guru bahasa Inggris di SMK Puriwisata Pancasari merencanakan asesmen otentik keterampilan produktif siswa?</p>	<p>1. Bagaimana rumusan tujuan pembelajaran?</p>	<p>Untuk tujuan pembelajaran saya sesuaikan dengan buku pegangan dan silabus saya di sekolah. Materi juga dipilih sesuai dengan keperluan siswa, jadi logikanya untuk apa mengajarkan siswa materi tertentu yang tidak mereka pakai secara real.</p>
	<p>2. Bagaimana merumuskan alur tujuan pembelajaran?</p>	<p>Biasanya saya hanya mencocokkan kembali materi yang sudah ada dan tujuan pembelajaran yang sudah ada, kemudian saya</p>

		bandingkan dengan strategi mengajar dan strategi penilaian yang akan saya lakukan. Jika saya rasa sudah sesuai, maka saya akan menggunakannya.
	3. Materi apa yang dipelajari dan seberapa luas dan dalam?	Materi yang diajarkan sesuai dengan materi yang ada di silabus. Detail pembahasannya juga menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
	4. Bagaimanakah penentuan kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan tujuan pembelajaran?	Untuk menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran biasanya saya akan coba memilih kegiatan yang sesuai. Misalnya topik saat itu adalah descriptive text, dan learning objectivenya adalah siswa mampu membuat mendeskripsikan secara tulis maupun lisa, maka saya akan meminta mereka untuk membuat descriptive text mengenai hal-hal yang ada di sekitar mereka misalnya salah satu destinasi wisata yang ada di Bali. Kemudian untuk penilaian secara lisa, saya akan meminta mereka untuk mempresentasikannya sebagai promosi tempat wisata tersebut dengan menyebutkan detail-detail tempatnya.
	5. Dalam lesson plan saya tidak menemukan authentic assessment pada Pre-activities, mengapa?	Iya. Karena pada pre-activity pada lesson plan biasanya saya hanya menulis mengenai greeting dan absen. Saya tidak menuliskan lesson plan dengan sangat detail karena hanya menuliskan poin saja,

		<p>namun pada saat di kelas saya biasanya memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi atau meminta mereka untuk mereview mengenai materi sebelumnya.</p> <p>Seperti yang dapat dilihat dalam RPP juga bahwa saya terkadang hanya menuliskan bahwa setelah pembelajaran siswa melakukan self-assessment, namun saat implementasi di kelas terkadang saya juga meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran sehingga dari kesimpulan tersebut saya mengetahui pemahaman mereka.</p>
	<p>6. Bagaimana proses penentuan keterampilan terpilih dalam penilaian autentik?</p>	<p>Untuk menentukan keterampilan yang akan dinilai biasanya disesuaikan lagi dengan materi pokok yang diajarkan serta learning objective yang ingin dicapai.</p>
	<p>7. Bagaimana proses penentuan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?</p>	<p>Teknik penilaian ditentukan melalui perencanaan yang disesuaikan dengan topik dan learning objective. Misalnya jika topiknya mengenai self-introduction, dan keterampilannya adalah speaking, maka saya meminta mereka untuk melakukan role play, contohnya salah satu siswa berperan sebagai job seeker, dan yang lainnya menjadi HRD, dan lainnya.</p>
	<p>8. Apakah ada kriteria tersendiri ketika anda memilih tema dari roleplay atau project</p>	<p>Tema role play atau project yang saya rencanakan saya usahakan agar berkaitan dengan tujuan sekolah yaitu</p>

	sehingga tetap berkaitan dengan topik, tujuan pembelajaran, dan real-life?	menciptakan lulusan yang mampu bersaing di dunia kerja Selain itu, tentunya teknik assessment yang bisa menunjukkan perkembangan mereka
	9. Se jauh mana instrumen penilaian yang dipilih berhubungan langsung dengan kriteria yang dinilai?	Intrument yang saya gunakan adalah rubrik penilaian sesuai dengan skill yang dinilai. Jadi dalam rubrik tersebut sudah dibagi menjadi aspek-aspeke yang sangat jelas. Misalnya dalam menilai speking, maka di dalam rubrik sudah terdapat berbagai kriteria yang akan dinilai seperti fluency, grammar, vocabulary, dan aspek lainnya.
	10. Mengapa writing rubric tidak ibu masukkan ke lesson plan?	Ada beberapa aspek yang tidak sata masukkan ke lesson plan karena saat pembuatan memang waktunya cukup terbatas sehingga saya dan guru lain yang menggunakan modul ini juga akan mengecek ulang. Tetapi dimasukkan ke lesson plan atau tidak, saya memiliki file rubric yang terpisah dari lesson plan.
	11. Se jauh mana instrumen penilaian yang dipilih mencakup secara langsung kriteria yang dinilai?	Intrument penilaian yang saya gunakan telah mencakup semua kriteria yang akan dinilai. Rubrik speaking dan writing tentunya akan berbeda karena masing-masing memiliki kriterianya sendiri.
	12. Apakah kriteria yang dipilih menggunakan standar yang berlaku umum di	Tentu. Rubrik yang saya gunakan mencakup standar penilaian yang berlaku secara umum.

	bidang kinerja yang dinilai?	
Bagaimana guru bahasa Inggris di SMK Puriwisata Pancasari menerapkan penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?	1. Bagaimana pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan?	Untuk saya, tujuan pembelajaran dapat tercapai melalui strategi pembelajaran dan assessment yang tepat. Dalam beberapa materi terkadang ada beberapa siswa yang tidak mampu mencapai tujuan tersebut sehingga harus dilakukan pertemuan lain dengan membahas materi yang sama.
	2. Seberapa dalam materi yang diajarkan kepada siswa?	Materi yang diajarkan sesuai dengan yang di silabus dan buku pegangan guru. Selain itu saya tambahkan beberapa subtopik yang lebih mengarah pada area pariwisata. Misalnya dalam materi self-introduction itu kan sangat general, biasanya saya tambahkan lagi agar mereka mampu memperkenalkan diri sebagai sorang hotelier atau pelaku pariwisata, atau saya langsung suruh mereka melakukan role play interview kerja.
	3. Bagaimana pelaksanaan pembukaan dalam kegiatan pembelajaran?	Saya membuka pelajaran dengan berdoa, absensi, dan brainstorming. Biasanya brainstorming saya lakukan dengan mencari topik-topik disekitar kita yang masih related dengan topik. Misalnya, materinya adalah narrative maka saya coba buka diskusi mengenai cerita rakyat yang mereka ketahui dan bertanya moral value apa yang mereka

