

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**dan**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN**



**Lampiran. 1.1** Tes Kemampuan Berpikir Kritis

**Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>No</b>	<b>Dimensi Berpikir Kritis</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	1	Merumuskan masalah	Mampu merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan. Berkaitan dengan tempat keberadaan air.	1	1
	2	Memberikan argumen	Memberikan argumen dengan alasan yang sesuai. Berkaitan dengan siklus air.	1	2
	3	Melakukan deduksi	Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat umum ke hal yang bersifat khusus. Berkaitan dengan bagan siklus air.	1	3
	4	Melakukan induksi	Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat khusus ke hal yang bersifat umum. Berkaitan dengan siklus air tanah.	1	4
	5	Melakukan evaluasi	Memberikan solusi/saran sesuai masalah. Berkaitan dengan perubahan tatanan daerah resapan air.	1	5

Lampiran 1.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis

**Tes Akhir**



Kelas : V  
Semester : Genap  
Materi : Siklus Air  
Alokasi Waktu: 1 x 90 menit

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, rumuskanlah masalah dalam bentuk pertanyaan berkaitan dengan air!

**Jawaban.**

.....

.....

2. Air sering digunakan dalam berbagai kebutuhan. Air tidak hanya dibutuhkan oleh manusia, air juga dibutuhkan oleh hewan dan

tumbuhan. Mengapa air tidak pernah habis padahal digunakan oleh semua makhluk hidup? dan Mengapa air bersih semakin berkurang? Berdasarkan permasalahan tersebut berikan alasanmu!

**Jawaban.**

.....  
.....

3. Siklus air adalah perjalanan air yang berasal dari laut kemudian menuju atmosfer lalu kembali lagi ke bumi, setelah itu ke laut lagi, dan begitu seterusnya. Siklus air terjadi akibat pengaruh panas dari sinar matahari. Matahari menjadi penggerak utama siklus air. Proses terjadinya siklus air melalui beberapa tahap. Rumuskan dugaan tentang tahap terjadinya siklus air melalui bagan dan berikan penjelasannya!

**Jawaban.**

.....  
.....

4. Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau. Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air). Air cadangan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia.

Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan, atau daerah yang masih banyak lahan tanah kosong.

Berdasarkan peristiwa tersebut, berikan kesimpulanmu mengenai peristiwa yang terjadi!

**Jawaban.**

.....  
.....


5. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, berikan pendapat dan saran yang dapat kamu berikan berhubungan dengan dampak kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air!

**Jawaban.**

.....  
.....

<b>KUNCI JAWABAN</b>		
<b>No</b>	<b>Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis</b>	
<b>1</b>	Merumuskan masalah	a. Mengapa air bisa berada di danau? b. Apa manfaat air di danau? c. Mengapa di hutan tidak bisa terjadi banjir? d. Bagaimana air ada jika hutan gundul? e. Bagaimana perjalanan siklus air? f. Mengapa air selalu ada?
<b>2</b>	Memberikan argumen	a. Air tidak pernah habis karena terjadinya siklus air. Siklus air merupakan perjalanan yang terjadi terhadap air. Semua makhluk hidup menggunakan air, namun terjadi proses di atmosfer secara berulang terhadap air yang telah terpakai. Air di daur ulang kembali oleh alam. b. Penyebab kelangkaan air bersih diantaranya : 1) Polusi Air yang dapat mencemari air tanah 2) Overpopulasi, populasi manusia yang meningkat sangat cepat 3) Penggunaan air yang berlebihan, tidak hemat air 4) Pertanian, metode pertanian tidak menggunakan irigasi yang baik 5) Jarak, tidak dekat dengan sumber air 6) Kekeringan, daerah yang tidak mendapatkan curah hujan yang cukup 7) Akses pemerintah, pemerintah mengontrol secara ketat penggunaan air.
<b>3</b>	Melakukan deduksi	Bagai siklus air.  <pre>           graph TD             A[EVAPORASI] --&gt; B[KONDENSASI]             B --&gt; C[PRESIPITASI]             C --&gt; A           </pre> <p>Evaporasi: proses di mana air yang ada di laut, rawa, sungai dan lainnya menguap karena adanya pemanasan dari sinar matahari.</p> <p>Kondensasi: proses di mana berubahnya uap air di atmosfer menjadi partikel es yang sangat kecil di suhu yang rendah membentuk awan.</p> <p>Presipitasi: ketika terlalu banyak air yang terkondensasi maka tetesan air di awan akan menjadi besar dan berat untuk menahan di udara sehingga jatuh sebagai hujan.</p>
<b>4</b>	Melakukan induksi	Kesimpulan dari peristiwa tersebut adalah proses terjadinya siklus air tanah. Air yang menguap ke udara, kemudian air turun sebagai hujan dan diserap kembali oleh tanah. Air pada akhirnya menuju laut dan seterusnya.

