




LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

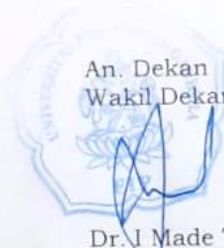
Nomor : 1153/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 Mei 2023
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK Negeri 2 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata
Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha,
mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna
pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa
tersebut :

Nama : Dio Rizky Adirama
NIM : 1911011040
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.


An. Dekan
Wakil Dekan I,
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
Akademik FIP
Arsip

Lampiran 2. Surat Menyelesaikan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

No. B.31.000/504/000/SMKN2SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Singaraja Kabupaten Buleleng menerangkan :

N A M A : Dio Rizky Adirama
 N I M : 1911011040
 PROGRAM STUDI : Bimbingan Konseling
 JURUSAN : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan UNIVERSITAS Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dengan judul “ Efektifitas Konseling Behavioral dengan Teknik Self Management untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Singaraja, pada tanggal 29 Mei s/d 8 Juni 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Juni 2023

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 3. Kuisisioner Disiplin Belajar

GRAND TEORI DISIPLIN BELAJAR

1. Definisi Konsep

Disiplin adalah sifat kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena kesadaran dan dorongan dari dalam diri untuk belajar (Tu'u, 2004). Dalam hal ini seorang siswa yang memiliki sikap disiplin yang tinggi dalam kegiatan belajar, kepatuhan dan ketekunan belajarnya akan terus meningkat sehingga mengakibatkan prestasi belajar yang meningkat pula (Lomu & Widodo, 2018).

Kemudian belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2015). Sedangkan menurut Naryanto (2022) belajar merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan perilaku ke arah yang lebih baik sebagai hasil dari pengalamannya sendiri perubahan tersebut tidak hanya dari segi perilakunya akan tetapi mencakup tiga ranah yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik

Berdasarkan pengertian disiplin dan belajar yang telah ditulis di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin belajar adalah sifat kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena kesadaran dan dorongan dari dalam diri untuk belajar. Dalam hal ini seorang siswa yang memiliki sikap disiplin tinggi dalam kegiatan belajar, kepatuhan dan ketekunan maka belajarnya akan terus meningkat sehingga menghasilkan prestasi belajar yang baik.

2. Defini Operasional

Menurut Tu'u (2004) menemukan yang menunjukkan pergeseran perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah. Indikator tersebut meliputi: (1) dapat mengatur waktu dirumah (2) rajin dan

teratur belajar, (3) perhatian yang baik saat belajar di kelas, (4) Ketertiban diri saat belajar. Sedangkan menurut Arikunto dalam penelitian Setyaningrum (2011:12-3) mengenai disiplin terdapat 3 macam aspek kedisiplinan, yaitu: (1) perilaku kedisiplinan di dalam kelas, (2) perilaku kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah, dan (3) perilaku kedisiplinan di rumah.

Dimensi disiplin belajar yang digunakan dalam kajian ini terdapat empat macam yang merupakan perpaduan antara pendapat Tu`u (2004:91) dan Arikunto dalam Setyaningrum (2011:12-3) yaitu sebagai berikut :

1. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas
3. Disiplin belajar di rumah
4. Disiplin dalam menaati peraturan di sekolah

3. Kisi-Kisi Kusoner Disiplin Belajar

Variabel	Dimensi	Indikator soal	No Butir		Jumlah
			+	-	
Disiplin belajar	Disiplin mengikuti pelajaran	c. Aktif mengikuti pelajaran	5, 14,	8, 13,	7
		d. Mengerjakan soal latihan	19,31	17, 26	
	Disiplin mengerjakan tugas	c. Konsisten dan mandiri d. Disiplin dalam mengikuti ulangan	7, 9, 20	18, 29, 30	6
	Disiplin belajar dirumah	d. Aktif dan mandiri belajar di rumah e. Mengerjakan PR yang diberikan f. Mengumpulkan tugas tepat waktu	3, 6,10, 15, 21, 28	1, 16, 24, 27,	10

	Disiplin menaati tata tertib	c. Memakai seragam sesuai peraturan d. Menjaga ketertiban kelas	2, 4, 22	11, 12, 23, 25	7
Jumlah					31

4. Kuisisioner Disiplin Belajar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

Pengantar :

- A. Angket ini digunakan untuk mengetahui disiplin belajar
- B. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
- C. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu.
- D. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

Petunjuk pengisian angket :

- A. Isilah identitas terlebih dahulu.
- B. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
- C. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
- D. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (✓) pada jawaban yang baru.

Kriteria Jawaban:

- A. Pilihan kata “selalu” apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- B. Pilihan kata “sering” apabila sering melakukan pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan.

