

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 256/UN48.7.1/DT/2022

3 November 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja

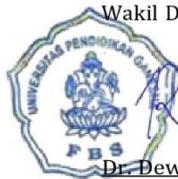
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Andresta Farido
NIM	: 1912061027
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 258/UN48.7.1/DT/2023

3 Februari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

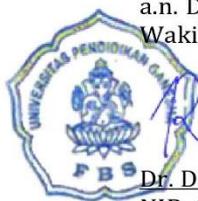
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Andresta Farido
NIM	: 1912061027
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE JIGSAW BERBATUAN FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF HIRAGANA PADA SISWA KELAS XI IBB 1 DI SMA N 2 SINGARAJA (2022/2023)

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.31.421.7/663/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Andresta Farido
 NIM : 1912061027
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Jenjang : S1
 Universitas : Universitas Pendidika Ganesha
 Judul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF
 TIPE JIGSAW BERBATUAN FLASH CARD UNTUK
 MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF HIRAGANA
 PADA SISWA KELAS XI IBB 1 DI SMA N 2
 SINGARAJA(2022/2023)”**

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah mendapatkan ijin melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja dari tanggal 18 Januari 2023 sampai dengan 20 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
 Pada tanggal, 01 Maret 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19781130 200312 1 009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
 menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 4 Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan dilakukan pada bulan November dengan menggunakan 3 teknik observasi, kuesioner dan wawancara. Observasi dilakukan sebanyak 3 kali untuk melihat proses pembelajaran bahasa Jepang pada SMA N 2 Singaraja. Kuesioner berisikan permasalahan siswa terhadap mata pelajaran bahasa Jepang. Serta wawancara bersama guru mata pelajaran untuk mengetahui permasalahan siswa dari sudut pandang guru. Berikut penjabaran hasil observasi, kuesioner, dan wawancara :

1. Observasi



Gambar 1 Lampiran observasi kelas XI IBB 1



Gambar 2 Lampiran Observasi kelas XI IBB 2

Lembar observasi proses pembelajaran

No	Kegiatan	Pembelajaran	
		XI IBB 1	XI IBB 2
Pengantar atau <i>dounyuu</i>			
1	Memberi salam dan Doa	√	√
2	Absensi	√	√
3	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	x	x

4	Mengulang Materi Pertemuan sebelumnya	x	√
5	Menyampaikan Materi Pembelajaran	√	√
<i>Latihan dasar atau kihon renshuu</i>			
6	Guru melatih pelafalan Kosakata siswa	√	√
8	Guru mengajarkan pola kalimat baru	√	√
9	Siswa membuat kalimat baru dari pola kalimat yang diajarkan	x	x
<i>Latihan percakapan atau Ouyorenshuu</i>			
10	Guru mencotohkan siswa untuk melakukan percakapan sederhana	x	x
11	Siswa melakukan percapan sederhana	x	x
<i>Simpulan atau matome</i>			
10	Menyimpulkan bahasan materi	x	√
11	Evaluasi	x	x
12	Penilaian atau memberikan tugas	√	√
<i>Keseluruhan</i>			
13	Poin-poin yang harus diajarkan sudah dilakukan		
	a. kosakata	√	√
	b. Pola Kalimat	√	√
	c. percakapan	x	x

14	Sebaran waktu sudah tepat	x	x
15	Menggunakan media pembelajaran (PPT, video, suara, gambar, dll)	x	x

Lembar permasalahan siswa

No	Point permasalahan	XI IBB I	XI IBB II
1.	Penggunaan huruf <i>hiragana</i>	x	√
2.	Penggunaan huruf <i>katakana</i>	x	x
3.	Penggunaan partikel	√	√
4.	Mengingat kosakata	x	x
5.	Membuat kalimat bahasa Jepang	√	√

2. Lembar kuesioner

Berdasarkan hasil observasi sebelumnya kuesioner permasalahan berfokus pada siswa kelas XI IBB I SMA N 2 Singaraja.

Nama : (disisi oleh 21 siswa dari 35 siswa)

No. Absen : (disisi oleh 21 siswa dari 35 siswa)

1. Apakah anda memiliki minat dalam mata pelajaran bahasa Jepang? Tuliskan alasannya!

Jawaban : 4 siswa menjawab tidak, 1 menjawab kurang minat, 16 siswa menjawab iya. Alasan dapat disimpulkan siswa yang menjawab tidak atau kurang dikarenakan mata pelajaran bahasa Jepang sulit, siswa yang menjawab iya dikarenakan menyukai budaya, bahasa dan negara Jepang.

2. Tuliskan alasan anda mengikuti pembelajaran bahasa Jepang!

Jawaban : ada 7 siswa menjawab mata pelajaran wajib, 14 siswa karena menyukai bahasa Jepang.

3. Apakah anda merasa mata pelajaran bahasa Jepang mudah?

Jawaban : 14 siswa menjawab sulit, 6 siswa menjawab mudah, dan 1 siswa menjawab menyenangkan.

4. Apakah anda menguasai huruf hiragana dan katakana?

Jawaban : 10 siswa menjawab tidak, 10 siswa menjawab belum, 1 menjawab iya.

5. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Jepang dikelas? jelaskan!

Jawabn siswa 1 “biasanya guru hanya memberi penjelasan dari buku paket, guru juga tidak terlalu banyak menulis di papan, kadang juga memberi materi dari WhatsApp”

Jawaban siswa 2 “Proses pembelajaran bhs jepang di kelas agak membosankan karena saya kurang menyukai bhs jepang”

Jawaban siswa 3 “Disaat guru menerangkan materi terkadang menyenangkan, terkadang membosankan”

6. Apakah anda selalu menyimak saat pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban : 18 siswa menjawab iya, 3 siswa menjawab tidak.

7. Apakah anda pernah merasa bosan pada saat pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban : 20 siswa menjawab iya karena bosan, 1 siswa tidak.

8. Apa yang anda lakukan jika bosan saat pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban siswa 1 “Jika saya bosan saat pembelajaran bahasa Jepang, saya terkadang menjawab jawab pertanyaan yang ada dibuku bahasa Jepang dan terkadang menonton anime Jepang”

Jawaban siswa 2 “biasanya saya menulis hal hal random di belakang buku dan ngobrol ngobrol”

Jawaban siswa 3 “Saat saya bosan mengikuti, biasanya saya main game”

9. Apakah penyampaian materi pembelajaran bahasa Jepang dibantu dengan media pembelajaran? (contoh : menggunakan ppt, video, suara, dll)

Jawaban : 18 siswa menjawab iya dan 3 siswa menjawab tidak.

Siswa 1 “Tidak, guru tidak pernah menyampaikan materi menggunakan media seperti ppt, video, suara dll. Guru lebih sering menyampaikan materi dengan menuliskan di papan dan menyampaikan secara langsung”

10. Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Jepang di kelas? (contoh : menggunakan ppt, video, suara, dll)

Jawaban :

Siswa 1 “Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Jepang di kelas yaitu menggunakan media papan tulis, dan guru akan menjelaskan materi di papan tulis tersebut. Terkadang guru juga menggunakan ppt sebagai media pembelajaran.”

Siswa 2 “guru tidk pernah menggunakan media saat pembelajaran berlangsung, guru hanya menuliskan materi dipapan sambil menjelaskan cara penggunaan dan pemakaian kata Bahasa Jepang”

Siswa 3 “biasanya guru menjelaskan dari buku paket dan menggunakan papan tulis”

11. Apakah anda bersemangat saat pembelajaran bahasa Jepang menggunakan media pembelajaran? (contoh : menggunakan ppt, video, suara, dll)

Jawaban :

Siswa 1 “Iya, karena pada saat menggunakan ppt materi yang dijelaskan lebih singkat dan mudah dimengerti selain itu dalam ppt juga terdapat gambar yang menarik”

Siswa 2 “tentu saja, apalagi jika dalam materi ppt berisi gambar kita jadi tidak merasa bosan”

Siswa 3 “Iya, karena lebih mudah untuk di mengerti”

12. Apakah anda terbantu dalam penggunaan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang? (contoh : penggunaan ppt, video, suara, dll)

Jawaban

Siswa 1 “Iya, saya terbantu karena materi yang dijelaskan di media pembelajaran seperti ppt, lebih singkat, padat, jelas dan mudah dimengerti”

Siswa 2 “Iya, karena lebih mudah untuk dimengerti”

Siswa 3 “Iya terbantu saat menggunakan ppt”

Siswa 4 “Iya saya sangat terbantu”

13. Bagaimana guru menerangkan materi pembelajaran?

Jawaban :

Siswa 1 “Guru menerangkan materi secara langsung dan menuliskan materinya dipapan tulis dan sambil menjelaskan bagaimana cara penggunaannya”

Siswa 2 “Guru menerangkan lewat buku bahasa Jepang yang telah disediakan, ataupun ppt yang telah dibuat”

Siswa 3 “dengan menggunakan media papan tulis, kadang saya tidak mengerti dengan cara seperti itu”

14. Apakah guru menggunakan romanji, hiragana, dan katakana saat menerangkan materi pembelajaran?

Jawaban :

Siswa 1 “Iya, biasanya guru menjelaskan materi menggunakan romanji terlebih dahulu setelah itu diselingi hiragana dan katakana”

Siswa 2 “Iya guru selalu menggunakan romanji, hiragana dan katakana saat menerangkan materi pembelajaran”

Siswa 3, 4, 5 dan 6 “iyaa”

15. Apakah anda mengalami kesulitan saat guru menggunakan hiragana dan katakana saat menerangkan materi pembelajaran?

Jawaban :

19 Siswa “iyaaa”

Siswa 1 “Iya sangat sulit karena saya tidak bisa mengerti tulisannya”

Siswa 2 “saya sulit memahami dan membaca ketika guru menulis dipapan atau menyuruh saya membaca hiragana”

Siswa 3 “Iya terkadang saya mengalami kesulitan saat guru menggunakan hiragana dan katakana saat menerangkan materi pembelajaran”

Siswa 4 “Iya terkadang saya mengalami kesulitan saat guru menggunakan hiragana dan katakana saat menerangkan materi pembelajaran”

16. Apakah anda mengalami kesulitan saat guru menerangkan kosakata bahasa Jepang?

Jawaban : 19 siswa menjawab iya dan 2 siswa menjawab tidak.

17. Apakah anda mengalami kesulitan saat guru menerangkan pola kalimat bahasa Jepang?

Jawaban :

Siswa 1 “menurut saya hal ini tergantung materinya tentang apa, jika pola kalimat nya simple saya mudah memahami”

Siswa 2 “Lumayan sulit, karena harus sesuai dengan polanya.”

Siswa 3 “tidak tapi harus belajar lagi”

18. Berdasarkan 46 huruf hiragana dasar, berapa huruf yang anda kuasai?

Tabel jawaban siswa :

Jumlah huruf <i>hiragana</i>	Jumlah siswa
$\geq 31 \leq 46$	1
$\geq 21 \leq 30$	3
$\geq 11 \leq 20$	2
≤ 10	11
0	4

19. Berdasarkan 46 huruf katakana dasar, berapa huruf yang anda kuasai?

Tabel jawaban siswa :

Jumlah huruf <i>kataka</i>	Jumlah siswa
$\geq 31 \leq 46$	
$\geq 21 \leq 30$	1
$\geq 11 \leq 20$	3
≤ 10	7
0	11

20. Tuliskan Kesulitan terbesar anda dalam mata pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban :

Siswa 1 “Saya tidak bisa mengerti dan menghafal hiragana,katakana,dan kanji,ketiga hal tersebut sangat susah untuk dipelajari oleh pemula seperti saya”

Siswa 2 “huruf Jepang sangat asing bagi saya, dan ini juga pertama kali saya mendapat pelajaran bahasa Jepang. jadi kesulitan terbesar nya terdapat pada menghafal huruf Jepang nya”

Siswa 3 “Kesulitan saya dalam belajar bahasa jepang yaitu belum hafal hiragana ataupun katakana, kadang sulit untuk memahami kalimat dalam bahasa jepang”

Siswa 4 “Saya masih kesulitan dalam memahami hiragana dan katakana, masih kesulitan menyusun kalimat dalam bahasa Jepang”

Siswa 5 “Saya kesulitan memahami pelajaran bahasa jepang saat guru menerangkan materi menggunakan katakana dan hiragana”

Siswa 6 “Awal saya mempelajari bahasa jepang saya kesulitan membedakan huruf hiragana dan katakana”

Siswa 7 “sulit memahami huruf hiragana atau katakana,pola kalimat mungkin saya harus lebih banyak belajar kembali”

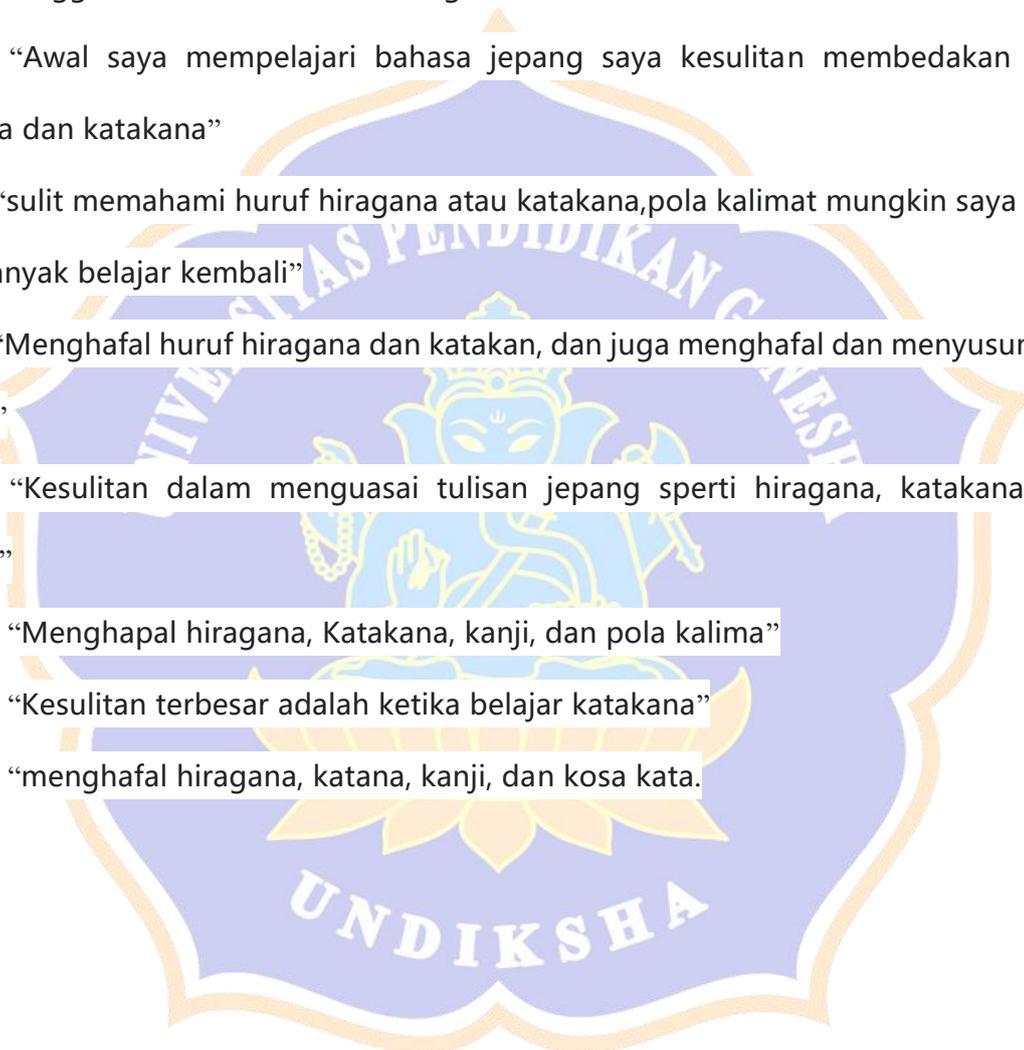
Siswa 8 “Menghafal huruf hiragana dan katakana, dan juga menghafal dan menyusun pola kalimat”

Siswa 9 “Kesulitan dalam menguasai tulisan jepang seperti hiragana, katakana, dan romanji”

Siswa 10 “Menghafal hiragana, Katakana, kanji, dan pola kalima”

Siswa 11 “Kesulitan terbesar adalah ketika belajar katakana”

Siswa 12 “menghafal hiragana, katana, kanji, dan kosa kata.



2. Lemabar wawancara guru

Pertanyaan wawancara

Studi pendahuluan

Nama lengkap : I Putu Indrawan

Jenis Kelamin : Laki-laki

Guru mata pelajaran : Bahasa Jepang

Pendidikan terakhir : S1 Bahasa Jepang

Tanggal pertemuan : 14 Noverber 2022

Daftar pertanyaan :

1. Apakah siswa memiliki minat dalam mata pelajaran bahasa Jepang?

Jawaban : Didalam satu kelas mungkin ada beberapa siswa yang memiliki minat dalam belajar bahasa Jepang, dan ada juga yang kurang minat belajar bahasa Jepang.

2. Apakah siswa menguasai huruf hiragana dan katakana?

Jawaban : 30% siswa dalam satu kelas sudah menguasai huruf kana.

3. Bagaimana Proses pembelajaran bahasa Jepang dikelas?

Jawaban : Proses pembelajaran dikelas seperti biasanya dilakukan oleh guru.

4. Apakah siswa selalu menyimak saat pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban : Nggih siswa menyimak pembelajaran bahasa Jepang.

5. Apakah bapak/ibu sering menggunakan media pembelajaran? (contohnya : ppt, video, suara)

Jawaban : Tidak terlalu sering, Saya kebanyakan sering memakai buku pelajaran untuk belajar.

6. Media pembelajaran apa saja yang bapak/ibu gunakan?

Jawaban : PPT, Video atau google dan youtube.

7. Apakah siswa bersemangat dan terbantu saat pembelajaran bahasa Jepang menggunakan media pembelajaran?

Jawaban : Ngiih siswa semangat belajar bahasa Jepang saat menggunakan media pembelajaran yang menarik.

8. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan model pembelajaran pada saat mengajar?

Jawaban : saya tidak terlalu pernah menggunakan model pembelajaran.

9. Apakah bapak/ibu menggunakan romanji, hiragana, katakana saat menerangkan materi pembelajaran?

Jawaban : Nggih saya menngunakan ketiga jenis huruf itu.

10. Apakah siswa kesulitan dalam penerapan penggunaan huruf hiragana dan katakana?

Jawaban : nggih siswa kesulitan dalam penggunaan huruf kana.

11. Apakah siswa kesulitan mengingat kosakata bahasa Jepang?

Jawaban : Nggih siswa kesulitan dalam mengingat kosakata.

12. Apakah siswa kesulitan mempelajari pola kalimat bahasa Jepang?

Jawaban : Nggih siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari pola kalimat bahasa Jepang.

13. Apakah tujuan pembelajaran bahasa Jepang sudah tercapai? Apabila tidak kenapa?

Jawaban : secara *real* belum tercapai, karena siswa tidak semua memiliki semangat dan minat dalam belajar bahasa Jepang, keterbatasan waktu juga dapat menjadi penyebab belum tercapainya pembelajaran bahasa Jepang.

14. Apakah siswa mengalami *loss learning* akibat daring semester sebelumnya pada pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban : bagi siswa yang malas, tidak hafal huruf kana dan kosakata bahasa Jepang akan mengalami *Loss learning*.

15. Apa kendala atau kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban : Kesulitan dalam belajar bahasa Jepang, tidak hafal huruf, tidak hafal kosakata dan tidak hafal pola kalimat.

Tahap	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa • Guru mengkondisikan kelas, melakukan absensi, melihat kesiapan siswa • Bertanya terkait huruf hiragana dan memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawab. • Menyampaikan topik pembelajaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Memberikan motivasi kepada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membalas salam guru, dan berdoa bersama • Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa menyimak penjelasan guru topik yang akan dibahas. • Siswa menyimak penjelasan guru tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Siswa bersemangat untuk belajar
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan huruf apa saja yang akan di pelajari • Guru memperkenalkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> • Guru memperkenalkan media pembelajaran berupa <i>flash card</i> 2. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan menyimak materi yang disampaikan • Siswa menyimak penjelasan terkait model pembelajaran tipe <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i>.

	<p>kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> tahap I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi dan menjelaskan kegunaan siswa dalam beberapa kelompok asal yang bersifat heterogen • Mengarahkan siswa untuk membagi berdasarkan sub materi hirafana untuk membentuk kelompok ahli • Membagi dan menjelaskan kegunaan kelompok ahli yang bersifat homogen • Menjelaskan proses diskusi dalam mempelajari huruf <i>hiragana</i> menggunakan <i>flash card</i>. • Menjelaskan kembali kegunaan <i>flash card</i> yang berisikan informasi terkait huruf <i>hiragana</i>. • Mengarahkan siswa untuk berdiskusi sambil mengisi lembar latihan <i>hiragana</i>. <p>3. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru • Siswa membentuk kelompok asal sesuai arahan siswa • Siswa membagi perorangan untuk mempelajari sub materi • Siswa membentuk kelompok ahli • Siswa berdiskusi terkait materi <i>hiragana</i> menggunakan media <i>flash card</i> • Siswa mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i> saat berdiskusi • Siswa kembali kedalam kelompok asal
--	---	---

	<p><i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> tahap I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk kembali ke kelompok asal. • Mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi terkait sub materi <i>hiragana</i> yang didapatkan dari kelompok ahli sebelumnya. • Mengarahkan siswa yang tidak presentasi untuk mengisi lembar latihan <i>hiragana</i>. • Mengarahkan siswa untuk memberikan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami. <p>4. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> tahap III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk melakukan tes individu • Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok 3 asal yang mendapatkan nilai tertinggi. • Memberikan <i>reward</i> kepada 3 siswa yang mendapatkan nilai individu tertinggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perorangan siswa presentasi sub materi <i>hiragana</i> • Siswa mengisi lembar latihan <i>hiragana</i> • Siswa bertanya saat ada yang tidak dipahami • Siswa mengerjakan tes individu • Siswa mendapatkan <i>reward</i>
--	--	--

penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memastikan siswa udah memahami materi yang dipelajari • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran • Menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru terkait materi pembelajaran • Bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami • Beberapa siswa menyimpulkan materi yang dipelajari • Berdoa bersama-sama dan menjawab salam dari guru
---------	--	---



Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : SMA N 2 Singaraja
 Mata pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : Huruf *Hiragana*
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2x45 menit)

A. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, cara membaca huruf, dan membedakan huruf *hiragana* satu dengan huruf *hiragana* lainnya.
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *flash card* untuk meningkatkan penguasaan huruf *hiragana*.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, cara membaca huruf, dan membedakan huruf *hiragana* satu dengan huruf *hiragana* lainnya.
2. Agar dapat meningkatkan penguasaan huruf *hiragana* dengan menerapkan model pembelajaran tipe *Jigsaw* berbantuan *flash card*

C. Materi pembelajaran

1. Pertemuan pertama : Mampu mengingat, Menulis, membaca, membedakan あ、い、う、え、お、か、い、く、け、こ、さ、し、す、せ、そ、た、ち、つ、て、と、や、ゆ、 dan よ dengan tepat.
2. Pertemuan Kedua : Mampu mengingat, Menulis, membaca, membedakan つ (tsu kecil) 、が、ぎ、ぐ、げ、ご、ざ、じ、ず、ぜ、ぞ、だ、ぢ、づ、で、ど、きや、きゆ、きよ、ぎや、ぎゆ、ぎよ、しや、しゆ、しよ、じゃ、じゆ、じよ、ちや、ちゆ、 dan ちゆ dengan tepat.

D. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Komunikatif
 Model Pembelajaran : Kooperatif
 Strategi Pembelajaran : *Jigsaw*
 Media Pembelajaran : *Powerpoint* dan *Flash card*
 Sumber Belajar : Buku NIHON GO edisi 1

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

ALUR	KEGIATAN	MEDIA
Pendahuluan (5 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang (おはようございます, dll) dan menanyakan kabar siswa (お元気ですか) 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama 3. Guru melakukan absensi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	PPT dan <i>flash card</i>
Kegiatan inti (75 menit)	<p><u>PENGANTAR PEMBELAJARAN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan huruf hiragana apa saja yang akan dipelajari. 2. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> 3. Menjelaskan kegunaan media pembelajaran berupa <i>flash card</i> <p><u>PEMBENTUKAN KELOMPOK</u></p> <p><u>ASAL</u></p>	<i>Flash card</i> dan lembar latihan <i>hiragana</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa membentuk kelompok asal yang beranggotakan 4-6 orang. 2. Membagi siswa sesuai sub materi hiragana. <p><u>PEMBENTUKAN KELOMPOK AHLI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa membentuk kelompok ahli yang beranggotakan 4-6 orang. 2. Mengarahkan siswa untuk berdiskusi didalam kelompok ahli sesuai sub materi <i>hiragana</i> yang melalui <i>flash card</i>. 3. Siswa memahami materi melalui <i>flash card</i>. 4. Mengarahkan siswa untuk saling bertanya dan menjawab terkait cara menulis, membaca, dan kemiripan <i>hiragana</i>. 5. Mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembaran menulis <i>hiragana</i>. <p><u>PRESENTASI KELOMPOK ASAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa kembali kedalam kelompok asal. 2. Mengarahkan siswa untuk presentasi sub materi yang didapatkan dari kelompok ahli 3. Mengarahkan siswa bertanya jika ada pertanyaan yang belum dipahami 	
--	---	--

	<p>4. Mengarahkan siswa yang menyiwak siswa lain presentasi untuk mengisi lembar latihan.</p> <p><u>QUIZIZZ</u></p> <p>1. Melaksanakan quizizz</p>	
Penutup (10 menit)	<p>1. Guru Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok asal dan individu yang mendapatkan nilai tertinggi dari quizizz</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait penerapan <i>Jigsaw</i> dan media pembelajaran yang digunakan <i>flash card</i></p> <p>3. Guru meminta untuk memberikan simpulan terkait pembelajaran.</p> <p>4. Berdoa bersama sebelum mengakhiri kegiatan belajar mengajar</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	

F. Penilaian

1. Observasi siswa

- Teknik : Observasi
- Bentuk : Lembar Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi terfokus dengan indikator nilai kegiatan 1-5 point.
- Bentuk pertanyaan : Terdapat 3 aspek kegiatan penilaian.

- a. Kegiatan awal berisikan salam, doa, absensi, dan lain-lain.
- b. Kegiatan inti berisikan penilaian siswa terhadap keaktifan selama kegiatan inti berlangsung.
- c. Kegiatan Penutup berisikan simpulan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Rumusan penilaian

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (n)}}{\text{skor maksimal (N)}} \times 100\%$$

Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran

Skor \geq 85%	Pelaksanaan pembelajaran sangat baik
$65\% \leq$ skor \leq 84%	Pelaksanaan pembelajaran baik
$45\% \leq$ skor \leq 64%	Pelaksanaan pembelajaran cukup
$27\% \leq$ skor \leq 44%	Pelaksanaan pembelajaran kurang baik
skor \leq 26%	Pelaksanaan pembelajaran tidak baik

2. Penilaian kepuasan Siswa

Teknik : Kuesioner
 Bentuk : Google form
 Instrumen : Kuesioner skala dengan rentan skor 1-5
 Bentuk pertanyaan : Bersikan 10 positif dan 10 pertanyaan negative
 Pertanyaan yang berisikan tingkat kepuasan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang telah berlangsung.

Rumus Penilaian

Keterangan

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

P : Presentase kepuasan siswa

X : jumlah tingkat kepuasan siswa

Y : jumlah nilai maksimum
 kepuasan siswa

Indikator kepuasan siswa.

80% - 100%	Sangat Puas
60% - 79%	Puas
40% - 59%	Cukup puas
20% - 39%	Kurang puas
0% - 19 %	Tidak puas

3. Penilaian Hasil Belajar

a. Tes setiap akhir pertemuan

Teknik : kuis game berbasis quizizz

Bentuk : Game mencocokkan dan memilih

Bentuk soal : Soal berjumlah 10 dengan memilih goresan yang benar, mengubah romaji ke *hiragana* atau sebaliknya.

Hasil penilaian dapat dilihat secara langsung dari quizizz. Indikator penilaian adalah kelompok asal dan individu dengan nilai terbaik akan mendapatkan *reward*.

b. Post-test

Teknik : Test tulis

Bentuk : Menulis goresan *hiragana* , menulis huruf *hiragana*, pilihan ganda, mencocokkan, dan essay.

- Instrument : Post-test
- Bentuk soal : I. Berjumlah 5 soal menulis goresan huruf *hiragana*
 II. Berjumlah 5 soal pilihan ganda *hiragana*
 III. Berjumlah 5 soal mencocokkan *hiragana*
 IV. Berjumlah 5 soal huruf *hiragana*
 V. dan VI. Masing-masing berjumlah 5 soal essay

Rumus penilaian

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

M : nilai rata-rata siswa kelas

XI IBB 1

$\sum X$: jumlah nilai keseluruhan siswa kelas XI IBB 1

N : jumlah total siswa.

Indikator ketuntasan hasil belajar

80% - 100%	Sangat Puas
60% - 79%	Puas
40% - 59%	Biasa saja
20% - 39%	Kurang puas
0% - 19%	Tidak puas

Mengetahui

Kepala sekolah SMA Negeri 4 Singaraja

Drs.I Made Bawa Maulana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 196205181989031011

- **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II**

Sekolah : SMA N 2 Singaraja

Mata pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi Pokok : Huruf *Hiragana*

Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2x45 menit)

A. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, cara membaca huruf, dan membedakan huruf *hiragana* satu dengan huruf *hiragana* lainnya.
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan *flash card* untuk meningkatkan penguasaan huruf *hiragana*.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, cara membaca huruf, dan membedakan huruf *hiragana* satu dengan huruf *hiragana* lainnya.
2. Agar dapat meningkatkan penguasaan huruf *hiragana* dengan menerapkan model pembelajaran tipe *Jigsaw* berbantuan *flash card*

C. Materi pembelajaran

1. Pertemuan pertama : Rview huruf *hiragana* yang bermasalah berdasarkan siklus I. Mampu mengingat, Menulis, membaca, membedakan な、に、ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、ほ、ま、み、む、め、も、ら、り、る、れ、ろ、わ、を、 dan ん dengan tepat.
2. Pertemuan Kedua : Mampu mengingat, Menulis, membaca, membedakan ば、び、ぶ、べ、ぼ、ば、ひ、ふ、へ、ほ、にや、にゆ、によ、みや、みゆ、みよ、りや、りゆ、りよ、ひや、ひゆ、ひよ、びや、びゆ、び

よ、ぴゃ、ぴゅ、dan ぴょ dengan tepat. Serta mampu menulis dan membedakan partikel は、を、に、へ、の、が.

D. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Komunikatif

Model Pembelajaran : Kooperatif

Strategi Pembelajaran : *Jigsaw*

Media Pembelajaran : *Powerpoint* dan *Flash card*

Sumber Belajar : Buku NIHON GO edisi 1

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

ALUR	KEGIATAN	MEDIA
Pendahuluan (5 Menit)	5. Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang (おはようございます, dll) dan menanyakan kabar siswa (お元気ですか) 6. Guru mengajak siswa berdoa bersama 7. Guru melakukan absensi 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	PPT dan <i>flash card</i>
Kegiatan inti (75 menit)	<u>PENGANTAR PEMBELAJARAN</u> 4. Guru menjelaskan huruf hiragana apa saja yang akan dipelajari. 5. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> 6. Menjelaskan kegunaan media pembelajaran berupa <i>flash card</i>	<i>Flash card</i> dan lembar latihan <i>hiragana</i>

	<p><u>PEMBENTUKAN KELOMPOK ASAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengarahkan siswa membentuk kelompok asal yang beranggotakan 4-6 orang. 4. Membagi siswa sesuai sub materi hiragana. <p><u>PEMBENTUKAN KELOMPOK AHLI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mengarahkan siswa membentuk kelompok ahli yang beranggotakan 4-6 orang. 7. Mengarahkan siswa untuk berdiskusi didalam kelompok ahli sesuai sub materi <i>hiragana</i> melalui <i>flash card</i>. 8. Siswa memahami materi melalui <i>flash card</i>. 9. Mengarahkan siswa untuk saling bertanya dan menjawab terkait cara menulis, membaca, dan kemiripan <i>hiragana</i>. 10. Mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembaran menulis <i>hiragana</i>. <p><u>PRESENTASI KELOMPOK ASAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengarahkan siswa kembali kedalam kelompok asal. 	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mengarahkan siswa untuk presentasi sub materi yang didapatkan dari kelompok ahli 7. Mengarahkan siswa bertanya jika ada pertanyaan yang belum dipahami 8. Mengarahkan siswa yang menyiwak siswa lain presentasi untuk mengisi lembar latihan. 	
Penutup (10 menit)	<p style="text-align: center;"><u>TES INDIVIDU</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan tes individu 3. Mengkoreksi hasil tes individu bersama-sama <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok asal dan individu yang mendapatkan nilai tertinggi 7. Guru memnberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait penerapan <i>Jigsaw</i> dan media pembelajaran yang digunakan <i>flash card</i> 8. Guru meminta untuk memberikan simpulan terkait pembelajaran. 9. Berdoa bersama sebelum mengakhiri kegiatan belajar mengajar 10. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

F. Penilaian

1. Observasi siswa

Teknik : Observasi
 Bentuk : Lembar Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi terfokus dengan indikator nilai kegiatan 1-5 point.

Bentuk pertanyaan : Terdapat 3 aspek kegiatan penilaian.

d. Kegiatan awal berisikan salam, doa, absensi, dan lain-lain.

e. Kegiatan inti berisikan penilaian siswa terhadap keaktifan selama kegiatan inti berlangsung.

f. Kegiatan Penutup berisikan simpulan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Rumusan penilaian

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (n)}}{\text{skor maksimal (N)}} \times 100\%$$

Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran

Skor \geq 85%	Pelaksanaan pembelajaran sangat baik
$65\% \leq$ skor \leq 84%	Pelaksanaan pembelajaran baik
$45\% \leq$ skor \leq 64%	Pelaksanaan pembelajaran cukup
$27\% \leq$ skor \leq 44%	Pelaksanaan pembelajaran kurang baik
skor \leq 26%	Pelaksanaan pembelajaran tidak baik

2. Penilaian kepuasan siswa

Teknik : Kuesioner
 Bentuk : Google form
 Instrumen : Kuesioner skala dengan rentan score 1-5

Bentuk pertanyaan : Bersikan 10 positif dan 10 pertanyaan negative
 Pertanyaan yang berisikan tingkat kepuasan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang telah berlangsung.

Rumus Penilaian

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

Keterangan

P : Presentase kepuasan siswa

X : jumlah tingkat kepuasan siswa

Y : jumlah nilai maksimum

kepuasan siswa

Indikator kepuasan siswa

80% - 100%	Sangat Puas
60% - 79%	Puas
40% - 59%	Cukup Puas
20% - 39%	Kurang puas
0% - 19 %	Tidak puas

3. Penilaian Hasil Belajar

a. Tes setiap akhir pertemuan

Teknik : Kuis game berbasis quizizz

Bentuk : Game mencocokkan dan memilih

Bentuk soal : Soal berjumlah 10 dengan memilih goresan yang benar, mengubah romaji ke *hiragana* atau sebaliknya.

Hasil penilaian dapat dilihat secara langsung dari quizizz. Indikator penilaian adalah kelompok asal dan individu dengan nilai terbaik akan mendapatkan *reward*.

b. Post-test

Teknik : Test tulis

Bentuk : Menulis goresan *hiragana* , menulis huruf *hiragana*,

pilihan ganda, mencocokkan, dan essay.

