

DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekara, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale, and a call for research. *Higher Education Research and Development*, 34(1), 1-14. Diakses 27 November 2022.
- Alifah, S., & Dwikoranto. (2022). Penerapan model problem based learning berbantu laboratorium virtual Phet untuk meningkatkan HOTS siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(1), 9-18. Diakses 27 Juni 2023
- Alfina, N. S., Harahap, M. S., & Elidra, R. (2021). Efektivitas penggunaan model pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMA negeri 1 angkola barat. *Jurnal MathEdu*, 4(1), 97-106. Diakses 12 September 2022.
- Amir, M. T. (2009). *Inovasi pendidikan melalui problem based learning: bagaimana pendidik memberdayakan pemelajar di era pengetahuan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anggreni, I G. A. E., Rapi, N. K., & Rachmawati, D. O. (2023). Pengaruh model problem based flipped classroom learning terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas XI MIPA di SMA negeri 1 petang. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 13(1), 236-243. Diakses 10 Juni 2023.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Arnata, I W., Mardana, I. B. P., & Suwindra, I N. P. (2020). Pengaruh model problem based flipped classroom terhadap keterampilan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 36-48. Diakses 10 September 2022.
- Astikawati, N. W., Tegeh, I M., & Warpala, I W. S. (2020). Pengaruh model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi IPA terpadu dan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 10(2), 76-85. Diakses 11 September 2022.
- Bagiyono. (2017). Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda butir soal ujian pelatihan radiografi tingkat 1. *Windyanuklida*, 16(1), 1-12. Diakses 27 Juni 2023

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Bintang, H., Darnah, E., Masta, N., Rinaldi, Guswantoro, T., & Sianturi, M. (2020). Analisis pengetahuan konseptual, prosedural, dan metakognitif siswa melalui pembelajaran integrasi flipped classroom dan PBL. *Physics Education Research Journal*, 2(2), 105-122. Diakses 13 September 2022.
- Candiasa, I M. (2010). *Statistika multivariate disertai aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Chis, A. E., Moldovan, A. N., Murphy, L., Pathak, P., & Muntean, C. H. (2018). Investigating flipped classroom and problem-based learning in a programming module for computing conversion course. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4), 232-247. Diakses 16 September 2022.
- Damayanti, S. A., Santyasa, I W., & Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2020). Pengaruh model problem based learning dengan flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Kependidikan*, 4(1), 83-98. Diakses 10 September 2022.
- Erlina. (2021). Pengaruh model flipped problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi listrik statis. *Skripsi* (tidak dipublikasikan). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan tingkat kesukaran, daya pembeda butir soal dan reliabilitas tes bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda asosiasi mata pelajaran ekonomi. *SOSIO e-KONS*, 6(1), 41-55. Diakses 27 Juni 2023
- Imania, K. A. N., & Bariah, S. H. (2020). Pengembangan flipped classroom dalam pembelajaran berbasis mobile learning pada mata kuliah strategi pembelajaran. *Jurnal PETIK*, 6(2), 45-50. Diakses 20 November 2022.
- Jayanti, R. D., Romlah, & Saregar, A. (2016). Efektivitas pembelajaran Fisika model problem based learning (PBL) melalui metode POE terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. *Prosiding Online*. Bandar Lampung: IAIN Raden Intan Lampung. Diakses 26 November 2022.
- Juliani, H., Setiawan, I., & Putri, D. H. (2021). Pengaruh model pembelajaran problem based learning berbantuan media crocodile physics terhadap penguasaan konsep Fisika materi usaha dan energi di SMAN 1 bengkulu tengah. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2), 85-92. Diakses 10 September 2022.

- Julianti, A. A. (2020). Pengaruh model problem based flipped classroom earning terhadap prestasi belajar Fisika siswa kelas X IPA di SMA negeri 2 denpasar. *Skripsi* (tidak dipublikasikan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairani, F., Astuti, N., Loliyana, Rohmawati, D., & Yulistia, A. (2022). Penerapan model discovery learning berbantu LKS terhadap peningkatan HOTS siswa sebagai solusi tantangan di era society 5.0. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(3), 635-644. Diakses 27 Juni 2023.
- Khasanah, S. (2022). Flipped classroom meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan keaktifan peserta didik pada masa pandemi. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(1), 65-72. Diakses 11 September 2022.
- Langgi, N. R. (2022). Pengaruh kombinasi model problem based learning dengan flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis ditinjau dari kemampuan akademik siswa SMKN 1 ngawi. *Skripsi* (tidak dipublikasikan). Universitas Sebelas Maret.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57. Diakses 15 September 2022.
- Mudhofir, A. (2021). Effect of problem based learning model combination flipped classroom against problem solving ability. *The International Journal of High Education Scientists*, 2(2), 11–26. Diakses 10 September 2022.
- Na'im, Z. (2019). Pengembangan tes diagnostik berbasis higher-order thinking skills pada materi getaran, gelombang, dan bunyi. *Skripsi* (tidak dipublikasikan). Universitas Negeri Semarang.
- Nurkencana, W., & Sunartana. (1986). *Evaluasi pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Nurochman, R., & Diniya. (2022). Pengaruh penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) dengan pendekatan blended learning terhadap higher order thinking skill (HOTS) siswa SMP/MTS pada materi sistem gerak manusia. *Journal of Natural Science Learning*, 1(1), 61-67. Diakses 24 Oktober 2022.
- OECD. (2019). *Pisa 2018 result combine executive summaries volume I, II, & III*. Diakses 30 November 2022.