C. Pilihan kata “kadang-kadang” apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

D. Pilihan kata “tidak pernah” apabila tidak pernah melakukan pernyataan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Netral	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mencontek pekerjaan rumah teman					
2	Saya tetap tertib ketika jam pelajaran kosong					
3	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
4	Saya memakai seragam sesuai peraturan sekolah					
5	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru					
6	Saya mengerjakan tugas sebelum waktu dikumpulkan tugas					
7	Saya konsisten mengerjakan tugas tanpa mencontek teman					
8	Saya pasif ketika guru menjelaskan pelajaran					
9	Saya tidak menanyakan jawaban ketika ulangan					
10	Saya membuat pekerjaan rumah sendiri					
11	Saya memakai pakaian trendy ke sekolah					

12	Saya membiarkan suasana kelas riuh					
13	Saya menunggu teman mengerjakan soal latihan					
14	Saya aktif bertanya ketika terdapat hal yang tidak dimengerti					
15	Saya menyempatkan untuk belajar di rumah					
16	Saya mengumpulkan tugas jika sudah diminta oleh guru					
17	Saya diam saja ketika tidak mengerti penjelasan guru					
18	Saya bergantung pada teman kelompok					
19	Saya mengerjakan soal latihan dengan sungguh-sungguh					
20	Saya tidak mencontek saat ulangan					
21	Saya mengulang pelajaran sekolah di rumah					
22	Saya selalu memakai pakaian kerja pada saat praktik					
23	Saya bermain di kelas ketika jam pelajaran kosong					
24	Saya tidak memiliki waktu untuk belajar di rumah					
25	Saya mendesain/memotong seragam agar sesuai dengan bentuk tubuh					
26	Saya membiarkan soal latihan yang diberikan guru					

27	Saya mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah					
28	Saya suka mencari ilmu/pelajaran baru di rumah					
29	Saya hanya terima jadi tugas kelompok tanpa berpartisipasi					
30	Saya berusaha melihat jawaban teman ketika ulangan					
31	Saya menyempatkan belajar di kelas sebelum pelajaran dimulai					



Lampiran 4. Uji Pakar

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI *JUDGES*)

Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari,S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		

Singaraja, 14 Juni 2023
Pakar

Dr. Luh Putu Sri Lestari,S.Pd.,M.Pd
NIP. 198605192008122003

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI *JUDGES*)

Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		

Singaraja, 14 Juni 2023
Pakar



Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd
NIP. 1993070120220310005

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI *JUDGES*)

Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd.

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		

Singaraja, 14 Juni 2023
Pakar



Kadek Ari Dwiawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199202162019032021

Lampiran 5. Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL	
1	GS	3	1	5	2	3	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	4	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	82	
2	DM	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	5	2	2	2	4	2	3	4	1	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	71	
3	TRP	4	3	4	2	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	62	
4	MD	3	3	5	4	2	4	2	3	5	4	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	81	
5	AD	4	3	5	4	1	4	1	4	4	4	1	1	2	2	1	3	4	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	2	1	5	2	86	
6	ML	3	1	3	5	1	4	1	3	1	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	4	1	2	3	1	1	3	3	5	5	5	75	
7	BJ	3	3	4	5	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	80	
8	MW	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	88	
9	CD	3	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	5	3	2	88	
10	SW	1	5	2	1	2	3	1	2	1	3	1	5	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	5	3	3	3	2	5	1	2	71	
11	KW	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	4	2	3	76	
12	AS	2	2	4	2	2	5	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	4	1	4	2	5	2	2	2	2	1	1	4	2	2	79	
13	WA	2	3	5	2	1	3	2	5	2	2	2	3	5	2	3	1	2	5	1	5	2	3	2	3	2	1	2	5	3	2	1	82	
14	EM	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	38
15	KR	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	42
16	WD	1	4	2	1	2	2	1	2	1	3	1	4	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	4	3	2	2	4	1	2	64	
17	AY	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	5	3	3	98	
18	LS	2	5	3	2	2	4	2	3	2	2	2	5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	5	3	2	2	3	5	2	2	87	
19	MS	1	4	2	1	2	5	1	2	1	3	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	5	1	4	2	1	1	2	4	1	2	66	
20	KS	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	51	
21	KSU	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	53	
22	FA	3	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	5	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	5	4	1	5	1	5	3	1	78	
23	KG	1	5	1	1	1	4	1	1	1	3	1	5	1	2	3	1	3	1	2	1	1	4	1	5	3	3	4	1	5	1	1	68	
24	IP	2	5	4	2	3	5	2	4	2	2	2	5	4	3	3	3	2	4	3	4	2	5	1	5	3	3	3	4	5	1	3	99	
25	NS	1	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	5	5	3	3	113	
26	RS	2	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	4	2	3	1	1	2	2	3	2	3	68	
27	EN	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	48	
28	AC	1	4	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	3	1	4	2	1	1	3	4	1	1	63	
29	LP	2	4	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	4	2	2	1	1	4	2	1	60	
30	CF	3	4	1	3	2	5	3	1	3	2	3	5	1	2	1	2	3	1	2	1	3	5	3	4	2	1	1	1	4	3	2	77	
31	PD	1	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	5	1	75	
32	SW	3	3	4	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	1	2	3	4	1	4	3	3	3	1	5	3	82	
33	EA	3	5	5	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	84	
34	PFK	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	4	4	81	
35	DP	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	4	4	64	
36	WK	4	5	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	2	1	2	4	3	2	1	2	4	2	1	3	1	4	1	78	

