

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
DAN *PROBLEM-BASED LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENGEMBANGKAN  
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA SMP N 1  
ATAP KINTAMANI**

**TESIS**

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan IPS



Oleh  
**I KETUT SELAMAT**  
**NIM 1929091013**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**PASCASARJANA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS**

**SINGARAJA**

**2023**

Tesis oleh KETUT SELAMAT ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, Februari 2023

Pembimbing I,



Prof. Dr. Anantawikrama Tungga Atmadja, S.E., Ak., M.Si.  
NIP. 19770201 200112 1 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum.  
NIP. 196212311988031018

Tesis oleh I KETUT SELAMAT Purna ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: Februari 2023

Oleh

Tim Penguji



....., Ketua

Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. 19611020 198803 1 002



....., Anggota.

Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001



....., Anggota.

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198007202006041001



....., Anggota.

Prof. Dr. Anantawikrama Tungga Atmadja, S.E., Ak., M.Si.

NIP. 19770201 200112 1 001



....., Anggota.

Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum.

NIP. 196212311988031018

Mengetahui Direktur,  
Program Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pasasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Februari 2023

  
Ketut Selamat

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas anugrahNya, sehingga tesis yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Kontekstual dan Problem-Based Learning dalam Pembelajaran IPS untuk mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMP N 1 Atap di Kintamani*.dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan IPS. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Anantawikrama Tungga Atmadja, S.E., Ak., M.Si selaku pembimbing I, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan memotivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai tantangan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini hingga dapat terwujud;
2. Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. selaku pembimbing II, yang dengan sabar telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini;
3. Seluruh tim penguji tesis yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Kepala SMP Negeri Satu Atap Kintamani serta pendidik dan tenaga kependidikan yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian;
5. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS atas segala pelayanan, motivasi, dan saran yang diberikan kepada saya dalam penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan IPS yang juga telah dengan sabar memberikan masukan dan membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.

7. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si selaku Direktur Pascasarjana dan staf, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan di Pascasarjana Undiksha.
8. Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd selaku Rektor Undiksha, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan di Undiksha.
9. Seluruh staf dosen pengajar di Program Studi Pendidikan IPS yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
10. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan IPS dengan berbagai karakternya masing-masing telah berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menempuh dan menjalani studi serta penyelesaian tesis ini;
11. I Ketut Rahayu dan Ni Wayan Guna selaku orang tua penulis yang sangat sabar memperhatikan dari kecil sampai dewasa dan sangat mendukung serta membiayai pendidikan penulis dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi magister yang total ditempuh penulis selama 19 tahun. Tak lupa NI PUTU SRI MURTINI, S.Pd selaku orang terkasih serta keluarga-keluarga penulis yang selalu mendoakan dan telah banyak berjuang membantu secara material maupun dukungan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan IPS.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Februari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PRAKATA</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	7
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian.....	7
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Pembelajaran Kontekstual .....	10
2.1.1.1 Konsep Dasar Pembelajaran Kontekstual .....	10
2.1.1.2 Penerapan Pembelajaran Kontekstual .....	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual .....	16
2.1.2 <i>Problem-Based Learning Model</i> (PBL).....	18
2.1.2.1 Pengertian PBL.....	18
2.1.2.2 Langkah-Langkah PBL.....	20
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan PBL .....	23
2.1.3 Sikap Peduli Lingkungan .....	25
2.1.3.1 Pengertian Sikap Peduli Lingkungan .....	25
2.1.3.2 Indikator Pengukuran Sikap Peduli Lingkungan.....	27
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
2.3 Kerangka Teoritis.....	30
2.4 Hipotesis Penelitian .....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Rancangan Penelitian .....	32
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	33
3.2.2 Waktu Penelitian .....	34
3.3 Objek dan Subjek Penelitian .....	34
3.4 Populasi dan Sampel .....	34
3.4.1 Populasi Penelitian.....	34
3.4.2 Sampel Penelitian.....	35
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	37
3.5.1 Variabel Penelitian .....	37
3.5.2 Definisi Operasional Penelitian .....	37
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	38
3.6.1 Jenis dan Sumber Data.....	38
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.3 Instrumen Penelitian .....	40
3.6.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	43
3.7 Metode Analisis Data.....	47
3.7.1 Pengelohan Data .....	47
3.7.2 Teknik Analisis Data.....	49

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.2. Pembahasan.....	65
4.3 Implikasi Hasil Penelitian .....	70

### **BAB V PENUTUP**

5.1 Simpulan .....	72
5.2 Saran.....	72

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
-----------------------------	-----------

