



# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Modul




ប្រឹក្សាសាលាខេត្តកណ្តាល  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 គណៈអង្គការសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA**  
 សម្រាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវ  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
 រាជធានីភ្នំពេញ  
**SMP NEGERI 5 NEGARA**  
 រាជធានីភ្នំពេញ

**Alamat: Desa Airkuning, Kecamatan Jembrana, Kab. Jembrana, Kode Pos 82251**  
**e-mail : [smpn.5.negara@gmail.com](mailto:smpn.5.negara@gmail.com)**

INFORMASI UMUM		
A.	<b>Identitas Modul</b>	
	Sekolah	SMP NEGERI 5 NEGARA
	Tahun	2022/2023
	Fase/Kelas/Semester	Fase D/VII/2
	Topik	Teks Berita
	Alokasi Waktu	2 x 40 MENIT ( 1 x Pertemuan)
B.	<b>Kompetensi Awal</b>	Sebelum memulai materi teks berita peserta didik mampu memahami defisini teks berita serta mengemukakan informasi yang didapatkan melalui teks berita secara mandiri, kritis, sertakreatif.
C.	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Berahlak mulia dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha EsaMandiri, aktif, kreatif, bergotongroyong, berkebinekaan global
D.	<b>Sarana Prasarana</b>	
	a. Bahan	Bahan ajar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. Bahasa Indonesia Kelas VII (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. Bahasa Indonesia Kelas VII (Buku Peserta didik). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
	b. Alat	Laptop, HP, buku tulis, pulpen
	c. Media Aplikasi	Video pembelajaran, <i>google form</i>

E.	<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik reguler dengan tipikal umum yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
F.	<b>Model Pembelajaran</b>	Model pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL).
G.	<b>Metode Pembelajaran</b>	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan



## KOMPETENSI INTI

### H. Capaian Pembelajaran

#### - Elemen Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, konstruktif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukan fitur di dalamnya dengan baik.
2. Peserta didik berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.

### J. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah dan mencapai suatu tujuan.
2. Peserta didik diharapkan mampu mengaplikasikan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari

### K. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah berita paling populer akhir-akhir ini?
2. Bagaimana cara menyampaikan berita yang akurat dan aktual?

### L. Persiapan Pembelajaran

Menyiapkan semua alat dan bahan seperti koneksi internet, LCD Proyektor, media pembelajaran serta modul pembelajaran.

### M. Kegiatan Pembelajaran

#### SIKLUS I

TAHAPAN	DESKRIPSI KEGIATAN			WAKTU
	Sintak	Langkah Kegiatan guru	Langkah Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan diri secara fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membalas salam guru dan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan guru dalam mengecek kehadirannya</li> </ul>	
	<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi dengan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> </ul>	

		<p>dengan pengalaman siswa pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan dengan materi yang sebelumnya dipelajari dan hubungannya dengan pembelajaran yang berlangsung.</li> </ul>		
	<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang berlangsung dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ul>	
	<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi dan garis besar cakupan materi yang dicapai sesuai dengan elemen keterampilan berbicara.</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan dari guru</li> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang pertanyaan yang diberikan guru</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah berita paling populer akhir-akhir ini?</li> <li>- Apakah anak-anak sudah menguasai kosa kata dalam penyampaian berita?</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Orientasi Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi tentang pertanyaan yang sudah diajukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik inti pembelajaran.</li> <li>• Guru menayangkan sebuah video berita tentang bencana banjir dan meminta peserta didik untuk menyimak cara penyampaian dan kosa kata dari berita tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru</li> <li>• Peserta didik menyimak video yang diberikan dan berdiskusi bersama.</li> </ul>	
	<b>Mengorganisir Siswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berdiskusi tentang cara penyampaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi bersama dan saling</li> </ul>	