Lampiran 6. Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL	
1	SW	1	1	1	2	2	3	5	2	1	4	3	4	3	3	3	3	1	5	2	3	3	3	4	2	3	2	4	1	4	2	2	81	
2	KP	2	1	1	1	3	2	4	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	4	2	1	1	3	1	2	2	2	2	60	
3	ASW	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	76	
4	AW	4	1	1	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	1	1	3	1	4	2	3	3	4	3	2	2	4	1	3	3	3	2	77	
5	FS	5	2	2	2	4	2	4	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	4	3	1	2	5	2	3	3	2	2	82	
6	NA	6	1	3	3	4	2	3	2	1	4	3	2	2	1	1	2	3	4	3	1	3	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	69	
7	YP	7	2	2	2	3	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	1	2	4	2	3	3	2	2	77	
8	APW	8	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	1	2	2	1	3	71	
9	RJ	9	2	1	4	2	1	3	1	2	4	3	1	1	2	2	1	1	4	4	1	1	3	1	2	4	4	1	1	1	1	2	61	
10	KA	10	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	82	
11	KDS	11	3	3	4	5	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	79	
12	DS	12	2	3	5	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	5	2	3	4	2	2	5	4	3	2	2	3	2	91	
13	DD	13	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	2	79	
14	GM	14	2	2	2	2	2	4	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	76	
15	MKD	15	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83
16	PMD	16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	83	
17	RGA	17	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	82	
18	SU	18	2	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	4	2	2	5	4	2	3	2	4	1	2	2	2	2	73	
19	AWL	19	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	75	
20	RA	20	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	88	
21	SUS	21	1	1	4	3	2	4	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	3	4	2	3	4	2	1	4	3	1	2	2	2	1	68	
22	AA	22	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	82	
23	PADP	23	4	2	3	3	1	3	1	4	4	3	1	1	4	1	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	81	
24	KSW	24	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	81	
25	GS	25	2	2	3	2	2	5	2	2	3	5	2	2	2	5	2	2	3	3	2	3	5	2	2	3	3	2	2	2	2	3	80	
26	MD	26	2	3	5	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	5	1	3	3	5	3	4	2	3	2	5	3	3	3	3	1	3	78	
27	RL	27	1	2	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	4	3	4	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	66	
28	EW	28	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	2	3	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	74	
29	DS	29	1	3	2	4	3	3	5	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	79	
30	DPW	30	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	85	
31	DL	31	4	1	4	3	2	4	5	4	4	4	2	2	4	1	2	1	4	4	2	5	4	2	4	4	4	1	2	2	2	1	88	
32	EJA	32	3	5	3	3	1	3	1	3	3	3	1	5	3	3	1	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	1	5	86	
33	RL	33	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	84	

