

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2523/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 03 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 3 Tamanbali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Uji Soal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET

DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1144/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Uji Efektivitas
Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Uji Soal

Yth. Kepala SD Negeri 4 Abuan
di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, perlu memerlukan data untuk menguji kevalidan instrumen soal efektivitas.

Sehubungan dengan itu, dapatlah kiranya mahasiswa yang Namanya tercantum di bawah ini diizinkan untuk melakukan uji kevalidan soal efektivitas di instansi atau lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa dimaksud adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 19 Mei 2023

Wakil Dekan 1,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 3. Permohonan Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 26 Mei 2023

Nomor : 1334/UN.48101/DT/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Tamanbali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Yunda ManikSintyawati
NIM : 1911031178
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Komik Pada Muatan IPA Materi Sifat Benda dan Perubahannya Siswa Kelas V SD Negeri 3 Tamanbali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Firdausy Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001

Lampiran 4. Surat Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 304/ UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Komik Pada Muatan IPA Materi sifat Benda dan Perubahannya Siswa Kelas V SD Negeri 3 Tamanbali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 5. Surat Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 304 UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Komik Pada Muatan IPA Materi Sifat Benda dan Perubahannya Siswa Kelas V SD Negeri 3 Tamanbali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 6. Surat Permohonan Uji Produk Ahli Materi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 313/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Produk Media Pembelajaran Video Komik
Hal : Permohonan Uji Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media Pembelajaran Video Komik yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Komik Pada Muatan IPA Materi Sifat Benda dan Perubahannya Siswa Kelas V SD Negeri 3 Tamanbali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 7. Surat Permohonan Uji Produk Ahli Materi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 313/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Produk Media Pembelajaran Video Komik
Hal : Permohonan Uji Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media Pembelajaran Video Komik yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Komik Pada Muatan IPA Materi Sifat Benda dan Perubahannya Siswa Kelas V SD Negeri 3 Tamanbali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TAMANBALI
KECAMATAN BANGLI KABUPATEN BANGLI
Alamat : Dusun Siladan Tamanbali Bangli Kode Pos. 80614
E-mail : Sdn3tamanbali12@gmail.com




SURAT KETERANGAN
No. 422/78/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Tamanbali.
 Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
 NIM : 1911031178
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan penelitian untuk penyusunan
 Tugas Akhir Skripsi di sekolah kami pada tanggal 29 Mei 2023 sampai selesai. Demikian
 surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 29 Mei 2023

SD N 3 Tamanbali

 I Nyoman Bayuna S.Pd.SD
 NIP. 196812311991051001

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Judges I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Mei 2023

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 10. Surat Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Mei 2023

Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Media Oleh Ahli Materi**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati

NIM : 1911031178

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Kamis, 25 Mei 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Mei 2023

Dosen Penilai,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Media Oleh Ahli Media

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM : 1911031178

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Kamis, 25 Mei 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Mei 2023
Dosen Penilai,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 13. Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 3 Tamanbali

Kelas : V

Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KKM : 76

No	Nama	Nilai Penilaian Tengah Semester
1.	I Dewa Nyoman Ardana Putra	70,5
2.	Ida Bagus Gede Agung Maha Labdha	88
3.	I Dewa Gede danan Sutresna	67
4.	Ni Kadek Dian Paramita Sari	88
5.	Ni Komang Galuh Rahma Dewi	90
6.	I Made Matheo Girl Arta	67
7.	Ni Kadek Nita Kristina	84
8.	Ni Ketut Novi Damayanti	90
9.	Ni Komang Sri Triphati Devi	84
10.	I Dewa Nyoman Swamerta Guna	75
11.	I Dewa Made Arga Sunu Ganendra	74

Lampiran 14. Lembar Kuesioner Observasi Guru

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Guru :
 Guru Kelas :

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!

Pertanyaan :

1. Bagaimana perbedaan proses pembelajaran secara luring saat ini jika dibandingkan dengan pembelajaran secara daring?

2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu Guru hadapi dalam proses belajar mengajar berlangsung baik dari pembelajaran secara daring hingga pembelajaran luring saat ini?

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?

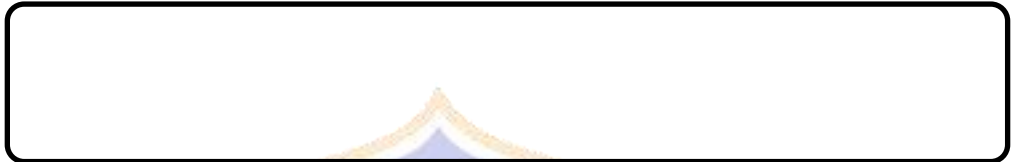
4. Pernahkah Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran berupa video dalam menyampaikan materi kepada siswa?

5. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa? Mengapa menggunakan media tersebut?

6. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran dilaksanakan menggunakan media pembelajaran tersebut?



7. Bagaimana hasil belajar siswa ketika Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi?



8. Apakah Bapak/Ibu Guru berencana menggunakan media pembelajaran inovatif lainnya dalam pembelajaran? Berikan contohnya!



9. Apakah Bapak/Ibu Guru sudah pernah melihat atau membuat media pembelajaran video komik?



10. Apakah Bapak/Ibu Guru ingin menggunakan media pembelajaran video komik dalam pembelajaran? Berikan alasannya!



Lampiran 15. Lembar Kuesioner Observasi Siswa

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa :
 Kelas :

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- b. Berilah tanda \checkmark pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

1. Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?
☐ Pernah ☐ Tidak Pernah
2. Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?
☐ Suka ☐ Tidak Suka
3. Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?
4. Apakah kalian suka dengan kartun?
☐ Suka ☐ Tidak Suka
5. Apakah kalian suka menonton kartun?
☐ Suka ☐ Tidak Suka
6. Pernahkah kalian membaca buku komik?
☐ Pernah ☐ Tidak Pernah
7. Apakah kalian suka membaca buku komik?
☐ Suka ☐ Tidak Suka
8. Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?
☐ Pernah ☐ Tidak Pernah
9. Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?
☐ Tertarik ☐ Tidak Tertarik
10. Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?
☐ Semangat ☐ Tidak Semangat

Lampiran 16. Hasil Kuesioner Observasi Guru

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Guru : Ni Nengah Warkini, S. Pd. SD
 Guru Kelas : I (satu).

