

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERPENDEKATAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS XI SMAN BALI MANDARA**



**OLEH
NI PUTU IRMA SATYA PRATIWI
NIM 1913041022**

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERPENDEKATAN *FLIPPED CLASSROOM*
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN BALI
MANDARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh
Ni Putu Irma Satya Pratiwi
NIM 1913041022**

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

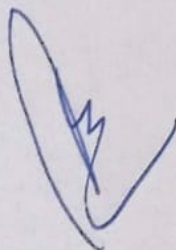
2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. Desak Made Citrawathi, M. Kes.
NIP 19580831 198203 2 002

Pembimbing II,




Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19860307 201504 2 001


PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ni Putu Irma Satya Pratiwi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 12 Juli 2023


Dewan Penguji,


Prof. Dr. Desak Made Citrawathi, M.k
NIP. 19580831 198203 2 002


(Ketua)


Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860307 201504 2 001

(Anggota)


Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si
NIP. 19590128 198203 1 002

(Anggota)


I Made Oka Riawan, S.Pd, M.Sc
NIP. 19891003 201903 1 008

(Anggota)

LEMBAR PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP 19671013 199403 1 001

Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP 19860307 201504 2 001

Mengesahkan

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kerjasama



Prof. Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.Pd.
NIP 19750221 200312 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERPENDEKATAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN BALI MANDARA**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Irma Satya Pratiwi

NIM 1913041022

Skripsi Ini Dipersembahkan Kepada

Diri sendiri yang telah berjuang sampai saat ini. Kamu kuat.

Bapak dan Ibu tersayang yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, doa, semangat, dan didikan terbaiknya sampai saat ini.

Dek Rima dan Cahaya



MOTTO

Selesaikanlah sesuatu yang telah dimulai!

-Unknown-

Life is tough and things don't always work out well, but we should be brave and go on with our live.

-Suga BTS-



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmatNya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Think Pair Share* Berpendekatan *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMAN Bali Mandara”** tepat pada waktunya dengan hasil yang optimal.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Biologi pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Koorprodi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan

Ganesha yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Ganesha

4. Prof. Dr. Desak Made Citrawathi, M. Kes. selaku Pembimbing I atas segala usaha, kesabaran, kecermatan, dan tidak pernah bosan untuk meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau yang telah dengan sangat detail dan terperinci memberikan masukan dan bimbingan yang membuat penulis selalu merasa termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II atas setiap usaha dan kesabaran di tengah kesibukan beliau yang tidak pernah lelah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin.
6. Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si. selaku Penguji I atas setiap masukan, petunjuk, serta arahan yang diberikan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin.
7. I Made Oka Riawan, S.Pd., M.Sc. selaku Penguji II atas setiap masukan, petunjuk, serta arahan yang diberikan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin.
8. Prof. Dr. I Made Sutajaya, M.Kes. selaku Pembimbing Akademik atas setiap bimbingan, bantuan, serta arahan yang diberikan kepada penulis selama menjalani Pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi Undiksha.

9. Bapak/Ibu dosen, laboran serta staf pegawai di lingkungan Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Ni Made Sri Narawati, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri Bali Mandara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
11. Luh Emy Kertiasih, S.Pd, M.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri Bali Mandara yang telah memberikan bantuan, dukungan, kerjasama, dan kemudahan kepada penulis selama melakukan penelitian di sekolah tersebut.
12. Bapak Ketut Suradnyana dan Ibu Ni Made Suastini, selaku orang tua penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan, *support system*, doa, kasing sayang, kepercayaan, dan segalanya yang penulis perlukan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Keluarga penulis atas segala dukungan dan doa yang diberikan demi keberhasilan studi penulis.
14. Teman-teman mahasiswa *Chelonia mydas* yang secara langsung ataupun tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
15. Rekan guru terutama Pak Maka, Pak Wisnu, dan Bu Erna di SMA dan SMP Saraswati Seririt yang secara langsung ataupun tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

16. Siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3 SMA Negeri Bali Mandara atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
17. Siswa SMA Saraswati Seririt untuk bantuan dan kerjasamanya saat penulis melaksanakan uji coba instrumen penelitian di sekolah mereka.
18. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis semasa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
19. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all time. Thank you.*