Instrument : Post-test

Bentuk soal : I. Berjumlah 5 soal menulis goresan huruf *hiragana*

II. Berjumlah 5 soal pilihan ganda *hiragana*

III. Berjumlah 5 soal mencocokkan *hiragana*

IV. Berjumlah 5 soal huruf *hiragana*

V. dan VI. Masing-masing berjumlah 5 soal essay

Rumus penilaian

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

M : nilai rata-rata siswa kelas

XI IBB 1

$\sum X$: jumlah nilai keseluruhan siswa kelas XI IBB 1

N : jumlah total siswa

Indikator keberhasilan pembelajaran Ketuntasan hasil belajar

80% - 100%	Sangat Puas
60% - 79%	Puas
40% - 59%	Biasa saja
20% - 39%	Kurang puas
0% - 19%	Tidak puas

Mengetahui

Kepala sekolah SMA Negeri 4 Singaraja

Drs.I Made Bawa Maulana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 196205181989031011

Lampiran 7 Instrumen penelitian

1. Lembar Soal Pre-tes

Nama :

No. Absen :

Kelas :

I. Tulislah urutan goresan huruf hiragana berikut ini!

例	た	一	十	十	た		
1.	あ						
2.	け						
3.	ほ						
4.	を						
5.	ゆ						

II. Di bawah ini lingkari romaji yang benar!

例 :	ゆ	a. Yu	2.	そ	a. So	4.	む	a. Pu
		b. Su			b. Tsu			b. Gu
		c. Ya			c. Zu			c. Tsu
		d. Yo			d. Ma			d. Mu
1.	れ	a. Ba	3.	へ	a. U	5.	じ	a. Ma
		b. Re			b. Po			b. Go
		c. He			c. Mo			c. A
		d. Ga			d. Pe			d. Za

III. Selesaikan soal dibawah ini dengan pilihan jawaban yang ada di dalam kolom!

a. ねこ	b. すっぱい	c. ぶんどき
d. わたしく	e. いぬ	f. じょうぎ
g. もちいる	h. はじめて	i. ほそい

例 :	Hajimete	h. はじめて
1.	Inu	
2.	Suppai	
3.	Jyougi	
4.	Mochiiru	
5.	Neko	

IV. Tulislah huruf hiragana pada kolom yang telah disediakan!

例 :

Karate

か	ら	て
---	---	---

1. Ramen

--	--	--

2. Nokogiri

--	--	--	--

3. Oyasumi

--	--	--	--

4. Suiyoubi

--	--	--	--	--

5. Kibishii

--	--	--	--

V. Tulislah kalimat di bawah ini dengan Hiragana!

例 : Watashi wa Nihon jin desu.

わたしは にほん じん です。

1. Kore wa Genjiro san no ringo desu.

2. Gakkou wa shichigatsu kara juunigatsu made desu.

3. Kabin wa tsukue no ue ni arimasu.

4. Hiragana wa omoshiroi desu. Demo, muzukashii desu.

5. Sore wa kaban desu.

VI. Tulislah kalimat di bawah ini dengan romaji!

例：わたしは にほん じん です。

Watashi wa Nihon jin desu.

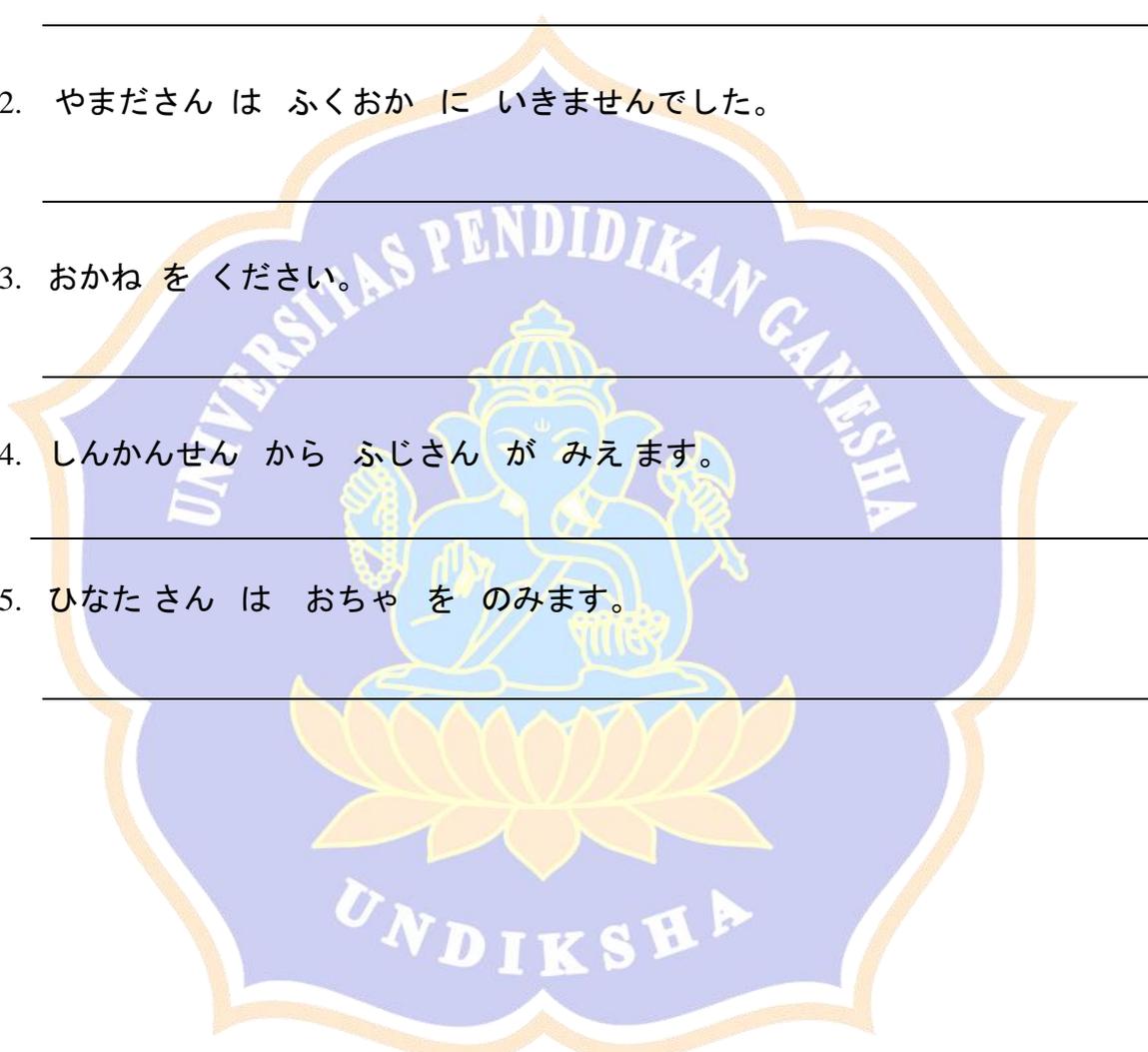
1. くろさんは ちゅごくご を はなします。

2. やまださんは ふくおか に いきませんでした。

3. おかね を ください。

4. しんかんせん から ふじさんが みえます。

5. ひなたさんは おちゃ を のみます。



2. Lembar Test diakhir setiap pertemuan

a. Pertemuan I

2/2/23, 4:27 PM

test pertemuan 1

QUIZZZ

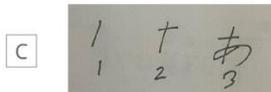
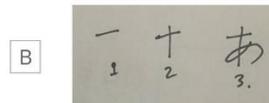
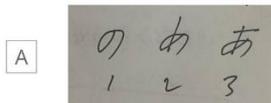
 test pertemuan 1
 10 Questions

NAME : _____

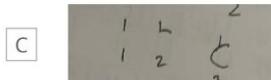
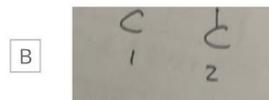
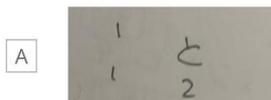
CLASS : _____

DATE : _____

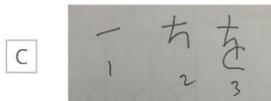
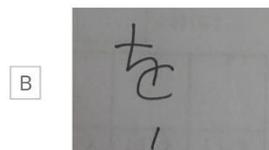
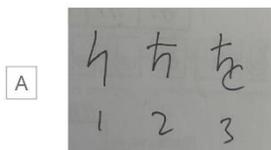
1. Urutan goresan dari huruf "あ" yang benar adalah...



2. Urutan goresan dari huruf "と" yang benar adalah...



3. Urutan goresan dari huruf "を" yang benar adalah...



4. pilihlah romaji yang tepat dari "そ"

A SO

B O

C WO

D A

2/2/23, 4:27 PM

test pertemuan 1

5. pilihlah romaji yang tepat dari "き"

 A SA B E C KI D CHI

6. pilihlah romaji yang tepat dari "した"

 A tashi B Chita C kuchi D shita

7. pilihlah romaji yang tepat dari "せかい"

 A kumo B mikan C sekai D ringo

8. Pilihlah romaji yang tepat dari "いけ"

 A iko B kiku C ike D kiko

9. pilihlah hiragana yang tepat dari "tsukue"

 A つくい B じかん C みかん D つくえ

10. pilihlah hiragana yang tepat dari "YAYOKU"

 A ひとつ B やよく C あかい D ほしい

b. Pertemuan II

2/17/23, 12:36 AM

tes pertemuan 2

Quizizz

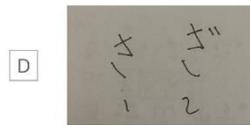
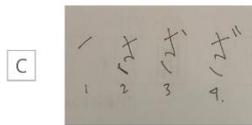
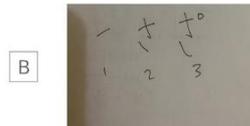
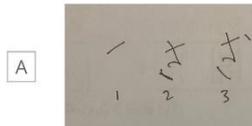
NAME : _____

tes pertemuan 2
10 Questions

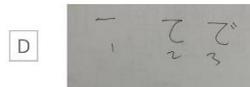
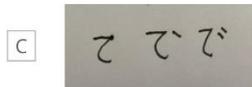
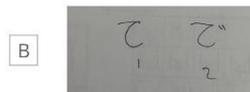
CLASS : _____

DATE : _____

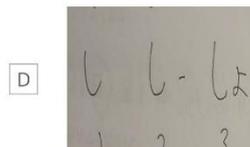
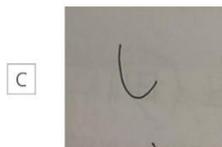
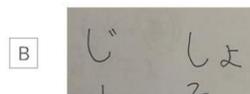
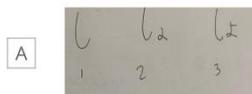
1. Urutan goresan yang benar dari huruf "ざ" adalah...



2. Urutan goresan yang benar dari huruf "で" adalah...



3. Urutan goresan yang benar dari huruf "しょ" adalah



?

2/17/23, 12:36 AM

tes pertemuan 2

4. pilihlah romaji yang benar dari huruf "ぎゅ"

- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | GYO | <input type="checkbox"/> B | GYA |
| <input type="checkbox"/> C | GYU | <input type="checkbox"/> D | KYU |

5. pilihlah romaji yang benar dari huruf "ぜ"

- | | | | |
|----------------------------|----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | ZE | <input type="checkbox"/> B | SE |
| <input type="checkbox"/> C | ZO | <input type="checkbox"/> D | SO |

6. Pilihlah romaji yang benar dari "えいが"

- | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | EIGA | <input type="checkbox"/> B | KAASA |
| <input type="checkbox"/> C | EEGA | <input type="checkbox"/> D | KASA |

7. Pilihlah romaji yang benar dari "そうじ"

- | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | soji | <input type="checkbox"/> B | souji |
| <input type="checkbox"/> C | kazoku | <input type="checkbox"/> D | souji |

8. Pilihlah romaji yang benar dari "ちゅうがっこう"

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | chuugakkou | <input type="checkbox"/> B | chuugakou |
| <input type="checkbox"/> C | chugako | <input type="checkbox"/> D | chiyuugakkou |

9. pilihlah hiragana yang benar dari "Daigaku"

- | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | だいかく | <input type="checkbox"/> B | たいがく |
| <input type="checkbox"/> C | だいがく | <input type="checkbox"/> D | だいがくせい |

10. Pilihlah hiragana yang benar "kouchou"

- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | こうちおう | <input type="checkbox"/> B | すいきい |
| <input type="checkbox"/> C | きしゃ | <input type="checkbox"/> D | こうちょう |

c. Pertemuan III

2/2/23, 4:30 PM

test pertemuan 3

Quizizz

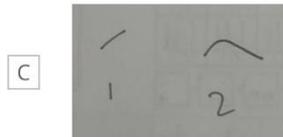
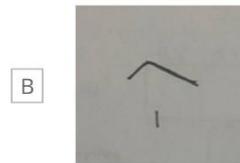
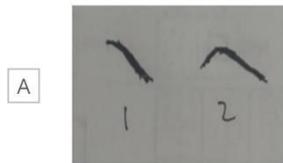
test pertemuan 3
10 Questions

NAME : _____

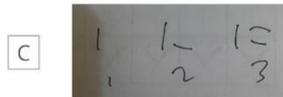
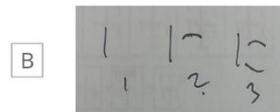
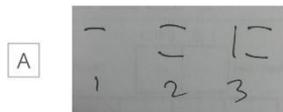
CLASS : _____

DATE : _____

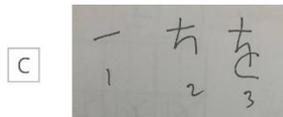
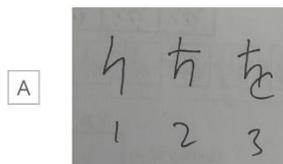
1. Urutan goresan yang benar dari "へ" adalah



2. urutan goresan yang benar dari "に"



3. urutan goresan yang benar dari "を"



2/2/23, 4:30 PM

test pertemuan 3

4. pilihlah romaji yang benar dari "も"
- | | | | |
|----------------------------|----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | mo | <input type="checkbox"/> B | ma |
| <input type="checkbox"/> C | mu | <input type="checkbox"/> D | mi |
5. pilihlah romaji yang benar dari "ね"
- | | | | |
|----------------------------|----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | ne | <input type="checkbox"/> B | me |
| <input type="checkbox"/> C | he | <input type="checkbox"/> D | re |
6. pilihlah romaji yang benar dari "ほし"
- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | hotsu | <input type="checkbox"/> B | hohe |
| <input type="checkbox"/> C | hoshi | <input type="checkbox"/> D | hosu |
7. pilihlah romaji yang benar "かいもの"
- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A | karimono | <input type="checkbox"/> B | kamori |
| <input type="checkbox"/> C | kamono | <input type="checkbox"/> D | kaimono |
8. pilihlah romaji yang benar dari "ほしをみる"
- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | hoshi ha miru | <input type="checkbox"/> B | hoshi ga miru |
| <input type="checkbox"/> C | Hoshi wo miru | <input type="checkbox"/> D | hoshi |
9. pilihlah hiragana yang benar dari "hon"
- | | | | |
|----------------------------|----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | ほし | <input type="checkbox"/> B | ほん |
| <input type="checkbox"/> C | のむ | <input type="checkbox"/> D | ほんと |
10. pilihlah hiragana yang tepat "tonari"
- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | くるま | <input type="checkbox"/> B | となり |
| <input type="checkbox"/> C | くら | <input type="checkbox"/> D | ふろさ |

d. Pertemuan IV

2/2/23, 4:32 PM

test pertemuan 4

QUIZZ

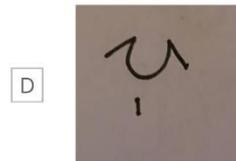
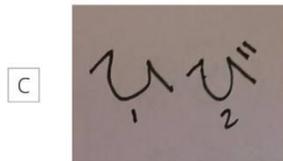
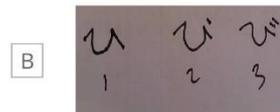
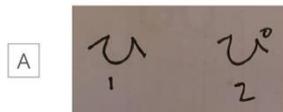
NAME : _____

test pertemuan 4
10 Questions

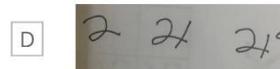
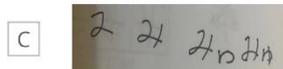
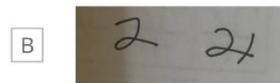
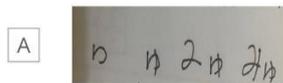
CLASS : _____

DATE : _____

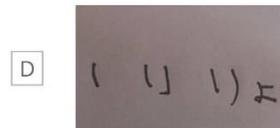
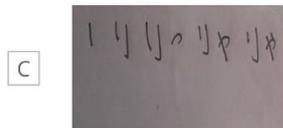
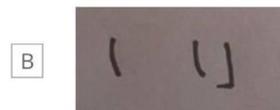
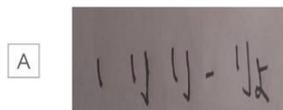
1. urutan goresan yang benar dari "ひ"



2. urutan goresan yang benar dari "みゆ"



3. urutan goresan yang tepat dari "じよ"



4. pilihlah romaji yang benar "ほ"

A ho

B po

C mo

D bo

2/2/23, 4:32 PM

test pertemuan 4

5. pilihlah romaji dibawah ini "にゅ"
- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | nya | <input type="checkbox"/> B | nyu |
| <input type="checkbox"/> C | ni | <input type="checkbox"/> D | nyo |
6. pilihlah romanji yang benar dari "たばこ"
- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | tabemasu | <input type="checkbox"/> B | taberu |
| <input type="checkbox"/> C | tegami | <input type="checkbox"/> D | tabako |
7. pilihlah romaji yang benar "さんぽ"
- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | kabe | <input type="checkbox"/> B | sanpo |
| <input type="checkbox"/> C | denpa | <input type="checkbox"/> D | sanbi |
8. pilihlah romaji yang benar dari "きっさてん"
- | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | sakka | <input type="checkbox"/> B | kissaten |
| <input type="checkbox"/> C | zasshi | <input type="checkbox"/> D | kassa |
9. pilihlah hiragana yang benar dari "shouryaku"
- | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | しょうりやく | <input type="checkbox"/> B | りょこう |
| <input type="checkbox"/> C | みやく | <input type="checkbox"/> D | ろっぴやく |
10. pilihlah hiragana yang benar dari "koucha"
- | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | こうちゃ | <input type="checkbox"/> B | ひやく |
| <input type="checkbox"/> C | ちゅうい | <input type="checkbox"/> D | ちよきん |

3. Lembar Soal Post-test

a. Post-test siklus I

Nama :

No. Absen :

Kelas :

I. Tulislah urutan goresan hiragana berikut ini!

例	た	一	十	十	た				
1.	け								
2.	お								
3.	し								
4.	だ								
5.	ぎゃ								

II. Cocokkanlah hiragana dan romaji berikut ini!

1. くるま	2. えいが	3. かお	4. こうちゃ	5. えき	6. かぜ
a. eki	b. kao	c. kuruma	d. eiga	e. koucha	f. kaze

III. Ubahlah kosakata di bawah ke dalam huruf hiragana!

Contoh : kurama = くるま

- | | | | |
|-----------|---|------------|---|
| 1. IE | = | 6. KUUKI | = |
| 2. KOE | = | 7. SAKKA | = |
| 3. KISOKU | = | 8. CHUII | = |
| 4. ZASSHI | = | 9. KYUUKOU | = |
| 5. KOUJOO | = | 10. SHITA | = |

b. Post-test siklus II

Nama :

No. Absen :

Kelas :

I. Tulislah Urutan goresan hiragana berikut!

例	た	一	十	十	た			
1.	や							
2.	お							
3.	ゆ							
4.	け							
5.	よ							

II. Cocokkanlah hiragana dan romaji berikut ini!

1. くるま	2. ちゅうい	3. ざっし	4. こうじょう	5. きゅうこう	6. さっか
a. Zasshi	b. Sakka	c. kuruma	d. Kyuukou	e. Chuui	f. Koujou

III. Ubahlah romaji ke dalam hiragana!

Contoh : hyou	ひよ	う				
1. Sanpo						
2. Sensei						
3. Benkyou						
4. Myouji						
5. Gyuunyuu						
6. Shooryaku						

7. Furo							
8. Shippai							
9. Hidari							
10. Hoshi wo miru							

IV. Ubahlah kalimat di bawah ke dalam romaji!

Contoh : さくらさんはにほんごがすきです。 = sakura san wa Nihongo ga suki desu.