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!

Pertanyaan :

1. Bagaimana perbedaan proses pembelajaran secara luring saat ini jika dibandingkan dengan pembelajaran secara daring?

Perbedaannya :
 Dalam pembelajaran daring kita sebagai guru sangat susah dalam menyampaikan materi agar.
 Dalam pembelajaran luring guru dapat menyampaikan materi secara langsung.

2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu Guru hadapi dalam proses belajar mengajar berlangsung baik dari pembelajaran secara daring hingga pembelajaran luring saat ini?

Kendala dalam belajar daring : kendalanya jika kelas rendah yang belum bisa menggunakan media / internet sehingga tugas jika dikirim lewat via grup atau bahkan orang tua.

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?

Pernah



4. Pernahkah Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran berupa video dalam menyampaikan materi kepada siswa?

Kadang-kadang.

5. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa? Mengapa menggunakan media tersebut?

media laptop, karena dapat menarik minat siswa dalam belajar.

6. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran dilaksanakan menggunakan media pembelajaran tersebut?

Senang dan bersemangat dalam belajar.

7. Bagaimana hasil belajar siswa ketika Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi?

lebih baik.

8. Apakah Bapak/Ibu Guru berencana menggunakan media pembelajaran inovatif lainnya dalam pembelajaran? Berikan contohnya!

ya. contohnya mengajak siswa ke lingkungan sekitarnya.

9. Apakah Bapak/Ibu Guru sudah pernah melihat atau membuat media pembelajaran video komik?

Belum.

10. Apakah Bapak/Ibu Guru ingin menggunakan media pembelajaran video komik dalam pembelajaran? Berikan alasannya!

Ingin, supaya hasil belajar menjadi lebih baik.

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Guru : NI LUH AYUM PUENAMIAH, S.Pd. SD
 Guru Kelas : II

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!

Pertanyaan :

1. Bagaimana perbedaan proses pembelajaran secara luring saat ini jika dibandingkan dengan pembelajaran secara daring?

Kalau belajar Daring, yang mana belajar melalui perangkat komputer lewat jaringan dan tugas siswa dengan lembar kerja.
 Kalau luring, kita melaksanakan pembelajaran dengan tatap muka langsung.

2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu Guru hadapi dalam proses belajar mengajar berlangsung baik dari pembelajaran secara daring hingga pembelajaran luring saat ini?

Kendala dalam belajar Daring, kendalanya : apalagi kalau siswa kelas rendah, kendala di media, karena tidak semua anak bisa belajar melalui media atau internet.

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?

Pernah.

4. Pernahkah Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran berupa video dalam menyampaikan materi kepada siswa?

Pernah

5. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa? Mengapa menggunakan media tersebut?

Media : Video belajar lewat laptop
Karena dapat menarik minat siswa dalam belajar

6. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran dilaksanakan menggunakan media pembelajaran tersebut?

Senang dan Semangat

7. Bagaimana hasil belajar siswa ketika Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi?

baik

8. Apakah Bapak/Ibu Guru berencana menggunakan media pembelajaran inovatif lainnya dalam pembelajaran? Berikan contohnya!

ya

9. Apakah Bapak/Ibu Guru sudah pernah melihat atau membuat media pembelajaran video komik?

belum

10. Apakah Bapak/Ibu Guru ingin menggunakan media pembelajaran video komik dalam pembelajaran? Berikan alasannya!

ingin, tapi belum terlaksana untuk video

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Guru : I Dewa Ketut Ana, S.Pd. SD.
 Guru Kelas : I LITIGU

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!

Pertanyaan :

1. Bagaimana perbedaan proses pembelajaran secara luring saat ini jika dibandingkan dengan pembelajaran secara daring?

Perbedaannya:
 Kalau mengajar/mendidik anak dengan cara luring jauh lebih baik, karena kita mengetahui kemampuan anak-anak secara langsung serta tingkat belajarnya, dan motivasi pelajaran. Sedangkan daring adalah sebaliknya.

2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu Guru hadapi dalam proses belajar mengajar berlangsung baik dari pembelajaran secara daring hingga pembelajaran luring saat ini?

Kendala dari pembelajaran daring sangat sedikit sekali. Sedangkan kalau daring kendala nya: Anak-anak tidak punya HP sendiri, kuota, sinyal kurang baik, dan anak-anak di luar pengawasan guru.

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?

Pernah, luring.

4. Pernahkah Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran berupa video dalam menyampaikan materi kepada siswa?

Kadang - kadang.

5. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa? Mengapa menggunakan media tersebut?

laptop, karena dapat membantu anak-anak belajar yang lebih abstrak.

6. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran dilaksanakan menggunakan media pembelajaran tersebut?

lebih bergairah untuk belajar

7. Bagaimana hasil belajar siswa ketika Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi?

lebih baik.

8. Apakah Bapak/Ibu Guru berencana menggunakan media pembelajaran inovatif lainnya dalam pembelajaran? Berikan contohnya!

ya. Contohnya mengajarkan anak-anak di alam terbuka.

9. Apakah Bapak/Ibu Guru sudah pernah melihat atau membuat media pembelajaran video komik?

Belum.

10. Apakah Bapak/Ibu Guru ingin menggunakan media pembelajaran video komik dalam pembelajaran? Berikan alasannya!

ingin, supaya hasil belajar lebih baik dan belajar anak lebih semangat.

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Guru : ALI WAJAH SUKARNI, S.Pd
 Guru Kelas : IV (EMPAT)

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!