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis dengan sepenuh hati menyadari bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

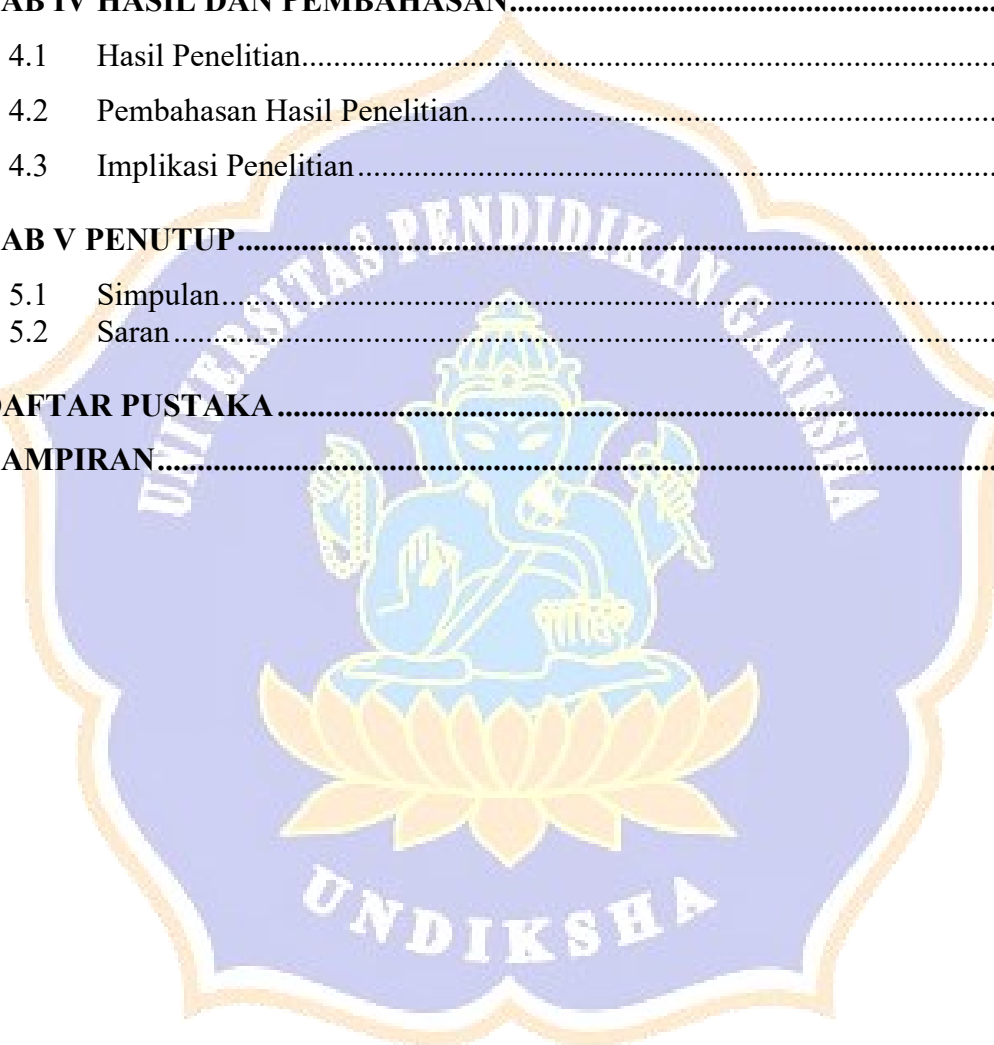
Singaraja, 10 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	
LEMBAR KARYA SENDIRI	
KATA PERSEMBAHAN	
MOTO	
PRAKATA	i
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.2 Kajian Hasil Penelitian.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODELOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2 Rancangan Penelitian	37

3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
3.4	Variabel Penelitian	39
3.5	Prosedur Penelitian.....	44
3.6	Instrumen Penelitian.....	49
3.7	Uji Coba Instrumen	52
3.8	Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		60
4.1	Hasil Penelitian.....	60
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
4.3	Implikasi Penelitian.....	80
BAB V PENUTUP.....		82
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....		84
LAMPIRAN.....		89