1. がっこう は しちがつ から じゅうにがつ までです。

2. じゅうがつ みっか は ひなまつりです。

3. くじはん に しゅっぱつします。

4. おかあさんの たんじょうび は あしたです。

5. やまださんは ふくおか へ いきませんでした。



4. FLASH CARD

あ

あ あ あ あ

A

い

い い い い

I

う

う う う

U

え

え え え

E

お

お お お お

O

か

か か か か

KA

き

き き き き

KI

く

く く

KU

け

け け け け

KE

こ

こ こ こ

KO

さ

さ さ さ さ

SA

し

し し

SI

す

す す す

SU

せ

せ せ せ せ

SE

そ

そ そ

SO

た

た た た た た

TA

ち

ちちち

CHI

っ

っっ

TSU

て

てて

TE

と

ととと

TO

な

な な な な な

NA

に

に に に に に

NI

ぬ

ぬ ぬ ぬ

NU

ね

ね ね ね

NE

の



NO

は



HA

ひ



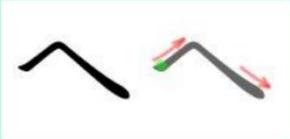
HI

ふ



FU

へ



HE

ほ



HO

ま



MA

み



MI

む

む む む む

MU

め

め め め

ME

も

も も も も

MO

ら

ら ら ら

RA

り



RI

る



RU

れ



RE

ろ



RO

や

や や や や

YA

ゆ

ゆ ゆ ゆ

YU

よ

よ よ よ

YO

わ

わ わ わ

WA

を

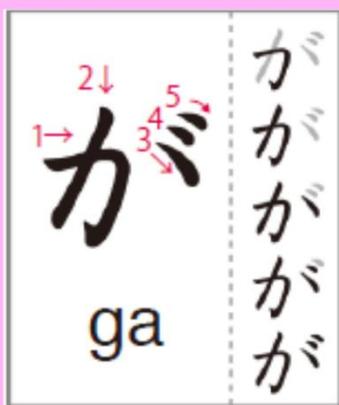


WO

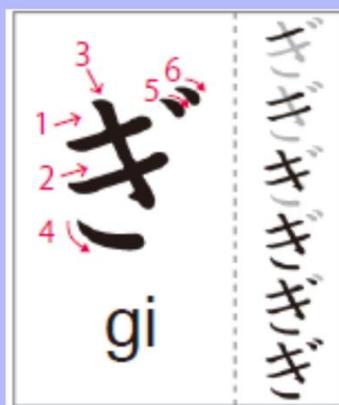
ん



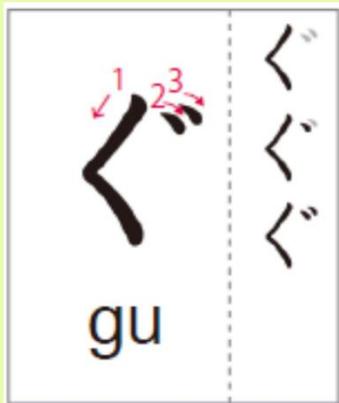
N



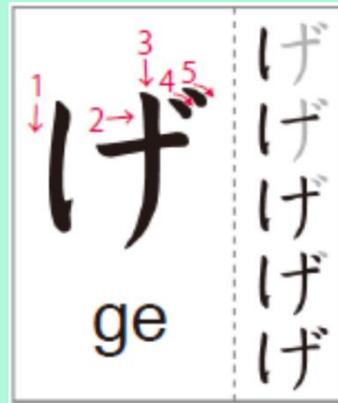
が GA



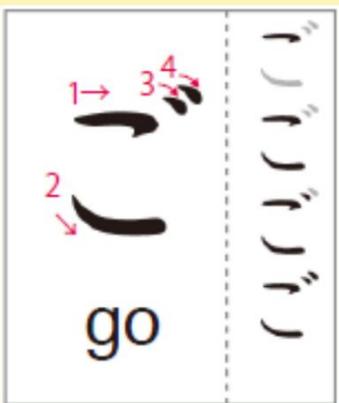
ぎ GI



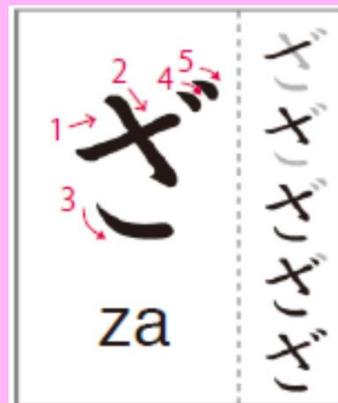
ぐ GU



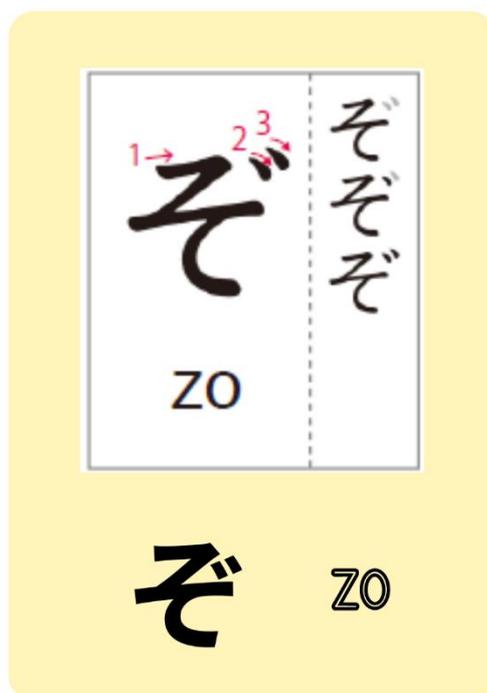
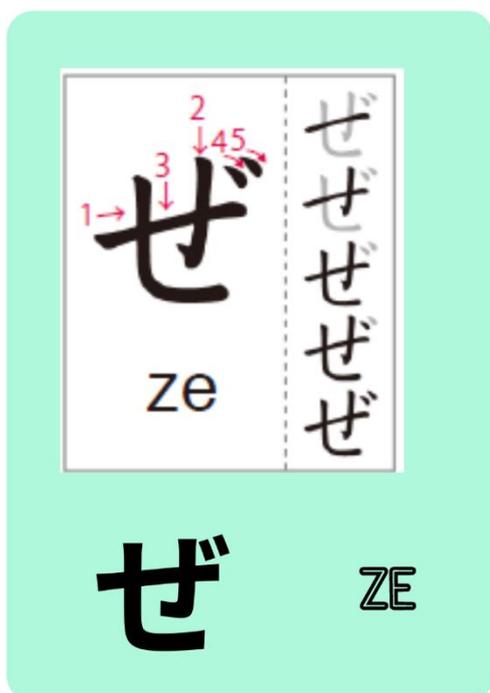
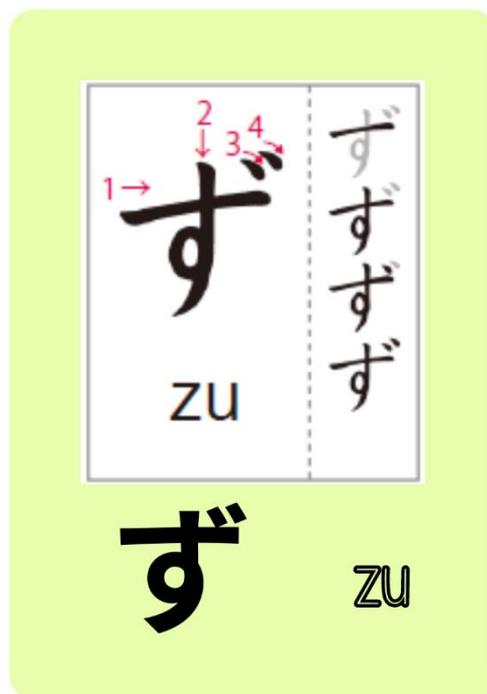
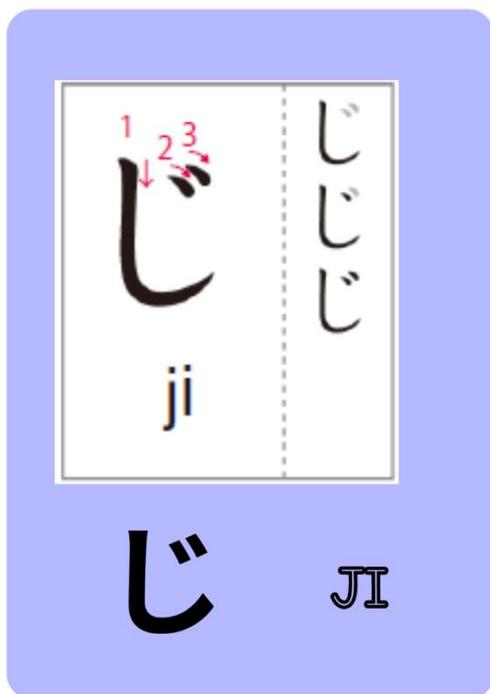
げ GE