Pertanyaan :

1. Bagaimana perbedaan proses pembelajaran secara luring saat ini jika dibandingkan dengan pembelajaran secara daring?

Perbedaan pembelrn luring dan daring saat ini Kalau daring kita sbg guru sangat terbatas dlm menjelaskan materi ajar, siswa tidak begitu paham dari materi yg diberikan. Sementara luring kita sbg guru dapat menjelaskan materi yg tidak dipahami siswa

2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu Guru hadapi dalam proses belajar mengajar berlangsung baik dari pembelajaran secara daring hingga pembelajaran luring saat ini?

Kendala yang saya hadapi yaitu siswa begitu sulit dlm menyelesaikan suatu materi. sbg contoh siswa kesulitan dlm mengerjakan operasi hitung perkalian dan pembagian. jadi ngelung dari awal lagi. Media ajar yang kurang memadai, kondisi kelas.

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?

Ya. Saya pernah menggunakan media berupa laptop.

4. Pernahkah Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran berupa video dalam menyampaikan materi kepada siswa?

1a. Saya pernah menggunakannya.
waktu menjelaskan materi berbagai jenis
gerak tari daerah Indonesia.
Saya carikan materinya di channel you tube.

5. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa? Mengapa menggunakan media tersebut?

Media yang pernah saya gunakan
Laptop → dlm menjelaskan materi yg belum
Benda konkret → dipahami siswa.
leptop → lebih memperjelas pemahaman siswa./riang
Buku → sbg pegangan siswa, guru,

6. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran dilaksanakan menggunakan media pembelajaran tersebut?

Siswa sangat antusias apabila diberikan pun-
blajaran menggunakan media leptop (youtube).
jika menggunakan benda konkret siswa lebih paham.

7. Bagaimana hasil belajar siswa ketika Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi?

Hasil belajarnya lebih bagus

8. Apakah Bapak/Ibu Guru berencana menggunakan media pembelajaran inovatif lainnya dalam pembelajaran? Berikan contohnya!

1a. Saya ingin sekali mengajak siswa
mempraktekan langsung ke masyarakat.

9. Apakah Bapak/Ibu Guru sudah pernah melihat atau membuat media pembelajaran video komik?

Belum.

10. Apakah Bapak/Ibu Guru ingin menggunakan media pembelajaran video komik dalam pembelajaran? Berikan alasannya!

Ya. Sangat menantang dan ingin melihat
sejauh mana kebermanfaatannya.

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Guru : Dewa Made Damangya, S.Pd. SD.
 Guru Kelas : V

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!

Pertanyaan :

1. Bagaimana perbedaan proses pembelajaran secara luring saat ini jika dibandingkan dengan pembelajaran secara daring?

Perbedaannya:
 kalau luring lebih dpt kita mengetahui keadaan siswa.
 Daring sebaliknya.

2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu Guru hadapi dalam proses belajar mengajar berlangsung baik dari pembelajaran secara daring hingga pembelajaran luring saat ini?

Kalau pembelajaran luring tidak ada kendala karena bisa langsung tatap muka.
 Daring: kendalanya - kuota, hp, dan anak di luar pengawasan kita.

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?

sering

4. Pernahkah Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran berupa video dalam menyampaikan materi kepada siswa?

sering

5. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa? Mengapa menggunakan media tersebut?

laptop, proyektor, karena dpt membawa guru ke arah yg lebih nyata.

6. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran dilaksanakan menggunakan media pembelajaran tersebut?

lebih antusias

7. Bagaimana hasil belajar siswa ketika Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi?

lebih baik

8. Apakah Bapak/Ibu Guru berencana menggunakan media pembelajaran inovatif lainnya dalam pembelajaran? Berikan contohnya!

ya contoh mengajak siswa ke lingkungan alam

9. Apakah Bapak/Ibu Guru sudah pernah melihat atau membuat media pembelajaran video komik?

Belum

10. Apakah Bapak/Ibu Guru ingin menggunakan media pembelajaran video komik dalam pembelajaran? Berikan alasannya!

ya ingin supaya hasil belajar menjadi lebih baik

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Guru : Luh Kanang Emy Erawati, S.Pd
 Guru Kelas : VI

Petunjuk :

- a. Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!

Pertanyaan :

1. Bagaimana perbedaan proses pembelajaran secara luring saat ini jika dibandingkan dengan pembelajaran secara daring?

Perbedaannya :

Dengan pembelajaran luring saat ini kita bisa memberikan penjelasan materi pelajaran lebih jelas kepada siswa.

2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu Guru hadapi dalam proses belajar mengajar berlangsung baik dari pembelajaran secara daring hingga pembelajaran luring saat ini?

Kedua pembelajaran daring kendala yang sering dihadapi siswa belum memiliki hp pribadi, kuota, dan siswa diluar pengawasan kita, kedua pembelajaran luring tidak ada kendala karena bisa tatap muka langsung.

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?

Sering

4. Pernahkah Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran berupa video dalam menyampaikan materi kepada siswa?

Pernah.

5. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa? Mengapa menggunakan media tersebut?

Laptop, proyektor, Karena dengan menggunakan media pembelajaran bisa menumbuhkan minat belajar siswa dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

6. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran dilaksanakan menggunakan media pembelajaran tersebut?

Siswa lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

7. Bagaimana hasil belajar siswa ketika Bapak/Ibu Guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi?

lebih baik

8. Apakah Bapak/Ibu Guru berencana menggunakan media pembelajaran inovatif lainnya dalam pembelajaran? Berikan contohnya!

Ya, misalkan dengan menyajikan video-video pembelajaran di setiap materi yang disampaikan.

9. Apakah Bapak/Ibu Guru sudah pernah melihat atau membuat media pembelajaran video komik?

Belum

10. Apakah Bapak/Ibu Guru ingin menggunakan media pembelajaran video komik dalam pembelajaran? Berikan alasannya!

Ya, supaya hasil belajar menjadi lebih baik.