5	Melakukan evaluasi	<p>Terdapat beberapa kegiatan manusia yang memengaruhi proses daur air sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penebangan hutan liar yang menyebabkan banyaknya lahan kosong sehingga air yang turun tidak terserap oleh tanah</li> <li>b. Pembangunan jalan dengan menggunakan aspal dan beton. Aspal dan beton menghalangi air untuk meresap ke dalam tanah.</li> <li>c. Pembakaran hutan yang dapat menyebabkan struktur tanah dan juga tandus.</li> <li>d. Tidak menanam lahan-lahan yang kosong dengan tanaman, tetapi mengubah lahan-lahan tersebut menjadi daerah pemukiman.</li> <li>e. Berkurangnya daerah resapan air di daerah perkotaan sehingga mengakibatkan sungai, danau, dan daerah penampungan air menjadi kering. Apabila kering, maka menyebabkan proses penguapan menurun dan juga berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan, sehingga jumlah hujan pun menurun.</li> </ol> <p>Saran yang diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan reboisasi di lahan yang kosong atau daerah perhutanan.</li> <li>b. Pembangunan jalan secukupnya sesuai dengan kebutuhan bersama.</li> <li>c. Tidak membuang sampah dan melakukan pembakaran di hutan.</li> <li>d. Menjaga alam sebaik mungkin agar siklus air berjalan dengan lancar.</li> <li>e. Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah</li> <li>f. Pelestarian hutan dan daerah aliran sungai</li> <li>g. Membangun sumur resapan atau biopori</li> <li>h. Menanggulangi sumber air dari pencemaran, seperti limbah pabrik</li> </ol>
---	--------------------	---



### Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator	Kriteria	Skor
Mampu merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan.	a. Rumusan bentuk pertanyaan sesuai dengan narasi permasalahan b. Rumusan masalah yang dibuat dalam bentuk pertanyaan yang memberikan orientasi menemukan jawaban	5
	a. Rumusan bentuk pertanyaan cukup sesuai dengan narasi permasalahan b. Rumusan masalah yang dibuat dalam bentuk pertanyaan yang memberikan orientasi menemukan jawaban	4
	a. Rumusan bentuk pertanyaan kurang sesuai dengan narasi permasalahan b. Rumusan masalah yang dibuat dalam bentuk pertanyaan yang memberikan orientasi menemukan jawaban	3
	a. Rumusan bentuk pertanyaan tidak sesuai dengan narasi permasalahan b. Rumusan masalah yang dibuat dalam bentuk pertanyaan yang memberikan orientasi menemukan jawaban	2
	a. Rumusan bentuk pertanyaan tidak sesuai dengan narasi permasalahan b. Rumusan masalah yang dibuat dalam bentuk pertanyaan yang tidak memberikan orientasi menemukan jawaban	1
Memberikan argumen dengan alasan yang sesuai.	a. Identifikasi yang disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan b. Mengacu pada konsep yang sesuai dan benar	5
	a. Identifikasi alasan yang disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan b. Cukup mengacu pada konsep yang sesuai	4
	a. Identifikasi alasan yang disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan b. Kurang mengacu pada konsep yang sesuai	3
	a. Identifikasi alasan yang tidak disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan	2
	a. Tidak mengacu pada konsep yang sesuai	1
Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat	a. Menyampaikan pendapat yang disebutkan sesuai dengan narasi	5

umum ke hal yang bersifat khusus.	permasalahan b. Mengacu pada konsep yang logis	
	a. Menyampaikan pendapat yang disebutkan sesuai dengan narasi yang dipermasalahkan b. Cukup mengacu pada konsep yang logis	4
	a. Menyampaikan pendapat yang disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan b. Kurang mengacu pada konsep yang logis	3
	a. Menyampaikan pendapat yang tidak disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan	2
	a. Tidak mengacu pada konsep yang logis	1
Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat khusus ke hal yang bersifat umum.	a. Menarik simpulan berdasarkan narasi permasalahan b. Rumusan simpulan mengacu pada konsep yang sesuai	5
	a. Menarik simpulan berdasarkan narasi permasalahan b. Rumusan simpulan cukup mengacu pada konsep yang sesuai	4
	a. Menarik simpulan berdasarkan narasi permasalahan b. Rumusan simpulan kurang mengacu pada konsep yang sesuai	3
	a. Menarik simpulan berdasarkan narasi permasalahan b. sedikit mengacu pada konsep yang mengacu	2
	a. Rumusan simpulan tidak mengacu pada konsep yang sesuai	1
	Memberikan solusi/saran sesuai masalah	a. Merumuskan pendapat yang disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan b. Menyertakan alasan yang sesuai dengan fakta
a. Merumuskan pendapat yang disebutkan sesuai dengan narasi permasalahan b. Menyertakan alasan yang cukup sesuai dengan fakta		4
a. Merumuskan pendapat yang disebutkan kurang sesuai dengan narasi permasalahan		3

	b. Menyertakan alasan yang sesuai dengan fakta	
	a. Merumuskan pendapat yang disebutkan cukup sesuai dengan narasi permasalahan	2
	a. Tidak menyebutkan alasan yang sesuai dengan fakta	1





## Lampiran 1.2 Instrumen Tes Hasil Belajar

### Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa

Kompetensi Dasar		Indikator		C/K	Nomor Soal
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Menganalisis proses dari siklus air	C4/P3	1, 2, 17, 18, 20
		3.8.2	Menganalisis kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air	C4/ P3	3, 4
		3.8.3	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air	C4/ P3	5, 19
		3.8.4	Memahami manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	C2/ P3	6, 7, 9, 13, 14, 16
		3.8.5	Menganalisis pentingnya air dalam kehidupan sehari-hari	C4/ P3	8, 10, 11, 12, 15, 17



**Lampiran. Tes Hasil Belajar IPA**

**Tes Akhir**



Kelas : V  
Semester : Genap  
Materi : Siklus Air  
Alokasi Waktu: 1 x 90 menit

1. Hujan yang merupakan salah satu sumber air bagi beberapa orang yang kekurangan sumber air bersih dari PDAM. Salah satu proses sebelum terjadinya hujan adalah penguapan yang disebut....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Presipitasi
  - d. Partisipasi
  
2. Air yang berada pada kolam merupakan sumber dari siklus air. Panas matahari yang selalu menyinari kolam menyebabkan air menguap. Apakah yang dapat terjadi jika secara terus-menerus kolam terkena panas matahari?
  - a. Air kolam mengalami penyusutan dan airnya tetap
  - b. Air kolam mengalami kondensasi
  - c. Air kolam mengalami penyusutan dan air menjadi berkurang
  - d. Air kolam akan berubah warna

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
- 2) Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
- 3) Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
- 4) Melakukan reboisasi

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan manusia yang dapat mengganggu siklus air?

