

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Amin, Sulaiman. 2018. The Effect of Think Pair Share Learning with Contextual Approach on Junior High School Students' Mathematics Problem Solving Ability. *Advances in Intelligent Systems Reseach*. Vol. 157
- Apriyaningsih, W. 2018. Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Dan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Tema 9 Di Kelas Iv Mim Patikraja. *Bachelor Thesis*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Arifin, Z. 2017. Mengembangkan Instrumen Pengukur Critical Thinking Skills Siswa pada Pembelajaran Matematika Abad 21. *Jurnal THEOREMS*. Vol. 1 (2) : 92 – 100
- Arifin, Mohamad, Mustafa, Hanafiah, Arshad. 2019. Impact of “Think-Pair-Share” and “Wait-Time” on Teaching and Learning Undergraduates: An Action Research. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. Vol. 9 (7) : 843 – 861
- Astuti. 2017. Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas I. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*. Vol. 2 (3) : 328 – 337
- Aziz, A. 2017. Hubungan Antara Kompetensi Guru dan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Siswa SMP N 2 Pangkalan Susu. *Jurnal Psychomutiara*. Vol. 1 (1) : 15 – 29
- Bilda, W., Fadillah, A. 2020. An Analysis of Students in Independent Learning of Analytic Geometry During the COVID-19 Pandemic. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*. Vol. 4 (2) : 166 - 176
- Bergmann, J. Sams, A. 2012. *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: International Society for Technology in Education
- Bishop, J. L. dan Verleger, M. A. 2013. The Flipped Classroom: A Survey of Research. 120th ASEE annual conference and exposition. Vol. 30 : 1 – 18
- Brookhart, S. M. 2010. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Cahyono, B. 2017. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Perbedaan Gender. *Aksioma : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 8 (1) : 50 – 64
- Citrawati, D.M., Widiyanti, Adnyana, P.B. 2020. The Effectiveness of the Think Pair Share Model Based on Questions to Improve Students' Participation and Students' Learning Outcomes about Histology Structure of Digestive System. *Journal of Physics: Conference Series*. Vol. 15 (03): 012040
- Dewi, N.P.S.R., Wibawa, I.M.C, Devi, N.L.P.L. 2017. Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran Siklus Belajar 7E Berbasis kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 6 (1) : 125 – 133
- Dina, F. I. 2018 Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik pada

- Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMAN 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Duzeli, Demirci. 2017. Formative Value of an Active Learning Strategy: Technology Based Think-Pair-Share in an EFL Writing Classroom. *World Journal of Education*. Vol. 7 (6) : 63 – 74
- Febriastuti, Y. D. 2013. Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Geyer melalui Pembelajaran Inkuiri Berbasis Proyek. *Skripsi*. Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang
- Fisher, A. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terjemahan Benyamin Hadiata. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Fitriyah. 2017. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Kelas X TAV di SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol. 6 (1) : 93 – 98
- Gok. 2018. The Evaluation of Conceptual Learning and Epistemological Beliefs on Physics Learning by Think Pair Share. *Journal of Education in Science, Environment and Health*. Vol. 4 (1) : 69 – 80
- Gusnita, Melisa, Delyana, H. 2021. Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Jurnal BSIS*. Vol. 3 (2) : 286 – 296
- Gupita. 2016. Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VB pada Materi Pengukuran Waktu melalui Pembelajaran Kontekstual SDN Perumnas Condongcatur. *Skripsi*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dhar,a Yogyakarta.
- Henry. 2018. Enhancing Science Performance through Think-Pair-Share Strategies among College of Education Students in Integrated Science in Ekiti State, Nigeria. *International Journal of Education and Evaluation*. Vol. 4 (4) : 60
- Hendriana, H. dan Sumarmo, U. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayati dan Listyani. 2010. Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol. 14 (1) : 84 – 99
- Hidayat, D. R., dkk. 2020. Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada Masa pandemic Covid-19. *Jurnal Perspektif Pendidikan*. Vol. 34 (2) : 147 – 164
- Isjoni dan Arif Ismail. 2015. *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Jelatu, Kurnila, Mandur, Jundu. 2019. Collaboration TPS Learning Model and M-Learning Based on Android for Understanding of Trigonometry Concepts with Different Cognitive Style. *International Journal of Instruction*. Vol. 12 (4) : 545-560
- Jonathan, B., Aaron, Sams. 2012. *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. United States : The International Society for Technology in Education