Lampiran 7. Hasil Post-tes Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL	
1	GS	3	3	4	2	4	5	4	5	3	2	5	3	3	3	5	3	4	4	2	4	3	4	5	5	4	5	4	2	3	4	4	114	
2	DM	2	3	3	2	2	3	3	5	3	3	4	3	2	3	5	3	5	3	3	4	5	4	2	3	5	3	2	4	2	3	3	100	
3	TRP	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	4	5	4	5	113	
4	MD	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	2	106	
5	AD	5	4	3	3	1	1	5	5	4	2	2	2	4	4	5	2	2	2	3	4	5	2	4	2	4	4	5	2	2	5	5	103	
6	ML	4	4	5	1	1	2	3	3	4	1	1	1	4	3	4	2	1	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	103	
7	BJ	5	4	3	4	4	2	5	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	5	4	5	2	2	3	4	101	
8	MW	3	4	5	1	1	2	4	4	5	5	2	5	4	4	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	5	5	5	3	2	5	5	104	
9	CD	4	4	5	2	1	2	4	5	5	2	5	4	5	4	4	2	1	2	1	5	5	1	1	3	2	2	1	4	2	3	5	96	
10	SW	4	5	4	1	2	3	5	5	5	2	2	2	3	4	5	2	2	2	1	5	5	4	4	5	4	4	2	2	5	2	5	106	
11	KW	4	5	5	2	1	2	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	2	2	1	107	
12	AS	5	5	3	3	1	1	5	4	5	4	3	3	4	5	5	1	4	2	1	4	1	3	4	3	4	5	5	2	2	3	1	101	
13	WA	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	3	3	5	5	5	3	4	5	5	96	
14	EM	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	2	3	5	5	5	4	4	3	4	5	2	1	3	2	2	5	2	2	2	1	2	105	
15	KR	3	3	4	1	2	1	1	1	3	3	3	2	3	5	5	3	3	2	3	5	5	4	4	2	2	2	5	4	4	4	5	97	
16	WD	5	5	5	1	1	2	4	3	4	5	4	2	1	4	1	3	4	1	1	4	5	3	4	4	4	5	5	2	1	3	2	98	
17	AY	4	4	3	3	3	1	4	4	5	3	4	2	4	5	5	2	3	2	5	5	5	2	4	5	1	3	2	1	3	2	5	104	
18	LS	5	4	4	4	2	5	5	4	5	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	1	3	4	3	4	4	2	5	97	
19	MS	4	5	4	2	3	2	1	1	4	3	5	2	1	3	2	2	2	4	5	4	4	2	5	2	5	5	5	5	2	2	5	101	
20	KS	5	4	5	3	3	3	3	1	1	3	1	1	4	5	5	2	4	4	2	4	2	4	2	2	5	5	5	2	4	2	5	101	
21	KSU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5	2	3	4	3	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	91	
22	FA	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	5	1	4	5	1	1	5	1	4	1	1	2	5	4	2	2	4	96	
23	KG	5	4	5	1	1	2	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	1	1	4	3	2	113
24	IP	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	5	107	
25	NS	5	4	4	1	1	1	4	4	5	3	4	2	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	2	5	4	1	1	3	3	4	3	105	
26	RS	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	4	2	5	4	1	2	2	4	1	105
27	EN	4	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	2	5	5	1	2	3	2	3	4	5	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	99	
28	AC	4	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	2	5	5	1	2	3	2	3	4	5	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	99	
29	LP	3	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	5	94
30	CF	4	5	3	3	2	1	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	1	5	1	1	2	3	3	2	1	5	5	3	2	5	3	90	
31	PD	5	3	3	1	2	3	4	3	4	1	2	4	1	5	4	2	2	3	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	3	5	106	
32	SW	3	5	3	2	2	2	4	4	5	2	2	2	4	5	5	2	3	2	5	5	5	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	97	
33	EA	4	3	4	1	2	2	4	3	4	2	5	5	1	1	3	4	2	5	4	4	3	3	2	2	5	4	4	4	2	2	2	96	
34	PFK	2	3	2	3	1	1	1	4	5	1	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	5	3	2	3	5	5	4	4	2	3	3	94	
35	DP	3	1	1	3	2	1	3	4	1	3	2	1	1	3	4	2	3	5	5	5	4	2	5	2	4	5	3	4	4	2	2	90	
36	WK	3	4	3	1	4	2	5	4	3	2	2	2	3	4	1	1	1	2	5	5	5	4	3	3	4	4	5	2	2	3	4	96	

Lampiran 8. Hasil Post-test Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
1	SW	4	5	4	1	2	2	3	4	5	1	1	2	5	4	5	3	2	4	3	4	4	5	2	3	5	4	3	2	2	2	5	101
2	KP	3	3	4	5	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	5	3	101
3	ASW	3	3	5	5	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	5	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	1	5	3	89
4	AW	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	2	3	3	4	3	2	2	3	5	2	104
5	FS	4	1	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	1	5	4	1	3	3	3	1	1	1	3	5	1	90
6	NA	4	2	5	2	2	4	2	4	5	4	2	2	4	4	2	2	5	5	2	5	4	2	2	5	5	2	2	2	2	5	2	100
7	YP	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92
8	APW	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
9	RJ	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	5	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	90
10	KA	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	5	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	91
11	KDS	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	5	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	86
12	DS	3	2	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	99
13	DD	1	3	4	5	2	4	2	1	3	4	2	2	1	1	2	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	1	2	81
14	GM	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	84
15	MKD	4	3	3	3	1	3	1	4	4	3	1	1	4	4	1	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	91
16	PMD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
17	RGA	3	2	3	2	2	5	2	3	3	5	2	2	3	3	2	2	3	3	2	5	5	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	85
18	SU	1	3	5	1	3	5	3	1	3	5	3	3	1	1	3	3	3	5	3	4	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	95
19	AWL	3	3	4	1	3	5	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	5	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	94
20	RA	3	4	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	5	2	3	3	3	4	2	2	3	5	2	101
21	SUS	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	105
22	AA	1	3	3	3	4	3	4	1	5	3	4	4	1	1	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	96
23	PADP	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	5	4	2	4	4	4	1	2	2	4	5	2	106
24	KSW	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	3	4	5	3	103
25	GS	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	94
26	MD	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	105
27	RL	3	3	4	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	1	5	3	86
28	EW	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	2	5	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	107
29	DS	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	108
30	DPW	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	111
31	DL	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	1	1	3	3	1	98
32	EJA	3	3	5	4	2	4	2	3	5	4	2	2	3	3	2	3	5	5	3	3	4	3	1	5	5	3	3	3	2	3	3	101
33	RL	4	3	5	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	3	4	5	2	4	4	2	3	5	4	3	2	2	1	5	1	95