Lampiran 17. Hasil Kuesioner Observasi Siswa

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : *idre nysomah rif lanq ptt n*
 Kelas : i

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?
☒ Pernah ☐ Tidak Pernah
- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?
☒ Suka ☐ Tidak Suka
- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?
- Apakah kalian suka dengan kartun?
☒ Suka ☐ Tidak Suka
- Apakah kalian suka menonton kartun?
☒ Suka ☐ Tidak Suka
- Pernahkah kalian membaca buku komik?
☒ Pernah ☐ Tidak Pernah
- Apakah kalian suka membaca buku komik?
☒ Suka ☐ Tidak Suka
- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?
☒ Pernah ☐ Tidak Pernah
- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?
☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik
- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?
☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

CS Dipindai dengan CamScanner

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : *ada bagus gede agung mata labdha*
 Kelas : 5

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

Video animasi

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : I Dewa Gede Daman Sutresna
 Kelas : V

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

video iklan kak citta

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☐ Semangat ☒ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : Ni kadek Dian paramita sari
 Kelas : 5 (✓)

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

video yang berisi langsung penjelasan

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : Ni Komang Baluh Rahma Dewi
 Kelas : 5

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

video animasi dan komik

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☐ Pernah ☒ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : [MODE mattheo GRI Area
 Kelas : 5

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

Tentang sejarah kelam dunia dan sejarah yang di sembangikan

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☐ Tertarik ☒ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : *Maden Nita Kristina*
 Kelas : 5 (V)

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

Video animasi

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☐ Pernah ☒ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☐ Suka ☒ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : Ni putri Kevi Damayanti
 Kelas : 5

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

video kartun

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : Ni Komang Sri Triputih
 Kelas : 5

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

Yang ada kartun

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☐ Pernah ☒ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : Dewa Nyoman Swamerta Guna
 Kelas : 5

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

video animasi kak Citra

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☐ Pernah ☒ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

KUESIONER OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
 Nama Siswa : Idris Mada d'rga Suhv Gantendra
 Kelas : V(5)

Petunjuk :

- Isilah kuesioner berikut dengan sebenar-benarnya!
- Berilah tanda ✓ pada kotak jawaban!

Pertanyaan :

- Apakah kalian pernah diberikan pembelajaran berupa video?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka belajar sambil menonton sebuah video?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Video pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?

video yang berisi animasi

- Apakah kalian suka dengan kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Apakah kalian suka menonton kartun?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian membaca buku komik?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Apakah kalian suka membaca buku komik?

☒ Suka ☐ Tidak Suka

- Pernahkah kalian melihat atau menonton video komik dengan tokoh kartun didalamnya?

☒ Pernah ☐ Tidak Pernah

- Jika terdapat video komik, apakah kalian tertarik untuk menontonnya?

☒ Tertarik ☐ Tidak Tertarik

- Apakah kalian akan semangat belajar jika belajar sambil menonton video komik?

☒ Semangat ☐ Tidak Semangat

Lampiran 18. Instrumen Validasi Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Materi	1. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.				
		2. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.				
		3. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.				
		4. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan				

		perkembangan kognitif siswa.				
		6. Materi menggunakan sumber yang jelas.				
		7. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar.				
		8. Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				
2.	Bahasa/ Komunikasi	9. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.				
		10. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.				
		11. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.				
		12. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				
3.	Penyajian	13. Penyajian materi secara terurut.				
		14. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.				
		15. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.				

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Mei 2023

Evaluator

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

Lampiran 19. Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
 4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Suara dan Teks	1. Pemilihan teks yang sesuai dan dapat dibaca dengan jelas.				
		2. Kontras warna huruf teks dengan background dan balon kata.				
		3. Suara dapat didengar dengan baik dan sesuai dengan teks.				
		4. Musik sesuai dengan cerita dan karakteristik siswa.				

2.	Visual	5. Kesesuaian iustrasi media dengan materi pembelajaran.				
		6. Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik siswa.				
		7. Kesesuaian background dengan cerita.				
		8. Background menarik sesuai dengan karakteristik siswa.				
		9. Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa.				
		10. Keharmonisan warna.				
3.	Penokohan	11. Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.				
		12. Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.				
		13. Kemenarikan desain karakter tokoh.				
4.	Tampilan Keseluruhan	14. Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, background, dan balon kata.				
		15. Kemenarikan animasi dan transisi antar panel, balon kata, karakter dan ilustrasi.				

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Mei 2023

Evaluator

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 20. Instrumen Respon Praktisi

INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Materi	1. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.				
		2. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.				
		3. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.				
		4. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				

		5. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.				
		6. Materi menggunakan sumber yang jelas.				
		7. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar.				
		8. Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				
2.	Bahasa/ Komunikasi	9. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.				
		10. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.				
		11. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.				
		12. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				
3.	Penyajian	13. Penyajian materi secara terurut.				
		14. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.				
		15. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.				

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Bangli, 29 Mei 2023

Praktisi

I Dewa Made Dananjaya, S.Pd.SD

NIP 197210282005011015

Lampiran 21. Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.				
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.				
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.				

		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.				
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.				
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.				
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.				
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.				
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.				

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

NIS

Lampiran 22. Instrumen Soal Pilihan Ganda

SOAL PILIHAN GANDA SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d pada kolom jawaban yang paling tepat!