- Kurniasih, Imas, Sani, Berlin. 2016. *Ragam Model Pembelajaran Untuk peningkatan Profesionalits Guru*. Kata Pena
- Laksana, A. O., Hadijah, H. S. 2019. Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4 (1) : 1 – 7
- Lusita, J., Hasanudi, C. 2022. Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMA di Era Milenial. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring IKIP PGRI Bojonegoro*. Vol. 2 (1) 923 – 928
- Mardiani, C. 2021. Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Melatih Kemandirian dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia : Bandung.
- Maya, S., Sholikhah, Candra, S. 2020. Pengaruh Model PBL Terhadap Berpikir Kritis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *RAINSTEK*. Vol. 2 (1) : 9 – 16
- Meliza. 2021. Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPA/MTs. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry : Aceh
- Mirlanda, P. E., Nindiasari, H., Syamsuri. 2019. Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. Vol. 4 (1) : 38 – 49
- Nasution, S. dan Harahap, M. 2019. Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *JURNAL MathEdu*. Vol. 2 (2) : 96 - 102
- Pratiti, N. 2018. Perbedaan Tingkat Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Metode Pembelajaran Pada Anak. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 7 (1) : 60 – 68
- Prastiti, W.D dan Susatyo, Y. 2018. *Psikologi Eksperimen: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Rahmawati, A. Nuraeni, Z. 2021. Kemandirian Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Materi SPLDV Kelas VIII Berbantuan Video Animasi. *Jurnal Silogiem: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*. Vol. 6 (2) : 50 – 60
- Rahmayani, A. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA pada Konsep Gerak Parabola. *Skripsi*. Program Studi Tadris Fisika Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Redhana, I W. 2017. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pernyataan Socratic Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 4 (2) : 351 – 365
- Rijal, S. dan Bachtiar, S. 2015. Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil belajar Kognitif Siswa. *Jurnal BIOEDUKATIKA*. Vol. 3 (2) : 15 – 20
- Rivai dan M. Fitriyani. 2021. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share pada Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *AKSARA : Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Vol. 7 (2) : 685-712

- Rohman, N. 2021. Model pembelajaran flipped classroom untuk meningkatkan kemandirian dan tanggung jawab siswa di SDN 1 Ampelgading. *Masters thesis*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Roudlo, M. P. A. 2020. Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Pendekatan STEM. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*. Vol. 3 (1) : 292 – 297
- Rosnaeni. 2021. Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*. Vol. 5 (5) : 4334 – 4339
- Saefuddin, A., Rukajat, A., Herdiana, Y. 2022. Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 10 (1) : 7 – 17
- Sari, Hidayah, N., Najibufahmi, M., Pekalongan, U. 2021. Pengaruh Kemandirian dan Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1 (1) : 71 – 82
- Sativa, A. Y., Kusuma, B. A. 2021. *Flipped Classroom* sebagai Pendekatan Pembelajaran Matematika di Era Pandemi. *Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*. Vol. 7 (2) : 126 – 132
- Saroh, L. Y. 2019. Model Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Dengan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Fisika. *FKIP E-Proceeding*. Vol. 4 (1) : 152 – 158
- Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sugandi, A. I. 2013. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi STKIP Siliwangi Bandung*. Vol. 2 (2) : 144 – 155
- Sumarmo, U. 2004. *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta
- Susanti, L., Pitra Hamama, D. 2019. *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health and Medical Journal*. Vol. 1 (2) : 54 – 58
- Syibli, A. M. 2018. Profil Kemandirian Belajar Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Gantang*. Vol. 3 (1) : 47 – 53
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).
- Valianty, M. dan Hardini, A. T. A. 2019. Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 3 (4) : 1073 – 1081.
- Wahyuni. 2019. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemandirian Belajar Matematika Mahasiswa. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 4 (4) : 277 – 286
- Widianti, M. 2020. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas XI SMA di Kota Depok Jawa Barat. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*. Vol. 10 (10) : 42 – 53

- Wijaya Hengki. 2021. *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- Wiralodra, U. dan Barat, J. 2018. Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Siswa pada Materi Sistem Koloid dengan Metode Inkuiri. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol. 12 (1) : 2031 – 3038
- Uki, F. dan Ilham, A. 2020. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar di SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Vol. 6 (1) : 89
- Yenita, Karyadi, B., Arrosid, R. M. 2019. Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. Vol. 3 (1) : 116 – 122.

