

LAMPIRAN



Lampiran 01 Hasil Observasi Membaca Nyaring Teks Berita Siswa

1. Nama Siswa : Rio

No.Absen :1

Tabel 5.1

Penilaian Siswa Indra

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.			√		
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.		√			
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.		√			
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.		√			
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.		√			
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.		√			
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.		√			
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.		√			
Jumlah Skor			17				
Nilai			$\frac{17}{40} \times 100 = 42,5$				

2. Nama Siswa: Gede Indra Setiadi

No. Absen : 02

Tabel 5.2
Penilaian Siswa Indra

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.			√		
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			36				
Nilai			$\frac{36}{40} \times 100 = 90$				

3. Nama Siswa: Gede Sumadi Wijaya

No. Absen : 03

Tabel 5.3
Penilaian Siswa Sumadi

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			37				
Nilai			$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5$				

4. Nama Siswa: Gusti Ayu Aira Marshallina

No. Absen : 04

Tabel 5.4
Penilaian Siswa Aira

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

5. Nama Siswa: I Gede Bagus Brihanala

No. Absen : 05

Tabel 5.5
Penilaian Siswa Bagus

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

6. Nama Siswa: I Gusti Agung Mandalika Veda Swari

No. Absen : 06

Tabel 5.6
Penilaian Siswa Veda

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.				√	
Jumlah Skor			34				
Nilai			$\frac{34}{40} \times 100 = 85$				

7. Nama Siswa: I Gusti Bagus Karel Prama Jaya

No. Absen : 07

Tabel 5.7
Penilaian Siswa Karel

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.			√		
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.				√	
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.				√	
Jumlah Skor			31				
Nilai			$\frac{31}{40} \times 100 = 77,5$				

8. Nama Siswa: I Nyoman Raditya Parmayuda

No. Absen : 08

Tabel 5.8
Penilaian Siswa Radit

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			34				
Nilai			$\frac{34}{40} \times 100 = 85$				

9. Nama Siswa: I Putu Andra Stamputra

No. Absen : 09

Tabel 5.9
Penilaian Siswa Andra

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			39				
Nilai			$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5$				

10. Nama Siswa: I Putu Bayu Suardana

No. Absen : 10

Tabel 5.10
Penilaian Siswa Bayu

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.				√	
Jumlah Skor			33				
Nilai			$\frac{33}{40} \times 100 = 82,5$				

11. Nama Siswa: Ida Ayu Komang Mirah Savitri

No. Absen : 11

Tabel 5.11
Penilaian Siswa Mirah

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			35				
Nilai			$\frac{35}{40} \times 100 = 87,5$				

12. Nama Siswa: Kadek Ayu Regina Putri Juliastri

No. Absen : 12

Tabel 5.12
Penilaian Siswa Regina

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

13. Nama Siswa: Kadek Diyo Daiva

No. Absen : 13

Tabel 5.13
Penilaian Siswa Diyo

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.			√		
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.			√		
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.			√		
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.				√	
Jumlah Skor			29				
Nilai			$\frac{29}{40} \times 100 = 72,5$				

14. Nama Siswa: Kadek Elviani

No. Absen : 14

Tabel 5.14
Penilaian Siswa Elviani

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

15. Nama Siswa: Kadek Juliana Saputra

No. Absen : 15

Tabel 5.15
Penilaian Siswa Juliana

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.				√	
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			33				
Nilai			$\frac{33}{40} \times 100 = 82,5$				

16. Nama Siswa: Kadek Sri Cahyani

No. Absen : 16

Tabel 5.16
Penilaian Siswa Cahyani

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.				√	
Jumlah Skor			37				
Nilai			$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5$				

17. Nama Siswa: Kadek Widhi Mahendra

No. Absen : 17

Tabel 5.17
Penilaian Siswa Widhi

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.			√		
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			34				
Nilai			$\frac{34}{40} \times 100 = 85$				

18. Nama Siswa: Ketut Dalem Arya Suta

No. Absen : 18

Tabel 5.18
Penilaian Siswa Suta

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.				√	
Jumlah Skor			38				
Nilai			$\frac{38}{40} \times 100 = 95$				

19. Nama Siswa: Ketut Sri Uma Dewi

No. Absen : 19

Tabel 5.19
Penilaian Siswa Uma

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			35				
Nilai			$\frac{35}{40} \times 100 = 87,5$				