		dapatkan dari cerita tersebut.
	4. Bagaimana soal-soal yang lebih ringan diberikan agar siswa mampu memahami maksud dan tujuan pembelajaran yang diajarkan?	Soal-soal seperti ini diberikan pada awal pembelajaran seperti yang saya jelaskan tadi. Tetapi saya juga biasanya berikan pada pembelajaran inti agar mereka tetap aktif berfikir dan menjawab selama proses belajar. Selain itu untuk guiding mereka ke materi baru atau materi sebelumnya.
	6. Bagaimana pelaksanaan inti dalam kegiatan pembelajaran?	Biasanya saya langsung melibatkan siswa. Misalnya dalam materi descriptive text, saya langsung minta mereka untuk membaca teks yang saya sediakan kemudian meminta mereka memikirkan jenis apa teks tersebut, apa yang dapat mereka pelajari melalui teks tersebut, dan hal apa yang dapat mereka terapkan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan teks tersebut. Dengan begitu mereka akan mencoba memahami setiap kalimat yang ada. Dalam beberapa kesempatan saya juga meminta mereka untuk menulis list vocabulary baru yang mereka temukan.
	7. Bagaimana pelaksanaan penutup kegiatan pembelajaran?	Saya melakukan review terhadap materi tersebut. Kemudian meminta siswa untuk membuat kesimpulan dan menjelaskan apa yang telah mereka mengerti dan apa yang perlu mereka tingkatkan secara oral. Dengan begitu mereka juga melakukan self-assessment setiap pembelajaran

		<p>berakhir. Self assessment membantu mereka untuk lebih aware dengan hal-hal yang perlu mereka tingkatkan setelah belajar. Menurut saya inipun sangat penting nantinya dalam kehidupan sehari-hari karena dalam menjalani sesuatu kita sangat memerlukan self-assessment.</p>
	<p>8. Bagaimana menerapkan keterampilan yang dipilih dalam penilaian otentik?</p>	<p>Itu disesuaikan lagi dengan tujuan pembelajaran. Jika tujuannya mengarah kemampuan speaking maka penilaian akan dilakukan secara speaking. Tetapi dalam beberapa kesempatan, jika waktunya masih banyak maka akan saya gunakan untuk menilai skill lainnya juga. Misal self-introduction, biasanya lebih ke speaking tetapi jika masih ada waktu maka saya bisa gunakan untuk mereka berlatih menulis CV, jadi mengenalkan diri mereka secara lebih detail.</p>
	<p>9. Bagaimana penerapan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?</p>	<p>Teknik penilaian saya sesuaikan dengan materi dan skill yang akan dinilai. Jika speaking maka saya menggunakan performance, jika writing maka saya menggunakan product berupa teks. Namun ada beberapa teknik yang juga saya sesuaikan dengan kondisi kelas. Dalam writing juga saya biasanya berikan mereka kesempatan untuk menilai tulisan temannya menggunakan</p>

		rubric dan disertai dengan komentar.
	10. Bagaimana penerapan instrumen penilaian dalam proses penilaian siswa?	Instrument penilaian disesuaikan dengan skill yang dinilai.
	11. Apakah anda hanya menggunakan rubric sebagai instrument penilaian? Apakah instrumen mudah digunakan, cukup praktis, dan mudah dikelola?	Ya benar. Menurut saya sangat praktis karena rubric sendiri sudah dibagi menjadi beberapa aspek dan skills tersebut sehingga memudahkan untuk menilai.
	12. Mengapa anda mengangkat berbagai topik untuk dijadikan tema role play dalam materi asking and giving opinion?	Memberikan berbagai topik mampu merangsang siswa untuk berfikir dengan lebih cepat dan spontan karena mereka tidak tahu topik apa yang akan mereka dapatkan saat perform. Jika hanya ada 1 topik maka akan cenderung tidak adil bagi mereka yang mendapat giliran pertama karena mendapat waktu paling sedikit untuk mempersiapkan diri. Selain itu topik-topik yang diangkat juga sesuai dengan keadaan real life. Dengan ini, kita juga dapat mencapai learning objective yang mana siswa mampu meminta dan memberikan pendapat dalam kehidupan sehari-hari mereka. Jadi dalam kehidupan nyata mereka tidak mungkin belajar dan menghafal terlebih dahulu kan?
	13. Apa tujuan dari role play yang anda tugaskan kepada siswa	Dengan melakukan role play mereka dituntut untuk benar-benar memahami isi cerita. Selain itu, role play

	terkait dengan Narrative Text?	membuat siswa banyak berlatih menggunakan Bahasa Inggris yang baik disertai dengan ekspresi dan intonasi yang tepat. Sesuai pengalaman saya, jika mereka hanya membaca, maka beberapa siswa akan terus membaca tanpa berusaha mencari tahu artinya. Melalui role play ini mereka lebih aktif dalam memahami cerita, apalagi saya minta mereka untuk mempersiapkan diri 1 minggu sebelum perform, jadi mereka dapat menonton banyak video terkait dan berlatih lebih banyak.
	14. Mengapa anda meminta siswa untuk melakukan story telling?	Storytelling membantu siswa untuk lebih banyak berlatih menggunakan Bahasa Inggris, baik grammar, pronunciation, dan aspek speaking lainnya. Selain itu, sesuai dengan pengetahuan saya, storytelling berkaitan dengan kemampuan siswa menerima dan berbagi informasi karena dalam storytelling mereka perlu untuk memahami keseluruhan cerita yang selanjutnya mereka ceritakan. Kembali menggunakan kata-kata mereka sendiri. Keterampilan seperti ini tentu kita juga perlukan dalam kegiatan sehari-hari, jadi storytelling membantu mereka untuk mengasah kemampuan itu.
	14. Mengapa anda meminta siswa untuk melakukan oral self	Self-assessment ini biasanya saya lakukan untuk membuat semua siswa