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 3, 4 dan 1
- d. 4, 1 dan 2

4. Hutan merupakan sumber daerah resapan air. Hutan berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan air. Apabila daerah resapan air sudah tidak ada lagi akibat hutan digunduli, maka dampak negatif yang muncul adalah...

- a. Sumber air di hutan lebih banyak
- b. Menurunnya debit air pada sumber air yang ada di hutan
- c. Melimpahnya sumber air baru yang ada di hutan-hutan
- d. Terjadinya kelangkaan sumber air jika memasuki musim panas

5. Peristiwa hilangnya air yang ada pada wadah yang terbuat dari tanah liat.

Semakin waktu berjalan, air semakin berkurang. Maka hal ini dapat disimpulkan bahwa air memiliki sifat...

- a. Air meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah
- b. Air tidak dapat meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah
- c. Air tidak dapat mengendap dan mengalir di tanah
- d. Air sulit mengendap dan mengalir di tanah

6. Sebelum masuk ke ruangan kelas Anto murid yang kreatif dan bersih selalu mencuci tangannya. Tiba-tiba keran yang digunakan Anto bocor dan mengeluarkan air yang banyak. Hal ini menyebabkan daerah sekitar menjadi becek. Bagaimana tindakan Anto yang harus dilakukan mengatasi masalah tersebut?

- a. Melakukan penutupan keran menggunakan plastik yang diisi lubang kecil pada daerah pancoran keran, dan meletakkan ember sebagai wadah air tampungan
- b. Meletakkan ember sebagai wadah tampungan dan menyiramkan hasil tampungan air pada tanaman sekolah
- c. Melapor kepada guru kelas bahwa terdapat air keran yang bocor
- d. Membiarkan keran air tersebut tetap bocor



7. Anto mempunyai seekor ikan cupang. Ikan tersebut di tempatkan di dalam aquarium. Adik Anto yang masih kecil melihat ikan itu dan langsung mengeluarkannya dari aquarium. Adiknya merasa bahwa ikan cupang akan merasa kedinginan jika ia terus di dalam aquarium. Setelah dikeluarkan, ikan cupang tersebut meloncat-loncat di lantai hingga menjadi lemas. Melihat hal itu, Anto kemudian segera memasukkan ke aquarium yang telah diisi air. Berdasarkan cerita di atas, kegunaan air bagi ikan yaitu...

- a. Respirasi untuk tetap bertahan hidup
- b. Reproduksi untuk menghasilkan keturunan
- c. Fotosintesis
- d. Habitatnya/tempat tinggal

8. Sungai selalu dimanfaatkan warga untuk keperluan seperti mencuci, mandi dan mengairi sawah. Setiap hari minggu biasanya warga desa berbondong-bondong untuk pergi memancing dan juga mandi. Namun sekarang sungai tersebut tidak lagi bersih dan jernih serta berbau kurang sedap. Hal ini diakibatkan oleh limbah pabrik industri. Berdasarkan cerita di atas, yang membuat pengaruh kualitas air tersebut menjadi tidak baik digunakan dalam kehidupan sehari-hari...

- a. Karena air sungai tidak lagi bersih dan jernih serta berbau
- b. Karena air sungai sudah tercemar limbah pabrik
- c. Karena air sungai sudah digunakan untuk mandi
- d. Karena air sungai digunakan untuk berbagai hal

9. Rani adalah anak yang suka dengan tanaman bunga. Di halaman rumah Rani terdapat berbagai macam tanaman bunga yang cantik seperti melati, kamboja, mawar, bunga matahari, anggrek, dan kamboja. Setiap hari Rani menyiram tanaman sebanyak 5 kali. Sehingga tagihan air yang harus dibayar Ibu meningkat. Berdasarkan cerita di atas, yang harus dilakukan Rani untuk menghemat air adalah...

- a. Menyiram tanamannya dengan air bekas cucian baju
- b. Menyiram tanamannya dengan air bekas mencuci mobil
- c. Menyiram tanamannya dengan air bekas cucian beras
- d. Menyiram tanamannya satu minggu sekali

10. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- I. Menyiram tanaman menggunakan air bekas cucian beras
- II. Membilas piring dengan kran air yang masih hidup
- III. Mencuci mobil menggunakan air dalam ember
- IV. Memperbaiki kebocoran kran
- V. Memcuci pakaian setiap hari

Berdasarkan pernyataan di atas, cara penghemat air yaitu...

- a. I dan IV
- b. II dan VI
- c. III dan IV
- d. IV dan V

11. Anto biasanya menyiram tanaman dengan menggunakan air PDAM. Ani menyiram tanaman dengan menggunakan air deterjen sisa mencuci pakaian. Tri menyiram tanaman dengan air bekas mencuci beras. Dari ketiga orang anak tersebut, tindakan yang patut dicontoh dalam menghemat air adalah ...

- a. Anto
- b. Ani
- c. Tri
- d. Anto dan Ani

12. Memasuki musim kemarau, warga Desa Karangasem mengalami krisis air bersih pada sumber airnya. Warga setempat harus menyetok air sebanyak delapan liter per hari untuk mencukupi keperluan sehari-harinya. Setiap hari warga harus mengantri dulu untuk mengambil air yang sudah disediakan oleh pemerintah melalui mobil tangki air. Berdasarkan cerita di atas, yang harus dilakukan warga Karangasem agar kebutuhan akan air bersih tetap tersedia adalah...