20. Nama Siswa: Komang Agus Mahendra

No. Absen : 20

Tabel 5.20
Penilaian Siswa Agus

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

21. Nama Siswa: Komang Anjelia Puspita Devi

No. Absen : 21

Tabel 5.21
Penilaian Siswa Anjelia

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

22. Nama Siswa: Komang Aril Pratama

No. Absen : 22

Tabel 5.22
Penilaian Siswa Aril

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.				√	
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.				√	
Jumlah Skor			34				
Nilai			$\frac{34}{40} \times 100 = 85$				

23. Nama Siswa : Cika

No Absen : 23

Tabel 5.23
Penilaian Siswa Cika

No	Aspek	Indikator	Skor					
			1	2	3	4	5	
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.	√					
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.	√					
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.	√					
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.	√					
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.	√					
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.	√					
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.	√					
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.	√					
Jumlah Skor			34					
Nilai			$\frac{34}{40} \times 100 = 85$					

24. Nama Siswa: Komang Mangku Arvin

No. Absen : 24

Tabel 5.24
Penilaian Siswa Arvin

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

25. Nama Siswa: Komang Siska Meilani

No. Absen : 25

Tabel 5.25
Penilaian Siswa Siska

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			39				
Nilai			$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5$				

26. Nama Siswa: Luh Putu Eka Widyawati

No. Absen : 26

Tabel 5.26
Penilaian Siswa Eka

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

27. Nama Siswa: Luh Putu Vita Enjelita

No. Absen : 27

Tabel 5.27
Penilaian Siswa Vita

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

28. Nama Siswa: Made Diah Prebawanti

No. Absen : 28

Tabel 4.28
Penilaian Siswa Diah

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

29. Nama Siswa Nindya

No Absen : 29

Tabel 5.29
Penilaian Siswa Nindya

No	Aspek	Indikator	Skor					
			1	2	3	4	5	
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.		√				
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.	√					
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.		√				
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.		√				
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.		√				
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.	√					
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.			√			
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.		√				
Jumlah Skor			15					
Nilai			$\frac{15}{40} \times 100 = 37,5$					

30. Nama Siswa: Ni Putu Gita Ayu Prabawati

No. Absen : 30

Tabel 5.30
Penilaian Siswa Gita

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			39				
Nilai			$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5$				

31. Nama Siswa: Putu Anggun Oktaviani

No. Absen : 31

Tabel 5.31
Penilaian Siswa Okta

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.			√		
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.				√	
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.			√		
Jumlah Skor			30				
Nilai			$\frac{30}{40} \times 100 = 75$				

32. Nama Siswa : Bayu
No Absen : 32

Tabel 5.32
Penilaian Siswa Bayu

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.		√			
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.		√			
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.		√			
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.		√			
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.			√		
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.		√			
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.		√			
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.		√			
Jumlah Skor			17				
Nilai			$\frac{17}{40} \times 100 = 42,5$				

33. Nama Siswa: Putu Cantika Natalinda Anggun

No. Absen : 33

Tabel 5.33
Penilaian Siswa Cantika

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			39				
Nilai			$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5$				

34. Nama Siswa: Putu Diva Pratama Putra

No. Absen : 34

Tabel 5.34
Penilaian Siswa Diva

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.				√	
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.				√	
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			38				
Nilai			$\frac{38}{40} \times 100 = 95$				

35. Nama Siswa: Putu Erika

No. Absen : 35

Tabel 5.35
Penilaian Siswa Erika

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

36. Nama Siswa: Putu Intan Ariani

No. Absen : 36

Tabel 5.36
Penilaian Siswa Intan

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

37. Nama Siswa: Putu Lovely Virda Angelina

No. Absen : 37

Tabel 5.37
Penilaian Siswa Lovely

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.				√	
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.				√	
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.			√		
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.				√	
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.			√		
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.				√	
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.				√	
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			31				
Nilai			$\frac{31}{40} \times 100 = 77,5$				

38. Nama Siswa: Putu Malinda Yanti

No. Absen : 38

Tabel 5.38
Penilaian Siswa Malinda

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penjedaan	Pembacaan dilakukan per satuan makna bukan per kata. Pengaturan jeda menjadikan berita yang dibaca mudah dipahami pendengar.					√
2.	Pelafalan	Setiap kata dilafalkan dengan jelas.					√
3.	Intonasi	Tinggi rendahnya nada, keras lunaknya suara, dan cepat lambatnya pembacaan, sudah diatur sesuai dengan isi kalimat dalam teks berita.					√
4.	Ekspresi Wajah	Ekspresi wajah wajar sesuai dengan isi dan ragam berita yang dibacakan.					√
5.	Volume Suara	Volume suara jelas terdengar di seluruh ruangan.					√
6.	Kelancaran	Pembacaan dilakukan tanpa tersendat-sendat.					√
7.	Penampilan	Penampilan tepat, rapi, tidak tegang, dan tidak grogi.					√
8.	Pandangan Mata	Pandangan mata fokus ke depan dan jarang melihat pada teks berita.					√
Jumlah Skor			40				
Nilai			$\frac{40}{40} \times 100 = 100$				

Lampiran 02 Hasil Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 1

Nama : Rio

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya sudah bagus Ibu.”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“saya takut maju di depan”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 2

Nama : Indra

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya yang dijelaskan oleh guru sudah bagus, saya juga sudah memahami terkait dengan membaca nyaring teks berita.”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Kalau dari saya mungkin karena saya baru pertama kali membaca berita di depan teman-teman jadi saya sedikit grogi dan saya orangnya pemalu kak, jadi saya grogi depan teman-teman.”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 3

Nama : Sumadi

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau dari saya sudah bagus Ibu, karena sudah jelas yang dijelaskan oleh Ibu guru”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Kalau dari saya tidak ada kesulitan tapi di awal sedikit takut Ibu karena baru pertama kali praktek membaca berita”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 4

Nama :Aira

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya yang dijelaskan oleh Ibu Suryani sudah bagus terkait dengan pembelajaran membaca nyaring teks beritanya Ibu, sehingga saya mudah kalau mau dipraktekkan”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Karena dijelaskan dengan baik menurut saya tidak ada kesulitan yang gimana-gimana ketika membaca beritanya Ibu”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 5

Nama :Bagus

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Yang dijelaskan oleh guru sudah bagus dan mudah dipahami sehingga saya dapat mengerti apa yang diajarkan”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan yang saya hadapi karena saya juga mencari tahu sendiri di youtube soal membaca nyaring ini Ibu jadi saya bisa lebih paham dan bisa lancar praktek”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 6

Nama : Veda

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut saya nih Bu ya, yang dijelaskan oleh Ibu guru tentang mata pelajaran sudah bagus dan saya juga mencatat apa yang disampaikan oleh guru sehingga saya bisa lebih lagi dalam belajar tentang materi yang ini Ibu”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dari saya tidak ada kesulitan karena mata pelajaran teks berita sudah dijelaskan dengan baik jadi pas praktek jadi seru walaupun ada takutnya sedikit”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 7

Nama : Karel

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Pelaksanaan membaca nyaring teks berita sudah bagus”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dari saya tidak ada kendala ataupun kesulitan Ibu cuman masih takut-takut”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 8

Nama : Radit

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Terkait langkah-langkahnya sudah bagus dan sudah dijelaskan oleh Ibu guru”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak terdapat kesulitan dari saya Ibu, karena sudah di infokan akan praktek jadi saya belajar juga dirumah”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 9

Nama : Andra

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Yang dijelaskan oleh guru sudah bagus dan mudah dipahami oleh semua siswa Ibu dan saya juga merasa Ibu guru sudah menjelaskan dengan baik”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dari saya sendiri terdapat beberapa kesulitan dalam praktek membaca nyaring ini Ibu, karena masih malu membaca di depan, tetapi tadi lancar”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 10

Nama : Bayu

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Terkait dengan pembelajaran membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru itu sudah baik menurut saya dan dapat dipahami”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak terdapat kesulitan sih Bu dari saya jadi pembelajarannya sudah bagus dan menantang”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 11

Nama : Mirah

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya yang dijelaskan oleh Bu Suryani sudah jelas dan lengkap”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Ada beberapa kesulitan kecil saja yang saya alami selama belajar membaca nyaring teks berita ini, karena harus seperti pembawa berita jadi sedikit kaku Bu, tapi untung lancar”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 12