	<p>assessment setiap akhir pembelajaran?</p>	<p>berpartisipasi dalam pembelajaran. Selain itu saya dapat menilai speaking mereka secara berkala melalui bagaimana mereka menyampaikan self-assessment tersebut. Sehingga mudah bagi saya untuk mengetahui improvement mereka, disamping juga membuat mereka aware dengan kelebihan dan kekurangan mereka dalam materi tertentu. Dari sini mereka bisa lebih focus untuk meningkatkan kekurangan tersebut. Dengan adanya self-assessment secara rutin maka mereka akan berusaha untuk lebih focus dalam belajar karena mereka harus menyampaikan pemahaman mereka diakhir pembelajaran di depan teman-temannya. Jadi nanti kelihatan siapa yang benar-benar belajar dan siapa yang tidak.</p>
	<p>14. Ketika observasi pertama dilakukan, anda meminta siswa untuk menulis opini mereka mengenai gambar yang diperlihatkan, dan ditulis dengan menjawab beberapa pertanyaan yang anda siapkan. Mengapa anda memberikan pertanyaan tersebut diabndingkan langsung meminta siswa untuk menulis opini mereka?</p>	<p>Jadi Ketika menulis opini berdasarkan gambar yang saya berikan, saya menggunakan pertanyaan-pertanyaan sederkahan sebagai guidance agar mereka dapat menulis dengan lebih well-organized. Biasanya mereka cenderung menulis dengan sangat singkat jika tidak diberikan guidance seperti itu. Jadi ini juga membiasakan mereka untuk menulis dengan lebih rapi dan tertata.</p>

		<p>Jadi disini mereka belajar apa dampak buruk dari membuang sampah itu dan bagaimana solusi yang harus dilakukan.</p>
	<p>15. Dalam penugasan magazine, mengapa anda membebaskan siswa untuk jenis text yang akan mereka tulis dalam magazine tersebut?</p>	<p>Ini adalah salah satu kelebihan dari Kurikulum Merdeka dimana siswa dapat bebas memilih tugas yang ingin mereka kerjakan salah satunya memilih text yang ingin mereka buat berdasarkan keinginan mereka. Jadi saya mencoba menerapkan hal ini. Sayapun berencana memberikan pilihan serupa untuk tugas akhir semester nantinya yang mana mereka bisa memilih writing project, video, atau bahkan performance berupa story telling atau role play</p>



Appendix 05. Transcript of T2's Interview

Interview Transcript		
Teacher's Name: T2		
Date and Time: February, 10 th 2023, at 10.30- 12.00 PM		
Research Problems	Question	Answer
Bagaimana persepsi guru bahasa Inggris di SMK Puriwisata Pancasari tentang praktik penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?	Aspect 1: Teacher's assessment practices for assessing students' productive skills.	knowledge of authentic for assessing students' productive skills.
	AQ.1 Bagaimana pemahaman Bapak mengenai penilaian otentik terhadap keterampilan produktif siswa?	Berdasarkan pemahaman saya, authentic assessment merupakan assessment yang difokuskan untuk mengembangkan life-skills siswa yang mana dilakukan dengan kegiatan-kegiatan otentik atau sesuai dengan kehidupan sehari-hari, seperti interview atau masalah yang dapat kita jumpai di lingkungan sehari-hari. Jadi authentic assessment dalam keterampilan produktif siswa menurut saya sangat penting dimana mereka mempunyai kesempatan untuk lebih banyak practice.
	AQ2. Bagaimana tahap-tahap yang Bapak ketahui dalam merencanakan penilaian otentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Setau saya yang pertama pasti disesuaikan dengan topik pembelajaran, kemudian disesuaikan dengan skill yang diajarkan, kemudian juga disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
	AQ3. Jenis-jenis penilaian otentik apa saja yang ibu ketahui untuk menilai keterampilan siswa?	Untuk speaking itu ada beberapa teknik yang saya tahu seperti interview, role play, peer-assessment, dan storytelling. Kalau untuk writing saya tahu portfolio

	AQ4. Instrument apa saja yang ibu ketahui dalam penilaian otentik untuk menilai keterampilan siswa?	Rubric penilaian yang disesuaikan dengan skills yang dinilai, yaitu rubrik untuk speaking dan rubrik untuk writing.
Aspect 2. Teachers beliefs or point of views of authentic assessment for assessing students' productive skills.		
	BQ1. Bagaimana Anda melihat penilaian autentik dapat meningkatkan keterampilan produktif siswa?	Menurut saya authentic assessment menyediakan kesempatan untuk siswa berlatih menggunakan skills yang mereka perlukan dalam real life nantinya. Sehingga mereka akan lebih siap untuk menggunakan skill-skill tersebut setelah lulus nanti. Apalagi ini merupakan sekolah pariwisata, jadi mereka lebih focus untuk berlatih skill-skill terkait.
	BQ2. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Saya biasanya kesulitan untuk menentukan teknik authentic assessment yang ingin saya rencanakan agar dapat efektif mengembangkan skill siswanya. Tetapi karena guru disini membuat lesson plan dengan cara bertim, maka saya bisa meminta masukan dari Ibu T1 (guru lainnya yang mengajar di kelas X).
	BQ3. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Saya tidak mengalami kesulitan yang besar. Hanya sedikit kesulitan terkait dengan waktu pemeriksaan project yang cenderung lama. Mengingat dalam 1 kelas terdapat 30 siswa, jadi untuk memeriksa project writing biasanya cukup

		melelahkan bagi saya. Tetapi saya tidak mengalami kesulitan dalam menilai speaking.
	BQ4. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Untuk planning, saya merasa asesmen otentik cukup mudah diterapkan karena dari kurikulum sendiri udah mengarahkan untuk lebih banyak melatih kemampuan siswa yang akan diterapkan di kehidupan sehari-hari nantinya. Lesson plannya pun cukup simple karena hanya mencakup topik pentingnya
	BQ5. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Saya dapat melihat bagaimana siswa lebih mandiri dalam melatih skills yang mereka perlukan karena ini juga berhubungan dengan student-centered learning dimana mereka bisa lebih leluasa melatih skills dengan cara yang lebih bervariasi dan otentik.
	BQ6. Mengapa penting untuk memiliki pengetahuan tentang praktik penilaian otentik (perencanaan dan pelaksanaan)? Khususnya untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Dengan pengetahuan yang cukup mengenai authentic assessment, guru dapat mengimplementasikannya dengan baik. Misalnya dengan pengetahuan yang luas, guru dapat melakukan berbagai teknik penilaian sehingga dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan membuat suasana kelas tidak membosankan karena ada berbagai kegiatan penilaian yang dilakukan, tidak hanya melalui paper test atau interview saja.