1. Batu, kayu, dan meja merupakan contoh benda padat. Sifat dari benda padat adalah....
 - a. Dapat dipegang
 - b. Bervolume
 - c. Menyerap di sela-sela kecil
 - d. Mengisi seluruh ruang
2. Mengikuti bentuk tempatnya merupakan salah satu sifat benda cair. Contoh benda cair adalah....
 - a. Kayu
 - b. Balon udara
 - c. Minyak
 - d. Batu
3. Balon udara dan oksigen merupakan contoh benda gas. Sifat dari benda gas adalah....
 - a. Dapat dipegang
 - b. Bervolume
 - c. Menyerap di sela-sela kecil
 - d. Mengisi seluruh ruang
4. Perubahan wujud benda cair menjadi benda padat merupakan peristiwa....
 - a. Mencair
 - b. Membeku
 - c. Menyublim
 - d. Menguap
5. Lilin yang dibakar atau menyala mengalami perubahan wujud benda....
 - a. Padat ke cair
 - b. Cair ke padat
 - c. Padat ke gas
 - d. Gas ke padat
6. Ketika memasak air lama-lama air akan mendidih yang menghasilkan asap. Peristiwa tersebut adalah....
 - a. Membeku
 - b. Mencair
 - c. Mengkristal
 - d. Menguap
7. Mengembun adalah salah satu peristiwa perubahan wujud benda. Contoh peristiwa mengembun adalah....
 - a. Memasak air
 - b. Salju
 - c. Embun pagi
 - d. Kapur barus

8. Menyublim adalah perubahan wujud benda....
- Cair menjadi padat
 - Padat menjadi cair
 - Gas menjadi padat
 - Padat menjadi gas
9. Contoh perubahan wujud benda gas menjadi padat adalah....
- Salju
 - Es batu
 - Lilin dibakar
 - Kapur barus
10. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3



4



5

6

Contoh peristiwa perubahan wujud benda yang tepat sesuai dengan urutannya adalah....

1. Mencair, 2. Membeku, 3. Menguap, 4. Mengembun, 5. Menyublim, 6. Mengkristal
1. Mencair, 2. Mengembun, 3. Menyublim, 4. Menguap, 5. Mengkristal, 6. Membeku
1. Mencair, 2. Menguap, 3. Menyublim, 4. Menguap, 5. Membeku, 6. Mengkristal
1. Mencair, 2. Mengembun, 3. Menyublim, 4. Mengkristal, 5. Membeku, 6. Menguap

Lampiran 23. Uji Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.


B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi	1. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		2. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		3. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.	✓		
		4. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		
		6. Materi menggunakan sumber yang jelas.	✓		
		7. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar.	✓		
		8. Kejelasan dalam memberikan contoh	✓		

		sesuai dengan tingkat kognitif siswa.			
2.	Bahasa/ Komunikasi	9. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		10. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.	✓		
		11. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.	✓		
		12. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
3.	Penyajian	13. Penyajian materi secara terurut.	✓		
		14. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.	✓		
		15. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.	✓		

Singaraja, 19 Mei 2023

Validator



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi	1. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		2. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		3. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.	✓		
		4. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		
		6. Materi menggunakan sumber yang jelas.	✓		
		7. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar.	✓		
		8. Kejelasan dalam memberikan contoh	✓		

		sesuai dengan tingkat kognitif siswa.			
2.	Bahasa/ Komunikasi	9. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		10. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.	✓		
		11. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.	✓		
		12. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
3.	Penyajian	13. Penyajian materi secara terurut.	✓		
		14. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.	✓		
		15. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.	✓		

Singaraja, 17 Mei 2023

Validator



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311986031022

Lampiran 24. Uji Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Suara dan Teks	1. Pemilihan teks yang sesuai dan dapat dibaca dengan jelas.	✓		
		2. Kontras warna huruf teks dengan background dan balon kata.	✓		
		3. Suara dapat didengar dengan baik dan sesuai dengan teks.	✓		
		4. Musik sesuai dengan cerita dan karakteristik siswa.	✓		
2.	Visual	5. Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.	✓		
		6. Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik siswa.	✓		

		7. Kesesuaian background dengan cerita.	✓		
		8. Background menarik sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		9. Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa.	✓		
		10. Keharmonisan warna.	✓		
3.	Penokohan	11. Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	✓		
		12. Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.	✓		
		13. Kemenarikan desain karakter tokoh.	✓		
4.	Tampilan Keseluruhan	14. Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, background, dan balon kata.	✓		
		15. Kemenarikan animasi dan transisi antar panel, balon kata, karakter dan ilustrasi.	✓		

Singaraja, 19 Mei 2023

Validator



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Suara dan Teks	1. Pemilihan teks yang sesuai dan dapat dibaca dengan jelas.	✓		
		2. Kontras warna huruf teks dengan background dan balon kata.	✓		
		3. Suara dapat didengar dengan baik dan sesuai dengan teks.	✓		
		4. Musik sesuai dengan cerita dan karakteristik siswa.	✓		
2.	Visual	5. Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.	✓		
		6. Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik siswa.	✓		

		7. Kesesuaian background dengan cerita.	✓		
		8. Background menarik sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		9. Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa.	✓		
		10. Keharmonisan warna.	✓		
3.	Penokohan	11. Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	✓		
		12. Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.	✓		
		13. Kemenarikan desain karakter tokoh.	✓		
4.	Tampilan Keseluruhan	14. Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, background, dan balon kata.	✓		
		15. Kemenarikan animasi dan transisi antar panel, balon kata, karakter dan ilustrasi.	✓		

Singaraja, 17 Mei 2023

Validator


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311986031022

Lampiran 25. Uji Validasi Respon Praktisi

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument

B. INSTRUMEN RESPON PRAKTISI

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		
			Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1.	Materi	1. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		2. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		3. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.	✓		
		4. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		
		6. Materi menggunakan sumber yang jelas.	✓		
		7. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar.	✓		
		8. Kejelasan dalam memberikan contoh	✓		

		sesuai dengan tingkat kognitif siswa.			
2.	Bahasa/ Komunikasi	9. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		10. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.	✓		
		11. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.	✓		
		12. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
3.	Penyajian	13. Penyajian materi secara terurut.	✓		
		14. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.	✓		
		15. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.	✓		

Singaraja, 19 Mei 2023

Validator



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP-197108152001121001

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument

B. INSTRUMEN RESPON PRAKTISI

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		
			Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1.	Materi	1. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		2. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.	✓		
		3. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.	✓		
		4. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		
		6. Materi menggunakan sumber yang jelas.	✓		
		7. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar.	✓		
		8. Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat	✓		

		sesuai dengan tingkat kognitif siswa.			
2.	Bahasa/ Komunikasi	9. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		10. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.	✓		
		11. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.	✓		
		12. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
3.	Penyajian	13. Penyajian materi secara terurut.	✓		
		14. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.	✓		
		15. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.	✓		