Lampiran 9. Hasil Uji Pakar

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3
1	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan	Relevan

30	Relevan	Relevan	Relevan
31	Relevan	Relevan	Relevan

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	3	0	1	1	Terpakai
2	3	0	1		Terpakai
3	3	0	1		Terpakai
4	3	0	1		Terpakai
5	3	0	1		Terpakai
6	3	0	1		Terpaka
7	3	0	1		Terpakai
8	3	0	1		Terpakai
9	3	0	1		Terpakai
10	3	0	1		Terpakai
11	3	0	1		Terpakai
12	3	0	1		Terpakai
13	3	0	1		Terpaka
14	3	0	1		Terpakai
15	3	0	1		Terpakai
16	3	0	1		Terpakai
17	3	0	1		Terpakai
18	3	0	1		Terpakai
19	3	0	1		Terpakai
20	3	0	1		Terpaka
21	3	0	1		Terpakai
22	3	0	1		Terpakai
23	3	0	1		Terpakai
24	3	0	1		Terpakai
25	3	0	1		Terpakai
26	3	0	1		Terpakai

27	3	0	1		Terpaka
28	3	0	1		Terpakai
29	3	0	1		Terpakai
30	3	0	1		Terpakai
31	3	0	1		Terpakai
Σ CVR			31		

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas

No Butir	N	Rxy	Rtabel	Keterangan
1	36	0,483	0,329	Valid
2	36	0,381	0,329	Valid
3	36	0,349	0,329	Valid
4	36	0,386	0,329	Valid
5	36	0,410	0,329	Valid
6	36	0,465	0,329	Valid
7	36	0,410	0,329	Valid
8	36	0,483	0,329	Valid
9	36	0,530	0,329	Valid
10	36	0,398	0,329	Valid
11	36	0,410	0,329	Valid
12	36	0,410	0,329	Valid
13	36	0,483	0,329	Valid
14	36	0,483	0,329	Valid
15	36	0,410	0,329	Valid
16	36	0,381	0,329	Valid
17	36	0,530	0,329	Valid
18	36	0,360	0,329	Valid
19	36	0,479	0,329	Valid
20	36	0,363	0,329	Valid
21	36	0,396	0,329	Valid
22	36	0,479	0,329	Valid

23	36	0,345	0,329	Valid
24	36	0,410	0,329	Valid
25	36	0,530	0,329	Valid
26	36	0,422	0,329	Valid
27	36	0,385	0,329	Valid
28	36	0,385	0,329	Valid
29	36	0,366	0,329	Valid
30	36	0,366	0,329	Valid
31	36	0,374	0,329	Valid

Lampiran 11. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	31

Lampiran 12. Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Disiplin Belajar	Pre-test Eksperimen	.113	36	.200 [*]	.976	36	.603
	Post-test Eksperimen	.097	36	.200 [*]	.966	36	.333
	Pre-test Kontrol	.125	33	.200 [*]	.948	33	.116
	Post-test Kontrol	.091	33	.200 [*]	.981	33	.815

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Disiplin Belajar	Based on Mean	2.486	1	67	.120
	Based on Median	2.444	1	67	.123
	Based on Median and with adjusted df	2.444	1	65.386	.123
	Based on trimmed mean	2.476	1	67	.120

Lampiran 14. Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.486	.120	2.705	67	.009	4.497	1.663	1.178	7.817
	Equal variances not assumed			2.678	61.170	.009	4.497	1.679	1.140	7.855

Lampiran 15. RPBK

RPBK
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK *SELF*
***MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN**
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA



OLEH
DIO RIZKY ADIRAMA
NIM 1911011040

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023

LEMBAR PENGESAHAN
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING (RPBK)
EFEKTIVITAS KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF
MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR
SISWA DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA

A. IDENTITAS

Nama : Dio Rizky Adirama
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 No. Hp : 082112393070
 Email : dio.rizky@undiksha.ac.id
 Setting : Dalam Ruangan
 Jenis Layanan : Klasikal
 Bidang Layanan : Belajar
 Kelas : X (Sepuluh)
 Sekolah : SMK Negeri 2 Singaraja