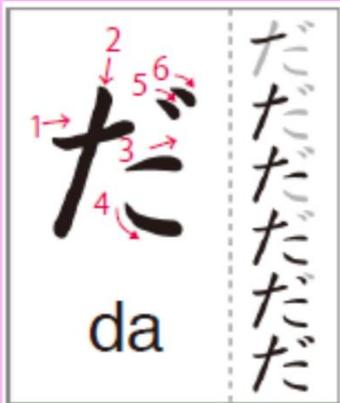


ご GO



ざ ZA

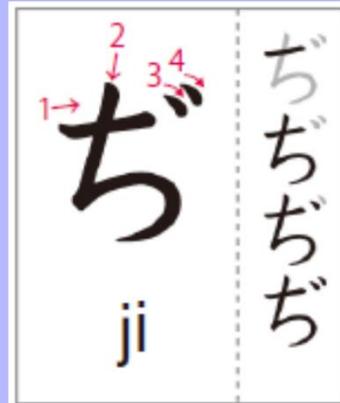




da

だ

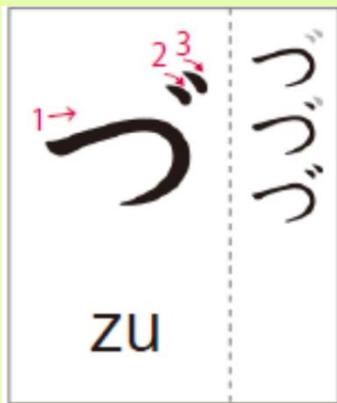
DA



ji

ぢ

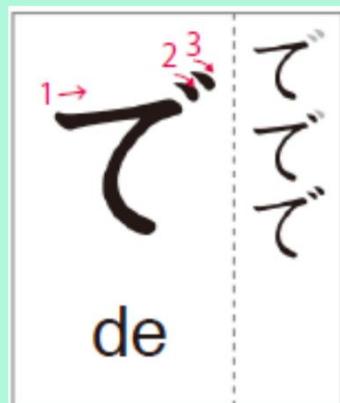
JI



zu

づ

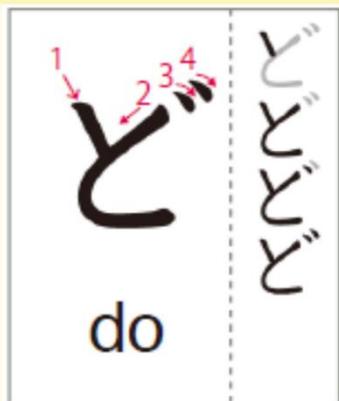
ZU



de

で

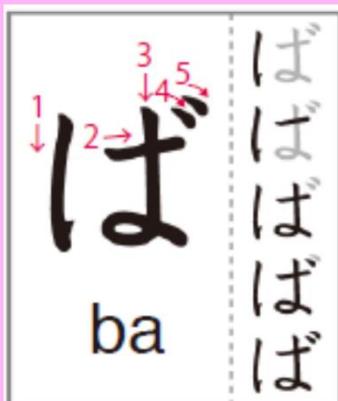
DE



do

ど

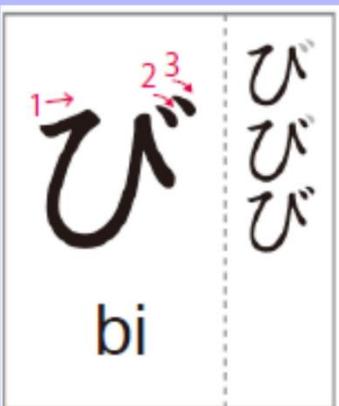
DO



ba

ば

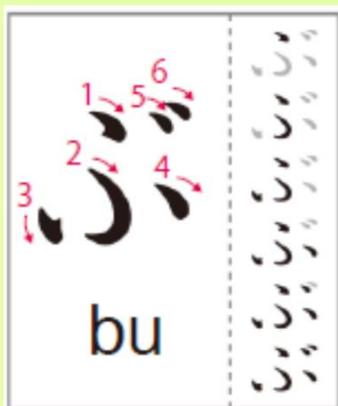
BA



bi

び

BI



bu

ぶ

BU

べ
be

べ BE

ぼ
bo

ぼ BO

ぱ
pa

ぱ PA

ぴ
pi

ぴ PI

pu

ぷ PU

pe

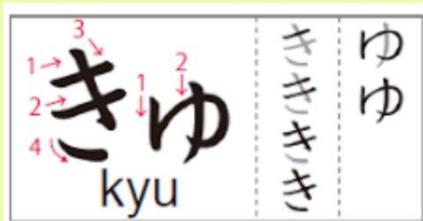
ぺ PE

po

ぽ PO

kya

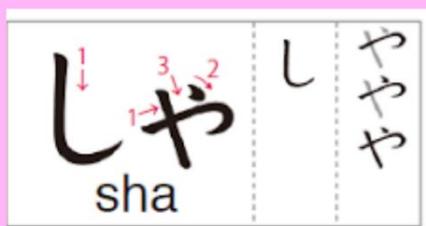
きゃ KYA



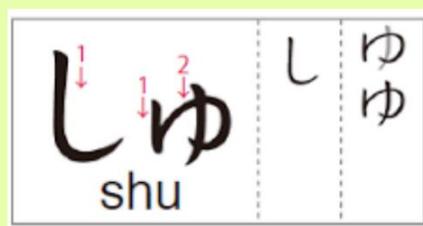
き ゆ KYU



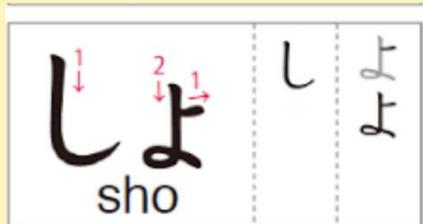
き よ KYO



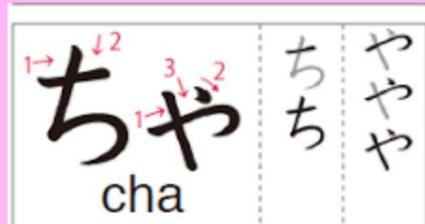
し や SYA



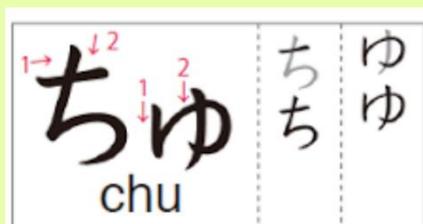
し ゆ SYU



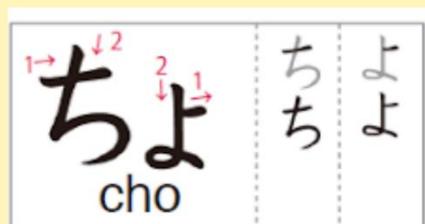
しょ SYO



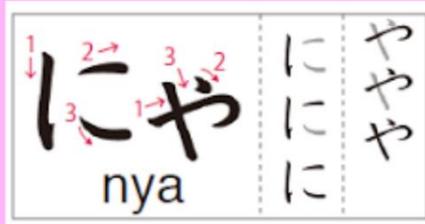
ちゃ CHA



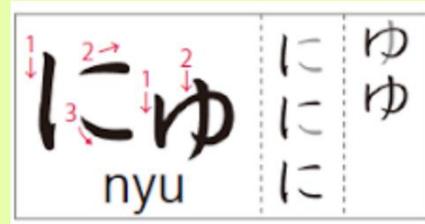
ちゅ CHU



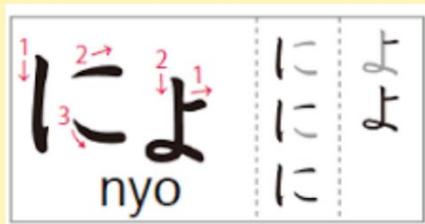
ちょ CHO



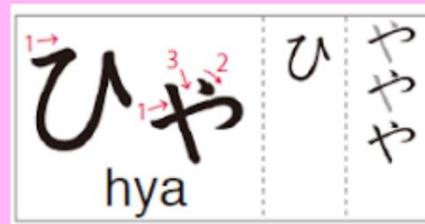
にや NYA



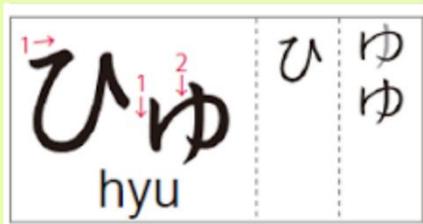
にゅ NYU



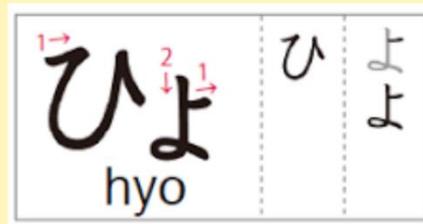
にょ NYO



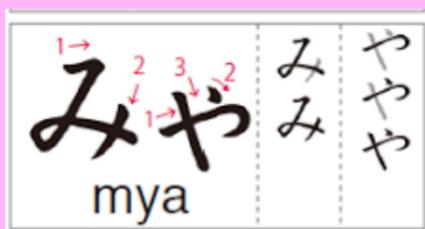
ひゃ HYA



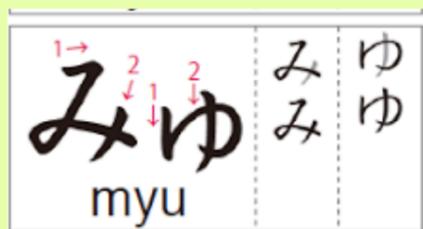
ひゅ HYU



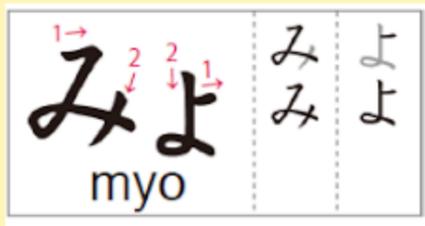
ひょ HYO



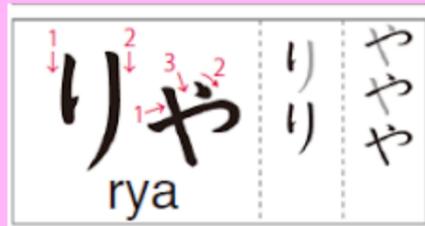
みゃ MYA



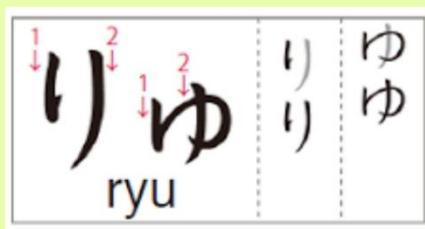
みゅ MYU



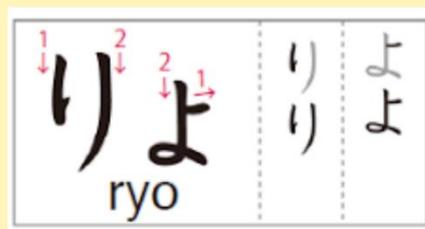
みよ MYO



りゃ RYA



りゅ RYU



りょ RYO

Diagram showing the stroke order for writing the hiragana characters 'ぎ' and 'や'. The character 'ぎ' is formed with four strokes: 1 (horizontal), 2 (vertical), 3 (diagonal), and 4 (curved). The character 'や' is formed with three strokes: 1 (diagonal), 2 (vertical), and 3 (diagonal). Below the diagram is the label 'gya'. To the right, a vertical strip shows the character 'や' repeated multiple times for tracing.

ぎ や GYA

Diagram showing the stroke order for writing the hiragana characters 'ぎ' and 'ゆ'. The character 'ぎ' is formed with four strokes: 1 (horizontal), 2 (vertical), 3 (diagonal), and 4 (curved). The character 'ゆ' is formed with three strokes: 1 (diagonal), 2 (vertical), and 3 (diagonal). Below the diagram is the label 'gyu'. To the right, a vertical strip shows the character 'ゆ' repeated multiple times for tracing.

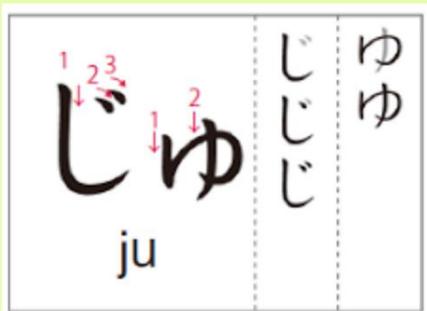
ぎ ゆ GYU

Diagram showing the stroke order for writing the hiragana characters 'ぎ' and 'よ'. The character 'ぎ' is formed with four strokes: 1 (horizontal), 2 (vertical), 3 (diagonal), and 4 (curved). The character 'よ' is formed with three strokes: 1 (diagonal), 2 (vertical), and 3 (diagonal). Below the diagram is the label 'gyo'. To the right, a vertical strip shows the character 'よ' repeated multiple times for tracing.

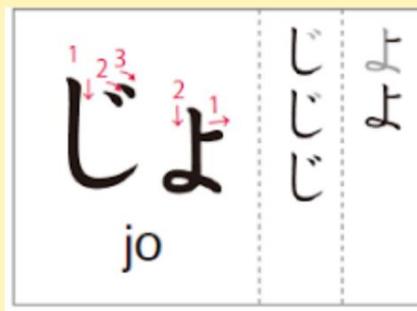
ぎ よ GYO

Diagram showing the stroke order for writing the hiragana characters 'じ' and 'や'. The character 'じ' is formed with three strokes: 1 (vertical), 2 (diagonal), and 3 (diagonal). The character 'や' is formed with three strokes: 1 (diagonal), 2 (vertical), and 3 (diagonal). Below the diagram is the label 'ja'. To the right, a vertical strip shows the character 'や' repeated multiple times for tracing.

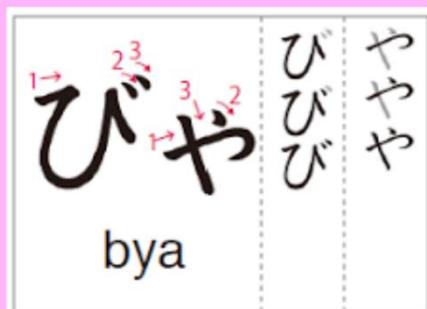
じ や JA



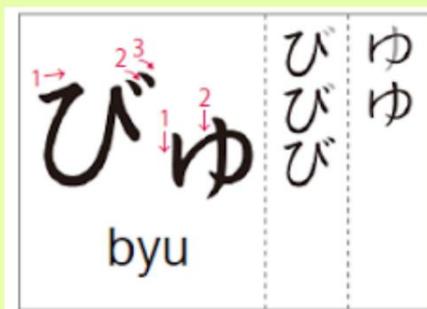
じゅ JU



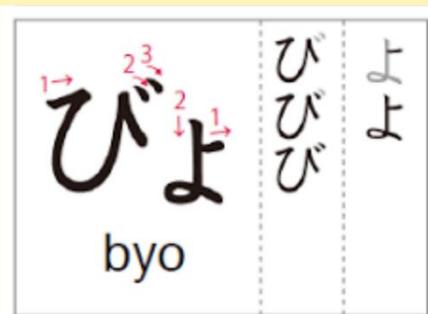
じょ JO



びゃ BYA



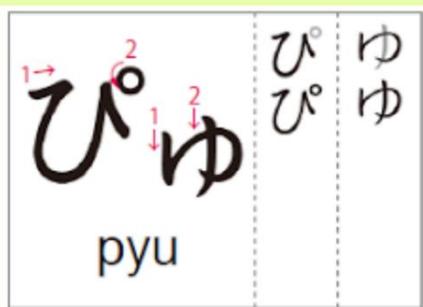
びゅ BYU



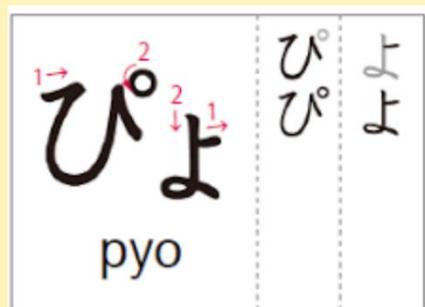
びよ BYO



ぴゃ PYA



ぴゅ PYU



ぴよ PYO

5. Lembar Observasi

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

Instrumen : Lembar Observasi terfokus dengan indikator nilai kegiatan 1-5 point.

Lembar observasi

No	Aspek yang di observasi	Interval nilai kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	KEGIATAN AWAL a. Memberikan salam b. Melaporkan apabila ada teman yang tidak hadir c. Memperhatikan absensi d. Menyimak tujuan pembelajaran					
2	KEGIATAN INTI a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mengikuti arahan guru c. Melaksanakan Model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> d. Terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru e. Aktif dalam diskusi kelompok ahli f. Aktif bertanya dalam diskusi kelompok ahli g. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i>					

	<p>h. Memperesentasikan hasil pemahaman sub materi</p> <p>i. Aktif bertanya dalam kelompok asal.</p> <p>j. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i> dalam kelompok asal</p> <p>k. Mengerjakan tes individu</p>					
3	<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <p>a. Menjawab pertanyaan guru</p> <p>b. Bertanya kepada guru</p> <p>c. Berani menyimpulkan materi</p> <p>d. Siswa melakukan doa bersama dan mengucapkan salam.</p>					

Rumusan penilaian

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (n)}}{\text{skor maksimal (N)}} \times 100\%$$

Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran

Skor \geq 85%	Pelaksanaan pembelajaran sangat baik
65% \leq skor \leq 84%	Pelaksanaan pembelajaran baik
45% \leq skor \leq 64%	Pelaksanaan pembelajaran cukup
27% \leq skor \leq 44%	Pelaksanaan pembelajaran kurang baik
skor \leq 26%	Pelaksanaan pembelajaran tidak baik

6. Kuesioner kepuasan siswa

Teknik : kuesioner

Bentuk : Google form

Instrumen : Kuesioner skala dengan rentang skor 1-5

Kuesioner kepuasan siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kuesioner positif

Berikan tanda centang pada skor 1-5 yang sesuai!

skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Kurang Setuju
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan terkait kepuasan siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya menyukai pembelajaran bersifat kelompok.					
2	Saya menyukai berdiskusi dan presentasi didalam kelompok					
3	Saya menyukai pembelajaran hiragana menggunakan model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>Flashcard</i> karena guru					

	membimbing belajar dengan menyenangkan					
4	Saya menyukai pembelajaran hiragana menggunakan model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>Flashcard</i> karena guru membimbing pembelajaran dengan jelas dan terarah					
5	Saya rasa model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> mudah untuk diikuti					
6	Saya rasa model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> sangat menyenangkan untuk diikuti.					
7	Saya rasa model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> mempermudah mempelajari <i>hiragana</i>					
8	Saya rasa model pembelajaran <i>Jigsaw</i> dapat meningkatkan penguasaan huruf <i>hiragana</i>					
9	Saya rasa media pembelajaran <i>flash card</i> dapat meningkatkan penguasaan huruf <i>hiragana</i>					
10	Saya rasa kemampuan huruf <i>hiragana</i> saya meningkat setelah belajar menggunakan model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i>					

Kuesioner Negatif

Berikan tanda centang pada skor 1-5 yang sesuai!

skor	Keterangan
5	Sangat Tidak Setuju
4	Tidak Setuju
3	Kurang Setuju
2	Setuju
1	Sangat Setuju

No	Pertanyaan terkait kepuasan siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya tidak menyukai pembelajaran bersifat kelompok.					
2	Saya tidak menyukai berdiskusi dan presentasi didalam kelompok					
3	Saya tidak menyukai pembelajaran hiragana menggunakan model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>Flashcard</i> karena guru membimbing belajar dengan menyenangkan					
4	Saya tidak menyukai pembelajaran hiragana menggunakan model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>Flashcard</i> karena guru membimbing pembelajaran dengan jelas dan terarah					
5	Saya rasa model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> tidak mudah untuk diikuti					
6	Saya rasa model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> tidak menyenangkan untuk diikuti.					

7	Saya rasa model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> mempesulit mempelajari <i>hiragana</i>				
8	Saya rasa model pembelajaran <i>Jigsaw</i> tidak dapat meningkatkan penguasaan huruf <i>hiragana</i>				
9	Saya rasa media pembelajaran <i>flash card</i> tidak dapat meningkatkan penguasaan huruf <i>hiragana</i>				
10	Saya rasa kemampuan huruf <i>hiragana</i> saya tidak mengalami peningkat setelah belajar menggunakan model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i>				

Rumus Penilaian dan indikator kepuasan siswa

Rumus Penilaian

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

Keterangan

P : Presentase kepuasan siswa

X : jumlah tingkat kepuasan siswa

Y : jumlah nilai maksimum

kepuasan siswa

Indikator kepuasan siswa

80% - 100%	Sangat Puas
60% - 79%	Puas
40% - 59%	Cukup puas
20% - 39 %	Kurang puas
0% -19 %	Tidak puas

7. Lembar Latihan *Hiragana*

a. Pertemuan pertama siklus I

あ	1	2	3	あ															
い	1	2	い																
う	1	2	う																
え	1	2	え																
お	1	2	3	お															
か	1	2	3	か															
き	1	2	3	4	き														
く	1	く																	
け	1	2	3	け															
こ	1	2	こ																
さ	1	2	3	さ															
し	1	し																	

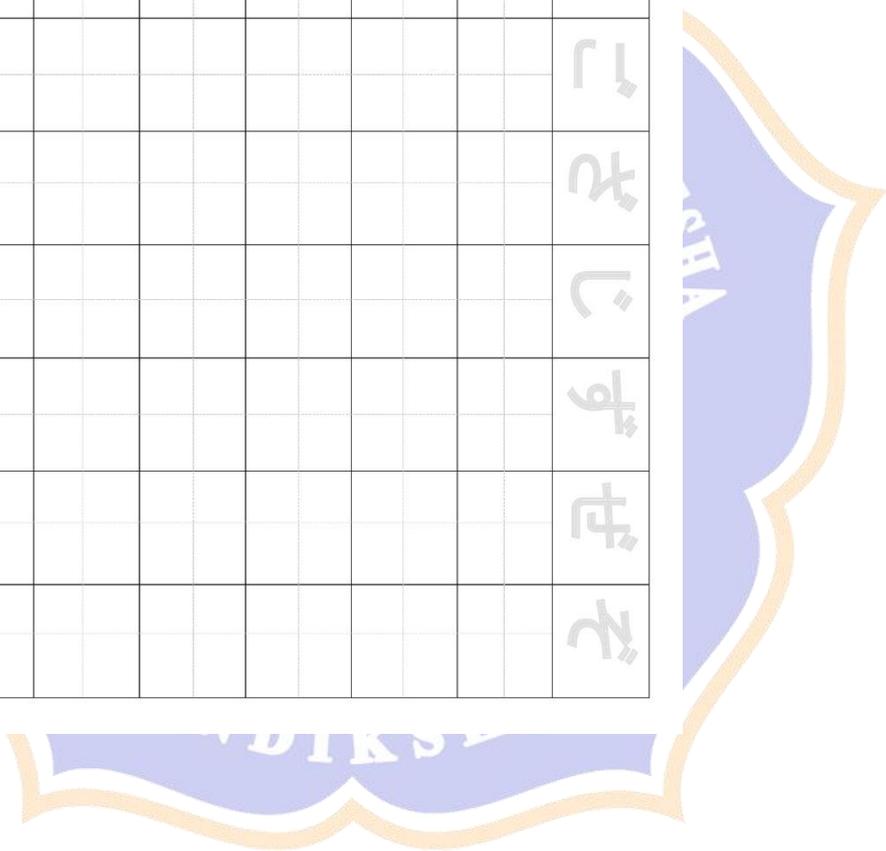






b. Pertemuan kedua siklus I

											が
											ぎ
											ぐ
											げ
											こ
											ご
											ざ
											じ
											ず
											ぜ
											ぞ



8. Soal Huruf *Hiragana* Bermasalah Siklus II



Kerjakan Lembar Latihan ini pada buku Latihan/Kertas kosong!