Singaraja, 17 Mei 2023

Validator



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311986031022

Lampiran 26. Uji Validasi Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		
			Relevan	Tidak relevan	Catatan
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓		
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓		
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓		
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan materi pada media video komik.	✓		
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓		

		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓		
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓		
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓		
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓		
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓		

Singaraja, 19 Mei 2023

Validator



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		
			Relevan	Tidak relevan	Catatan
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓		
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓		
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓		
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan materi pada media video komik.	✓		
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓		
		6. Materi yang	✓		

		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓		
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓		
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓		
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓		
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓		

Singaraja, 17 Mei 2023

Validator



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311986031022

Lampiran 27. Validasi Soal Pilihan Ganda

FORMAT VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Penilaian		Masukan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Mei 2023

Validator



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

FORMAT VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. Petunjuk Pengisian

3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Penilaian		Masukan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan saran perbaikan:

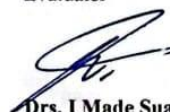
.....

.....

.....

Singaraja, 17 Mei 2023

Evaluator



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311986031022

Lampiran 28. Perhitungan Validitas Instrumen

1. Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen ahli materi memperoleh skor sebesar 1,00. hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00, artinya **validitas isi sangat tinggi**.

2. Validitas Isi Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrument ahli media memperoleh skor sebesar 1,00. hasil tersebut berada pada koefesien 0,80-1,00, artinya **validitas isi sangat tinggi**.

3. Validitas Isi Instrumen Respon Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen respon praktisi memperoleh skor sebesar 1,00. hasil tersebut berada pada koefesien 0,80-1,00, artinya **validitas isi sangat tinggi**.

4. Validitas Isi Instrumen Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen respon siswa memperoleh skor sebesar 1,00. hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00, artinya **validitas isi sangat tinggi**.

5. Validitas Soal Pilihan Ganda

a. Validitas Isi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen soal pilihan ganda memperoleh skor sebesar 1,00. hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00, artinya **validitas isi sangat tinggi**.

b. Validitas Butir Soal

Validitas butir soal ditentukan dengan perhitungan menggunakan program SPSS. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut.

No. Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan
1	0,786	0,000	Valid
2	0,588	0,001	Valid
3	0,507	0,005	Valid

4	0,809	0,000	Valid
5	0,408	0,038	Valid
6	0,408	0,038	Valid
7	0,588	0,001	Valid
8	0,679	0,000	Valid
9	0,583	0,001	Valid
10	0,406	0,029	Valid

Dari hasil tersebut dapat dilihat validitas butir soal. Butir soal dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dikatakan tidak valid. Nilai r_{hitung} dilihat dari *pearson correlation* dan r_{tabel} dilihat dari konsultasi harga kritik $r_{product moment}$ dengan $\alpha = 5\%$ dan $n = 29$ dilihat dari tabel *product moment* r_{tabel} 0,367. Validitas butir soal juga dapat dilihat dari nilai $sig. < 0,05$. Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa terdapat 9 soal yang dinyatakan valid dan 1 soal dinyatakan tidak valid.

c. Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Berdasarkan perhitungan menggunakan program SPSS, diperoleh nilai reliabilitas sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.792	10

Dari hasil tersebut dapat dilihat nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,792. Suatu variabel dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$. B. Suatu variabel

dikatakan tidak reliabel jika *Crowbach Alpha* $< 0,60$. Berdasarkan hasil tersebut dinyatakan bahwa $0,792 > 0,60$, sehingga instrumen dikatakan **reliabel**

d. Tingkat Kesukaran

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran butir soal menggunakan program SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut.

Statistics											
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10
N	Valid	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.9655	.9310	.8966	.8966	.9655	.9655	.9310	.9310	.8966	.9310

Dari hasil tersebut, dapat diketahui tingkat kesukaran butir soal. Jika $p < 0,30$ artinya tingkat kesukaran butir soal sukar, jika $0,30 < p < 0,70$ artinya tingkat kesukaran soal sedang, dan jika $p > 0,70$ artinya tingkat kesukaran soal mudah. Berdasarkan hasil tersebut, tingkat kesukaran soal disajikan pada tabel berikut.

No. Soal	Mean	Tingkat Kesukaran
1	0,96	Mudah
2	0,93	Mudah
3	0,89	Mudah
4	0,89	Mudah
5	0,96	Mudah
6	0,96	Mudah
7	0,93	Mudah
8	0,93	Mudah
9	0,93	Mudah
10	0,93	Mudah

e. Daya Beda

Uji daya beda dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Berikut adalah hasil perhitungan uji daya beda.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	8.3448	1.877	.750	.751
Soal2	8.3793	1.887	.480	.773
Soal3	8.4138	1.894	.355	.791
Soal4	8.4138	1.608	.749	.732
Soal5	8.3448	2.091	.312	.790
Soal6	8.3448	2.091	.312	.790
Soal7	8.3793	1.887	.480	.773
Soal8	8.3793	1.815	.592	.759
Soal9	8.4138	1.823	.447	.778
Soal10	8.3793	2.030	.268	.797

Berdasarkan hasil tersebut, jika kriteria daya beda 0,40 – 1,00 artinya soal baik, jika 0,30 – 0,39 artinya soal diterima dan diperbaiki, jika 0,20 – 0,29 artinya soal diperbaiki, dan jika 0,00 – 0,19 artinya soal ditolak. Hasil uji daya beda disajikan pada tabel berikut.