Aspect 3. Teacher's attitude of authentic assessment practices for assessing students' productive skills	
CQ1. Menurut Anda mengapa merencanakan dan menerapkan penilaian autentik penting untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Karena jika kita sudah merencanakan authentic assessment apa yang akan dilakukan sesuai dengan topik dan tujuan pembelajaran maka implementasinya pun akan lebih efektif. Selain itu kita tidak akan kebingungan untuk menentukan teknik assessmenya ketika sudah di dalam kelas. Implementasi authentic assessment itu sendiri pending dilakukan untuk mempersiapkan keterampilan siswa sesuai dengan kebutuhan mereka di real-life, terutama saat bekerja.
CQ2. Apa saja tahapan yang Anda lakukan untuk merencanakan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Pertama, saya membaca topik-topik yang akan diajarkan dan learning objectivesnya, setelah itu menentukan aktifitas-aktifitas yang akan dilakukan, termasuk skill apa yang dinilai dan apa authentic assessment yang akan di lakukan di dalam kelas.
CQ3. Apa jenis penilaian autentik yang Anda rencanakan untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Portfolio, peer-assessment, project, presentasi, storytelling, dan interview.
CQ4. Apa jenis penilaian autentik yang Anda implementasikan untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Biasanya saya sesuaikan dengan materi yang diajarkan pada saat itu. Tetapi secara general saya biasanya mengimplementasikan portfolio, peer-assessment,

		<p>project, presentasi, storytelling, dan interview. Dari semua jenis assessment tersebut saya juga menggunakan rubric penilaian sesuai dengan skills</p> <p>Projectnya juga tergantung dengan materi, misalnya materinya adalah descriptive text maka saya biasanya minta mereka untuk membuat text pengenalan tentang sekolah mereka, dan untuk menilai speaking saya minta mereka untuk membuat video promosi.</p>
	<p>CQ5. Apa instrumen penilaian autentik yang Anda terapkan untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Rubrik sesuai dengan skills yang dinilai.</p>
	<p>CQ6. Apa perbedaan penilaian autentik untuk menilai kemampuan produktif siswa pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum K13?</p>	<p>Saya rasa tidak ada perbedaan dalam pelaksanaannya. Dalam Kurikulum Merdeka hanya lebih ditekankan lagi mengenai project sebagai salah satu jenis authentic assessment.</p>
<p>Bagaimana guru bahasa Inggris di SMK Puriwisata Pancasari merencanakan asesmen otentik keterampilan produktif siswa?</p>	<p>1. Bagaimana rumusan tujuan pembelajaran?</p>	<p>Untuk tujuan pembelajaran mengikuti yang ada di buku pegangan guru</p>
	<p>2. Bagaimana merumuskan alur tujuan pembelajaran?</p>	<p>Saya biasanya hanya mencocokkan lagi materi dengan tujuan pembelajaran yang sudah ada dengan strategi yang saya akan pakai untuk mengajar</p>
	<p>3. Materi apa yang dipelajari dan seberapa luas dan dalam?</p>	<p>Untuk materi yaitu apa yang ada di silabus dan diperdalam lagi materinya sesuai dengan fokus tujuan pembelajarannya dan alur</p>

		pembelajarannya serta skill dalam Bahasa Inggris.
	4. Bagaimanakah penentuan kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan tujuan pembelajaran?	Untuk menentukan kegiatan pembelajaran, saya sesuaikan dengan materi dan learning objectives. Misalnya, materinya adalah Descriptive Text dan tujuan pembelajarannya adalah siswa mampu mendesripsikan secara verbal, maka tentu kegiatan pembelajaran berkaitan dengan mendesripsikan sesuatu dan speaking.
	Dalam pre-activity saya menemukan beberapa authentic assessment diantaranya adalah memotivasi siswa dan questioning, mengapa anda merencanakannya?	Menurut saya memotivasi siswa merupakan salah satu tujuan dari authentic assessment. Kemudian questioning di awal pembelajaran saya gunakan untuk observasi pengetahuan mereka mengenai materi yang akan dibahas, atau sekedar recall ingatan mereka terkait materi sebelumnya.
	Bagaimana dengan authentic assessment yang anda rencanakan pada main activity and post activity?	Pada main activity tentunya membuat mereka untuk lebih banyak berlatih, kemudia juga sebagai alat untuk mengetahui pemahaman mereka terhadap materi. Sedangkan self-reflection pada akhir pembelajaran berguna untuk mereka agar lebih menyadari kualitas diri setelah mereka belajar, apa yang mereka dapatkan selama belajar, dan apa kesulitan yang mereka hadapi
	5. Bagaimana proses penentuan keterampilan terpilih	Sesuai dengan materi dan learning objectives

	dalam penilaian autentik?	
	6. Bagaimana proses penentuan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?	Teknik penilaian saya rencanakan sesuai dengan skills yang akan dinilai. Selain itu teknik yang saya rencanakan juga dipertimbangkan melalui efektifitasnya, apakah teknik tersebut akan efektif untuk saya mengumpulkan learning evidence mereka dan capaian mereka terhadap kompetensi tujuan, serta apakah teknik tersebut efektif untuk siswa berlatih skills yang diperlukan, atau mampu memotivasi mereka dalam belajar.
	7. Sejauh mana instrumen penilaian yang dipilih berhubungan langsung dengan kriteria yang dinilai?	Tentu. Speaking rubric dan writing rubric tentunya berhubungan dengan skills karena masing-masing rubric tersebut sudah memiliki aspek-aspek dari skill masing-masing. Dan aspek tersebutlah yang memudahkan kami untuk melakukan assessment
	8. Apakah kriteria yang dipilih menggunakan standar yang berlaku umum di bidang kinerja yang dinilai?	Iya, sudah
Bagaimana guru bahasa Inggris di SMK Puriwisata Pancasari menerapkan penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?	1. Bagaimana pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan?	Untuk capaian tujuan pembelajaran itu sepenuhnya diusahakan untuk tercapai dalam proses pembelajaran. Salah satunya melalui teknik mengajar dan teknik assessment
	2. Seberapa dalam materi yang diajarkan kepada siswa?	Kedalaman materi yang diajarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terkadang saya sesuaikan