		<p>teks berita fitur audiovisual pada video dan kosa kata yang digunakan pembawa berita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok untuk mulai melakukan permainan <i>guessing game</i>, dengan maksimal jumlah kelompok yaitu 5-6 orang.</li> <li>• Guru memberikan aturan dalam permainan <i>guessing game</i> sesuai dengan tema yang diberikan guru yakni tentang bencana alam</li> </ul>	<p>memberikan pandangan masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya mempersiapkan diri untuk mencari dan menemukan permasalahan yang akan diberikan pada pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan dan mengidentifikasi permasalahan yang dimiliki (kolaboratif).</li> <li>• Peserta didik membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas kelompok</li> <li>• Peserta didik aktif melakukan kegiatan <i>guessing game</i> dalam proses penyampaian teks berita.</li> </ul>	
	<b>Membimbing Penyelidikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi</li> </ul>	



	<p><b>dalam Kelompok</b></p>	<p>peserta didik untuk melakukan kegiatan guessing game dengan guru sebagai moderator untuk menebak kata dengan kalimat sesuai dengan kata kunci tema bencana alam dalam hal ini video yang sudah ditayangkan dan diberikan kepada peserta didik.</p>	<p>dengan kelompok, peserta didik mampu merangkai kalimat yang sesuai dengan tema teks berita dan kata kunci yang diberikan guru (<i>Critical Thinking</i>) (HOTS)</p>	
	<p><b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing jalannya kegiatan permainan dan sekaligus membimbing siswa dalam penerimaan kosa kata baru sebagai bahan untuk penyusunan teks berita.</li> <li>• Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang hasil deskripsi dari kosa kata yang telah dimainkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan <i>guessing game</i> secara berkelompok</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dan menyusun teks berita sebagai bahan menjadi pewarta muda</li> </ul>	

		agar dapat menyusun teks berita sebagai bahan untuk menjadi pewarta muda secara mandiri.		
	<b>Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap individu saling memberikan masukan, kritik maupun saran dari hasil penyampaian berita secara lisan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi, penguatan serta masukan kepada peserta didik yang menjadi pewarta muda.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi terhadap hasil pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapatkan apresiasi serta masukan dari guru dan kelompok lain.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik</li> <li>• Guru meminta peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</li> <li>• Guru menyampaika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>• Peserta didik menjawab salam penutup dari guru dan berdoa sesuai kepercayaan</li> </ul>	

		n materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	masing-masing.	
--	--	--	----------------	--

## SIKLUS II

TAHAPAN	DESKRIPSI KEGIATAN			WAKTU
	Sintak	Langkah Kegiatan guru	Langkah Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan diri secara fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membalas salam guru dan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan guru dalam mengecek kehadirannya</li> </ul>	
	<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi dengan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung dengan pengalaman siswa pribadi.</li> <li>• Memberikan pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> </ul>	

		dengan materi yang sebelumnya dipelajari dan hubungannya dengan pembelajaran yang berlangsung.		
	<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang berlangsung dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ul>	
	<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan kompetensi dan garis besar cakupan materi yang dicapai sesuai dengan elemen keterampilan berbicara.</li> <li>Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik pembelajaran yang digunakan.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul> <p>6. Apakah masih ingat kosa kata yang sudah ditemukan pada minggu lalu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan dari guru</li> <li>Peserta didik berdiskusi tentang pertanyaan yang diberikan guru</li> </ul>	

		<p>7. Bagaimana cara menyampaikan berita yang akurat dan aktual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan alur pembelajaran teks berita</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Orientasi Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi tentang pertanyaan yang sudah diajukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik inti pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru</li> </ul>	
	<b>Mengorganisir Siswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginstruksikan peserta didik untuk kembali kepada kelompok yang sudah dibentuk untuk mulai melakukan permainan <i>guessing game</i>.</li> <li>• Guru memberikan kembali aturan dalam permainan <i>guessing game</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya mempersiapkan diri untuk mencari dan menemukan permasalahan yang akan diberikan pada pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan dan</li> </ul>	

		sesuai dengan tema yang diberikan guru yakni tentang bencana alam.	<p>mengidentifikasi permasalahan yang dimiliki (kolaboratif)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas kelompok</li> <li>• Peserta didik aktif melakukan kegiatan <i>guessing game</i> dalam proses penyampaian teks berita.</li> </ul>	
	<b>Membimbing Penyelidikan dalam Kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan <i>guessing game</i> dengan guru sebagai moderator untuk menebak kata dengan kalimat sesuai dengan kata kunci yang diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompok, peserta didik mampu merangkai kalimat yang sesuai dengan tema teks berita dan kata kunci yang diberikan guru (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>	