No. Soal	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
1	0,750	0,751	Soal Baik
2	0,480	0,773	Soal Baik
3	0,350	0,791	Soal Baik
4	0,749	0,732	Soal Baik
5	0,312	0,790	Soal Diterima
6	0,312	0,790	Soal Diterima
7	0,480	0,773	Soal Baik
8	0,592	0,759	Soal Baik
9	0,447	0,778	Soal Baik
10	0,268	0,797	Soal Diperbaiki

Lampiran 29. Uji Media oleh Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI”

C. PETUNJUK PENGISIAN

6. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
7. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
8. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
 9. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
 10. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. INSTRUMEN AHLI MATERI

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Materi	16. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.		√		
		17. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.		√		
		18. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.		√		
		19. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√		

		20. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	√			
		21. Materi menggunakan sumber yang jelas.	√			
		22. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar.	√			
		23. Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	√			
2.	Bahasa/ Komunikasi	24. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.		√		
		25. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.		√		
		26. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.	√			
		27. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	√			
3.	Penyajian	28. Penyajian materi secara terurut.	√			
		29. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.	√			
		30. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.	√			

Komentar dan saran perbaikan:

Sampul komik tidak lengkap identitas, judul tidak seperti itu materi yang diperlihatkan bukan percakapan, untuk kelas berapa nama penulis dan dosen belum terlihat. Yang menjadi Aki menjelaskan ragu-ragu. Belum isi tujuan pembelajaran.

Singaraja, 25 Mei 2023

Evaluator

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

Lampiran 30. Uji Media oleh Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA
MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Suara dan Teks	1. Pemilihan teks yang sesuai dan dapat dibaca dengan jelas.		✓		
		2. Kontras warna huruf teks dengan background dan balon kata.	✓			
		3. Suara dapat di dengar dengan baik dan sesuai dengan teks.	✓			
		4. Music sesuai dengan cerita dan karakteristik siswa.	✓			

2.	Visual	5. Kesesuaian iustrasi media dengan materi pembelajaran.		✓		
		6. Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik siswa.	✓			
		7. Kesesuaian background dengan cerita.	✓			
		8. Background menarik sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
		9. Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa.	✓			
		10. Keharmonisan warna.		✓		
3.	Penokohan	11. Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	✓			
		12. Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.	✓			
		13. Kemenarikan desain karakter tokoh.	✓			
4.	Tampilan Keseluruhan	14. Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, background, dan balon kata.		✓		
		15. Kemenarikan animasi dan transisi antar panel, balon kata, karakter dan ilustrasi.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

1. Guna jenis huruf polos seperti Arial, Tahoma, Helvetica, dll
2. Teks cara mengimatis komik & ringkasan pakai penomoran (bukan bulleted)

Singaraja, 25 Mei 2023

Evaluatur

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 31. Uji Respons Praktisi

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON PRAKTISI

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Materi	1. Kelengkapan identitas komik pada halaman judul.	✓			
		2. Kejelasan identitas komik pada halaman judul.	✓			
		3. Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas.		✓		
		4. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓			

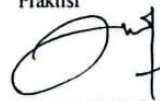
		6. Materi menggunakan sumber yang jelas	✓			
		7. Penyampaian materi dapat menarik minat belajar	✓			
		8. Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓			
2.	Bahasa/ Komunikasi	9. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
		10. Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien.	✓			
		11. Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas.	✓			
		12. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓			
3.	Penyajian	13. Penyajian materi secara terurut.	✓			
		14. Cerita yang disajikan menarik dan terurut.	✓			
		15. Keterpaduan materi dengan cerita yang disampaikan.		✓		

Komentar dan saran perbaikan:

Media Video Komik layak digunakan, hanya saja
diperjelas tujuan pembelajarannya.

Bangli, 29 Mei 2023

Praktisi



I Dewa Made Dananjaya, S.Pd.SD

NIP 197210282005011015

Lampiran 32. Uji Respons Siswa (Uji Perorangan)

INSTRUMEN RESPON SISWA "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
 4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan		✓		

		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓			
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

gambar komik yang ada saya menyekainya

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa



Ni Komang Sri Triphati Devi
NIS 1101

INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.		✓		
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan	✓			

		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓			
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

materi pada video jelas dan menarik.

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

Ma

Imade Mareo Giri Alka
NIS 1008

INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
 4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan	✓			



		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.		✓		
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyennagkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

.....

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

Lu

Ni Kelit Novi Damayanti
 NIS 1100



Lampiran 33. Uji Respons Siswa (Uji Kelompok Kecil)

INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan	✓			

		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓			
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

saran saya untuk perbaikan suaranya agar lebih keras dan jelas

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

Slm.

Ni Komang Galuh Rahma Dewi
NIS 1097



INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan	✓			

		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓			
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyennagkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

Sangat Menarik, dan Saya Sangat Ingin mempekerjakan lebih lanjut.

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa



Ni Kadek Dian Paramita Sari.
NIS 1096.



INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan	✓			



		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.		✓		
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

NO

Mi Kadek Iveta Kristina
NIS 1099



INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
 4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan	✓			



		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.		✓		
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

.....

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

Dewa

I Dewa Grah Dhanu Sutra Sma
 NIS 1095



INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
 4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan	✓			



		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓			
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyenangkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

Gm.

I Dewa Nyoman Samerta Guna
NIS 1120



INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO KOMIK PADA MUATAN
IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS V SD
NEGERI 3 TAMANBALI"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
 4. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Jawaban			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
1.	Media	1. Tampilan media video komik menarik bagi saya.	✓			
		2. Saya dapat membaca petunjuk penggunaan video komik dengan jelas.	✓			
		3. Tampilan gambar dan warna dalam media video komik menarik bagi saya.	✓			
		4. Saya dapat mendengarkan dengan jelas suara penjelasan		✓		



		materi pada media video komik.				
2.	Materi	5. Uraian materi yang disampaikan jelas bagi saya.	✓			
		6. Materi yang disajikan mudah saya pahami.	✓			
		7. Materi yang disajikan memudahkan saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media video komik.	✓			
3.	Pembelajaran	8. Media video komik dapat meningkatkan minat belajar bagi saya.	✓			
		9. Pembelajaran dengan media video komik lebih menyennagkan bagi saya.	✓			
		10. Media video komik memudahkan dalam menemukan contoh dari materi bagi saya.	✓			