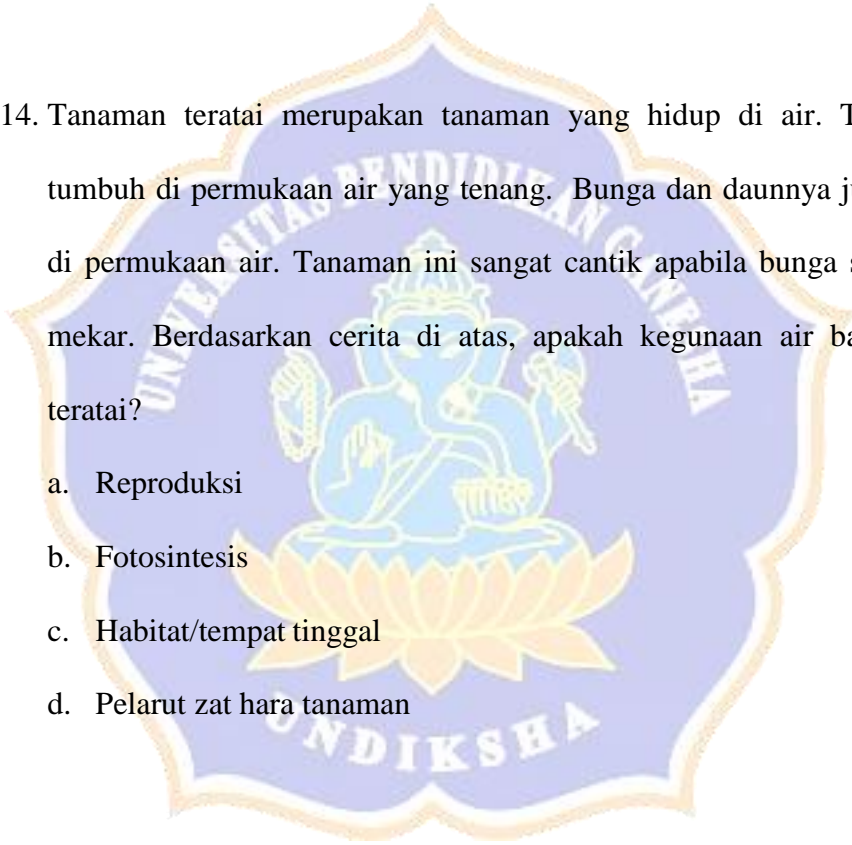
- a. Melakukan pembuangan air pada air bekas cucian piring
- b. Melakukan penghematan air atas jatah air yang sudah diperoleh
- c. Menggunakan air minum untuk mencuci tangan
- d. Menggunakan air sebanyak mungkin untuk mandi

13. Pada saat siang hari, Ani diajak oleh Ayahnya pergi ke sawah. Setibanya di sana, Ani melihat seekor kerbau yang sedang menikmati kubangan air lumpur, akibat dari adanya hujan tadi malam. Berdasarkan cerita di atas, kegunaan air bagi kerbau adalah...

- a. Habitat/tempat tinggal
- b. Menstabilkan suhu tubuhnya yang terkena panas matahari
- c. Membersihkan tubuhnya
- d. Tempat reproduksi

14. Tanaman teratai merupakan tanaman yang hidup di air. Tanaman ini tumbuh di permukaan air yang tenang. Bunga dan daunnya juga terdapat di permukaan air. Tanaman ini sangat cantik apabila bunga sudah mulai mekar. Berdasarkan cerita di atas, apakah kegunaan air bagi tanaman teratai?

- a. Reproduksi
- b. Fotosintesis
- c. Habitat/tempat tinggal
- d. Pelarut zat hara tanaman



15. Danau sumber air tawar bagi pemenuhan kebutuhan hidup. Danau memiliki banyak manfaat bagi manusia, mulai dari upacara, kebutuhan sehari-hari, hingga menyalurkan nutria bagi tumbuhan dan hewan. Pernyataan berikut ini yang kurang tepat mengenai sumber air di danau adalah...

- a. Danau sumber air kehidupan
- b. Danau habitat hewan
- c. Danau dimanfaatkan dalam rumah tangga
- d. Danau sebagai sumber bencana jika ada banjir

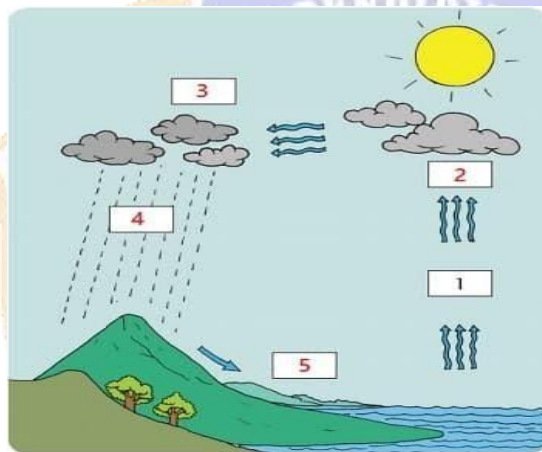
16. Ayah memberikan masing-masing anak satu tanaman yang sama pada anaknya. Nama anaknya Anto dan Ani. Anto setiap hari menyiram tanaman yang diberikan ayahnya, sedangkan Ani tidak pernah menyiramnya. Bagaimana keadaan tanaman Ani dibandingkan dengan tanaman Anto?

- a. Layu, karena jarang disiram dan diberikan pupuk
- b. Tetap hidup, karena tumbuhan menyimpan air di akarnya
- c. Tumbuh subur karena melati tidak terlalu banyak memerlukan air
- d. Mati karena tanaman tidak akan bisa bertahan hidup tanpa air

17. Anton merupakan anak yang rajin. Anton mencuci piring dan motor yang dimiliki ayahnya. Setelah selesai melakukan hal tersebut pastinya Anton melakukan pengecekan terlebih dahulu agar menghemat air. Tindakan penghematan air yang dilakukan dalam kegiatan di rumah oleh Anton adalah, kecuali...

- a. Mematikan keran air saat sedang menggosok gigi di wastafel.
- b. Menggunakan spons atau lap dan ember untuk mencuci sepeda, motor, atau mobil, sehingga air yang digunakan hanya seperlunya saja
- c. Memastikan keran tertutup rapat saat dimatikan sehingga tidak ada air yang menetes
- d. Menyiram debu di halaman dengan air PDAM

18. Perhatikan gambar berikut ini!



Tentukan informasi yang sesuai berdasarkan gambar siklus air di atas!

- a. gambar nomor 1 merupakan tahapan siklus air yaitu kondensasi
- b. gambar nomor 1, 2, 3 berurutan adalah evaporasi, kondensasi dan presipitasi
- c. gambar nomor 4 adalah penguapan air laut
- d. infiltrasi merupakan tahapan setelah presipitasi

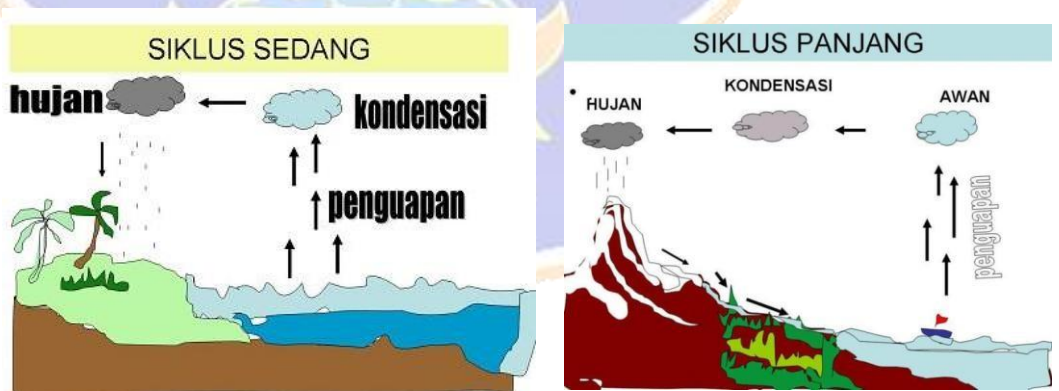
19. Perhatikan peristiwa berikut ini!

- 1) Membuang sampah di sungai yang besar
- 2) Pantai dijadikan untuk area pemukiman dan pertanian
- 3) Penebangan tanaman dengan sistem tebang pilih
- 4) Intensitas curah hujan tinggi saat musim hujan
- 5) Melakukan penghijauan di daerah yang tanamannya jarang

Peristiwa yang merupakan faktor penyebab terjadinya banjir adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 3, 4 dan 5
- c. 1, 2 dan 4
- d. 2, 4 dan 5

20. Perhatikan gambar berikut ini.



Berdasarkan gambar A dan B informasi yang sesuai dengan siklus air tersebut adalah...

- a. Uap air yang terbentuk melalui siklus hidrologi akan diturunkan melalui hujan yang terjadi di daerah sekitar laut
- b. Pada gambar A, uap air yang telah berbentukakan mengalami proses sublimasi
- c. Pada gambar B, uap air mengalami adveksi karena angin sehingga bergerak menuju daratan
- d. Pada gambar A dan B, air laut yang terkena pemanasan sinar matahari akan mengalami penguapan dan menjadi uap air





No	Jawaban	No	Jawaban
1	A	11	C
2	C	12	B
3	A	13	B
4	D	14	C
5	A	15	D
6	A	16	A
7	A	17	D
8	B	18	B
9	C	19	C
10	A	20	D



## Lampiran 1.3 Perangkat Pembelajaran (Eksperimen)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (EKSPERIMEN)

Nama Sekolah : SD Negeri 11 Sesetan  
Tema (7) : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema (1) : Manusia dan Lingkungan  
Kelas / Semester : V / Genap  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Fokus Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang	1.1.1 Menunjukkan sikap kagum terhadap Tuhan Yang Maha

dianutnya.	<p>Esa karena telah menciptakan akal pikiran pada manusia sehingga dapat mempelajari ilmu pengetahuan.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan rasa syukur terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap positif selama kegiatan diskusi, misalnya rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab, kritis, ketelitian dan kejujuran.</p> <p>2.1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah bertanggung jawab saat mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan permasalahan selama mengikuti pembelajaran.</p>
<b>Kompetensi Dasar IPA</b>	
3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<p>3.8.1. Menganalisis tahapan siklus air</p> <p>3.8.2. Menganalisis dampak siklus air bagi makhluk hidup.</p>
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat bagan siklus air.
<b>Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia</b>	

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. Menganalisis urutan peristiwa teks notifikasi pada siklus air.
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

3.8.1 Melalui kegiatan diskusi dengan model <i>problem based learning</i> berorientasi <i>sad kertih loka Bali</i> siswa mampu menganalisis tahapan siklus air.
3.8.2 Melalui kegiatan diskusi dengan model <i>problem based learning</i> berorientasi <i>sad kertih loka Bali</i> siswa mampu menganalisis dampak siklus air terhadap makhluk hidup.
4.3.1 Melalui kegiatan diskusi dengan menggunakan model <i>problem based learning</i> berorientasi <i>sad kertih loka Bali</i> siswa mampu membuat bagan siklus air.
3.8.1 Melalui kegiatan diskusi dengan menggunakan model <i>problem based learning</i> berorientasi <i>sad kertih loka Bali</i> siswa mampu menganalisis urutan peristiwa teks notifikasi pada siklus air.

