

**HUBUNGAN ANTARA FUNGSI KELUARGA DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA KELAS XI MIPA
SMA NEGERI SE-KOTA DENPASAR**

Oleh

Shaffani Anggia Latifah Taufik, NIM. 1913021010

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara: 1) fungsi keluarga dengan prestasi belajar, 2) motivasi belajar dengan prestasi belajar, 3) fungsi keluarga dan motivasi belajar secara simultan dengan prestasi belajar fisika. Fungsi keluarga dan motivasi belajar merupakan variabel bebas dalam penelitian ini, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar fisika. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan desain *expost facto*. Populasi penelitian ini sebanyak 1788 siswa kelas XI MIPA SMA Negeri di Kota Denpasar. Penentuan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* dan diperoleh jumlah sampel sebanyak 327 siswa. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa kuesioner fungsi keluarga, kuisisioner motivasi belajar dan tes prestasi belajar fisika yang sudah melalui tahapan uji validitas dan reliabilitas. Reliabilitas kuesioner fungsi keluarga, motivasi belajar dan prestasi belajar secara berturut-turut adalah 0,926, 0,926, dan 0,783. Metode statistik yang digunakan untuk analisis data adalah analisis korelasi *product moment*, regresi linier sederhana, dan regresi linier berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara fungsi keluarga dengan prestasi belajar, nilai *R square* yang diperoleh 0,187. Terdapat pula hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar, nilai *R square* 0,142. Kedua prediktor secara simultan juga menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar dengan nilai *R square* 0,321. Pada penelitian ini didapatkan juga nilai sumbangan efektif untuk variabel fungsi keluarga dengan motivasi belajar secara berturut-turut adalah 3,80% dan 28,29%, sedangkan secara simultan kedua prediktor memberikan nilai sumbangan efektif sebesar 32,09%.

Kata kunci : fungsi keluarga, motivasi belajar, prestasi belajar

**THE RELATION BETWEEN FAMILY FUNCTION AND STUDY
MOTIVATION WITH THE STUDY ACHIEVEMENT OF PHYSICS IN
GRADE XI MIPA SENIOR HIGH SCHOOL IN DENPASAR CITY**

By

Shaffani Anggia Latifah Taufik, NIM. 1913021010

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRACT

This study aims to describe the relationship between: 1) family function with learning achievement, 2) learning motivation with learning achievement, 3) family function and learning motivation simultaneously with physics learning achievement. Family function and learning motivation are independent variables in this study, while the dependent variable is physics learning achievement. This research is a correlational research with ex post facto design. The population of this study was 1788 students of class XI MIPA of public high school in Denpasar City. Determination of the sample using proportional random sampling technique and obtained a sample size of 327 students. Instruments used in collecting data in the form of family function questionnaires, learning motivation questionnaires and physics learning achievement tests that have gone through the stages of validity and reliability tests. Reliability of family function questionnaire, learning motivation and learning achievement are 0.926, 0.926, and 0.783 respectively. Statistical methods used for data analysis are product moment correlation analysis, simple linear regression, and multiple linear regression. The results of this study indicate that there is a positive and significant relationship between family function and learning achievement, the R square value obtained is 0.187. There is also a positive and significant relationship between learning motivation and learning achievement, the R square value is 0.142. Both predictors simultaneously also show a positive and significant relationship with learning achievement with an R square value of 0.321. In this study, it was also found that the effective contribution value for family function variables with learning motivation was 3.80% and 28.29% respectively, while simultaneously the two predictors provided an effective contribution value of 32.09%.

Keywords: *family function, learning motivation, learning achievement*