

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERORIENTASI SAD KERTIH LOKA BALI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD GUGUS
PATIMURA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR,
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERORIENTASI SAD KERTIH LOKA BALI TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS V SD GUGUS PATIMURA TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**Oleh:
Niluh Rinesti
NIM 2129041025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR,
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Niluh Rinesti ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Kelayakan Tesis/Ujian Tesis

Singaraja, 8 Mei 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S Kons.
NIP. 19570303 198303 2 001

Pembimbing II




Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19850402 200912 1 009


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh Niluh Rinesti ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

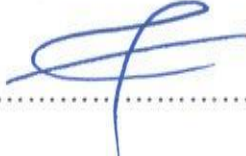
Oleh
Tim Penguji


....., Ketua: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 19581231 198601 1 005


....., Anggota: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP 19570303 198303 2 001


....., Anggota: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19850402 200912 1 009


....., Anggota: Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP 19571231 198503 1 013


....., Anggota: Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP 19640615 198902 1 001



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berorientasi *Sad Kertih Loka Bali* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Patimura Tahun Pelajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan say tidak melakukan penjiplakan. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 24 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



10000
METERAI
TEMPEL
46604AKX424540111

Niluh Kinesti

PRAKATA

Puji syukur ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berorientasi *Sad Kertih Loka Bali* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus Patimura Tahun Pelajaran 2022/2023**”. Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Ucapan rasa terima kasih atas segala bantuan berupa moril ataupun material kepada semua semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons., selaku Pembimbing I yang telah mengorbankan waktu untuk membimbing, memberikan pengarahan, petunjuk dan memotivasi guna menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah mengorbankan waktu untuk membimbing, memberikan pengarahan, petunjuk dan memotivasi guna menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd dan Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Bapak/Ibu dosen Pengajar Mata Kuliah di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar atas bekal ilmu dan bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Seluruh Kepala Sekolah di SD Se-Gugus Patimura Denpasar Selatan yang sudah mengizinkan melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
6. Ibu dan bapak guru wali kelas V di SD Se-Gugus Patimura Denpasar Selatan selaku pemegang mata pelajaran matematika sudah memberikan informasi dan bimbingan selama penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V di SD Se-Gugus Patimura Denpasar Selatan atas segala kerjasama dan partisipasinya.

8. Bapak/Ibu staf pegawai di SD Se-Gugus Patimura Denpasar Selatan yang sudah mempermudah mencari keperluan yang dibutuhkan penelitian ini.
9. Keluarga yang selalu memberikan doa, senyuman, memperkuat dalam memberikan motivasi moril dan material selama menempuh ilmu.
10. Seluruh teman-teman di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar berjuang bersama melewati setiap rintangan yang ada.
11. I Putu Bendesa Wirya Wardhana yang telah mendukung dan selalu memberikan semangat, senantiasa ikut dalam suka dan duka penulis dalam proses penyusunan ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.



Singaraja, April 2023

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSYARATAN GELAR MAGISTER	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	vi
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Masalah.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Penjelasan Istilah.....	12
1.8 Asumsi Penelitian.....	14
1.9 Rencana Publikasi.....	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	
2.1. Kajian Teori	15
2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
2.3. Kerangka Berpikir.....	33
2.4. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	39
3.2. Populasi Penelitian.....	40
3.3. Sample Penelitian.....	40
3.4. Prosedur Eksperimen	42
3.5. Variabel Penelitian.....	44
3.6. Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi	45
3.7. Metode Analisis Data.....	66
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	
4.1.1 Deskripsi Data Analisis.....	73
4.2. Pengujian Prasyarat.....	87
4.3. Pengujian Hipotesis.....	89
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94
4.5. Implikasi	103
BAB V. PENUTUP	
5.1. Simpulan	106
5.2. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
DAFTAR LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

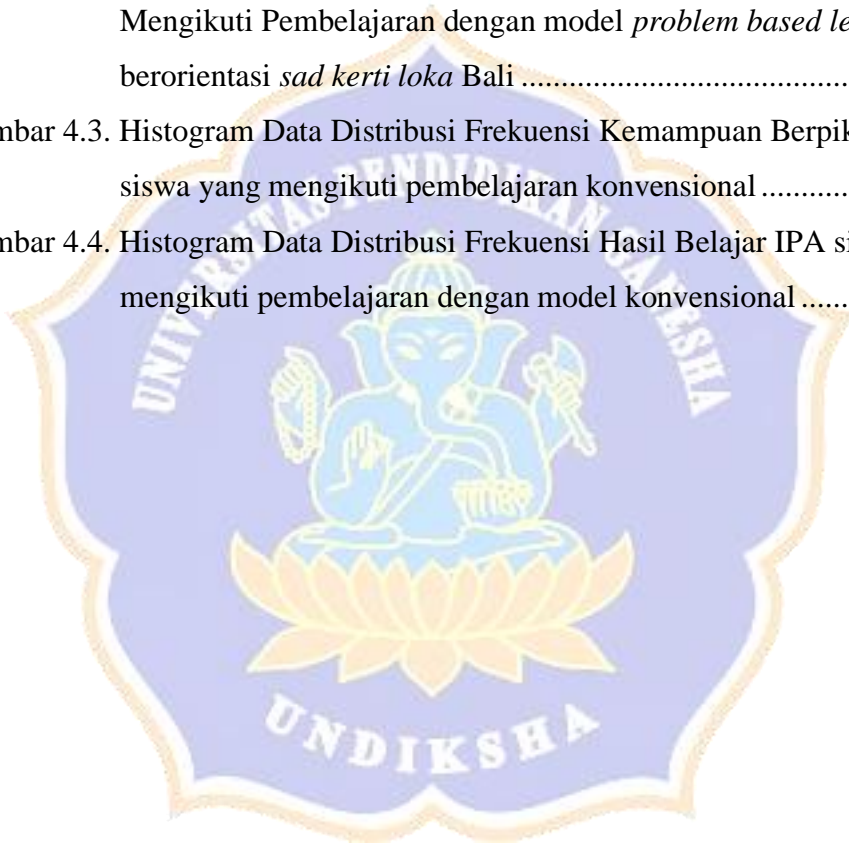
(halaman)

