

Abstrak

Adi Wirawan, Ketut (2023) Pengaruh Pembelajaran Daring dengan *Google Meet* dan *Technological Pedagogical Knowledge* Dosen terhadap Prestasi Belajar dengan Minat Belajar sebagai Variabel Mediasi. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si, M.Si., dan Pembimbing II: Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: pembelajaran daring, *technological pedagogical knowledge dosen*, minat dan prestasi belajar

Rendahnya prestasi belajar mahasiswa yang mengambil mata kuliah *financial technology* salah satu penyebab belum tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini terlihat saat perkuliahan *online*. Ketika disuruh bertanya, mahasiswa tidak ada yang merespon, dan saat dosen mengajukan pertanyaan, mahasiswa tidak dapat memberikan jawaban. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh langsung pembelajaran daring dengan *google meet*, *technological pedagogical knowledge* dosen terhadap minat belajar dan prestasi belajar mahasiswa serta untuk mengetahui peran minat belajar dalam memediasi pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* dan *technological pedagogical knowledge* dosen terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik kausalitas. Subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Pendidikan Nasional Program Sarjana (S1) yang mengambil mata kuliah *financial technology* sebanyak 100 orang. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan test objektif. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur atau *path analysis* dengan program AMOS. Dari Hasil penelitian didapatkan pembelajaran daring dengan *google meet* dan *techological pedagogical knowledge* dosen secara langsung berpengaruh positif serta signifikan terhadap minat dan prestasi belajar mahasiswa. Ini artinya bahwa semakin efektif pembelajaran daring dengan *google meet* yang dilakukan oleh dosen serta semakin baik pemahaman dosen tentang teknologi, maka semakin tinggi pula minat belajar mahasiswa serta prestasi belajar mahasiswa. Minat belajar secara signifikan memediasi pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* dan *technological pedagogical knowledge* dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hasil ini memiliki makna tanpa adanya minat belajar yang tinggi dari mahasiswa, pembelajaran daring dengan *google meet* dan *technological pedagogical knowledge* dosen tidak berdampak pada peningkatan prestasi belajar mahasiswa.

Abstract

Adi Wirawan, Ketut (2023) The Effect of Online Learning with Google Meet and Lecturer's Technological Pedagogical Knowledge on Learning Achievement with Learning Interest as a Mediation Variable. Thesis , Educational Technology, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by the Advisor I : Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si, M.Si., and Advisor II: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Keywords: online learning, lecturers' technological pedagogical knowledge, interest and learning achievement

The low learning achievement of students taking financial technology courses is one of the causes of not achieving learning objectives. This can be seen during online lectures. When asked to ask a question, no student responded, and when the lecturer asked a question, the student could not provide an answer. This study aims to analyze the direct effect of online learning with Google Meet, lecturers' technological pedagogical knowledge on learning interest and student achievement and to determine the role of learning interest in mediating the effect of online learning with Google Meet and lecturers' technological pedagogical knowledge on learning achievement. This study uses a quantitative approach with causality techniques. The subjects of this study were 100 students of the National University of Education's Bachelor Program (S1) Accounting Study Program who took financial technology courses. Data was collected by questionnaire and objective test. The data analysis technique uses path analysis with the AMOS program. From the results of the study, it was found that online learning with Google Meet and the lecturer's technological pedagogical knowledge directly had a positive and significant effect on student interest and learning achievement. This means that the more effective online learning with Google meet is conducted by lecturers and the better the lecturer's understanding of technology, the higher the interest in student learning and student achievement. Interest in learning significantly mediates the effect of online learning with Google Meet and lecturers' technological pedagogical knowledge on student achievement. This result means that without a high interest in learning from students, online learning with Google Meet and lecturers' technological pedagogical knowledge has no impact on increasing student achievement.