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan).

Metode : Diskusi, tanya jawab dan presentasi.

Model : *Problem Based Learning* Berorientasi *Sad Kertih Loka Bali*

### E. Media Pembelajaran

#### 1. Media pembelajaran

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Power point
- Kertas

## 2. Alat dan bahan

- Alat tulis
- Laptop

## 3. Sumber

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model PBL	Deskripsi Kegiatan	Outcome	Waktu
Pendahuluan		<b>Apersepsi dan motivasi</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang</li></ol>	<b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi, religious, disiplin.  Rasa ingin tahu	<b>10 menit</b>

		<p>sikap syukur.</p> <p>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>7. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p> <p>8. Guru memberikan apersepsi: Kenapa air tidak habis?</p>	<p>Rasa ingin tahu, kritis</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengorientasi siswa pada masalah</b>	<p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>10. Guru memberikan informasi mengenai masalah yang akan di pecahkan.</p> <p>11. Guru menanamkan bagaimana <i>sad kertih loka bali</i> yang semestinya diketahui oleh siswa dalam proses pembelajaran ini.</p> <p>12. Pada bagaian pertama guru mengarahkan pada materi pemebelajaran yang berhubungan dengan <i>danu kertih</i> dan <i>samudra kertih</i>.</p>	Rasa ingin tahu.	<b>45 menit</b>
	<b>Mengorganisasi siswa untuk meneliti</b>	<p>13. Guru mengarahkan siswa bekerja berkelompok sesuai dengan anggota 5-6 orang secara heterogen kemampuan akademik dan gender yang telah di tentukan.</p>	<b>PPK:</b> bekerjasama, jujur, bertanggungjawab.	

		<p>14. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok</p> <p>15. Pembelajaran yang berorientasi pada <i>sad kertih loka Bali</i> akan memanfaatkan masalah yang terkait dengan siklus air yang terjadi pada laut, dan danau yaitu <i>samudra kertih dan danu kertih</i>.</p> <p>16. Guru menugaskan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan anggota kelompok.</p>		
	<p><b>Membantu penyelidikan sendiri dan kelompok</b></p>	<p>17. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber yang relevan maupun eksperimen yang dapat dilakukan.</p> <p>18. Siswa mencari data dan solusi dari berbagai sumber</p>	<p><b>PPK:</b> Rasa ingin tahu, bekerjasama, kritis, jujur bertanggungjawab.</p>	



		<p>untuk memecahkan masalah.</p> <p>19. Guru membimbing diskusi kelompok melalui kelompok kecil yang sudah dibuat.</p> <p>20. Siswa menyelesaikan permasalahan hasil diskusi kelompok untuk disajikan dalam diskusi kelas.</p>		
	<p><b>Menghasilkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkan</b></p>	<p>21. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil pemecahan masalah.</p> <p>22. Salah satu kelompok diminta untuk menyajikan hasil pemecahan dalam diskusi kelas</p> <p>23. kelompok lain atau audien mencermati dan menanggapi hasil kelompok penyaji.</p> <p>24. Guru sebagai moderator dan membantu dalam jalannya diskusi</p>	<p><b>PPK:</b> Bekerjasama, kritis, jujur, bertanggungjawab.</p>	

		kelas.		
	<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p>25. Guru dan siswa mengevaluasi dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>26. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran.</p>	<b>PPK:</b> Kritis, bertanggungjawab.	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>		<p>27. Guru memberikan kuis evaluasi kepada siswa terkait materi yang telah dibahas.</p> <p>28. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Guru dan siswa bersama berdoa dan mengucapkan salam penutup.</p>	<p><b>PPK:</b> Kritis, jujur, bertanggungjawab.</p> <p><b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi dan religius.</p>	

## G. Penilaian

No.	KD	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian
1.	KD pada KI 1	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman spiritual <b>(Terlampir)</b>
2.	KD pada KI 2	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman sikap <b>(Terlampir)</b>
3.	KD pada KI 3	Tes tertulis	LKS dan Kuis	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman LKS dan kuis <b>(Terlampir)</b>
4	KD pada KI 4	Penilaian kinerja	Lembar pengamatan, penilaian kinerja diskusi dan presentasi.	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman Keterampilan <b>(Terlampir)</b>



## Lembar Kerja Siswa 1

Kelas : V  
Semester : Genap  
Subtema : Manusia dan Lingkungan  
Alokasi Waktu: 45 menit

Nama Kelompok	No Absen

### A. Petunjuk pengerjaan

1. Tulislah nama kelompokmu pada lembar jawaban.
2. Tulislah hasil diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk lembar kerja siswa.
3. Selesaikan permasalahan dengan mencari solusi yang paling tepat menggunakan praktikum, ataupun sumber relevan yang lainnya.
4. Setelah selesai mengerjakan akan dilaksanakan penyajian diskusi kelompok oleh salah satu perwakilan kelompok.