Tabel 2.1. Tahapan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
Tabel 2.2. Hubungan Langkah model <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi <i>Sad Kertih Loka</i> Bali.....	18
Tabel 2.3. Dimensi dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
Tabel 2.4. Dimensi dan Indikator Hasil Belajar Siswa	25
Tabel 2.5. Ruang Lingkup Muatan Materi IPA Kelas V Semester Genap	27
Tabel 3.1. Sebaran Jumlah Siswa Kelas V SD Gugus Patimura.....	38
Tabel 3.2. Kegiatan Guru dan Siswa Berdasarkan Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi <i>Sad Kertih Loka Bali</i>	42
Tabel 3.3. Dimensi dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 3.5. Tabel Gregory Instrumen Kemampuan berpikir kritis.....	49
Tabel 3.6. Kategori Validitas Isi	50
Tabel 3.7. Validasi Penilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 3.8. Hasil Uji Validitas Empiris	52
Tabel 3.9. Derajat Reliabilitas Tes Oleh Guilford	52
Tabel 3.10. Hasil Uji Reliabelitas Instrumen	52
Tabel 3.11. Kriteria Besarnya Koefisien Daya Beda	54
Tabel 3.12. Hasil Uji Daya Beda	54
Tabel 3.13. Hasil Uji Kesukaran Butir.....	56
Tabel 3.14. Dimensi dan Indikator Hasil Belajar IPA Siswa.....	57
Tabel 3.15. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa	57
Tabel 3.16. Gregory Instrumen Hasil Belajar IPA.....	58
Tabel 3.17. Kategori Validitas Isi	59
Tabel 3.18. Hasil Uji Validitas Penilai.....	59
Tabel 3.19. Hasil Uji Validitas Empiris	61
Tabel 3.20. Hasil Uji Validitas Empiris	63
Tabel 3.21. Hasil Uji Daya Beda	63
Tabel 3.22. Kriteria Indeks kesukaran Butir	64

Tabel 3.23. Hasil Uji Kesukaran Butir.....	65
Tabel 3.24. Hasil Uji Reliabelitas	66
Tabel 3.25. Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	67
Tabel 3.26. Pedoman Konversi Kualifikasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa	68
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Data Secara Umum.....	73
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi <i>Sad Kerti Loka Bali</i>	75
Tabel 4.3. Kategori Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi <i>Sad Kerti Loka Bali</i>	77
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi <i>Sad Kerti Loka Bali</i>	78
Tabel 4.5. Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi <i>Sad Kerti Loka Bali</i>	79
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Konvensional</i>	82
Tabel 4.7. Kategori Data Kecenderungan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Konvensional</i>	83
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional	85
Tabel 4.9. Kategori Data Hasil Belajar IPA siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional.....	86
Tabel 4.10. Ringkasan Uji Normalitas.....	87
Tabel 4.11. Hasil Uji Homogenitas Levene	88
Tabel 4.12. Ringkasan Uji F Hipotesis Pertama	90
Tabel 4.13. Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua.....	92
Tabel 4.14. Ringkasan Hasil Analisis Uji MANOVA	93

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1. Desain Penelitian <i>posttest only control grup design</i>	38
Gambar 3.2. Hubungan Antar Variabel Penelitian	45
Gambar 4.1. Histogram Data Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model <i>Problem based learning</i> berorientasi <i>sad kerti loka</i> Bali.....	76
Gambar 4.2. Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan model <i>problem based learning</i> berorientasi <i>sad kerti loka</i> Bali	79
Gambar 4.3. Histogram Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional	82
Gambar 4.4. Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional	85



Lampiran 1 Instrumen Penelitian dan perangkat Pembelajaran

Lampiran 1.1 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Lampiran
1.2 Instrumen Tes Hasil Belajar

Lampiran 1.3 Perangkat Pembelajaran (Eksperimen)

Lampiran 1.4 Perangkat Pembelajaran (Kontrol)

Lampiran 2 Uji Kesetaraan Populasi

Lampiran 2.1 Data Nilai Ulangan IPA Semester Ganjil Populasi di SD Gugus
Patimura Denpasar Selatan

Lampiran 2.2 Analisis Asumsi dan Anava Sebaran Data

Lampiran 3 Uji Instrumen Penelitian

Lampiran 3.1 Data Siswa Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 3.2 Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Lampiran 3.3 Hasil Analisis Data Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Lampiran 3.4 Data Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar

Lampiran 3.5 Hasil Analisis Data Uji Coba Tes Hasil Belajar

Lampiran 4 Data Hasil Penelitian

Lampiran 4.1 Data Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 4.2 Data Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 4.3 Hasil Nilai *Post Test* Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok
Eksperimen

Lampiran 4.4 Hasil Nilai *Post Test* Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok
Kontrol

Lampiran 4.5 Hasil Analisis Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis

Lampiran 4.6 Hasil Nilai *Post Test* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

Lampiran 4.7 Hasil Nilai *Post Test* Hasil Belajar Kelompok Kontrol

Lampiran 4.9 Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis Penelitian

Lampiran 5 Surat Penunjang Penelitian

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian