

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF
TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF
HIRAGANA PADA SISWA KELAS
XI IBB 1 DI SMA N 2 SINGARAJA**



**OLEH
ANDRESTA FARIDO
1912061027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022/2023



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF
TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF
HIRAGANA PADA SISWA KELAS
XI IBB 1 DI SMA N 2 SINGARAJA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang

Oleh

Andresta Farido

1912061027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

JURUSAN BAHASA ASING

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2023

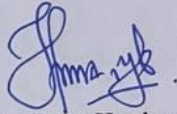
SKRIPSI

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha Untuk memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Bahasa Jepang**

Menyetujui

Pembimbing I.



Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199309112020122018

Pembimbing II.

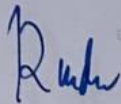


Dr. Putu Dewi Merlyna Yuda Pramesti, S.S., M.Hum.

NIP. 198202252009122002

Skripsi oleh Andresta Farido
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada hari Jumat, 7 Juli 2023

Dewan Penguji,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIP. 197609022000031001

Penguji I,

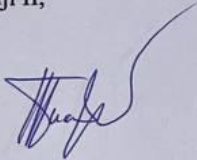


Yeni, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198804222019032012

Penguji II,



Ni Nengah Suartini S.S., M.A., Ph.D.

(Anggota)

NIP. 197404212005012001

Penguji III,



Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 199309112020122018

Lembar Pengesahan

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197609022000031001



I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.

NIP. 197812012006041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni,



Prof. Dr. Made Sutama, M.Pd.

NIP. 196004241986031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan *flash card* untuk meningkatkan penguasaan huruf *hiragana* pada siswa kelas XI IBB 1 di SMA N 2 Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi saya, atau ada klaim terhadap skripsi saya.

Singaraja, 26 April 2023

Yang membuat pernyataan



Andresta Farido

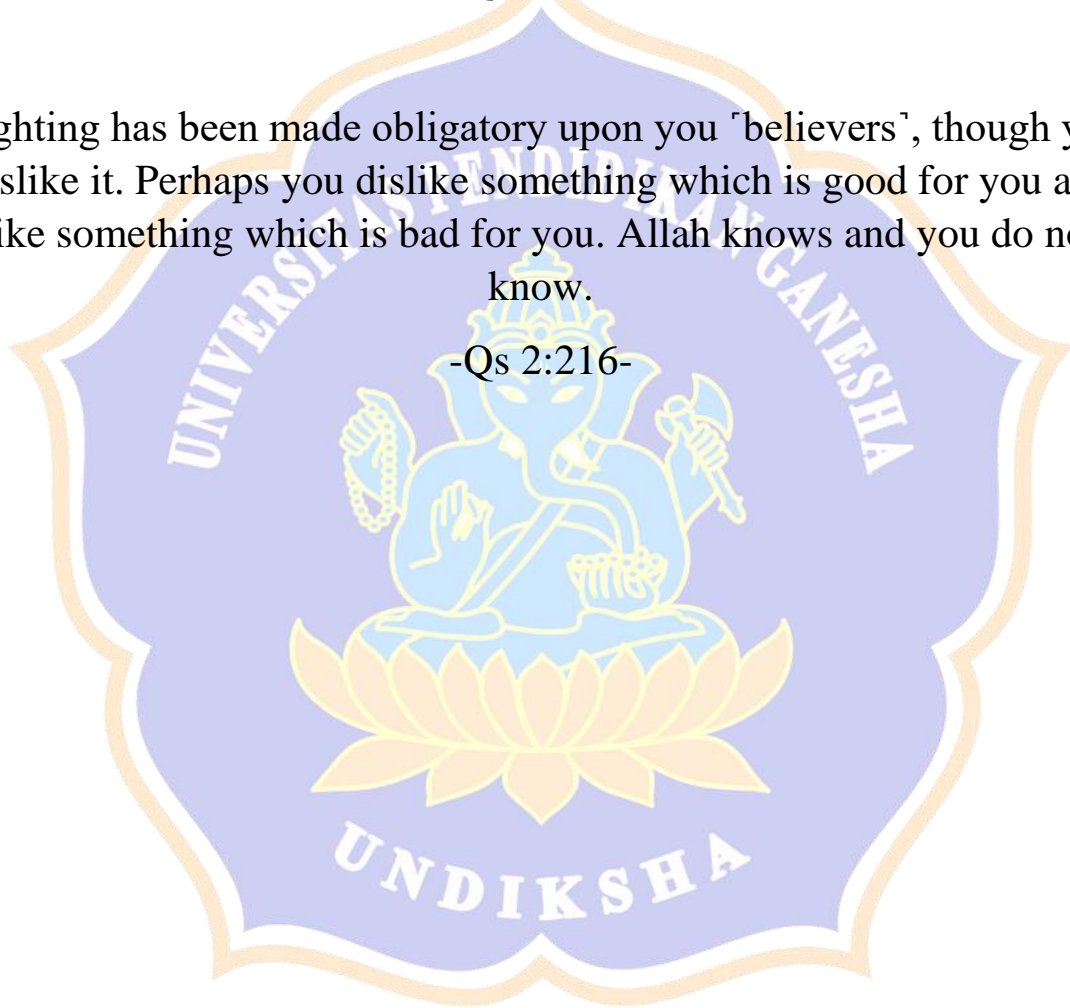
“MOTTO”

believers! Patiently endure, persevere, stand on guard,¹ and be mindful of Allah, so you may be successful.

-Qs 3:200-

Fighting has been made obligatory upon you ‘believers’, though you dislike it. Perhaps you dislike something which is good for you and like something which is bad for you. Allah knows and you do not know.

-Qs 2:216-



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nyalah skripsi dengan judul “Penerapan model pembelajaran koperatif tipe *jigsaw* berbantuan *flash card* untuk meningkatkan penguasaan huruf *hiragana* pada siswa kelas XI IBB 1 di SMA N 2 Singaraja” dapat terselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu saja mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, saran, dan arahan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas fasilitas yang diberikan selama penyusunan skripsi.
2. Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas fasilitas yang diberikan selama penyusunan skripsi.
3. I Wayan Sadnyana S.S., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
4. Ni Nengah Suartini S.S., M.A., Ph.D., selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi selama perkuliahan.
5. Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi selama penulisan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Dewi Merlyna Yuda Pramesti, S.S., M.Hum., selaku dosen pembimbing II yang juga memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang turut memberikan bantuan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
8. Kepala Sekolah Menengah atas Negeri 2 Singaraja atas rekomendasi dan pengarahan yang kooperatif selama penelitian.
9. Guru mata pelajaran Bahasa Jepang SMA Negeri 2 Singaraja yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas XI IBB 1 SMA Negeri 2 Singaraja yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
11. Ayah dan Ibu, serta saudari yang saya cintai yang selalu memberi dukungan moral dan material selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.

12. Miah Muthmainnah, Hesti Dwi Anggraini, Tiana Muhfariza, Dzul Fikri selaku teman SMA yang telah memberikan dukungan moral dan bantuan selama penyusunan skripsi.
13. Lidia, Santha, Tiara, Wulandari, Cheryl, Ode selaku rekan mahasiswa yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah bersedia membantu penyusunan skripsi.

Disadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, sangat diharapkan saran dan kritik membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi pembaca.

Singaraja, 7 Mei 2023


Andresta Farido



TRANSLITERASI

Penulisan kata-kata bahasa Jepang dalam skripsi ini mengacu pada “Pedoman Penulisan Bahasa Jepang di Skripsi S1” yang disusun oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017.

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang



あ い う え お	
a i u e o	
か き く け こ	が ぎ ぐ げ ご
ka ki ku ke ko	ga gi gu ge go
さ し す せ そ	ざ じ ず ぜ ぞ
sa shi su se so	za ji zu ze zo
た ち つ て と	だ ぢ づ で ど
ta chi tsu te to	da ji zu de do
な に ぬ ね の	
na ni nu ne no	
は ひ ふ へ ほ	ば び ぶ べ ぼ
ha hi fu he ho	ba bi bu be bo
ま み む め も	ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ
ma mi mu me mo	pa pi pu pe po
や ゆ よ	
ya yu yo	

ら り る れ ろ

ra ri ru re ro

わ を ん

wa o n

きや きゆ きよ

ぎや ぎゆ ぎよ

kya kyu kyo

gya gyu gyo

しや しゆ しよ

じや じゆ じよ

sha shu sho

ja ju jo

ちや ちゆ ちよ

cha chu cho

にや にゆ によ

nya nyu nyo

ひや ひゆ ひよ

びや びゆ びよ

hya hyu hyo

bya byu byo

みや みゆ みよ

ぴや ぴゆ ぴよ

mya my myo

pya pyu pyo

りや りゆ りよ

rya ryu ryo



1. Bunyi panjang dilambangkan dengan konsonan rangkap

Contoh: 学校 *Gakkou* **Gakkoo*

銀行 *Ginkou* **Ginkoo*

2. “ん” dilambangkan dengan “n”

Contoh: かばん *Kaban* **Kabang*
にほんご *Nihongo* **Nihonggo*

3. つ (つ kecil) dilambangkan dengan rangkap konsonan berikutnya, tetapi “つち (Tsuchi)” (termasuk”つちゆ dan つちよ (Tsuchu dan tsucho”) merupakan perkecualian.