NAMA :

NO. ABSEN :

KELAS :

I. Tulislah urutan goresan *hiragana* berikut ini!

例	た	一	十	十	た															Ta	
1.	ふ																				fu
2.	に																				ni
3.	り																				ri
4.	な																				na
5.	の																				no

II. Ubahlah kosakata di bawah, ke dalam huruf *hiragana*!

Contoh : KURAMA = くるま

1. SANPO :
2. HIDARI :
3. MIKKA :
4. JUUNIGATSU :
5. KYUUJIHAN :

Lampiran 8 Hasil *Pre-test*

1. Hasil Siswa 1

Nama : _____

Kelas : XI IBB 1

No. Absen : 11

95

12

I. Tulislah urutan goresan huruf hiragana berikut ini!

例	た	一	十	十	た	
1.	あ	3	あ	十	あ	あ ^x
2.	け	3	十	十	け	け ^x
3.	ほ		十	十 ^x	ほ	ほ
4.	を	3	一	十	を	を ^x
5.	ゆ	3	ゆ	ゆ	ゆ ^x	ゆ ^x

II. Di bawah ini lingkari romaji yang benar!

10

例 :	ゆ	a. Yu b. Su c. Ya d. Yo	2.	そ	a. So b. Tsu c. Zu d. Ma	4.	む	a. Pu b. Gu c. Tsu d. Mu
1.	れ	a. Ba b. Re c. He d. Ga	3.	へ	a. U b. Po c. Mo d. Pe	5.	ご	a. Ma b. Go c. A d. Za

III. Selesaikan soal dibawah ini dengan pilihan jawaban yang ada di dalam kolom!

a. ねこ	b. すっぱい	c. ぶんどき
d. わたしく	e. いぬ	f. じょうぎ
g. もちいる	h. はじめて	i. ほそい

10

例 :	Hajimete	h. はじめて
1.	Inu	e. いぬ
2.	Suppai	b. すっぱい
3.	Jyugi	f. じょうぎ
4.	Mochiiru	g. もちいる
5.	Neko	a. ねこ

IV. Tulislah huruf hiragana pada kolom yang telah disediakan!

例 :

Karate

15

か	ら	て
---	---	---

1. Ramen

ら	め	ん
---	---	---

2. Nokogiri

の	こ	ぎ	り
---	---	---	---

3. Oyasumi

お	やす	み
---	----	---

4. Suiyoubi

す	い	よ	う	び
---	---	---	---	---

5. Kibishii

き	び	し	い
---	---	---	---

V. Tulislah kalimat di bawah ini dengan Hiragana!

例: Watashi wa Nihon jin desu.

わたし は にほん じん です。

95

1. Kore wa Genjiro san no ringo desu.

これは けんじろさんの りんごです。

2. Gakkou wa shichigatsu kara juunigatsu made desu.

がっこう は しちがつ から じゅうにがつ まで です。

3. Kabin wa tsukue no ue ni arimasu.

かびん は つくえの うえ に あります。

4. Hiragana wa omoshiroi desu. Demo, muzukashii desu.

ひらがな は おもしろい です。でも、むずかしい です。

5. Sore wa kaban desu.

それは かばん です。

VI. Tulislah kalimat di bawah ini dengan romaji!

例: わたしは にほん じん です。

Watashi wa Nihon jin desu.

23

1. くろさんは ちゅごくご を はなします。

kuro san wa chogoku go o hanashimasu.

2. やまださんは ぶくおかに いきませんでした。

A yamada san wa hukuoka ni ikimasen desita.

3. おかねを ください。

okane o kudasai.

fu

4. しんかんせん から ぶじさんが みえます。

A shinkansen kara bujisan ga mie masu.

5. ひなたさんは おちゃを のみます。

hinata san wa ocha o nomimasu.

2. Hasil Siswa 2

Nama : 23

Kelas : X/1/B/1

No. Absen : 8

I. Tulislah urutan goresan huruf hiragana berikut ini!

例	た		一	十	十	た		
1.	あ	✓	一	十	あ			
2.	け	✓	丨	丨	け			
3.	ほ	✓	丨	丨	ほ			
4.	を	✓	一	丨	を			
5.	ゆ	✓	丨	丨	ゆ			

II. Di bawah ini lingkari romaji yang benar!

例:	ゆ	<input checked="" type="radio"/> a. Yu <input type="radio"/> b. Su <input type="radio"/> c. Ya <input type="radio"/> d. Yo	2.	そ	<input checked="" type="radio"/> a. So <input type="radio"/> b. Tsu <input type="radio"/> c. Zu <input type="radio"/> d. Ma	4.	む	<input type="radio"/> a. Pu <input type="radio"/> b. Gu <input type="radio"/> c. Tsu <input checked="" type="radio"/> d. Mu
1.	れ	<input type="radio"/> a. Ba <input checked="" type="radio"/> b. Re <input type="radio"/> c. He <input type="radio"/> d. Ga	3.	へ	<input type="radio"/> a. U <input type="radio"/> b. Po <input type="radio"/> c. Mo <input checked="" type="radio"/> d. Pe	5.	い	<input type="radio"/> a. Ma <input type="radio"/> b. Go <input type="radio"/> c. A <input checked="" type="radio"/> d. Za

III. Selesaikan soal dibawah ini dengan pilihan jawaban yang ada di dalam kolom!

a. ねこ	b. すっぱい	c. ぶんどき
d. わたくし	e. いぬ	f. じょうぎ
g. もちいる	h. はじめて	i. ほそい

例 :	Hajimete	h. はじめて
1.	Inu	
2.	Suppai	
3.	Jyugi	
4.	Mochiiru	
5.	Neko	

IV. Tulislah huruf hiragana pada kolom yang telah disediakan!

例 :

Karate

か	ら	て
---	---	---

1. Ramen

--	--	--

2. Nokogiri

--	--	--	--

3. Oyasumi

--	--	--	--

4. Suiyoubi

--	--	--	--	--

5. Kibishii

--	--	--	--

V. Tulislah kalimat di bawah ini dengan Hiragana!

例 : Watashi wa Nihon jin desu.

わたしは にほん じん です。

1. Kore wa Genjiro san no ringo desu.

2. Gakkou wa shichigatsu kara juunigatsu made desu.

3. Kabin wa tsukue no ue ni arimasu.

4. Hiragana wa omoshiroi desu. Demo, muzukashii desu.

5. Sore wa kaban desu.

VI. Tulislah kalimat di bawah ini dengan romaji!

例：わたしは にほん じん です。

Watashi wa Nihon jin desu.

1. くろさんは ちゅごくご を はなします。

2. やまださんは ふくおか に いきませんでした。

3. おかね を ください。

4. しんかんせん から ふじさん が みえます。

5. ひなたさんは おちゃ を のみます。

3. Hasil Siswa 3

Nama : _____

Kelas : XI IPS

No. Absen : 01

20

I. Tulislah urutan goresan huruf hiragana berikut ini!

例	た	一	十	十	た		
1.	あ	一	十	あ			
2.	け	一	十	け			
3.	ほ	一	十	ほ			
4.	を	一	十	を			
5.	ゆ	一	十	ゆ			

II. Di bawah ini lingkari romaji yang benar!

例 :	ゆ	a. Yu	2.	そ	a. So	4.	む	a. Pu
		b. Su			b. Tsu			b. Gu
		c. Ya			c. Zu			c. Tsu
		d. Yo			d. Ma			d. Mu
1.	れ	a. Ba	3.	へ	a. U	5.	い	a. Ma
		b. Re			b. Po			b. Go
		c. He			c. Mo			c. A
		d. Ga			d. Pe			d. Za

III. Selesaikan soal dibawah ini dengan pilihan jawaban yang ada di dalam kolom!

a. ねこ	b. すっぱい	c. ぶんどき
d. わたしく	e. いぬ	f. じょうぎ
g. もちいる	h. はじめて	i. ほそい

例 :	Hajimete	h. はじめて
1.	Inu	e. いぬ
2.	Suppai	B すっぱい
3.	Jyougi	f. じょうぎ
4.	Mochiiru	G. もちいる
5.	Neko	a. ねこ

IV. Tulislah huruf hiragana pada kolom yang telah disediakan!

例 :

Karate

か	ら	て
---	---	---

1. Ramen

ら	め	ん
---	---	---

2. Nokogiri

わ	こ	ま	
---	---	---	--

3. Oyasumi

お	やす	み	
---	----	---	--

4. Suiyoubi

す	い	よ		
---	---	---	--	--

5. Kibishii

き			
---	--	--	--

V. Tulislah kalimat di bawah ini dengan Hiragana!

例: Watashi wa Nihon jin desu.

わたしは にほん じん です。

1. Kore wa Genjiro san no ringo desu.

こ	わ	げん	じろ	さん	の	りん	ご	です。
---	---	----	----	----	---	----	---	-----

2. Gakkou wa shichigatsu kara juunigatsu made desu.

が	く	う	は	しち	がつ	か	ら	じゅう	に	がつ	ま	で	です。
---	---	---	---	----	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

3. Kabin wa tsukue no ue ni arimasu.

か	びん	は	つ	く	え	の	う	へ	に	あ	り	ま	す。
---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Hiragana wa omoshiroi desu. Demo, muzukashii desu.

ひ	ら	が	な	は	お	も	し	ろ	い	です。	デ	モ	、	む	ず	か	し	い	です。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

5. Sore wa kaban desu.

そ	れ	は	か	ば	ん	です。
---	---	---	---	---	---	-----

VI. Tulislah kalimat di bawah ini dengan romaji!

例：わたしはにほんじんです。

Watashi wa Nihon jin desu.

1. くろさんはちゅごくごをはなします。

2. やまださんはふくおかにいきませんでした。

3. おかねをください。

4. しんかんせんからふじさんがみえます。

5. ひなたさんはおちゃをのみます。

Lampiran 9 Hasil Observasi

4. Hasil Observasi Pertemuan I Siklus I

Lampiran observasi penelitian tindakan kelas

Pertemuan I Siklus I

Teknik : Observasi
 Bentuk : Lember Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi terfokus dengan indikator nilai kegiatan 1-5 point.

Lembar observasi

No	Aspek yang di observasi	Interval nilai kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	KEGIATAN AWAL					
	a. Memberikan salam					✓
	b. Melaporkan apabila ada teman yang tidak hadir					✓
	c. Memperhatikan absensi				✓	
	d. Menyimak tujuan pembelajaran			✓		
2	KEGIATAN INTI					
	a. Memperhatikan penjelasan guru				✓	
	b. Mengikuti arahan guru				✓	
	c. Melaksanakan Model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i>				✓	
	d. Terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru		✓			
	e. Aktif dalam diskusi kelompok ahli	✓				
f. Aktif bertanya dalam diskusi kelompok ahli		✓				

	g. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i>					✓
	h. Mempresentasikan hasil pemahaman sub materi				✓	
	i. Aktif bertanya dalam kelompok asal.	✓				
	j. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i> dalam kelompok asal					✓
	k. Mengerjakan tes individu					✓
3	KEGIATAN PENUTUP					
	a. Menjawab pertanyaan guru		✓			
	b. Bertanya kepada guru	✓				
	c. Berani menyimpulkan materi		✓			
	d. Siswa melakukan doa bersama dan mengucapkan salam.		✓			

Rumusan penilaian

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (n)}}{\text{skor maksimal (N)}} \times 100\%$$

Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran

Skor \geq 85%	Pelaksanaan pembelajaran sangat baik
65% \leq skor \leq 84%	Pelaksanaan pembelajaran baik
45% \leq skor \leq 64%	Pelaksanaan pembelajaran cukup
Skor \leq 44%	Pelaksanaan pembelajaran kurang/rendah

5. Hasil Observasi Pertemuan II Siklus I

Lampiran observasi penelitian tindakan kelas

Pertemuan II siklus I

Teknik : Observasi
 Bentuk : Lembar Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi terfokus dengan indikator nilai kegiatan 1-5 point.

Lembar observasi

No	Aspek yang di observasi	Interval nilai kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	KEGIATAN AWAL					
	a. Memberikan salam					✓
	b. Melaporkan apabila ada teman yang tidak hadir					✓
	c. Memperhatikan absensi				✓	
	d. Menyimak tujuan pembelajaran			✓		
2	KEGIATAN INTI					
	a. Memperhatikan penjelasan guru				✓	
	b. Mengikuti arahan guru				✓	
	c. Melaksanakan Model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i>				✓	
	d. Terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru		✓			
	e. Aktif dalam diskusi kelompok ahli		✓			
	f. Aktif bertanya dalam diskusi kelompok ahli		✓			

	g. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i>				✓
	h. Memperesentasikan hasil pemahaman sub materi			✓	
	i. Aktif bertanya dalam kelompok asal.	✓			
	j. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i> dalam kelompok asal				✓
	k. Mengerjakan tes individu				✓
3	KEGIATAN PENUTUP				
	a. Menjawab pertanyaan guru		✓		
	b. Bertanya kepada guru	✓			
	c. Berani menyimpulkan materi		✓		
	d. Siswa melakukan doa bersama dan mengucapkan salam.		✓		

Rumusan penilaian

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (n)}}{\text{skor maksimal (N)}} \times 100\%$$

Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran

Skor \geq 85%	Pelaksanaan pembelajaran sangat baik
65% \leq skor \leq 84%	Pelaksanaan pembelajaran baik
45% \leq skor \leq 64%	Pelaksanaan pembelajaran cukup
Skor \leq 44%	Pelaksanaan pembelajaran kurang/rendah

6. Hasil Observasi Pertemuan I Siklus II

Lampiran observasi penelitian tindakan kelas

Pertemuan I Siklus II

Teknik : Observasi
 Bentuk : Lembar Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi terfokus dengan indikator nilai kegiatan 1-5 point.

Lembar observasi

No	Aspek yang di observasi	Interval nilai kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	KEGIATAN AWAL a. Memberikan salam b. Melaporkan apabila ada teman yang tidak hadir c. Memperhatikan absensi d. Menyimak tujuan pembelajaran				✓ ✓	✓ ✓
2	KEGIATAN INTI a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mengikuti arahan guru c. Melaksanakan Model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> d. Terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru e. Aktif dalam diskusi kelompok ahli f. Aktif bertanya dalam diskusi kelompok ahli			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	

	g. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i>					✓
	h. Memperesentasikan hasil pemahaman sub materi				✓	
	i. Aktif bertanya dalam kelompok asal.			✓		
	j. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i> dalam kelompok asal					✓
	k. Mengerjakan tes individu					✓
3	KEGIATAN PENUTUP					
	a. Menjawab pertanyaan guru					✓
	b. Bertanya kepada guru					✓
	c. Berani menyimpulkan materi					✓
	d. Siswa melakukan doa bersama dan mengucapkan salam.				✓	

Rumusan penilaian

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (n)}}{\text{skor maksimal (N)}} \times 100\%$$

Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran

Skor \geq 85%	Pelaksanaan pembelajaran sangat baik
65% \leq skor \leq 84%	Pelaksanaan pembelajaran baik
45% \leq skor \leq 64%	Pelaksanaan pembelajaran cukup
Skor \leq 44%	Pelaksanaan pembelajaran kurang/rendah

7. Hasil Observasi Pertemuan II Siklus II

Lampiran observasi penelitian tindakan kelas

Teknik : Observasi
 Bentuk : Lembar Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi terfokus dengan indikator nilai kegiatan 1-5 point.

Lembar observasi

No	Aspek yang di observasi	Interval nilai kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	KEGIATAN AWAL a. Memberikan salam b. Melaporkan apabila ada teman yang tidak hadir c. Memperhatikan absensi d. Menyimak tujuan pembelajaran				✓ ✓	✓ ✓
2	KEGIATAN INTI a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mengikuti arahan guru c. Melaksanakan Model pembelajaran <i>Jigsaw</i> berbantuan <i>flash card</i> d. Terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru e. Aktif dalam diskusi kelompok ahli f. Aktif bertanya dalam diskusi kelompok ahli			✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓

	g. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i>					✓
	h. Memperesentasikan hasil pemahaman sub materi					✓
	i. Aktif bertanya dalam kelompok asal.			✓		
	j. Mengerjakan lembar latihan <i>hiragana</i> dalam kelompok asal					✓
	k. Mengerjakan tes individu					✓
3	KEGIATAN PENUTUP					
	a. Menjawab pertanyaan guru					✓
	b. Bertanya kepada guru					✓
	c. Berani menyimpulkan materi					✓
	d. Siswa melakukan doa bersama dan mengucapkan salam.				✓	

Rumusan penilaian

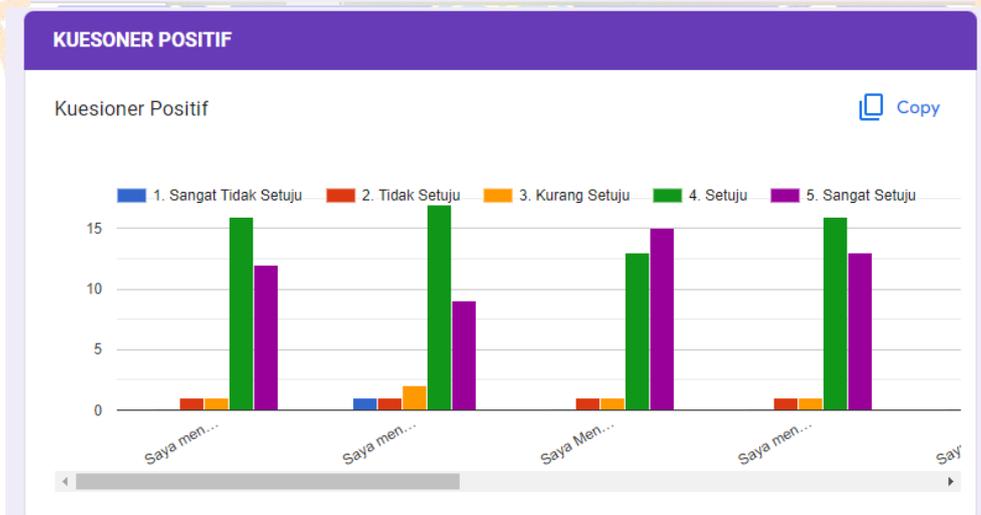
$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (n)}}{\text{skor maksimal (N)}} \times 100\%$$