B. MATERI : Disiplin Belajar

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198501232008122004

Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A

NIP. 198008012006042001

**RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING (RPBK)
EFEKTIVITAS KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF
MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR
SISWA DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA**

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Singaraja

Kelas : X (Sepuluh)

Siklus : II (Dua)

Pertemuan (P) : P1,P2,P3,P4,P5,P6

Alokasi Waktu : 2x30 Menit/Pertemuan

Bidang Layanan : Belajar

Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal

Standar Kompetensi : Disiplin Belajar

A. Tujuan Umum

Siswa mampu memahami dan menjalankan disiplin dalam mengikuti pelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin dalam belajar di rumah, dan disiplin dalam menaati tata tertib sekolah..

B. Tujuan Khusus

Siswa mampu memahami disiplin belajar dan indikator disiplin belajar, yaitu :

1. Aktif mengikuti pelajaran
2. Mengerjakan soal latihan
3. Konsisten dan mandiri
4. Disiplin dalam mengikuti ulangan
5. Aktif dan mandiri belajar di rumah
6. Mengerjakan PR yang diberikan
7. Mengumpulkan tugas tepat waktu
8. Memakai seragam sesuai peraturan
9. Menjaga ketertiban kelas.

Siswa dapat menyaksikan power point yang direkam menggunakan bandicam melalui video berikut :

<https://youtu.be/nw65zfZS5mM>

Siswa dapat menyaksikan video contoh orang yang memiliki disiplin belajar yang tinggi dan rendah melalui video berikut :

1. Aktif mengikuti pelajaran
 - (+) <https://youtu.be/vlpS6o7U-tg>
 - (-) <https://youtu.be/jaOyQCZ8V0E>
2. Mengerjakan soal Latihan
 - (+) <https://youtu.be/0VQOV6L10fU>
 - (-) <https://youtu.be/9JpULOym6GM>
3. Konsisten dan mandiri
 - (+) <https://youtu.be/2OCAOSmFHYg>
 - (-) <https://youtu.be/Hb5SPTxMVVY>
4. Disiplin dalam mengikuti ulangan
 - (+) <https://youtu.be/n9OTr4v5B1E>
 - (-) <https://youtu.be/RNImCkEBSyA>
5. Aktif dan mandiri belajar di rumah
 - (+) <https://youtu.be/GthIy-uGUx8>
 - (-) <https://youtu.be/OJ6trVCaIIg>
6. Mengerjakan PR yang diberikan
 - (+) <https://youtu.be/lrfiG98Cilk>
 - (-) https://youtu.be/WkBI_inOE8
7. Mengumpulkan tugas tepat waktu
 - (+) <https://youtu.be/VGEEIA7EylQ>
 - (-) <https://youtu.be/kU-eaiD7NaE>
8. Memakai seragam sesuai peraturan
 - (+) <https://youtu.be/Weh6DWfffyA>
 - (-) <https://youtu.be/Her04CB99jM>
9. Menjaga ketertiban kelas
 - (+) https://youtu.be/ecpa_G3ZvQs
 - (-) https://youtu.be/359d_HkiTKQ

C. Definisi Konsep

1. Disiplin Belajar

Disiplin belajar menurut Tu'u (2004) adalah sesuatu yang menyatu di dalam diri seseorang sebagai kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena kesadaran dan dorongan dari dalam diri.

2. Konseling Behavioral

Konseling Behavioral menurut Mulyadi et al (2015) adalah aplikasi prinsip-prinsip dan teknik belajar secara sistematis dalam usaha menyembuhkan gangguan tingkah laku.

3. Teknik *Self Management*

Self management menurut Amin (2017) adalah mengelola pikiran, perasaan dan perbuatan mereka sehingga mendorong pada peningkatan hal hal positif.

D. Definisi Operasional

1. Disiplin Belajar

Disiplin belajar siswa pada penelitian ini melalui dimensi (1) dapat mengatur waktu dirumah (2) rajin dan teratur belajar, (3) perhatian yang baik saat belajar di kelas, (4) Ketertiban diri saat belajar.

2. Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Management*

Konseling behavioral dengan teknik *self management* adalah konseling dimana konseling ini memiliki langkah yaitu (1) melakukan assesmen terhadap siswa guna mengetahui tingkah laku khusus dan penyebab dari tingkah laku tersebut, (2) menentukan tujuan guna mencapai tujuan dari masalah yang dihadapi, (3) pengimplementasian teknik *self management* dengan cara yaitu (a) *self monitoring*; (b) *self reward*; (c) *self contracting*; (d) Penguasaan terhadap rangsangan. (4) evaluasi dan mengakhiri konseling.