### B.

#### Permasalahan

##### Permasalahan 1

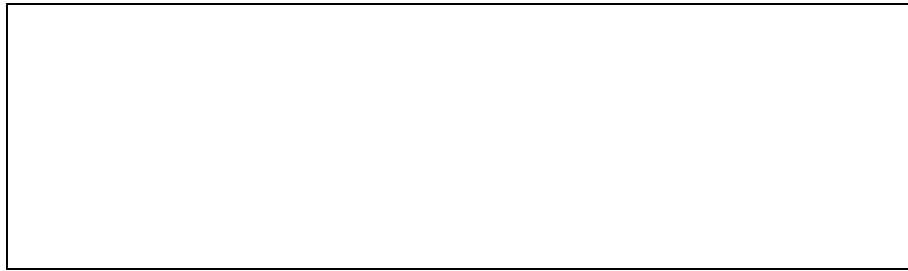
Libur yang telah berlalu sangat menyenangkan bagi Doni. Berbagai pengalaman menarik didapatkan Doni. Pada saat liburan, keluarganya berekreasi ke tempat wisata danau, berbagai macam permainan ada disana.

Setelah selesai berlibur Doni bertanya pada orang tuanya. “Ayah jika air danau habis kita tidak bisa main kesana lagi, tadi Doni lihat air danau juga digunakan oleh masyarakat untuk kebun dan pertanian mereka, air danau juga tempat tinggal hewan dan diminum oleh banyak hewan”. Sementara itu, Doni juga bertanya “air laut juga diambil oleh masyarakat untuk dijadikan garam. Apakah air laut juga bisa habis Ayah?”. Pertanyaan Doni membuat berbagai pertanyaan lain muncul, seperti sampah yang ada di danau dan di laut.

Coba kalian cermati tentang cerita tersebut, berikan tanggapan dan jawaban permasalahan tersebut.

### C. Identifikasi masalah

<b>A. Permasalahan apa yang terdapat dalam cerita tersebut?</b>
<b>B. Berikan jawaban mengenai masalah tersebut!</b>
<b>C. Berikan kesimpulan mengenai permasalahan tersebut!</b>
<b>D. Berikan saran mengenai masalah tersebut!</b>



## KUNCI JAWABAN LKS 1

### A. Permasalahan apa yang terdapat dalam cerita tersebut?

- a. Apakah air danau dan laut bisa habis?
- b. Mengapa air danau dan air laut tidak bisa habis?
- c. Bagaimana proses yang terjadi sehingga air danau dan air laut masih ada?
- d. Bagaimana cara memanfaatkan air danau dan air laut dengan baik?

### B. Berikan jawaban mengenai masalah tersebut!

- a. Air danau dan air laut tidak akan bisa habis.
- b. Air danau dan air laut mengalami proses daur ulang. Daur ulang disebut dengan siklus air. Walaupun air danau dan air laut digunakan oleh masyarakat, akibat proses yang terjadi maka air danau dan air laut akan tetap ada.
- c. Proses yang terjadi yaitu.
  1. Evaporasi (penguapan)  
Proses penguapan ini, terjadilah perubahan air dari bentuk yang awalnya cair menjadi bentuk gas. Ketika matahari memancarkan panasnya menuju bumi, keberadaan air yang ada di sungai, danau, maupun lautan pasti akan menguap menjadi bentuk gas. Molekul-molekul gas tersebut akan menguap, sehingga naik menuju atmosfer melalui udara.
  2. Kondensasi  
Kondensasi adalah suatu proses yang mengubah air dari bentuk gas menjadi bentuk cair. Ketika uap air naik menuju atmosfer, uap air tersebut menjadi lebih dingin dan mengalami perubahan bentuk kembali yakni menjadi tetesan air kecil. Hal tersebut terjadi ketika uap air telah membentuk awan.
  3. Presipitasi  
Presipitasi: proses jatuhnya air dari atmosfer ke permukaan bumi dalam beragam wujud bergantung suhu udara. Dapat berupa air hujan, salju, maupun es.
  4. Air mengalir menuju danau dan laut  
Air di bumi akan mengalir melalui celah aliran yang ada menuju muara terakhir yaitu danau dan lautan. Baik melalui sungai dan sebagainya. Proses siklus air akan terjadi kembali.
- d. Pemanfaatan air danau dan air laut harus secara bijak,

karena tidak manusia saja yang memerlukan air, namun semua makhluk hidup, manusia, hewan dan tumbuhan. Sehingga hal yang harus dilakukan yaitu:

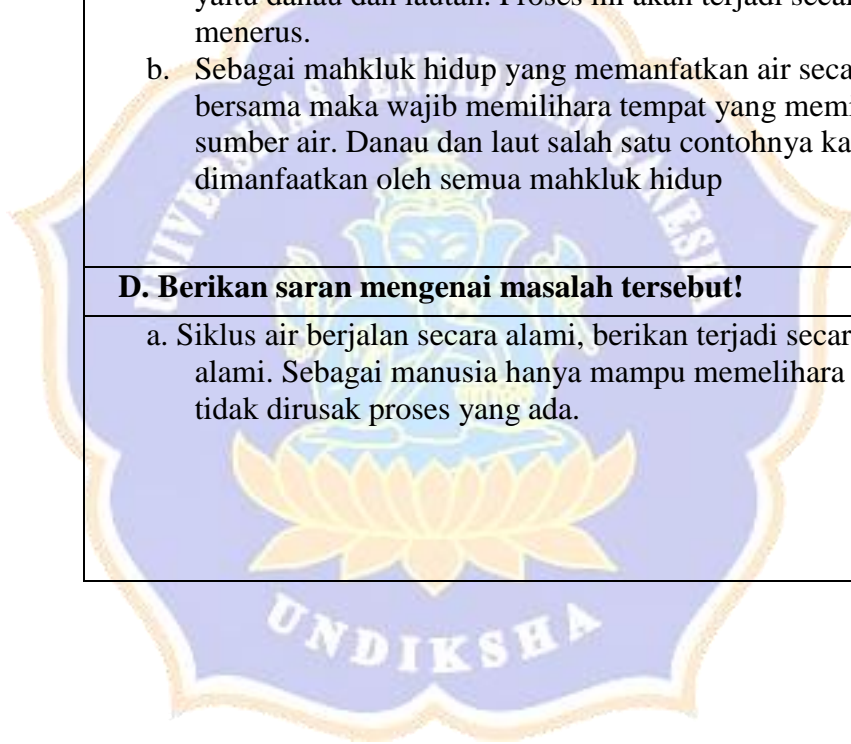
1. Memelihara danau, tidak membuang sampah di danau, membersihkan danau jika terdapat sampah.
2. Tidak memanfaatkan danau untuk kepentingan pribadi sehingga dapat merusak ekosistem danau.
3. Memanfaatkan air didanau sesuai dengan kebutuhan bersama
4. Tidak membuang samaph ke laut.
5. Memanfaatkan air laut dengan bijak.