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Bangli, 29 Mei 2023

Siswa

α

idwe yoman ardana putra
NIS 1093



Lampiran 34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tamanbali
Kelas/Semester : V/2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran : IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda. 3.7.2 Menunjukkan perubahan wujud benda.
2.	4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyebutkan sifat benda dan perubahannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video komik, siswa mengetahui sifat-sifat benda dengan jelas.
2. Melalui video komik, siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda dengan jelas.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas
- Disiplin

E. KETERAMPILAN ABAD 21 YANG DIKUASAI PESERTA DIDIK

- Critical Thinking and Problem Solving (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
- Collaborative (Kerjasama)
- Communication (Komunikasi)
- Creativity and Inovation (Kreativitas dan Inovasi)

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat Benda dan Perubahannya

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Tanya Jawab.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Laptop
- Video Komik

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Kelas V Tema 7, *Kayanya Negeriku*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017.
- Buku Siswa Kelas V Tema 7, *Kayanya Negeriku*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017.

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a. • Melaksanakan do'a bersama yang dipimpin salah satu siswa. <i>Religius</i> • Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. • Memberikan siswa motivasi dan mengingatkan untuk tetap disiplin dalam mengikuti pembelajaran. <i>Integritas</i> • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib "Garuda Pancasila". <i>Nasionalis</i> 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan kepada siswa yaitu tema 7 “Kayanya Negeriku”. • Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. • Meminta siswa untuk memperhatikan ke layer proyektor. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video komik yang berisi materi sifat benda dan perubahannya. <i>TPACK</i> • Siswa diminta untuk menonton dan menyimak isi video komik. • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait isi video komik dengan materi sifat benda dan perubahannya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja sifat-sifat benda? 2. Bagaimana perubahan wujud benda? • Siswa menjawab soal yang terdapat di dalam video komik dan disampaikan secara lisan. • Guru memberikan konfirmasi jawaban yang benar kepada siswa. • Guru memberikan apresiasi terhadap diskusi bersama siswa. 	165 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. <i>Collaborative</i> • Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab evaluasi dan langsung dikumpulkan. Guru mengajak siswa untuk berdo'a untuk menutup pembelajaran yang dipimpin salah satu siswa. <i>Religius</i> Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup 	

K. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan IPA

Penilaian dilakukan dengan memberikan soal pilihan ganda sebanyak 10 soal. Berikut adalah rumus penilaian evaluasi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Bangli, 29 Mei 2023
Mahasiswa

Putu Yunda Manik Sintyawati
NIM 1911031178

Lampiran 35. Hasil Uji Soal

Kode Responden	Nomor Soal										Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	60
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
29	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	30
Jumlah	28	27	26	26	28	28	27	27	26	27	268	2680
Rata-Rata	0,96	0,93	0,89	0,89	0,96	0,96	0,93	0,93	0,89	0,93	9,46	92,41
Nilai Minimum											3	30
Nilai Maksimum											10	100

Lampiran 36. Hasil Pre-test (Sebelum Mengimplementasikan Media)

Kode Responden	Nomor Soal										Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	40
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	40
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70
5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	50
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
7	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	50
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	30
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
10	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	40
11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	30
Jumlah	11	10	7	7	5	7	3	3	3	2	58	580
Rata-Rata	1	0,90	0,63	0,63	0,45	0,63	0,27	0,27	0,27	0,18	5,27	52,72
Nilai Minimum											3	30
Nilai Maksimum											9	90

Lampiran 37. Hasil Post-tes (Sesudah Mengimplementasikan Media)

Kode Responden	Nomor Soal										Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
8	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	60
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
Jumlah	11	11	9	10	11	11	8	7	8	10	96	960
Rata-Rata	1	1	0,81	0,90	1	1	0,72	0,63	0,72	0,90	8,72	87,27
Nilai Minimum											6	60
Nilai Maksimum											10	100

Lampiran 38. Dokumentasi Izin Uji Soal di SD N 4 Abuan



Dokumentasi Izin Melaksanakan Uji Soal Bersama Bapak Kelapa SD N 4 Abuan

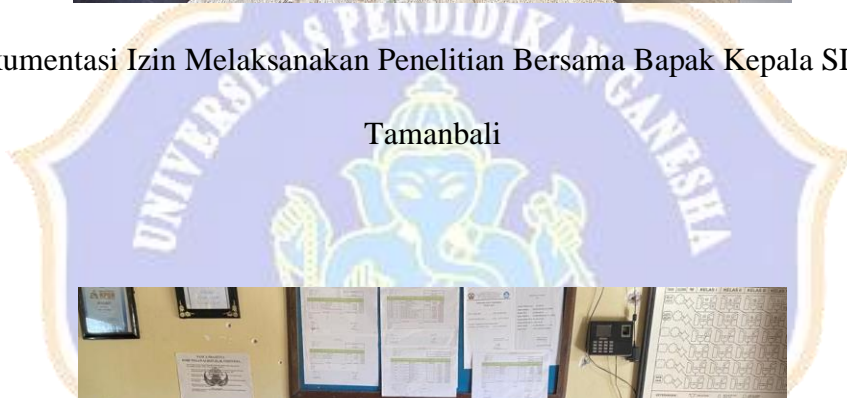


Dokumentasi Uji Soal

Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian di SD Negeri 3 Tamanbali



Dokumentasi Izin Melaksanakan Penelitian Bersama Bapak Kepala SD N 3
Tamanbali



Dokumentasi Uji Respons Praktisi



Dokumentasi Uji Respons Siswa



Dokumentasi Pemberian Soal Pre-test



Dokumentasi Implementasi Media Pembelajaran Video Komik



Dokumentasi Pemberian Soal Post-test



RIWAYAT HIDUP



Putu Yunda Manik Sintyawati lahir di Bangli pada tanggal 4 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Yudana dan Ibu Ni Wayan Sudarsini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Banjar Blungbang, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Kawan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Komik Pada Muatan IPA Materi Sifat Benda dan Perubahannya Siswa Kelas V SD Negeri 3 Tamanbali”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