			(HOTS)	
	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing jalannya kegiatan permainan dan sekaligus membimbing siswa dalam penyusunan kosa kata untuk menjadi kalimat teks sebagai bahan penyampaian teks berita secara lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil analisis</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi yang telah dikerjakan</li> </ul>	
	<b>Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok saling memberikan masukan, kritik maupun saran dari hasil penyampaian teks berita secara lisan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi, penguatan serta masukan kepada kelompok yang presentasi.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi terhadap hasil presentasi siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapatkan apresiasi serta masukan dari guru dan kelompok lain.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan</li> </ul>	

		peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru meminta peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</li> <li>● Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>● Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ul>	pembelajarana <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>● Peserta didik menjawab salam penutup dari guru dan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### N. Asesmen

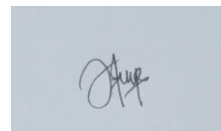
- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa jurnal sikap
- Performa dalam bentuk presentasi
- Tes lisan penyampaian berita

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 5 Negara



Ida Bagus Km. Suwindu Putra, S.Pd.  
NIP. 19711011 199802 1 002

Jember, November 2022  
Guru Bahasa Indonesia



Ni Made Putri Marheni, S.Pd.  
NIP.-

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 554/UN48.7.1/DT/2023

27 Februari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

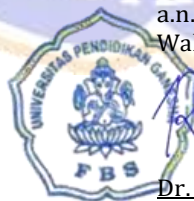
Yth. Kepala SMP Negeri 5 Negara  
 di Jembrana

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Putu Rika Wibawanti Putri
NIM	: 1912011033
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Penerapan Metode Guessing Game untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Teks Berita di kelas VII C SMPN 5 Negara

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS







## SURAT KETERANGAN

No : 102/800/SMP.5/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 5 Negara, Kec. Jembrana, Kab. Jembrana :

Nama : Ida Bagus Km. Suwindu Putra, S.Pd  
 NIP : 19711011 199802 1 002  
 Pangkat/ Gol : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Intansi : SMP Negeri 5 Negara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ida Ayu Putu Rika Wibawanti Putri  
 NIM : 1912011033  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Jenjang : S1  
 Tahun Akademik : 2022/ 2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Guessing Game untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Teks Berita di Kelas VIIC SMP Negeri 5 Negara” yang dilaksanakan selama 14 hari dari tanggal 27 maret s/d 07 april 2023 .

Demikian Surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 31 Mei 2023  
 Kepala SMP Negeri 5 Negara



**Ida Bagus Km. Suwindu Putra, S.Pd**  
 NIP. 19711011 199802 1 002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



## Lampiran 3 Hasil Penelitian Siklus I

## 18. Ida Ayu Kade Anita Dewi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri	✓				
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi	✓				
4	Ketepatan Kosa Kata	✓				
5	Kelancaran		✓			
6	Artikulasi	✓				
7	Tata kalimat	✓				
8	Intonasi	✓				
Jumlah Skor		38				

## 19. Kadek Pande Dwi Ananta Yoga

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri	✓				
2	Gestur Tubuh	✓				
3	Ekspresi	✓				
4	Ketepatan Kosa Kata	✓	✓			
5	Kelancaran		✓			
6	Artikulasi	✓				
7	Tata kalimat		✓			
8	Intonasi	✓				
Jumlah Skor		37				

## 20. Ni Ketut Dea Anggun Lestari

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri	✓				
2	Gestur Tubuh	✓				
3	Ekspresi		✓			
4	Ketepatan Kosa Kata	✓				
5	Kelancaran	✓				
6	Artikulasi		✓			
7	Tata kalimat	✓				
8	Intonasi	✓				
Jumlah Skor		38				

## 21. Ni Ketut Dian Kristiantari

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri	✓				
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi	✓				

4	Ketepatan Kosa Kata	✓				
5	Kelancaran		✓			
6	Artikulasi	✓				
7	Tata kalimat	✓	✓			
8	Intonasi		✓			
Jumlah Skor						

## 22. Ni Komang Ratna Dewi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri	✓				
2	Gestur Tubuh	✓				
3	Ekspresi		✓			
4	Ketepatan Kosa Kata	✓				
5	Kelancaran	✓				
6	Artikulasi	✓				
7	Tata kalimat	✓				
8	Intonasi	✓				
Jumlah Skor			36			