Contoh: けっか *Kekka* **Keka*
いっしょに *Isshoni* **Ishoni*

4. Penulisan nama tempat

Contoh: 大阪 *Osaka* **Oosaka*
京都 *Kyoto* **Kyouto*

5. Penulisan nama orang. Nama keluarga ditulis di depan

Contoh: 高橋奈子 *Takahashi Nako* **Nako Takahashi*
山田忠孝 *Yamada Tadataka* **Tadataka Yamada*

6. Tanda apostrof (‘) digunakan untuk memisahkan suku kata “n” dari suku kata berikutnya

Contoh: 原因 **Gen'in*
店員 **Ten'in*

7. Istilah bahasa Jepang, akan dicetak miring

Contoh: *Hiragana*
Katakana

8. Penulisan partikel dalam kalimat

Contoh: 机の上に辞書があります。
Tsukue no ue ni jisho ga arimasu.
私はバイクで大学へいきます。
Watashi wa baiku de daigaku e ikimasu.
パンを食べます。
Pan o tabemasu.

DAFTAR ISI

PRAKATA	vii
TRANSLITERASI	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Penjelasan Kata Kunci.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	14
2.3 <i>Learning Loss</i>	21
2.4 Media Pembelajaran.....	21
2.5 Huruf <i>Hiragana</i>	26
2.6 Kajian Empiris.....	28
2.7 Kerangka Berpikir.....	30
2.8 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB II METODE PENELITIAN	32
3.1 Rancangan Penelitian.....	32
3.2 Subjek Penelitian.....	35
3.3 Objek Penelitian.....	36
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.5 Metode dan Instrumen Penelitian.....	37
3.8 Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	43
4.2 Implikasi Penelitian.....	115