E. Jadwal Penelitian

Prosedur penelitian ini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebelum memulai penelitian ini, penelitian terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan seperti meminta ijin dari pembimbing untuk melakukan penelitian

yang diajukan ke SMA Negeri 2 Singaraja untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan, adapun persiapan lainnya yaitu: (1) Menyusunan instrument penelitian, (2) Uji coba instrument, (3) Menyiapkan RPBK Bimbingan Klasikal. Pelaksanaan Eksperimen yaitu: (1) Menyebarkan Kuesioner Disiplin Belajar (pre-test), (2) Treatment (Menyajikan RPBK Bimbingan Klasikal), (3) Menyebarkan Kuesioner Disiplin Belajar (post-test).

F. Kuisisioner Disiplin Belajar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

Pengantar :

- A. Angket ini digunakan untuk mengetahui disiplin belajar
- B. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
- C. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu.
- D. Periksa kembali sebelum angket diserahkan

Petunjuk pengisian angket :

- A. Isilah identitas terlebih dahulu.
- B. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
- C. Berilah tanda centang (\surd) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
- D. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (\surd) pada jawaban yang baru.
- E. Kriteria Jawaban:
 - a. Pilihan kata “selalu” apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
 - b. Pilihan kata “sering” apabila sering melakukan pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan.

- c. Pilihan kata “kadang-kadang” apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- d. Pilihan kata “tidak pernah” apabila tidak pernah melakukan pernyataan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mencontek pekerjaan rumah teman				
2	Saya tetap tertib ketika jam pelajaran kosong				
3	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
4	Saya memakai seragam sesuai peraturan sekolah				
5	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru				
6	Saya mengerjakan tugas sebelum waktu dikumpulkan tugas				
7	Saya konsisten mengerjakan tugas tanpa mencontek teman				
8	Saya pasif ketika guru menjelaskan pelajaran				
9	Saya tidak menanyakan jawaban ketika ulangan				
10	Saya membuat pekerjaan rumah sendiri				
11	Saya memakai pakaian <i>trendy</i> ke sekolah				

12	Saya membiarkan suasana kelas riuh				
13	Saya menunggu teman mengerjakan soal latihan				
14	Saya aktif bertanya ketika terdapat hal yang tidak dimengerti				
15	Saya menyempatkan untuk belajar di rumah				
16	Saya mengumpulkan tugas jika sudah diminta oleh guru				
17	Saya diam saja ketika tidak mengerti penjelasan guru				
18	Saya bergantung pada teman kelompok				
19	Saya mengerjakan soal latihan dengan sungguh-sungguh				
20	Saya tidak mencontek saat ulangan				
21	Saya mengulang pelajaran sekolah di rumah				
22	Saya selalu memakai pakaian kerja pada saat praktik				
23	Saya bermain di kelas ketika jam pelajaran kosong				
24	Saya tidak memiliki waktu untuk belajar di rumah				
25	Saya mendesain/memotong seragam agar sesuai dengan bentuk tubuh				
26	Saya membiarkan soal latihan yang diberikan guru				

27	Saya mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah				
28	Saya suka mencari ilmu/pelajaran baru di rumah				
29	Saya hanya terima jadi tugas kelompok tanpa berpartisipasi				
30	Saya berusaha melihat jawaban teman ketika ulangan				

G. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan kehidupan kaagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir (Dharsana,2013:12).

H. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter (Dharsana, 2013:19).

I. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagaimasalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang

telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir (Dharsana, 2013:18).

J. Asas Asas Bimbingan Konseling

Asas-asas bimbingan konseling yaitu : 1) Asas Kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa yang menjadi sasaran layanan, 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa mengikuti/menjalani layanan/kegiatan yang diperlukan baginya, 3) Asas keterbukaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi, 4) Asas kegiatan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan/kegiatan, 5) Asas kemandirian, yaitu asas bimbingan konseling yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling, yakni: siswa sebagai sasaran layanan bimbingan konseling diharapkan menjadi siswa-siswa yang mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan konseling ialah permasalahan siswa dalam kondisinya sekarang, 7) Asas kedinamisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan konseling saling menunjang, harmonis, dan terpadu, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan konseling didasarkan pada norma yang ada, 10) Asas keahlian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional, 11) Asas alih tangan kasus, yaitu asas bimbingan

konseling yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan bimbingan konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli, 12) Asas tut wuri handayani yaitu menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa (Dharsana, 2014).

K. Skill Konseling

Keterampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor menurut Dharsana (2018) yaitu :



Gambar 1. Keterampilan dasar mikro konseling

- 1 *Multiculture from clien and cultulre* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh menanyakan sesuatu yang khas didaerah konseli.
- 2 *Atending behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling.