## 23. Ni Komang Septiana Putri

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri	✓				
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi	✓				
4	Ketepatan Kosa Kata	✓				
5	Kelancaran		✓			
6	Artikulasi		✓			
7	Tata kalimat	✓				
8	Intonasi		✓			
Jumlah Skor			36			

## 24. Ni Komang Vina Arista Riandari

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri	✓				
2	Gestur Tubuh			✓		
3	Ekspresi		✓			
4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi			✓		
7	Tata kalimat		✓			
8	Intonasi		✓			
Jumlah Skor			38			

### Respons siswa

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Kegiatan permainan dapat meningkatkan minat/motivasi belajar saya.		✓		
2	Kegiatan belajar dengan melakukan <i>guessing game</i> cocok digunakan dalam kegiatan pembelajaran teks berita.		✓		
3	Pada kegiatan belajar "mencari kosa kata sulit dalam teks berita", <i>guessing game</i> membantu dalam penemuan kosa kata sulit.		✓		
4	Pada saat kegiatan menebak kata, saya tidak kesulitan menyusun kalimat.	✓			
5	Agar dapat meningkatkan hasil belajar, saya belajar kosa kata baru di luar jam pelajaran.		✓		
6	Kegiatan <i>guessing game</i> secara berkelompok memudahkan saya untuk membuat kalimat dalam penyusunan teks berita.	✓			
7	Permainan <i>guessing game</i> membantu saya untuk tampil percaya diri dalam menyampaikan berita secara lisan.		✓		
8	Aturan-aturan bermain <i>guessing game</i> tidak rumit		✓		

32

## Lampiran 4 Hasil Penelitian Siklus II

## Tes Lisan

## Penilaian tes lisan kelas VII C

## 1. Ahmad Dhafa Febriansyah

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri		✓			
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi			✓		
4	Ketepatan Kosa Kata			✓		
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi	✓				
7	Tata kalimat			✓		
8	Intonasi			✓		
Jumlah Skor		28				

## 2. Ahmad Rizki Haqiqi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri			✓		
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi			✓		
4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi			✓		
7	Tata kalimat			✓		
8	Intonasi	✓				
Jumlah Skor		28				

## 3. Firda Aulia

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri		✓			
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi		✓			
4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran		✓			
6	Artikulasi		✓			
7	Tata kalimat			✓		
8	Intonasi			✓		
Jumlah Skor		30				

## 4. Hanifira Umaro

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri		✓			
2	Gestur Tubuh			✓		
3	Ekspresi	✓				

4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran		✓			
6	Artikulasi		✓			
7	Tata kalimat			✓		
8	Intonasi		✓			
Jumlah Skor		31				

## 5. Hendra Efendi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri		✓			
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi			✓		
4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi		✓			
7	Tata kalimat		✓			
8	Intonasi		✓			
Jumlah Skor		30				

## 6. I Gede Dedi Yudiastika

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri			✓		
2	Gestur Tubuh			✓		
3	Ekspresi			✓		
4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi	✓				
7	Tata kalimat		✓			
8	Intonasi			✓		
Jumlah Skor		28				

## 7. I Kadek Andre Adinata

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri			✓		
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi		✓			
4	Ketepatan Kosa Kata			✓		
5	Kelancaran		✓			
6	Artikulasi	✓				



7	Tata kalimat	✓		✓		
8	Intonasi	✓				
Jumlah Skor		31				

## 8. I Kadek Okta Adi Darma Putra

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri			✓		
2	Gestur Tubuh			✓		
3	Ekspresi		✓			
4	Ketepatan Kosa Kata	✓				
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi		✓			
7	Tata kalimat			✓		
8	Intonasi			✓		
Jumlah Skor		28				

## 9. I Kadek Risky Aditya Putra

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri			✓		
2	Gestur Tubuh		✓			
3	Ekspresi	✓				
4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi			✓		
7	Tata kalimat		✓			
8	Intonasi		✓			
Jumlah Skor		30				