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis Pendidikan Karakter	15
Tabel 2.2 Pengertian <i>Flipped Classroom</i> secara Sempit dan Luas.....	20
Tabel 2.3 Perbandingan Pendekatan Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dan Pendekatan Pembelajaran Kelas Tradisional	22
Tabel 2.4 Indikator Kemandirian Belajar dan Aspek yang Dinilai.....	26
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa.....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa.....	46
Tabel 3.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>TPS</i> berpendekatan <i>Flipped Classroom</i> . 49	
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa.....	51
Tabel 3.5 Validitas Isi Instrumen	53
Tabel 3.6 hasil Uji Validitas Ahli	54
Tabel 3.7 Uji Validitas Butir Angket Kemandirian Belajar Siswa	54
Tabel 3.8 Kriteria Internasional untuk Realibilitas Tes	55
Tabel 3.9 Hasil Uji Realibilitas Angket Kemandirian Belajar Siswa	56
Tabel 3.10 Klasifikasi Nilai N-Gain	57
Tabel 4.1 Total <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.2 Perbandingan <i>Pretest</i> Per-Indikator Kemandirian Belajar Siswa untuk Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.3 Perbandingan <i>Posttest</i> Per-Indikator Kemandirian Belajar Siswa untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.4 Rekapitulasi Uji Deskripsi Nilai N-Gain Pada Kelas Kontrol (XI MIPA 3) dan Kelas Eksperimen (XI MIPA 1).....	65
Tabel 4.5 Perbandingan Rata-Rata Nilai Kemandirian Belajar serta N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.6 Rekapitulasi hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	68

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Terhadap N-Gain Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 69

Tabel 4.8 Hasil Uji Komparasi *Pretest* Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 70

Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis N-Gain Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 70



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1 Bagan rancangan penelitian <i>pre-test post-test nonequivalent control group design</i>	37
Gambar 4.1 Perbandingan <i>Pretest</i> Per-Indikator Kemandirian Belajar Siswa untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.2 Perbandingan <i>Posttest</i> Per-Indikator Kemandirian Belajar Siswa untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Rata-Rata Nilai Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran	
Lampiran 1.1 RPP Model TPS Berpendekatan Konvensional.....	89
Lampiran 1.2 RPP Model TPS Berpendekatan <i>Flipped Classroom</i>	101
Lampiran 1.3 LKS Model TPS Berpendekatan Konvensional	114
Lampiran 1.4 LKS Model TPS Berpendekatan <i>Flipped Classroom</i>	129
Lampiran 2. Perangkat Tes	
Lampiran 2.1 Lembar Wawancara Guru untuk Studi Pendahuluan.....	143
Lampiran 2.2 Lembar Kuisioner Kemandirian Belajar.....	146
Lampiran 2.3 Lembar Observasi Kemandirian Belajar	151
Lampiran 2.4 Jurnal Belajar	154
Lampiran 2.5 Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	155
Lampiran 3. Data dan Analisis Penelitian	
Lampiran 3.1 Daftar Siswa Kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3 SMA Negeri Bali Mandara.....	159
Lampiran 3.2 Data Validitas Ahli	161
Lampiran 3.3 Data Siswa Uji Coba Angket Penelitian.....	162
Lampiran 3.4 Hasil Olah Data SPSS Uji Validitas Data Angket Penelitian..	164
Lampiran 3.5 Hasil Olah Data SPSS Uji Realibilitas Data Angket Penelitian	169
Lampiran 3.6 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol (XI MIPA 3).....	170
Lampiran 3.7 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen (XI MIPA 1)	174
Lampiran 3.8 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen (XI MIPA 1)	177
Lampiran 3.9 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol (XI MIPA 3)	179

Lampiran 3.10 Analisis Nilai N-Gain Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	181
Lampiran 3.11 Analisis Deskriptif Nilai N-Gain Angket Kemandirian Belajar	183
Lampiran 3.12 Analisis Normalitas Data	184
Lampiran 3.13 Analisis Homogenitas Varians.....	185
Lampiran 3.14 Analisis <i>t-test</i>	186
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	190
RIWAYAT HIDUP	195