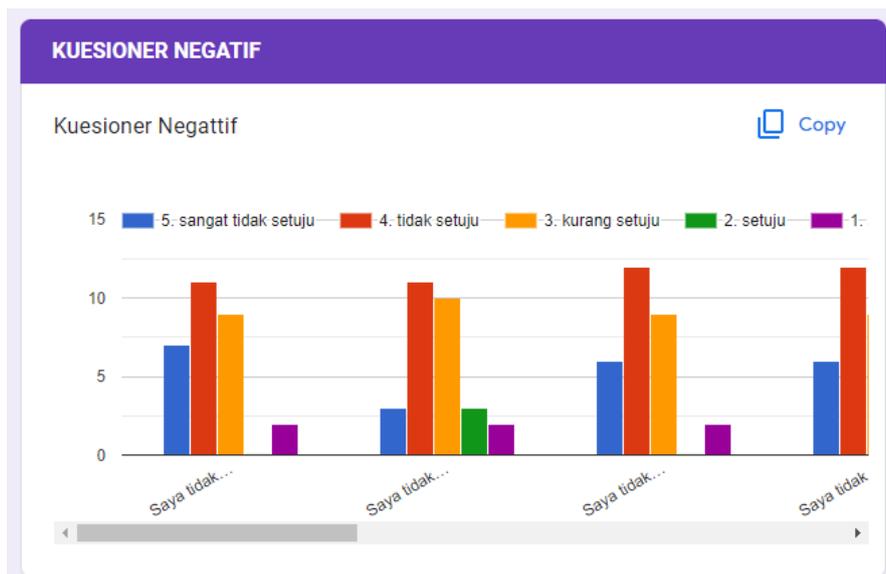
Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran

Skor \geq 85%	Pelaksanaan pembelajaran sangat baik
$65\% \leq$ skor \leq 84%	Pelaksanaan pembelajaran baik
$45\% \leq$ skor \leq 64%	Pelaksanaan pembelajaran cukup
Skor \leq 44%	Pelaksanaan pembelajaran kurang/rendah

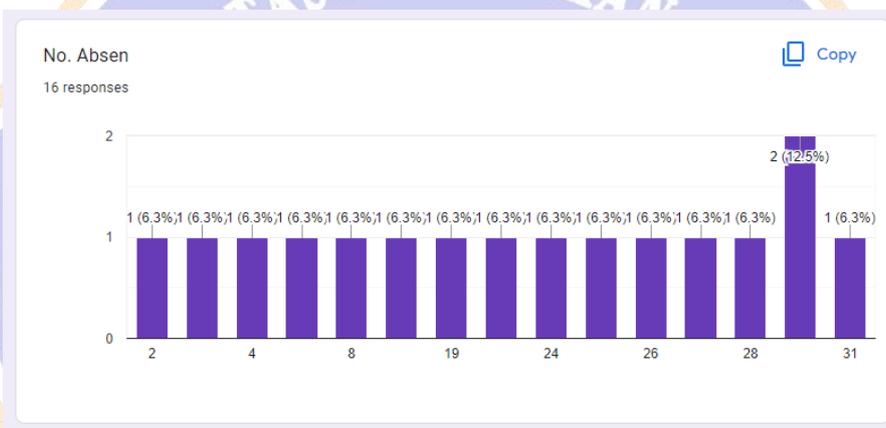
Lampiran 10 Hasil Kuesioner

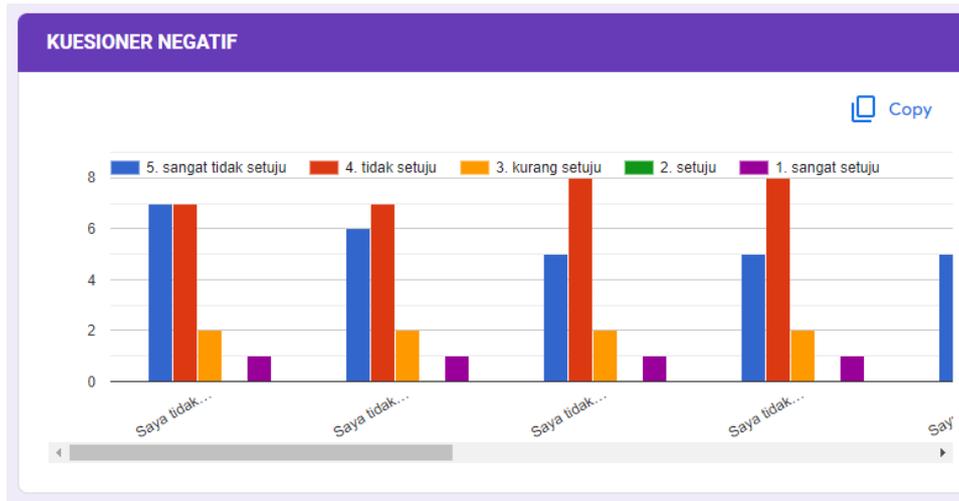
1. Hasil Kuesioner siswa siklus I





2. Hasil Kuesioner siswa siklus II





Lampiran 11 Hasil nilai *post-test* siklus I

1. Hasil Siswa 1

70

Nama : _____ No. Absen : 16

Kelas : XI IPS

I. Tulislah urutan goresan *hiragana* berikut ini!

例	た	一	十	十	た				
1.	け	し	し	け	け	け			
2.	お	す	す	お	お				
3.	し	し	し	し					
4.	だ	一	十	十	だ	だ			
5.	ぎ	き	き	ぎ	ぎ	ぎ			

II. Cocokkanlah *hiragana* dan romanji berikut ini!

1. くるま	2. えいが	3. かお	4. こうちゃ	5. えき	6. かぜ
a. eki	b. kao	c. kuruma	d. eiga	e. koucha	f. kaze

III. Ubahlah kosakata di bawah, ke dalam huruf *hiragana*!

Contoh : KURAMA = くるま

1. IE = いえ	6. KUUKI = こうき
2. KOE = こえ	7. SAKKA = さつか
3. KISOKU = きそく	8. CHUI = ちゅうい
4. ZASSHI = さし	9. KYUUKOU = きゅうこう
5. KOUJOO = こうじょう	10. SHITA = した

2. Hasil Siswa 2

100

Nama : _____ No. Absen : 11

Kelas : XI IBB L

I. Tulislah urutan goresan *hiragana* berikut ini!

例	た	一	十	十	た				
1.	け ✓	レ	レ	け	け				
2.	お ✓	一	あ	あ	あ				
3.	し ✓	し	し	し	し				
4.	だ ✓	一	十	十	だ	だ	だ		
5.	ぎや ✓	一	二	き	ぎ	ぎ	ぎっ	ぎっ	ぎや

II. Cocokkanlah *hiragana* dan romanji berikut ini!

1. くるま	2. えいが	3. かお	4. こうちゃ	5. えき	6. かぜ
a. eki	b. kao	c. kuruma	d. eiga	e. koucha	f. kaze

III. Ubahlah kosakata di bawah, ke dalam huruf *hiragana*!

Contoh : KURAMA = くるま

✓ 1. IE = いえ。	✓ 6. KUUKI = くうき。
✓ 2. KOE = こゑ。	✓ 7. SAKKA = さつが。
✓ 3. KISOKU = きそく。	✓ 8. CHUUI = ちゅうい。
✓ 4. ZASSHI = さつし。	✓ 9. KYUUKOU = きゅうこう。
✓ 5. KOUJOO = こうじょ。	✓ 10. SHITA = した。

3. Hasil Siswa 3


 Nama : XXXXXXXXXX No. Absen : 20
 Kelas : XI (BB)

I. Tulislah urutan goresan *hiragana* berikut ini!

例	た	一	十	十	た				
1.	け ✓	し ✓	い	け					
2.	お ✓	一	お	お					
3.	し ✓	し							
4.	だ ✕	一	十	十	た	だ			
5.	ぎや ✕	一	二	き	き	き	き	き	き

II. Cocokkanlah *hiragana* dan romanji berikut ini!

1. くるま	2. えいが	3. かお	4. こうちゃ	5. えき	6. かぜ
a. eki	b. kao	c. kuruma	d. eiga	e. koucha	f. kaze

III. Ubahlah kosakata di bawah, ke dalam huruf *hiragana*!

Contoh : KURAMA = くるま

✓ 1. IE = いえ	✓ 6. KUUKI = くりき
✓ 2. KOE = こえ	✓ 7. SAKKA = さか
✓ 3. KISOKU = きそく	✓ 8. CHUI = ちゅうい
✓ 4. ZASSHI = ざっし	✓ 9. KYUUKOU = きゅうこう
✕ 5. KOUJOO = こうじょ	✓ 10. SHITA = した

Lampiran 12 Hasil nilai *post-test* siklus II

1. Hasil Siswa 1

100

Nama : No. Absen : 7

Kelas : XI IBB 1

I. Tulislah Urutan goresan hiragana berikut!

例	た	一	十	十	た			
1.	や ✓	フ	フ	や				
2.	お ✓	-	お	お				
3.	ゆ ✓	フ	ゆ					
4.	け ✓	一	一	け				
5.	よ ✓	-	よ					

II. Cocokkanlah hiragana dan romaji berikut ini!

1. くるま	2. ちゅうい	3. ざっし	4. こうじょう	5. きゅうこう	6. さつか
a. Zasshi	b. Sakka	c. kuruma	d. Kyuukou	e. Chuui	f. Koujou

III. Ubahlah romaji ke dalam hiragana!

Contoh : hyou	ひよ	う					
1. Sanpo	さ	ん	ぽ				
2. Sensei	せ	ん	せい				
3. Benkyou	べん	きょう					
4. Myouji	みょう	じ					
5. Gyuunyuu	ぎゅう	う	にゅう				

ち き

6. Shooryaku	✓	し	ょ	お	り	ゃ	く			
7. Furo	✓	ふ	ろ							
8. Shippai	✓	し	っ	ぱ	い					
9. Hidari	✓	ひ	だ	り						
10. Koucha	✓	こ	う	ち	や					

IV. Ubahlah kalimat di bawah, ke dalam Romanji!

Contoh :

さくらさんはにほんごがすきです。

sakura san wa Nihongo ga suki desu.

1. がっこうは しちがつ から じゅうにがつ までです。

Gakkou wa Shichigatsu kara juunigatsu made desu.

2. さんがつ みつか は ひなまつりです。

Sangatsu mitsuki wa hinamatsuri desu.

3. きゅうじはん に しゅっぱつ します。

Kyuujihan ni shuppatsu shimasu.

4. おかあさんの たんじょうび は あしたです。

Okaasan no tanyoubi wa ashita desu.

5. やまださんは ふくおか に いきませんでした。

Yamadasan wa Fukuoka ni ikimasen deshita.

2. Hasil Siswa 2

100

Nama : _____

No. Absen : 18

Kelas : XI IPS

I. Tulistlah Urutan goresan hiragana berikut!

例	た	-	十	十	た				
1.	や	✓	や	や	や				
2.	お	✓	お	お	お				
3.	ゆ	✓	ゆ	ゆ	ゆ				
4.	け	✓	け	け	け				
5.	よ	✓	よ	よ	よ				

II. Cocokkanlah hiragana dan romaji berikut ini!

1. くるま	2. ちゅうい	3. ざっし	4. こうじょう	5. きゅうこう	6. さっか
a. Zasshi	b. Sakka	c. kuruma	d. Kyuukou	e. Chuui	f. Koujou

III. Ubahlah romaji ke dalam hiragana!

Contoh : hyou	ひよ	う					
1. Sanpo	さんぽ						
2. Sensei	せんせい						
3. Benkyou	べんきょう						
4. Myouji	みょうじ						
5. Gyuunyuu	ぎゅうゅう						

6. Shooryaku	✓	は	お	め	く			
7. Furo	✓	ふ	ろ					
8. Shippai	✓	し	っ	ぱ	い			
9. Hidari	✓	ひ	だ	り				
10. Koucha	✓	こ	う	ちや				

IV. Ubahlah kalimat di bawah, ke dalam Romanji!

Contoh :

さくらさんはにほんごがすきです。

sakura san wa Nihongo ga suki desu.

1. がっこうは しちがつ から じゅうにがつ までです。
 ✓ gakkou wa sichigatsu kara juunigatsu made desu
2. さんがつ みっか は ひなまつりです。
 ✓ sangatsu mikka wa hinamatsuri desu
3. きゅうじはん に しゅっぱつ します。
 ✓ kyujihan ni shuppatsu shimasu
4. おかあさんの たんじょうび は あしたです。
 ✓ okaasan no tanjoubi wa ashita desu
5. やまださんは ふくおか に いきませんでした。
 ✓ yamada san wa fukuoka ni ikimasen deshita

3. Hasil Siswa 3

100

Nama : XXXXXXXXXX No. Absen : 01

Kelas : XI IPS

I. Tulistah Urutan goresan hiragana berikut!

例	た	ー	十	十	た			
1.	や ✓	っ	っ	や				
2.	お ✓	ー	お	お				
3.	ゆ ✓	っ	ゆ					
4.	け ✓	ー	け					
5.	よ ✓	ー	よ	よ				

II. Cocokkanlah hiragana dan romaji berikut ini!

1.くるま	2.ちゅうい	3.ざっし	4.こうじょう	5.きゅうこう	6.さっか
a. Zasshi	b. Sakka	c. kuruma	d. Kyuukou	e. Chuui	f. Koujou

III. Ubahlah romaji ke dalam hiragana!

Contoh : hyou	ひ	よ	う				
1. Sanpo	さ	ん	ぽ				
2. Sensei	せ	ん	せい				
3. Benkyou	べん	き	ょう				
4. Myouji	み	ゆ	じ				
5. Gyuunyuu	き	ゆう	じゆう				

6. Shooryaku	✓	しよ	お	りゃ	く			
7. Furo	✓	ふ	ろ					
8. Shippai	✓	し	っ	ぱ	い			
9. Hidari	✓	ひ	だ	り				
10. koucha	✓	こ	う	ちや				

IV. Ubahlah kalimat di bawah, ke dalam Romanji!

Contoh :

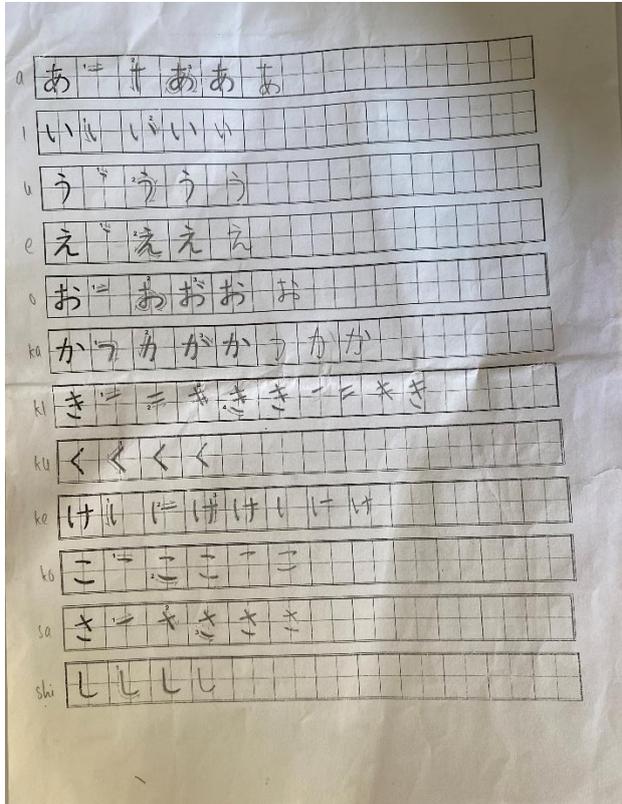
さくらさんはにほんごがすきです。

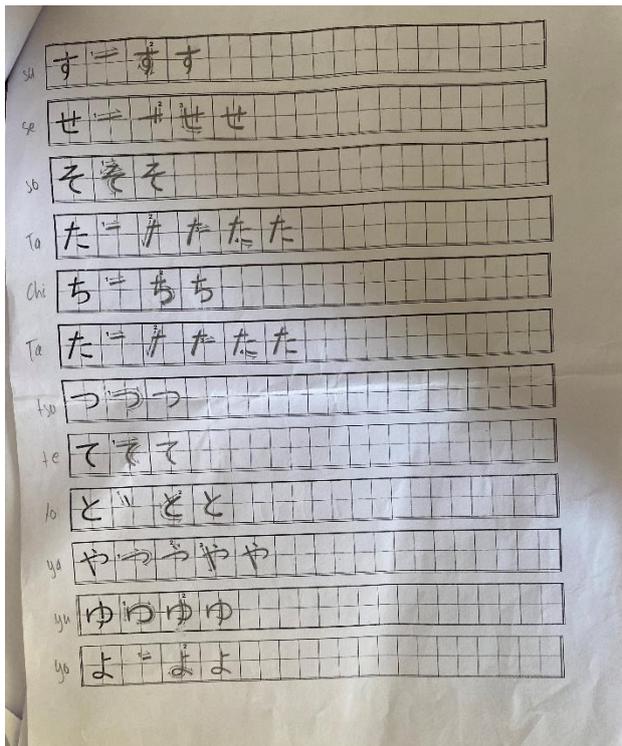
sakura san wa Nihongo ga suki desu.

- ✓ 1. がっこうは しちがつ から じゅうにがつ までです。
gakkou wa shichigatsu kara juunigatsu made desu.
- ✓ 2. さんがつ みつか は ひなまつりです。
sangatsu mikka wa hinamatsuri desu.
- ✓ 3. きゅうじはん に しゅっぱつ します。
kyuujihan ni shuppatsu shimasu.
- ✓ 4. おかあさんの たんじょうび は あしたです。
okaasan no tanyoubi wa ashita desu.
- ✓ 5. やまださんは ふくおか に いきませんでした。
yamadasan wa fukuoka ni ikimasen deshita.