Contohnya, anggukan kepala, senyum, dimana attending behavioral terdiri dari;

- A. *Eye contac* adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.
 - B. *Culltural appropriate* adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.
 - C. *Body language* adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.
 - D. *Vocal quality* adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.
 - E. *Verbal tracking* adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.
- 3 *Clieen observation skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
 - 4 *Open and close question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling.
 - 5 *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbakan semangat konseli dalam proses konseling. *Paraphase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling. *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling.
 - 6 *Reflection of feeling* adalah kemampuan konselor merefksi perasaan konseli dalam proses konseling.
 - 7 *Reflection of meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.
 - 8 *Focusing clien, problemother, “we” intervienewer, cultural/environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada

konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling. *Influencing skills* adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari :

- *Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling.
- *Logical consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
- *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling.
- *Self disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.
- *Advice/information/ explanation/ intruction* adalah kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.
- *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.
- *Influencing summary* adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling.
- *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yaitu terdiri dari :
 - a. *Disrepancies* adalah kemampuan konselor mengutamakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling.
 - b. *Incogruit* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidak cocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
 - c. *Skill sequqncing adnstructuring the interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.

- d. *Personal and theory counseling skill integration* adalah kemampuan konselor memadukan dalam menyatukan konseli dalam proses konseling.
- e. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.
- f. *Face to face* (individual) merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja



Lampiran 16. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok : dua (2)
 Kelas : X Kuliner 6
 Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No Absen
1.	Kadek Dea Kusumawati	11
2.	Ketur Sukaya	21
3.	Kadek Ayu Candradewi	09
4.	Puhu Febi Kanstiana	39
5.	1 Gushi Ayu Manik Lestari	06
6.	Komang Indri Purnamayanti	29

Petunjuk !

- Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman tentang disiplin belajar
- Setelah berdiskusi peserta didik mampu mengidentifikasi mengapa disiplin belajar penting dimiliki oleh seseorang? (C4)
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
- Setelah mengidentifikasi mengapa disiplin belajar itu penting, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar (A4)
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
- Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- Kelompok menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok (C4)

1. Lakukan identifikasi, mengapa disiplin belajar sangat penting dimiliki oleh seseorang!

Disiplin belajar harus dimiliki karena buat diri sendiri

2. Setelah mengidentifikasi mengapa disiplin belajar itu penting, dan bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar?

Belajar mengelola diri sendiri, belajar mandiri dan tidak malas belajar.

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

Disiplin belajar yang disampaikan kelompok lain yaitu, sifat disiplin belajar dapat membantu siswa menjadi lebih baik lagi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok : 5
 Kelas : kelas 6
 Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No Absen
1.	Kadek Adi Surya Wangi	10
2.	Jasari Kadek Irena Dewi Maharani	2
3.	Piki Erli Astari	33
4.	Kadek Adi Maharani	14
5.	Komang Gunur	23
6.	Mulu Parwati Parwati	29

Petunjuk !

- Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman tentang disiplin belajar
- Setelah berdiskusi peserta didik mampu mengidentifikasi mengapa disiplin belajar penting dimiliki oleh seseorang? (C4)
 (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
- Setelah mengidentifikasi mengapa disiplin belajar itu penting, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar (A4)
 (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
- Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- Kelompok menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok (C4)

1. Lakukan identifikasi, mengapa disiplin belajar sangat penting dimiliki oleh seseorang!

karena disiplin belajar dapat menentukan keberhasilan
seseorang

2. Setelah mengidentifikasi mengapa disiplin belajar itu penting, dan bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar?

belajar lebih giat lagi dan selalu konsisten belajar

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

kelompok lain SP dapat membawakan presentasi disiplin
belajar dengan baik, disiplin belajar adalah
rasa patuh dan taat pada dalam diri

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 18. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Penulis, putra dari Ibu Endah Lestari dan Bapak Muksoni yang bernama Dio Rizky Adirama lahir pada 25 November 2000 di Jakarta, Kecamatan Cengkareng, Kelurahan Kapuk. Penulis merupakan anak ke dua dari empat bersaudara. Penulis memulai pendidikan formal pada tahun 2007 di SD Negeri Kapuk 02 Pagi, lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 201 Jakarta, lulus pada tahun 2016. Pendidikan selanjutnya dilanjutkan di SMK Negeri 53 Jakarta Jurusan Teknik Audio Vidio, Penulis menjalankan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di *Robotic Explorer* sebagai Guru Non Formal pada tahun 2018, kemudian lulus sekolah pada tahun 2019. Lalu penulis melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu Program S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan. Penulis telah menyelesaikan Internship BK di SMK Negeri 2 Singaraja pada 1 Agustus 2022 sampai 9 Desember 2022.