Nama : Regina

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya penjelasan yang dijelaskan oleh guru sudah baik dan saya juga dapat memahaminya”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Selama belajar membaca nyaring teks berita saya tidak merasa kesulitan dengan materinya sehingga ketika praktek saya sudah siap”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 13

Nama : Diyo

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya yang dijelaskan oleh guru sudah jelas dan dapat saya pahami”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“kalo saya ada kesulitan sedikit ketika membaca di depan karena masih malu, tetapi selama belajar materi membaca nyaring teks berita ini saya paham materinya Ibu”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 14

Nama : Elviani

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut saya bu pembelajaran teks berita ini bagus sesuai dengan yang dijelaskan oleh Ibu guru sehingga membuat saya tertarik dan penjelasan yang diberikan oleh Ibu guru sudah bagus dan jelas”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan selama belajar membaca nyaring ini, karena saya juga senang dengan pembelajaran yang berkaitan dengan membaca dan kebetulan saya suka mengikuti lomba seperti membaca puisi dan pidato Ibu”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 15

Nama : Juliana

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Dari saya penjelasan terkait dengan langkah-langkah itu sudah bagus dan mudah dipahami”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak terdapat kesulitan dari saya Ibu dan saya merasa tertarik dengan dengan cara membaca nyaring ini karena seperti pembawa berita”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 16

Nama : Cahyani

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Penjelasan dari Ibu Suryani Sudah jelas dan bagus”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dari saya tidak ada kesulitan tetapi mungkin untuk membaca nyaring saya masih sedikit takut”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 17

Nama : Widhi

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut saya sih penjelasan dari langkah-langkah membaca nyaring sudah jelas dan bagus”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan tetapi mungkin dari sayanya yang memang sedikit takut, tetapi saya akan belajar lagi sampai saya bisa membaca berita lebih baik lagi”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 18

Nama : Suta

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya apa yang dijelaskan oleh guru sudah sangat bagus dan saya dapat memahami apa yang dijelaskan oleh guru”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Selama dalam kelas dengan materi dan praktek, saya tidak ada kesulitan Bu”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 19

Nama : Uma

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya langkah-langkah dalam pembelajaran membaca nyaring ini tidak dijelaskan dengan baik oleh Ibu guru”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Saya masih sedikit kaku tetapi ada beberapa yang masih belum saya kuasai dan saya sudah paham materinya karena sudah dijelaskan dengan baik oleh guru dan juga saya tidak mengalami kesulitan dalam praktek membacanya”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 20

Nama : Agus

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya yang jelaskan oleh Ibu Suryani terkait dengan langkah-langkah membacanya hari ini sudah jelas”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan menurut saya untuk membaca di depan teman-teman karena banyak tugas yang mengharuskan untuk maju dan membaca di depan”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 21

Nama : Anjelia

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya Apa yang dijelaskan oleh guru sudah cukup bagus dan tidak dapat memahami apa yang dijelaskan”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan sih Ibu menurut saya karena saya juga senang mendengarkan orang baca berita sehingga saya mudah untuk mempraktekkannya”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 22

Nama : Aril

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya yang dijelaskan oleh Ibunya sudah bagus dan saya dapat memahaminya”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak terdapat kesulitan ataupun kendala ketika saya membaca nyaring, karena saya senang membaca di depan teman-teman”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 23

Nama : Cika

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

Pewawancara: “Sudah bagus atau tidak” (siswa mengangguk pada jawaban bagus)

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

(tidak ada jawaban)

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 24

Nama : Arvin

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut saya penjelasan yang diberikan oleh guru sudah jelas”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak terdapat kesulitan sih Ibu menurut saya, karena selama membaca nyaring ini sudah diajarkan materinya sehingga ketika praktek saya sudah bisa”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 25

Nama : Siska

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya apa yang dijelaskan oleh guru sudah jelas dan dapat dipahami”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan yang saya rasakan ketika membaca nyaring teks berita karena sudah belajar”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 26

Nama : Eka

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut Eka nih Bu apa yang sudah dijelaskan oleh guru sudah sangat jelas dan saya dapat memahaminya”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan sih Ibu dalam membaca teks berita di depan teman-teman karena sebelumnya sudah latihan”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 27