Lampiran 13 Lembar Latihan Siswa

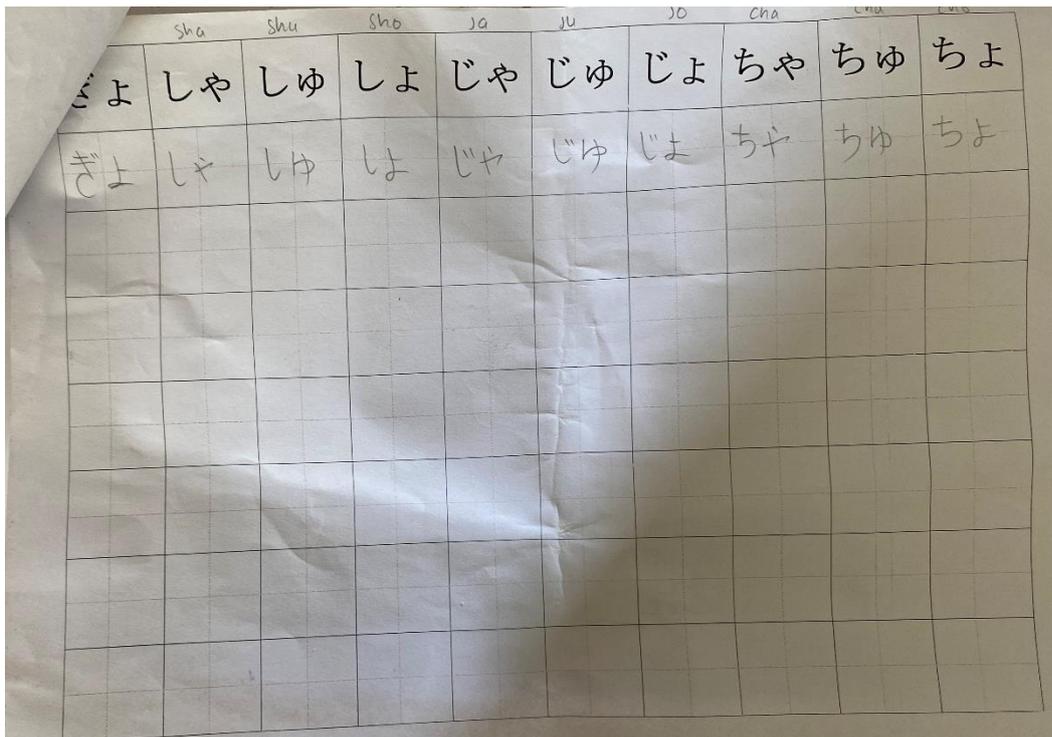
1. Pertemuan I Siklus I



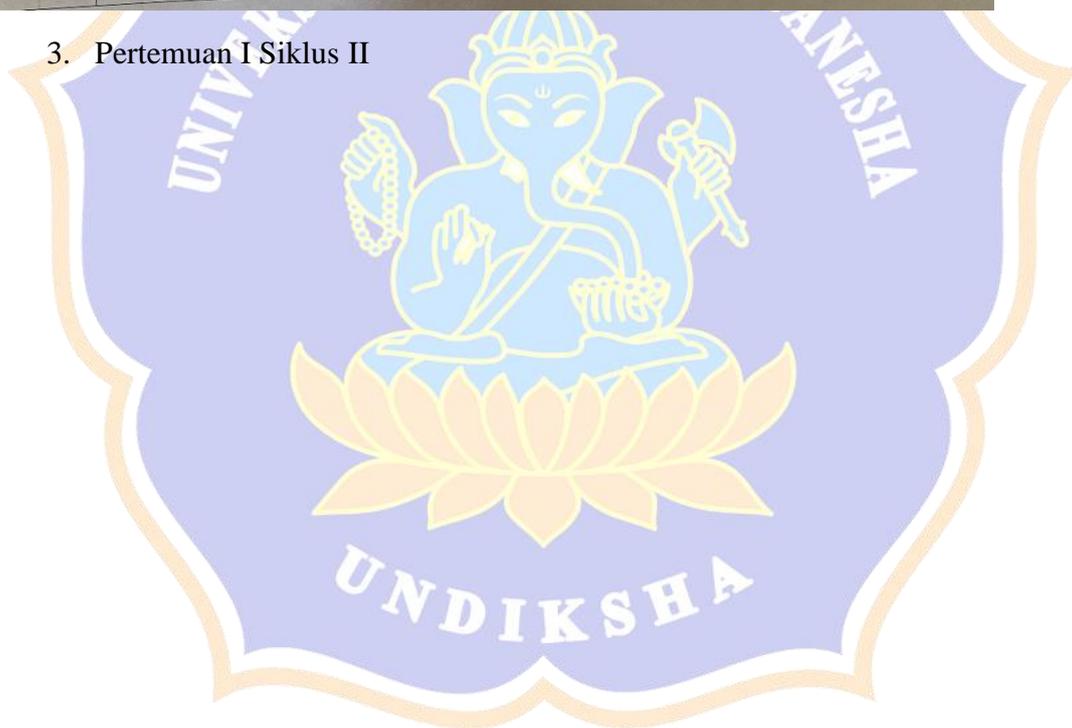


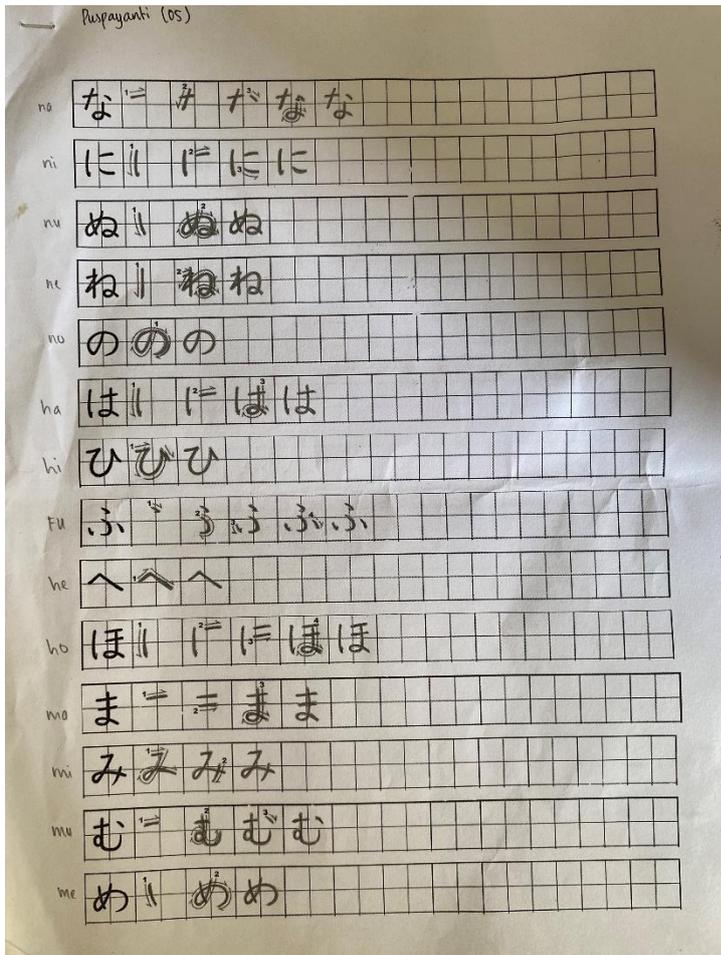
2. Pertemuan II Siklus I

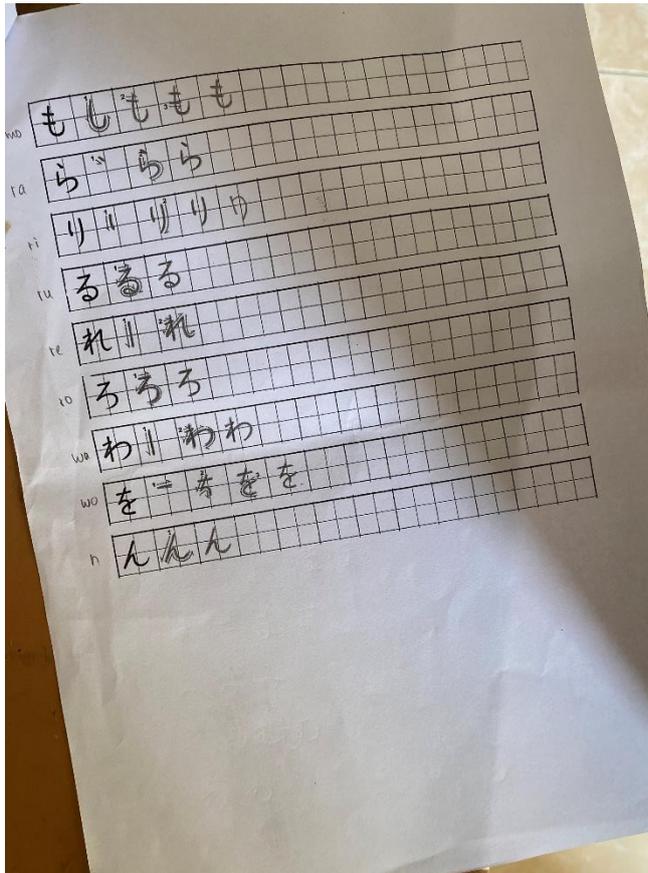




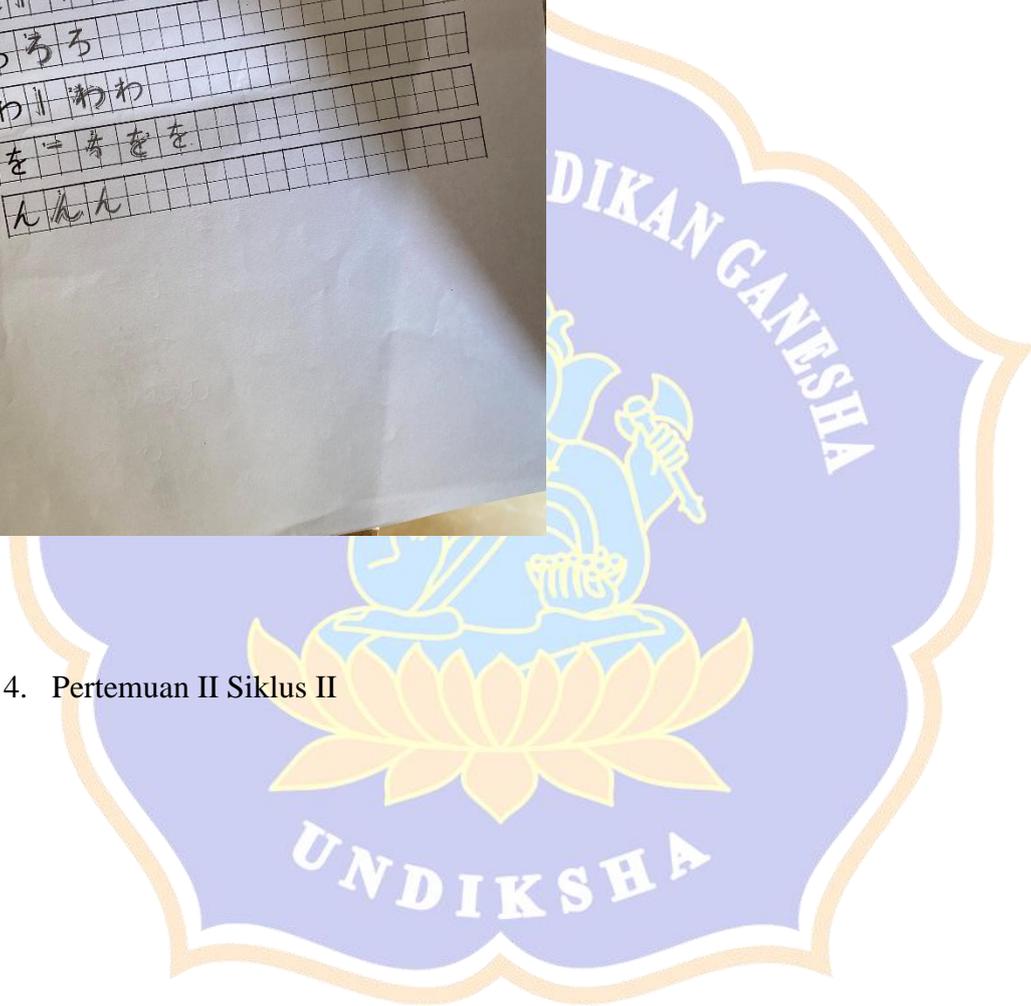
3. Pertemuan I Siklus II







4. Pertemuan II Siklus II



u _u	u _o						
u _u	u _o						
u _u	u _o						



Lampiran 14 Dokumentasi



Gambar 14.1 Lampiran dokumentasi wawancara



Gambar 14.2 Lampiran pengisian kuesioner oleh siswa



Gambar 14.3 Pengesian pengerjaan pre-test

UNDIKSHA



Gambar 14.4 Pelaksanaan pembelajaran pelaksanaan I siklus I



Gambar 14.5 Pelaksanaan pembelajaran pelaksanaan II siklus I



Gambar 14.6 Pengisian kuesioner dan *post-test* siklus I



Gambar 14.5 Pelaksanaan pembelajaran pelaksanaan I siklus II





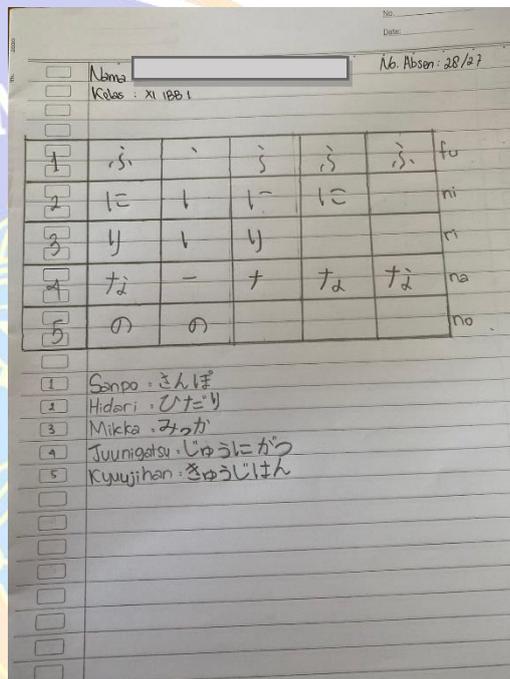
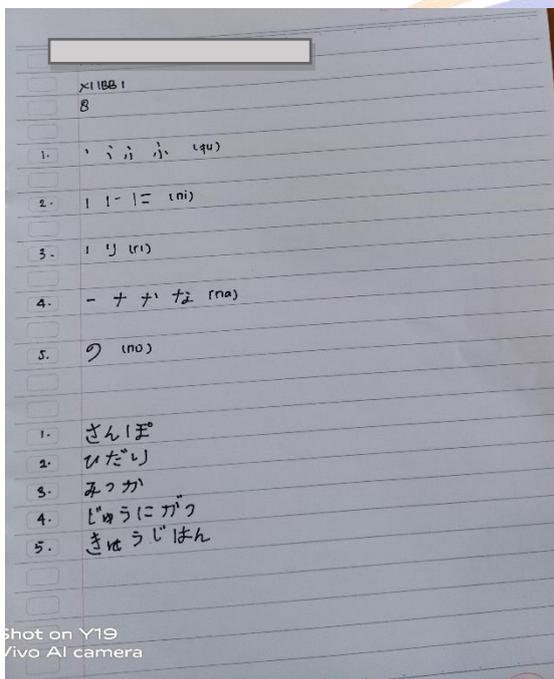
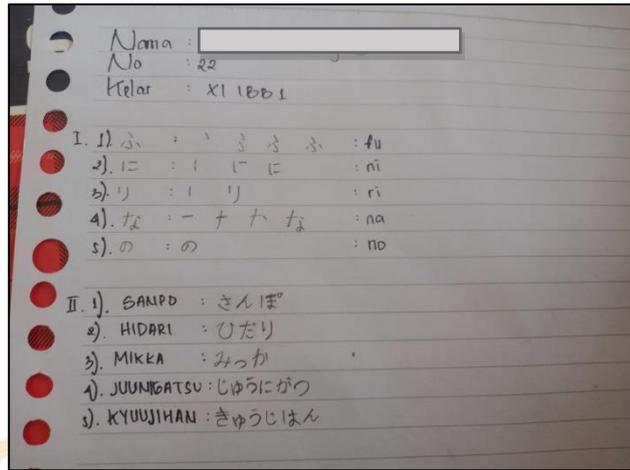
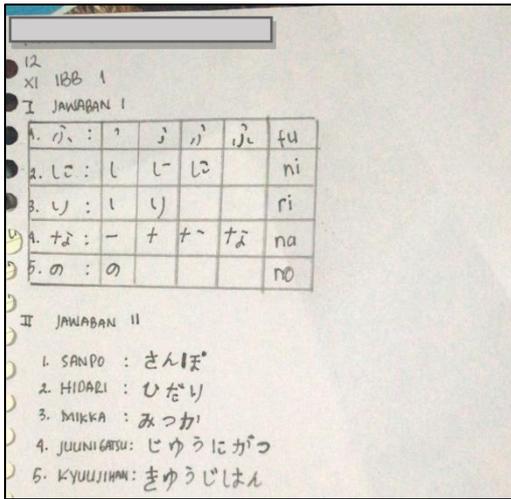
Gambar 14.8 Pelaksanaan pembelajaran pelaksanaan II siklus II



Gambar 14.9 Pelaksanan *post-test* siklus II



Gambar 4.10 Latihan huruf *hiragana* bermasalah siklus II



Gambar 14.11 Hasil Latihan huruf hiragana bermasalah Siswa Siklus II



RIWAYAT HIDUP



Andresta Farido, lahir di Baturaja, kab OKU, Provinsi Sumatra selatan pada tanggal 28 Desember 2001. Anak pertama dari dua bersaudara, buah hati dari ayahanda “**Feri Erzon**” dan ibunda “**Dewi Nurti**”. Penulis menempuh pendidikan pertama di TK Aisyiyah 1 Baturaja pada tahun 2006, lalu dilanjutkan pendidikan pada jenjang SDN 2 OKU pada tahun 2007 hingga tahun 2013, lalu dilanjutkan pendidikan pada jenjang SMPN 13 OKU pada tahun 2013 hingga tahun 2016, dilanjutkan pendidikan pada jenjang SMAN 1 OKU pada tahun 2016 hingga 2019, dilanjutkan pendidikan pada jenjang Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan Bahasa Asing, Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.

Berkat ramhat dan pertolongan Allah SWT, usaha disertai doa dan dukungan dari orang yang disayangi dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* berbantuan *Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana Pada kelas XI IBB 1 di SMA N 02 Singaraja.