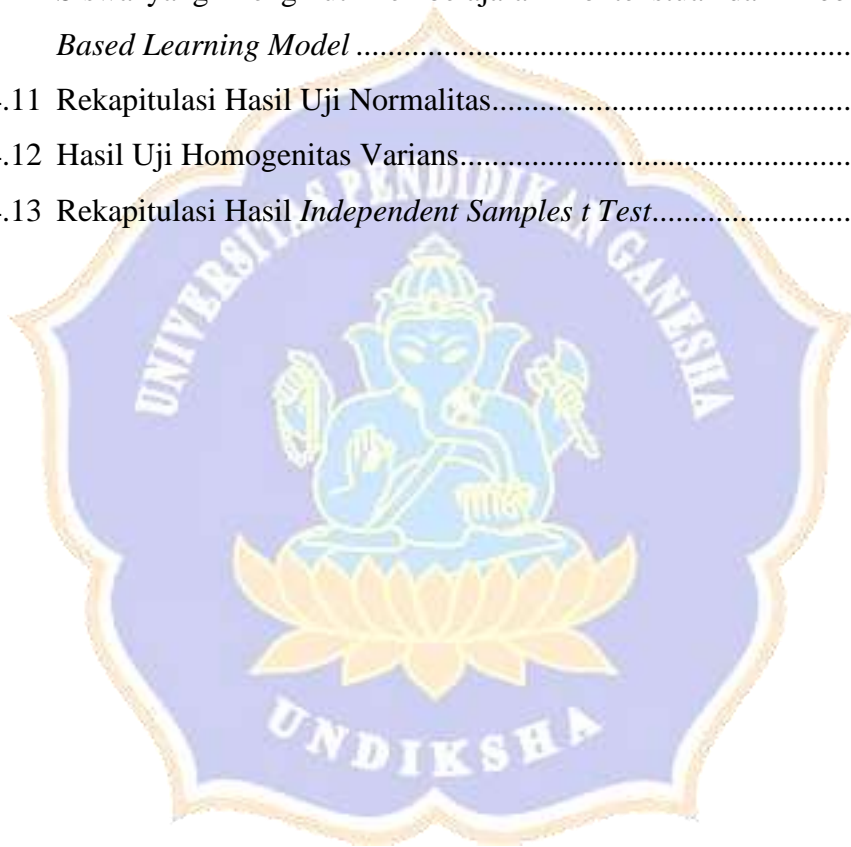
### **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kontekstual .....	16
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah .....	20
Tabel 2.3 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	35
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan.....	36
Tabel 3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dan model PBL.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi untuk Sikap Peduli Lingkungan .....	42
Tabel 3.7 Hasil uji Validitas Instrumen Penerapan Pembelajaran Kontekstual dan <i>Problem-Based Learning Model</i> .....	44
Tabel 3.8 Hasil uji Validitas Instrumen Sikap Peduli Lingkungan.....	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3.10 Kriteria Pengaplikasian Pembelajaran Kontekstual Berbasis Model PBL .....	48
Tabel 3.11 Kriteria Sikap Peduli Lingkungan Siswa .....	48
Tabel 4.1 Klasifikasi Skor Respon Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran Kontekstual dan <i>Probel-Based Learning Model</i> .....	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Respon Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran Kontekstual dan <i>Problem-Based Learning Model</i> .....	53
Tabel 4.3 Klasifikasi Skor <i>Pre-Test</i> Sikap Peduli Lingkungan pada Kelompok Kontrol.....	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	55
Tabel 4.5 Klasifikasi Skor <i>Post test</i> Sikap Peduli Lingkungan pada Kelompok Kontrol.....	56
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post test</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	57

Tabel 4.7	Klasifikasi Skor <i>Pre-Test</i> Sikap Peduli Lingkungan pada Kelompok Eksperimen.....	58
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Kontekstual dan <i>Problem-Based Learning Model</i> .....	59
Tabel 4.9	Klasifikasi Skor <i>Post test</i> Sikap Peduli Lingkungan pada Kelompok Eksperimen.....	60
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Skor <i>Post test</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Kontekstual dan <i>Problem-Based Learning Model</i> .....	61
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Varians.....	63
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil <i>Independent Samples t Test</i> .....	64



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis .....	31
Gambar 4.1 Histogram Skor Respon Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran Kontekstual dan Problem-Based Learning Model ....	53
Gambar 4.2 Histogram Skor Pre Test Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	55
Gambar 4.3 Histogram Skor <i>Post test</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	57
Gambar 4.4 Histogram Skor <i>Pre Test</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Kontekstual dan <i>Problem-Based Learning Model</i> .....	59
Gambar 4.5 Histogram Skor <i>Post test</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Kontekstual dan <i>Problem-Based Learning Model</i> .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Instrumen Penelitian

Lampiran 02. Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 03. Hasil Uji Kesetaraan

Lampiran 04. Data Hasil Penelitian

Lampiran 05. Hasil Analisis Deskriptif

Lampiran 06. Perhitungan Kategorisasi Skor

Lampiran 07. Pengujian Normalitas Sebaran Data Penelitian

Lampiran 08. Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Data

Lampiran 09. Pengujian Hipotesis

Lampiran 10. Surat Keterangan penelitian