Nama : Vita

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut Vita tidak ada masalah terkait dengan penjelasan yang dijelaskan oleh guru karena penjelasannya sudah lengkap dan rinci dan cara mengajarnya juga seru sehingga belajarnya jadi menyenangkan”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dan untuk kesulitan dalam membaca berita menurut Vita tidak ada karena membaca di depan sudah menjadi hal biasa bagi Vita, sebelum praktek saya sudah belajar membaca berita”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 28

Nama :Diah

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya tidak ada masalah terkait dengan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dan sudah diterangkan dengan sangat baik dan dapat dipahami”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dari saya tidak terdapat kesulitan Ibu dalam membaca nyaring teks berita”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 29

Nama : Nindya

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut saya sudah jelas Ibu”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Masih malu kak”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 30

Nama : Gita

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut saya penjelasan dari langkah-langkah membuat yang teks berita ini sudah jelas dan bagus”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Kalau dari saya tidak ada kendala ataupun kesulitan cuman sedikit tegang sebelum maju kedepan”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 31

Nama : Okta

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Yang dijelaskan oleh guru sudah bagus dan mudah dipahami sehingga saya dapat mengerti apa yang diajarkan”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Saya ada Ibu, tadi suara saya kecil sepertinya Ibu, karena saya masih malu untuk membaca dengan suara yang pembawa berita”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 32

Nama : Bayu

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Penjelasannya sudah jelas kak”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Sama Ibu saya masih malu”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 33

Nama : Cantika

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Penjelasan untuk langkah-langkahnya sudah bagus dan sudah dijelaskan oleh Ibu guru”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Menurut saya untuk prakteknya tidak ada kendala karena yang dijelaskan oleh Ibu Suryani sudah bagus terkait dengan pembelajaran membaca nyaring teks berita dan cara membacanya”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 34

Nama : Diva

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Terkait dengan pembelajaran membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru itu sudah baik menurut saya”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dari saya tidak ada kak”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 35

Nama : Erika

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Penjelasan dari Ibu Suryani Sudah jelas dan bagus sehingga mudah untuk memahami materi ini, materi yang disampaikan bagus dan belajarnya asyik”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Dari saya tidak ada kesulitan sama sekali, saya malah seneng”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 36

Nama : Intan

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Kalau menurut saya penjelasan yang diberikan oleh guru sudah jelas”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan yang saya rasakan ketika membaca nyaring teks berita karena sudah belajar”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 37

Nama : Lovely

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya langkah-langkah dalam pembelajaran membaca nyaring ini sudah dijelaskan dengan baik oleh Ibu guru”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Tidak ada kesulitan untuk membaca nyaring di depan Ibu, saya senang dengan adanya praktek membaca nyaring ini”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA 38

Nama : Malinda

1. Menurut kamu, bagaimana pelaksanaan langkah-langkah membaca nyaring teks berita yang dijelaskan oleh guru?

“Menurut saya apa yang dijelaskan oleh guru sudah sangat bagus dan saya dapat memahami yang dijelaskan oleh guru”

2. Apa kesulitan kamu selama membaca nyaring teks berita?

“Kalau dari saya tidak ada kesulitan Ibu karena yang dijelaskan oleh guru sudah bagus jadi pas praktek lancar”