		juga dengan kebutuhan mereka di real life
	3. Bagaimana pelaksanaan pembukaan dalam kegiatan pembelajaran?	Saya biasa membuka pembelajaran dengan melakukan absensi dan mereview materi sebelumnya untuk mengingatkan mereka kembali
	4. Bagaimana soal-soal yang lebih ringan diberikan agar siswa mampu memahami maksud dan tujuan pembelajaran yang diajarkan?	Saya biasanya menggunakan tanya jawab sebagai stimulus untuk siswa sebelum pembelajaran dimulai untuk mengarahkan mereka ke materi yang akan dipelajari sehingga mereka mempunyai gambaran awal. Dengan begini mereka juga lebih aktif berbicara. . Pertanyaan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa misalnya menanyakan seperti apa rumah mereka
	6. Bagaimana pelaksanaan inti dalam kegiatan pembelajaran?	Biasanya saya berikan contoh dari materinya dulu, kemudian meminta mereka mencari detailnya` sehingga mereka bisa lebih aktif dalam belajar. Biasanya juga saya berikan project atau performance yang dapat dinilai
	7. Bagaimana pelaksanaan penutup kegiatan pembelajaran?	Melakukan review pada materi yang sudah diajar dan membuat kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari.
	8. Bagaimana menerapkan keterampilan yang dipilih dalam penilaian otentik?	Keterampilan saya sesuaikan dengan learning objectives.
	Dalam materi procedure text, anda meminta	Pertama, mereka melakukan diskusi agar terbiasa bekerja

	<p>siswa untuk berdiskusi dan melakukan presentasi dari hasil diskusi mereka, apakah tujuan anda menerapkan teknik tersebut?</p>	<p>secara kolaborative dan mampu menyerap informasi yang diberikan secara oral. Kedua, presentasi diterapkan untuk membuat mereka terbiasa mempresentasikan sesuatu. Karena menurut saya, hamper semua yang kita lakukan di kehidupan sehari-hari adalah bagian dari presentasi.</p>
	<p>9. Bagaimana penerapan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?</p>	<p>Penilaian saya sesuaikan dengan learning objectives dan materi. Misalnya, learning ojective adalah siswa mampu menggunakan topik tertentu secara oral maka saya akan melakukan penilaian speaking.</p>
	<p>10. Bagaimana penerapan instrumen penilaian dalam proses penilaian siswa?</p>	<p>Saya menggunakan rubrik speaking dan rubrik writing.</p>
	<p>11. Apakah instrumen mudah digunakan, cukup praktis, dan mudah dikelola?</p>	<p>Menurut saya mudah digunakan karena hanya perlu mengisi sesuai dengan aspek yang ada dalam rubrik.</p>
	<p>12. Bagaimana anda memilih topik yang anda berikan untuk debat tersebut?</p>	<p>Topik dalam asking and giving opinion ini saya pilih sesuai dengan apa yang dapat mereka lihat dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu narkoba dan peraturan rumah adalah hal yang mereka ketahui sehingga mereka perlu belajar bagaimana mengambil nilai positif dan menghindari nilai negative. Selain itu, nilai-nilai dalam debat juga sesuai dengan nilai dalam Penguatan Pelajar Pancasila.</p>

		Ini kan juga sesuai dengan learning objective dimana siswa harus mampu meminta dan memberikan pendapat secara verbal maupun non-verbal. Mereka juga dituntut untuk berfikir kritis saat debat
	13. Bagaimana anda memilih strategi assessment role play dalam materi descriptive text?	Seperti yang dilihat sebelumnya bahwa saya memberikan contoh-contoh descriptive text. Kemudian untuk menilai speaking, saya meminta mereka untuk menjadi guide sehingga tetap related dengan sekolah yang focus pada bidang pariwisata. Kemudian untuk writing, saya meminta mereka untuk menulis descriptive text dari 3 tempat wisata yang ada di Bali.
	14. Mengapa anda meminta siswa untuk melakukan assessment tersebut diluar kelas?	Saya memilih untuk melakukannya diluar kelas untuk menciptakan suasana yang lebih otentik untuk siswa dan agar siswa tidak bosan di kelas setelah membaca beberapa contoh descriptive text. Setiap kali ada role play seperti ini juga semangat siswa beda sekali, mereka terlihat lebih bersemangat.

Appendix 06. Checklist of Document Analysis Result

1st Teaching Module: Narrative Text

Teacher's Name	Aspects	Indicators	Teaching Modules		Notes	
			Yes	No		
T1	Learning objectives and material	1. Learning objectives according to <i>Capaian Pembelajaran</i>	√		Students were able to identify and find out the moral value of the narrative text	
		2. Flow of learning according to <i>Capaian Pembelajaran</i>				
		3. Material selected based on learning objective	√			
	Learning Activities	1.Pre-Activity			√	
		2. Main-Activity	√			finding out the moral value by discussion, writing compare and contrast of the two-narrative text
		3. Post-Activity			√	
	Language Skills	1.Writing Skill	√			Writing compare and contrast of the two-narrative text
		2. Speaking Skill			√	
	Authentic Assessment Technique	1. Observation			√	
		2. Performance			√	
		3. Project/product	√			Comparison table between two stories given
		4. Self-assessment	√			Self-assessment rubric

	Scoring or Feedback Instrument	5. Assignment		√	
		6. Portfolio		√	
		1. Rubric		√	
		2. Checklist		√	
		3. Anecdotal notes		√	
		4. Progress Chart		√	

2nd Teaching Module: Asking and Giving Opinion

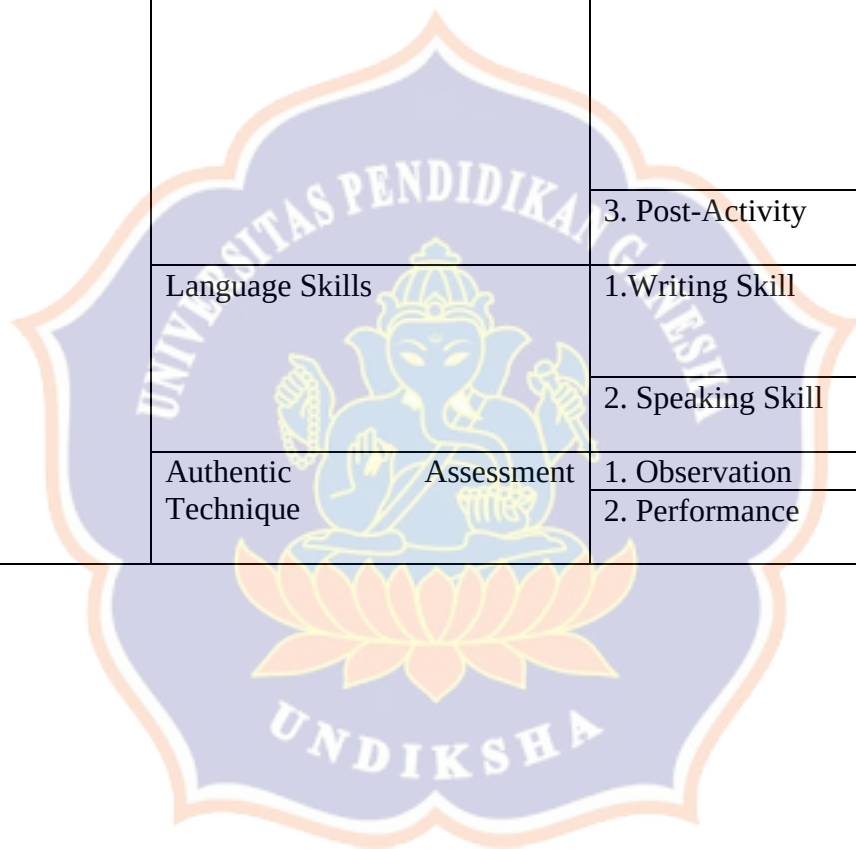
Teacher's Name	Aspects	Indicators	Teaching Modules		Notes
			Yes	No	
T1	Learning objectives and material	1. Learning objectives according to <i>Capaian Pembelajaran</i>	√		1. Students are able to convey their opinion and thoughts both in written and spoken 2. Students are able to respond people's opinions and thoughts both written and spoken
		2. Flow of learning according to <i>Capaian Pembelajaran</i>	√		
		3. Material selected based on learning objective	√		
	Learning Activities	1. Pre-Activity		√	Asking students to work in pairs and make a dialogue that conveying their feeling and its responses
		2. Main-Activity	√		

	Language Skills	3. Post-Activity	√		Students' self-assessment orally
		1. Writing Skill		√	
		2. Speaking Skill	√		Pair dialogue
	Authentic Assessment Technique	1. Observation		√	
		2. Performance	√		Pair dialogue
		3. Project/Product		√	
		4. Self-assessment	√		Self-assessment guidance
		5. Assignment		√	
		6. Portfolio		√	
	Scoring or Feedback Instrument	1. Rubric	√		Speaking Rubric
		2. Checklist		√	
		3. Anecdotal notes		√	
		4. Progress Chart		√	

3rd Teaching Module: Procedure Text

Teacher's Name	Aspects	Indicators	Teaching Modules		Notes
			Yes	No	
T2	Learning objectives and material	1. Learning objectives according to <i>Capaian Pembelajaran</i>	√		Students are able to read and respond the procedure text for learning something or getting information.
		2. Flow of learning according to <i>Capaian Pembelajaran</i>	√		

		3. Material selected based on learning objective	√		Procedure text
Learning Activities		1.Pre-Activity	√		<ul style="list-style-type: none"> 3. Giving motivation for the students 4. Connecting the learning with the daily activities through the questions 5. Conveying the learning objective that will be achieved
		2. Main-Activity	√		<ul style="list-style-type: none"> 1. Questioning: about the video entitle “How to edit a video on Canva” 2. Discussion: finding out the information of the video collaboratively 3. Presentation: the result of the discussion
		3. Post-Activity	√		<ul style="list-style-type: none"> 1. Students’ self-reflection regarding the learning
Language Skills		1.Writing Skill	√		Writing the information they get from the video in form of procedure text
		2. Speaking Skill	√		Presenting the result of the discussion about the procedure text
Authentic Technique	Assessment	1. Observation		√	
		2. Performance	√		Presenting the result of the discussion about the procedure text



		3. Project/Product	√		Writing the information they get from the video in form of procedure text
		4. Self-assessment	√		Students are asked to do self-reflection in the post-activity stage
		5. Assignment		√	
		6. Portfolio		√	
	Scoring or Feedback Instrument	1. Rubric	√		1. Writing Rubric 2. Speaking Rubric
		2. Checklist		√	
		3. Anecdotal notes		√	
		4. Progress Chart		√	

4th Teaching Module: Report Text

Teacher's Name	Aspects	Indicators	Teaching modules		Notes
			Yes	No	
T2	Learning objectives and material	1. Learning objectives according to <i>Capaian Pembelajaran</i>	√		Students are able to write and present orally the report text related to the topic in their physical environment and social environment
		2. Flow of learning according to <i>Capaian Pembelajaran</i>	√		

		3. Material selected based on learning objective	√		Procedure text
Learning Activities		1.Pre-Activity	√		<ol style="list-style-type: none"> 1. Connecting the learning with the daily activities through questions 2. Conveying the learning objective that will be achieved 3. Giving motivation for the students
		2. Main-Activity	√		<ol style="list-style-type: none"> 4. Questioning: teacher gives some question for the stimulus and check students' prior knowledge and what they get during the learning 5. Discussion: writing a report text for encyclopedia 6. Project: students are asked to write the project about report text 7. Presentation: Students present their work
		3. Post-Activity	√		<ol style="list-style-type: none"> 2. Students' self-reflection during the project writing (what they experience and what are the challenges)
Language Skills		1.Writing Skill	√		Writing the report text
		2. Speaking Skill	√		Presenting report text
		1. Observation		√	



	Authentic Assessment Technique	2. Performance	√		Presenting a report text
		3. Project/Product	√		Writing a report text
		4. Self-assessment	√		Students are asked to do self-reflection in the post-activity stage about the project complement
		5. Assignment		√	
		6. Portfolio		√	
		Scoring or Feedback Instrument	1. Rubric	√	
		2. Checklist		√	
		3. Anecdotal notes		√	
		4. Progress Chart		√	



Appendix 07. Field Note of the observation of authentic assessment implementation for assessing students' Productive Skills in Merdeka Curriculum.