BAB V PENUTUP.....	116
5.1 Rangkuman	116
5.2 Kesimpulan	119
5.3 Saran	120
Daftar Rujukan	122
Daftar Lampiran.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan Kelompok Asal dan Kelompok Ahli	17
Gambar 2. 2 Asal-usul Huruf <i>Hiragana</i>	26
Gambar 2. 3 Goresan <i>Tomemasu</i>	27
Gambar 2. 4 Goresan <i>Haraimasu</i>	27
Gambar 2. 5 Goresan <i>Hanemasu</i>	28
Gambar 2. 6 Kerangka Berfikir	30
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 4. 1 Diagram Batang Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	47
Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	47
Gambar 4. 3 Pengarahan Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I	49
Gambar 4. 4 Proses Diskusi <i>Flash Card</i> Pada Kelompok Ahli Pertemuan I Siklus I	53
Gambar 4. 5 Proses Presentasi di Dalam Kelompok Asal Pertemuan Pertama Siklus I	53
Gambar 4. 6 Pelaksanaan <i>Quizizz</i> Pertemuan Pertama Siklus I	54
Gambar 4. 7 Kelompok Asal dan Individu dengan Nilai Tertinggi Pertemuan I Siklus I	54
Gambar 4. 8 Review Materi Pertemuan Pertama Siklus I	58
Gambar 4. 9 Pengarahan Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I	58
Gambar 4. 10 Proses Diskusi <i>Flash Card</i> Pada Kelompok Ahli Pertemuan II Siklus I	59
Gambar 4. 11 Proses Presentasi di Dalam Kelompok Asal Pertemuan II Siklus I	60
Gambar 4. 12 Pelaksanaan <i>Quizizz</i> Pertemuan II Siklus I	60
Gambar 4. 13 Kelompok Asal dan Individu Dengan Nilai Tertinggi	61
Gambar 4. 14 Pengisian Kuesioner Kepuasan Siswa Siklus I	70
Gambar 4. 15 Pengisian <i>Post-test</i> Siklus I	70
Gambar 4. 16 Diagram Batang Hasil <i>Post-test</i> Siklus I	73
Gambar 4. 17 Diagram Lingkaran Hasil <i>Post-test</i> Siklus I	74
Gambar 4. 18 Perbandingan Peningkatan Penguasaan Hiragana	76
Gambar 4. 19 Pembukaan Pertemuan Pertama Siklus II	84
Gambar 4. 20 Riview Huruf Hiragana yang Terkendala Hasil Refleksi Siklus I	85
Gambar 4. 21 Diskusi Kelompok Ahli <i>Flash Card</i> pertemuan I siklus II	85
Gambar 4. 22 Presentasi Individu di Dalam Kelompok Ahli Pertemuan I Siklus II	86
Gambar 4. 23 Test <i>Quizizz</i> Pertemuan Pertama Siklus II	87
Gambar 4. 24 Pemenang <i>Quizizz</i> Kelompok dan Individu Peretmuan I Siklus II	87
Gambar 4. 25 Pembukaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus II	91
Gambar 4. 26 Pembentukan dan Diskusi Kelompok Ahli Pertemuan II Siklus II	92
Gambar 4. 27 Pelaksanaan Tes <i>Quizizz</i> Pertemuan Kedua Siklus II	93
Gambar 4. 28 Individu dan Kelompok Asal Nilai Tertinggi Pertemuan II Siklus II	93
Gambar 4. 29 Pengisian Kuesioner Kepuasan Siswa Siklus II	102
Gambar 4. 30 Pengisian <i>Post-test</i> Siklus II	103
Gambar 4. 31 Diagram Batang Hasil <i>Post-test</i> siklus II	106
Gambar 4. 32 Diagram Lingkaran Hasil <i>Post-test</i> siklus I	107
Gambar 4. 33 Perbandingan Peningkatan Penguasaan Hiragana siklus II	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap-Tahapan Pembelajaran Kooperatif	13
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	17
Tabel 3. 1 Indikator Keberhasilan Pelaksanaan Pembelajaran	40
Tabel 3. 2 Indikator Kepuasan Siswa	41
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Penerapan Pembelajaran	42
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	45
Tabel 4. 2 Tabel Kelompok Asal Siklus I.....	50
Tabel 4. 3 Tabel Kelompok Ahli Siklus I.....	51
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Pertemuan Pertama Siklus I	55
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Pertemuan Kedua Siklus I	61
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Siklus I.....	63
Tabel 4. 7 Hasil Kuesioner Positif Kepuasan Siswa Siklus I	66
Tabel 4. 8 Hasil Kuesioner Negatif Kepuasan Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4. 9 Hasil <i>Post-test</i> Siswa Siklus I	71
Tabel 4. 10 Presentase Hasil Belajar siklus I.....	73
Tabel 4. 11 Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dengan <i>Post-test</i> Siklus I.....	74
Tabel 4. 12 Huruf <i>Hiragana</i> Yang Bermasalah Pada <i>Post-test</i> Siklus I.....	78
Tabel 4. 13 Kelompok Asal Siklus II.....	80
Tabel 4. 14 Kelompok Ahli Siklus II.....	81
Tabel 4. 15 Hasil Lembar Observasi Pertemuan Pertama Siklus II.....	88
Tabel 4. 16 Hasil Lembar Observasi Pertemuan Kedua Siklus II	94
Tabel 4. 17 Lembar Observasi Siklus II	96
Tabel 4. 18 Hasil Kuesioner Positif Kepuasan Siswa Siklus II.....	99
Tabel 4. 19 Hasil Kuesioner Negatif Kepuasan Siswa Siklus II.....	101
Tabel 4. 20 Hasil <i>Post-test</i> Siswa Siklus I	104
Tabel 4. 21 Presentase Hasil Belajar Siklus I	106
Tabel 4. 22 Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dengan <i>Post-test</i> Siklus II.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	126
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	127
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	128
Lampiran 4 Studi Pendahuluan.....	129
Lampiran 5 Skenario Pembelajaran	139
Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	143
Lampiran 7 Instrumen Penelitian.....	157
Lampiran 8 Hasil <i>Pre-test</i>	215
Lampiran 9 Hasil Observasi.....	227
Lampiran 10 Hasil uesioner	235
Lampiran 11 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Siklus I	238
Lampiran 12 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Siklus II.....	241
Lampiran 13 Lembar Latihan Siswa.....	247
Lampiran 14 Dokumentasi.....	253
Riwayat Hidup Penulis.....	289