## 10. I Komang Gede Sedana

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Percaya Diri			✓		
2	Gestur Tubuh			✓		
3	Ekspresi		✓			
4	Ketepatan Kosa Kata		✓			
5	Kelancaran			✓		
6	Artikulasi	✓				
7	Tata kalimat		✓			
8	Intonasi		✓			
Jumlah Skor		30				



## Respons Siswa

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Kegiatan permainan dapat meningkatkan minat/motivasi belajar saya.		✓		
2	Kegiatan belajar dengan melakukan <i>guessing game</i> cocok digunakan dalam kegiatan pembelajaran teks berita.		✓		
3	Pada kegiatan belajar "mencari kosa kata sulit dalam teks berita", <i>guessing game</i> membantu dalam penemuan kosa kata sulit.		✓		
4	Pada saat kegiatan menebak kata, saya tidak kesulitan menyusun kalimat.	✓			
5	Agar dapat meningkatkan hasil belajar, saya belajar kosa kata baru di luar jam pelajaran.	✓			
6	Kegiatan <i>guessing game</i> secara berkelompok memudahkan saya untuk membuat kalimat dalam penyusunan teks berita.			✓	
7	Permainan <i>guessing game</i> membantu saya untuk tampil percaya diri dalam menyampaikan berita secara lisan.	✓			
8	Aturan-aturan bermain <i>guessing game</i> tidak rumit		✓		

30.

No	Indikator penilaian	Penilaian		Keterangan
		Baik	Kurang	
1.	Siswa memberikan salam pembuka kepada guru.			
2.	Siswa menyimak presensi.			
3.	Siswa menyimak penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.			
4.	Siswa menanggapi apersepsi teks berita yang disampaikan guru.			
5.	Siswa menyimak tugas yang diberikan secara berkelompok yaitu membuat sebuah paragraf berita dengan metode <i>guessing game</i> yang akan disampaikan secara lisan.			
6.	Siswa mencermati dengan baik langkah-langkah dan aturan dalam metode <i>guessing game</i> .			
7.	Siswa melaksanakan dengan baik kegiatan <i>guessing game</i> menebak kata sesuai dengan tema teks berita dengan kalimat secara tepat, sesuai dengan petunjuk jawaban yang diberikan.			
8.	Siswa melaksanakan dengan baik <i>guessing game</i> menebak kosa kata dengan cara mendeskripsikan kosa kata tersebut secara berkelompok dengan tepat.			
9.	Siswa melaksanakan tugas dengan baik dalam penyampaian teks berita yang telah dibuat.			
10.	Siswa saling menanggapi dengan baik tentang teks berita yang sudah tersusun dan tersampaikan.			
11.	Siswa mencermati evaluasi yang disampaikan guru.			
12.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.			
13.	Siswa memberikan salam penutup.			

No	Indikator penilaian	Penilaian		Keterangan
		Baik	Kurang	
1.	Siswa memberikan salam pembuka kepada guru.			
2.	Siswa menyimak presensi.			
3.	Siswa menyimak penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.			
4.	Siswa menanggapi apersepsi teks berita yang disampaikan guru.			
5.	Siswa menyimak tugas yang diberikan secara berkelompok yaitu membuat sebuah paragraf berita dengan metode <i>guessing game</i> yang akan disampaikan secara lisan.			
6.	Siswa mencermati dengan baik langkah-langkah dan aturan dalam metode <i>guessing game</i> .			
7.	Siswa melaksanakan dengan baik kegiatan <i>guessing game</i> menebak kata sesuai dengan tema teks berita dengan kalimat secara tepat, sesuai dengan petunjuk jawaban yang diberikan.			
8.	Siswa melaksanakan dengan baik <i>guessing game</i> menebak kosa kata dengan cara mendeskripsikan kosa kata tersebut secara berkelompok dengan tepat.			
9.	Siswa melaksanakan tugas dengan baik dalam penyampaian teks berita yang telah dibuat.			
10.	Siswa saling menanggapi dengan baik tentang teks berita yang sudah tersusun dan tersampaikan.			
11.	Siswa mencermati evaluasi yang disampaikan guru.			
12.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.			
13.	Siswa memberikan salam penutup.			