Field Notes of Classroom Observations 1		
Teacher's Name: T1 Date: January, 20 th 2023		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : Analyze and contextually capture meaning of social functions, text structure, and linguistic elements as well as designing oral transactional interaction texts that involve action giving and asking for opinions critically, creatively and politely related to topics of natural and social phenomena with an optimal level of fluency and accuracy..
	Learning activities	Pre activity: <ul style="list-style-type: none"> - Greeting the students - Praying - Questioning session as the brainstorming, such as "How do you feel today?", "What do you think about the weather today?", "What do you think about our classroom today?" Main activity: <ul style="list-style-type: none"> - Explaining the definition of opinion. - Discussing about the importance of asking and giving opinion in the real context - Picture Cued Task: Teacher showed the picture about a woman who is throwing garbage in the river. Students wrote their opinion about it by following the question guide such as "What is the activity shown in the picture?", "In your opinion, what are the effect of this activity for environment and human?", "Give your opinion about the solution to stop this activity and to prevent the bad effects of this activity!"

		<ul style="list-style-type: none"> - Role Play: Teacher asked the students to do a role play of asking and giving opinion by following some topics such as school environment (between the students), English Class (between student and teacher), Weekend activities (between Parent and Kid), Plan after graduated (Parent and Kid), Visiting Beach of Mountain on holiday (between students), work in 5 star hotel (manager and job applicant). The topics were chosen based on the lottery, each pair got one topic based on the lottery and perform their role play in front of the class. <p>Post activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher concluded the lesson. - Students did self-assessment guided by the teacher by some questions such as “after the lesson I can understand about...”, “The things that I need to practice more about this topic are...”, “After the lesson, I feel...”
	Language Skill	Writing Skills, and Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Question and Answer (Questioning/Discussion), Picture Cued Task, Role Play, Self-assessment
	Scoring or feedback instrument	- Writing Rubric

Field Notes of Classroom Observations 2

Teacher's Name: T1
Date: January, 27th 2023

Research Question	Aspects	Note

How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : Students are able to read, understand, and find the moral value of the narrative text
	Learning activities	<p>Pre activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting the students - Asking previous material - Asking questions as the brainstorming such as “Do you know a traditional story?” “What are the local story that you know?”, What do you think the function of a story especially narrative story?” - Explaining the topic briefly <p>Main activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the story entitled “ The Legend of Putri Hijau” - Students were asked to work in a group to do a role play with 4 characters namely Sultan of Aceh, Putri Hijau, Servant, Prime Minister of Aceh - Students practiced the role play in group for 45 minutes - 1 Group performed their role play but not finished because they need more practice - Other students discuss about the moral value of the story <p>Post activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student did self-assessment by following the guides such as “After the lesson, I understand about...”, “during the lesson, I was difficult to....”, “ For the next meeting I want to improve my...”. - Praying together
	Language Skill	Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Question and Answer (Discussion), Role Play, Self-assessment

	Scoring or feedback instrument	-
--	--------------------------------	---

Field Notes of Classroom Observations 3		
Teacher's Name: T1 Date and Time: February, 3rd 2023		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : Students are able to read, understand, and find the moral value of the narrative text
	Learning activities	<p>Pre activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting the students - Asking questions as the brainstorming such as "Do you still remember about our previous materials?" <p>Main activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuing the role play of the previous meeting <p>Post activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student did self-assessment by following the guides such as "After the lesson, I understand about...", "during the lesson, I was difficult to...", "For the next meeting I want to improve my..." - Pray together
	Language Skill	Speaking skills
	Authentic assessment technique used	Question and Answer (Discussion), Role Play

	Scoring or feedback instrument	- Speaking Rubric
--	--------------------------------	-------------------

Field Notes of Classroom Observations 4		
Teacher's Name: T1 Date and Time: February, 10 th 2023, at 09.00 – 10.30 PM		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : Students are able to read, understand, and find the moral value of the narrative text
	Learning activities	<p>Pre-Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting the students - Praying together - Asking questions about the legend, asked the students to mention the legend that they know and tell what are they about in brief <p>Main Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher asked students to find out the story entitled “Then Legend of Danau Toba”, “The Legend to Surabaya”, and “The Legend of Jayaprana and Layonsari” - Teacher asked students to choose one of the stories for the story telling - Teacher explained the point of storytelling including the facial expression, intonation, pronunciation, and emotions. - Students who were ready for the storytelling did the performance in front of the class <p>Post Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making a conclusion of today's lesson - Asking the rest of the students to practice their storytelling

	Language Skill	Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Questions and Answer (questioning/discussion), storytelling
	Scoring or feedback instrument	Speaking rubric

Field Notes of Classroom Observations 5		
Teacher's Name: T1 Date: February, 17th 2023		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: <ul style="list-style-type: none"> - Students are able to identify the social function, text structure, and language features of descriptive text - Students are able to create a descriptive text
	Learning activities	Pre-Activity: <ul style="list-style-type: none"> - Greeting the students - Praying together - Asking questions as the brainstorming such as "Can you say something about this class?", "Can you tell how does your mom look alike?" "Can you describe our school in brief?" - Explaining about the topic in brief Main Activity: <ul style="list-style-type: none"> - Read the example of descriptive text together - Question and Answer about the information in the text - Students were asked to write a descriptive text about one of their family members. Post Activity:

		<ul style="list-style-type: none"> - Students submitted their writing - Students did self-assessment by following the guides such as “after the lesson, I understand about...”, “I was difficult to...”, “ I want to improve my...” - Praying together
	Language Skill	Speaking and Writing Skills
	Authentic assessment technique used	Question and Answer (Questioning/Discussion), Project Assessment: Writing Project, Self-Assessment
	Scoring or feedback instrument	Rubric

Field Notes of Classroom Observations 6

Teacher's Name: T1
Date: February, 24th 2023

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	<p>LO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students are able to identify the social function, text structure, and language features of descriptive text - Students are able to create a descriptive text
	Learning activities	<p>Pre-Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting the students - Praying together - Asking questions about the previous materials <p>Main Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher explained the types of text in brief such as opinion text, descriptive text, narrative text, descriptive text, and procedure text

		<ul style="list-style-type: none"> - Students were divided in the group of 4 - Teacher explained about the projects: students were freely to choose the types of text and make a writing, at the end they need to combine their work into magazine - Students were asked to work in group finish the outline of their writing - Teacher checked and gave feedback toward the outline <p>Post Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students did self-assessment by following the guides such as “after the lesson, I understand about...”, “I was difficult to...”, “ I want to improve my...” - Praying together
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Answer and Question project (questioning/discussion), assessment-writing projects.
	Scoring or feedback instrument	Rubric

Field Notes of Classroom Observations 7

Teacher's Name: T1
Date: March, 10th 2023

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on	Learning Objectives and Material	<p>LO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students are able to identify the social function, text structure, and language features of descriptive text - Students are able to create a descriptive text

the students' productive skills?	Learning activities	Pre-Activity: - Greeting the students - Praying together Main Activity: - Teacher asked the students to continue their writing Post Activity: - Teacher asked about students' difficulties in writing their text - Teacher asked the students to submit their work in the next meeting - Praying together
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	project assessment, self-assessment
	Scoring or feedback instrument	rubric

Field Notes of Classroom Observations 1

Teacher's Name: T2
Date: January, 21st 2023

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : Analyze and contextually capture meaning of social functions, text structure, and linguistic elements as well as designing oral transactional interaction texts that involve action giving and asking for opinions critically, creatively and politely related to topics of natural and social phenomena with an optimal level of fluency and accuracy.
	Learning activities	Pre activity: - Checking students' attendance - Asking about students' feeling

		<ul style="list-style-type: none"> - Questioning session “What is your opinion about our school?”, “Can you give your opinion about me?” <p>Main activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking students to give their opinion about their friends next to them. - Discussing about the importance of asking and giving opinion in the real context - Dividing the students into 4 groups - Asking the students to prepare the debate materials in their groups (two groups discussed about juvenile delinquency, the other two groups discussed about house rules). 2 group discuss the solution of the juvenile delinquency, and other two groups discuss about the house rules. Each of them needed to prepare the agreement and disagreement including their arguments. - Asking the 2 group to a debate about juvenile delinquency. - Giving feedback and score <p>Post activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> -
	Language Skill	Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Question and Answer (Questioning/Discussion), Debate
	Scoring or feedback instrument	- Speaking Rubric

Field Notes of Classroom Observations 2

Teacher's Name: T2
Date: January, 28th 2023

Research Question	Aspects	Note
-------------------	---------	------

How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : Analyze and contextually capture meaning of social functions, text structure, and linguistic elements as well as designing oral transactional interaction texts that involve action giving and asking for opinions critically, creatively and politely related to topics of natural and social phenomena with an optimal level of fluency and accuracy.
	Learning activities	Pre activity: <ul style="list-style-type: none"> - Checking students' attendance - Asking about students' feeling Main activity: <ul style="list-style-type: none"> - Continuing the previous activity about debate - Asking students to do a short pair dialogue about drugs Post activity: <ul style="list-style-type: none"> -
	Language Skill	Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Debate, Pair Dialogue
	Scoring or feedback instrument	- Speaking Rubric

Field Notes of Classroom Observations 3

Teacher's Name: T2
Date: March, 4th 2023

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the	Learning Objectives and Material	LO : -
	Learning activities	Pre activity: <ul style="list-style-type: none"> - Greeting and praying

<p>authentic assessment on the students' productive skills?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Checking students' attendance - Asking about students' feeling - Question and answer session about students' knowledge of describing something or places through some questions such as "can someone describe this classroom?", "Can you describe your favorite singer?", "In making description, what aspects can you describe? Appearance? Attitude?" <p>Main activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss about the components of descriptive text - Showing the example of descriptive text - Asking students to write descriptive text about 3 famous tourism places in Bali start from deciding the place, drafting or putting the main ideas and supporting details in a list, constructing the writing/writing the text based on the draft <p>Post activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking students to practice a roleplay of being a tour guide based on their descriptive text (explaining three tourism places to the guests)
	<p>Language Skill</p>	<p>Writing Skills</p>
	<p>Authentic assessment technique used</p>	<p>Question and Answer (Questioning/Discussion), Project based-assessment (writing project)</p>
	<p>Scoring or feedback instrument</p>	<p>-</p>

Teacher's Name: T2 Date: March, 11 th 2023		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : -
	Learning activities	Pre activity: <ul style="list-style-type: none"> - Greeting and praying - Checking students' attendance - Asking about students' feeling - Asking students' readiness for today's activity Main activity: <ul style="list-style-type: none"> - Asking students to choose one tourism place that they wrote before and the spot of their role play because they were asked to walk around the school and pretended the spots as the tourism place that they explain. Each students chose the different spot - Asking student to do a role play one by one based on the attendance list and other students as the guests Post activity: <ul style="list-style-type: none"> - Greeting
	Language Skill	Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Role play,
	Scoring or feedback instrument	Speaking rubric

Field Notes of Classroom Observations 5

Teacher's Name: T2 Date: March, 18 th 2023
--

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: In the of the learning, the students are able to read, respond, write, and present the procedure text to learn something or to get information
	Learning activities	<p>Pre activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting and praying - Checking students' attendance - Asking about students' feeling - Asking students' readiness for today's activity - Asking students a stimulation question such as "have you ever made something?" "Can you tell me how to make it?" <p>Main activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussing about the concept of procedure text - Asking students to make a group of 4 - Asking students to watch a video of the given link, each group got the different link - Asking students to write the information that they got from the video in the procedure text format that contained of what is it about and the function of it, what are the ingredients or the tools, what are the steps, - Asking students to do a presentation of the text that they wrote <p>Post activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> -
	Language Skill	Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Presentation
Scoring or feedback instrument	Speaking rubric	

Field Notes of Classroom Observations 6

Teacher's Name: T2
Date: March, 18th 2023

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMK Puriwisata Pancasari implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: In the of the learning, the students are able to read, respond, write, and present the procedure text to learn something or to get information
	Learning activities	Pre activity: <ul style="list-style-type: none"> - Greeting and praying - Checking students' attendance - Asking about students' feeling Main activity: <ul style="list-style-type: none"> - Continuing the presentation from the previous meeting - Giving feedback towards students' presentation Post activity: <ul style="list-style-type: none"> - Students made a conclusion about the lesson/ procedure text
	Language Skill	Speaking Skills
	Authentic assessment technique used	Presentation
	Scoring or feedback instrument	Speaking rubric