- Partnership For 21st Century Skills. (2011). *A guide to aligning the common core state standards with the framework for 21st century skills p21 common core toolkit*. Diakses 27 November 2022.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped classroom: membuat peserta didik berpikir kritis, kreatif, mandiri, dan mampu berkolaborasi dalam pembelajaran yang responsif*. Yogyakarta: ANDI.
- Pia, N. A. O., Mansur., & Elihami. (2021). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap higher order thinking skills (HOTS). *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 72-89. Diakses 23 Oktober 2022.
- Priatna, R., Pitriana, P., & Nuryantini, A. Y. (2022). Peningkatan HOTS peserta didik melalui pembelajaran fisika berbasis app inventor pada materi gelombang berjalan. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 7(1), 33-45. Diakses 27 Juni 2023.
- Raharja, K. A. T., Parwati, N. N., & Sudatha, I. G. W. (2023). Pengaruh problem based learning flipped classroom berbantu video interaktif terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar matematika. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 13(1), 22-31. Diakses 18 Juni 2023.
- Rahayu, S., Abdurrahman., & Suana, W. (2022). implementasi PBL terintegrasi STEM dengan flipped classroom untuk meningkatkan kemampuan berpikir sistem siswa sma pada topik usaha dan energi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(2), 233-242. Diakses 5 Juni 2022.
- Rahmawati, A. D. (2020). Analisis kesalahan siswa SMP dalam menyelesaikan soal timss-like domain data dan peluang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(3), 495-503. Diakses 5 Desember 2022.
- Rahmawati, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom dengan problem based activities terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Skripsi* (tidak dipublikasikan). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Rifai, A. (2020). Problem based learning dalam pembelajaran IPA. *SHEs: Conference Series*, 3(3), 2139-2144. Diakses 15 Oktober 2022.
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis high order thinking skills (HOTS) taksonomi menganalisis permasalahan fisika. *SPEJ(Science and Physics Education Journal)*, 1(2), 78-88. Diakses 27 November 2022.

- Sadia, I W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Santyasa, I W. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandes, D., & Putra, R. (2022). Hasil belajar mahasiswa: analisis butir soal tes. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 15-27. Diakses 27 Juni 2023.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem based learning dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Soulé, H., & Warrick, T. (2015). Defining 21st century readiness for all students: What we know and how to get there. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 9(2), 178-186. Diakses 22 Oktober 2022.
- Suardipa, I P., Sedana, I M., & Handayani, N. N. L. (2022). Pembelajaran flipped classroom konten e learning. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 44-52. Diakses 27 Juni 2023.
- Sucipto. (2017). Pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan menggunakan strategi metakognitif model pembelajaran problem based learning. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 63-71. Diakses 25 November 2022.
- Sulistiyani, L. M., Habiddin, H., & Yahmin, Y. (2022). HOTS & problem based learning (PBL) with blended learning. *Jurnal Pembelajaran Kimia*, 7(1), 1-8. Diakses 27 Juni 2023
- Suryanti, N., & Nurhuda. (2021). The effect of problem-based learning with an analytical rubric on the development of students' critical thinking skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 665-684. Diakses 12 September 2022.
- Suspendi, A. (2022). Heterogenitas pengaruh problem based learning: meta-analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS). *J-PiMat*, 4(2), 551-558. Diakses 5 Desember 2022.

- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Implementasi belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku model problem based learning (PBL) mata kuliah pengetahuan bahan makanan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2012). *Model pembelajaran terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- World Economic Forum. (2015). *Industrial internet of things: unleashing the potential of connected products and services*. Diakses 20 Oktober 2022.
- Yasa, P., & Mardana, I. B. P. (2023). Pengaruh model context problem solving terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa SMA negeri di kecamatan buleleng. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 13(1), 218-225. Diakses 10 Juni 2023.
- Yudaningsih, N. (2021). *Model pembelajaran era society 5.0*. Cirebon: Penerbit Insania.
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). Flipped classroom: model pembelajaran untuk mencapai kecakapan abad 21 sesuai kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 372-384. Diakses 14 September 2022.