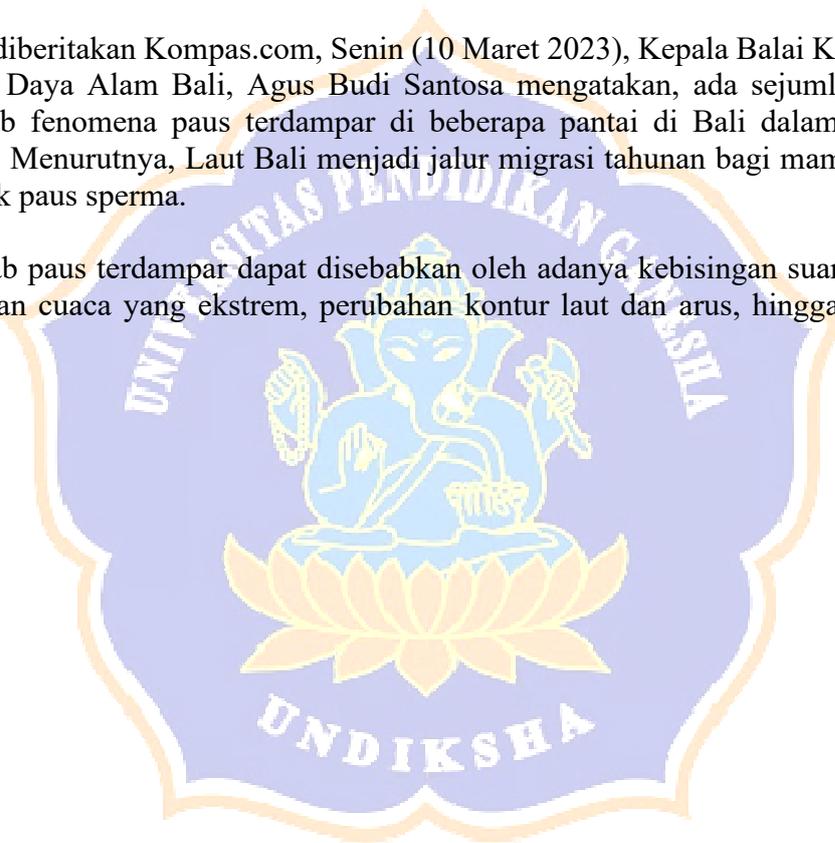
TEKS BERITA

"Mengenal Paus Sperma, Mamalia Laut yang Mati Terdampar di Pantai Bali"

Tiga ekor paus mati terdampar di perairan Bali. Dua di antaranya adalah jenis paus sperma, yang salah satu mamalia laut ini ditemukan mati terdampar di Pantai Yeh Leh, Desa Pengeragon, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana Bali, Sabtu (8 Maret 2023).

Seperti diberitakan Kompas.com, Senin (10 Maret 2023), Kepala Balai Konservasi Sumber Daya Alam Bali, Agus Budi Santosa mengatakan, ada sejumlah faktor penyebab fenomena paus terdampar di beberapa pantai di Bali dalam sepekan terakhir. Menurutnya, Laut Bali menjadi jalur migrasi tahunan bagi mamalia laut, termasuk paus sperma.

Penyebab paus terdampar dapat disebabkan oleh adanya kebisingan suara di laut, perubahan cuaca yang ekstrem, perubahan kontur laut dan arus, hingga bencana alam.



Lampiran 04 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 969/UN48.7.1/DT/2023

29 Maret 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Seririt
di Buleleng, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Dewi Komalasari
NIM	: 1912011015
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: KEMAMPUAN MEMBACA NYARING TEKS BERITA SISWA KELAS VII F SMPN 1 SERIRIT TAHUN PELAJARAN 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

DOKUMENTASI

Gambar 5.1



Gambar 5.2



Gambar 5.3



Gambar 5.4



gambar 5.5



gambar 5.6



gambar 5.7



Gambar 5.8



RIWAYAT PENULIS



Dewi Komalasari atau yang biasa dipanggil Dewi, lahir di Kabupaten Bima, 2 Mei 2002. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis mengawali pendidikan pada tahun 2008 di SD Negeri Sari Kalampa sampai 2013. Penulis yang tinggal di daerah Kabupaten Bima, Nusa Tenggara Barat ini melanjutkan pada jenjang sekolah lanjutan tingkat pertama di SMP Negeri 2 Wohu tahun 2013 sampai dengan 2016. Selanjutnya, anak dari pasangan Bapak Dahlan dan Ibu Rita ini melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Wohu dari tahun 2016 sampai dengan 2019. Setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha Bali, jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pengalaman organisasi yang pernah dijalani penulis adalah menjadi ketua dari Unit Kegiatan Mahasiswa yaitu Panahan selama 2 periode dan mengikuti ekstra yaitu Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) menjabat sebagai ketua di pimpinan komisariat Ganesha. Selain itu penulis memulai pengalaman berkarirnya dengan menjadi tutor privat panggilan untuk siswa dengan mata pelajaran bahasa Indonesia dan bekerja di salah satu tempat nongkrong yaitu Kopi Dekakiang. Penulis dapat dihubungi melalui *e-mail*: dewikomalasari0252@gmail.com.