**C. Berikan kesimpulan mengenai permasalahan tersebut!**

- a. Kesimpulan dari permasalahan tersebut, yaitu air danau dan air laut tidak akan habis walaupun sudah digunakan, hal ini karena terjadinya siklus air yang terdiri dari proses evaporasi, kondensasi dan prepitasi setelah turun hujan, air yang jatuh kebumi akan dialirkan kembali ke muara terakhir yaitu danau dan lautan. Proses ini akan terjadi secara terus menerus.
- b. Sebagai makhluk hidup yang memanfaatkan air secara bersama maka wajib memelihara tempat yang memiliki sumber air. Danau dan laut salah satu contohnya karena air dimanfaatkan oleh semua makhluk hidup

**D. Berikan saran mengenai masalah tersebut!**

- a. Siklus air berjalan secara alami, berikan terjadi secara alami. Sebagai manusia hanya mampu memelihara untuk tidak dirusak proses yang ada.





### Soal Evaluasi

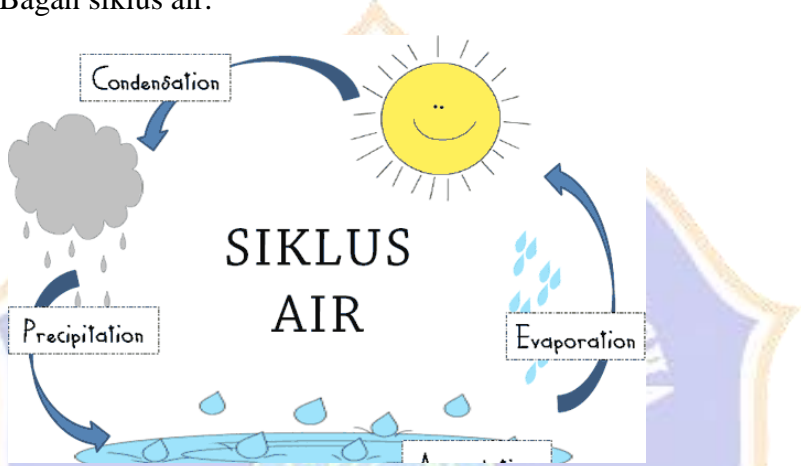


Kelas V  
Semester : Genap  
Subtema : Manusia dan Lingkungan

1. Sebutkan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan!
2. Buatlah bagan atau gambar siklus air!



**KUNCI JAWABAN EVALUASI 1**

No	Jawaban
1	<p>a. Air bagi manusia untuk diminum, mandi, mencuci, menyiram dan lainnya.</p> <p>b. Air bagi hewan untuk diminum, sebagai tempat reproduksi, habitat.</p> <p>c. Air bagi tumbuhan sebagai fotosintesis, energi cadangan, habitat</p>
2	<p>Bagan siklus air.</p>  <p>The diagram illustrates the water cycle with the sun at the top. An arrow labeled 'Condensation' points from the sun to a cloud. An arrow labeled 'Precipitation' points from the cloud down to a body of water. An arrow labeled 'Evaporation' points from the body of water up to the sun. The text 'SIKLUS AIR' is written in the center of the diagram.</p>

**Muatan IPA**

Skor maksimal : 80

Nilai perolehan :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Sikap yang Diamati
1	Melakukan doa bersama sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2	Khusuk dan tertib dalam melaksanakan doa bersama.
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4	Saling menghormati dan menghargai sesama ataupun antar siswa yang berbeda agama ketika melaksanakan doa bersama

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

1. Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

2.  $Nilai = \frac{jumlah\ Skor}{16} \times 100$

3. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Ilmiah**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

No	Sikap yang diamati	
1	Rasa ingin tahu	Bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber.
2	Bekerjasama	Bekerja sama dengan teman dalam kelompok
3	Tanggungjawab	Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
4	Kritis	Kritis dalam mengasosiasi atau menganalisis data dan menanggapi
5	Jujur	Menyajikan, mengasosiasi, menyimpulkan data atau informasi dengan jujur.

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

1. Skor maksimal :  $4 \times 5 = 20$

2.  $Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$

3. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

Lembar Penilaian Pengetahuan LKS						
No	Nama Siswa	Pengetahuan yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Pengetahuan yang diamati
1	Mengajukan pertanyaan
2	Mengumpulkan fakta-fakta
3	Hipotesis masalah
4	Pemecahan masalah

Indikator penilaian	Skor
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa secara benar, lengkap, dan komprehensif (luas) sesuai dengan tuntunan LKS	4
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, kurang lengkap namun memuaskan	3
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, namun tidak lengkap	2
Tidak mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS secara benar dan lengkap	1
Tidak mencoba untuk mengisi/menjawab lembar kerja siswa	0

**Keterangan :**

1. Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

2.  $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{16} \times 100$

3. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

### Lembar Observasi Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Sikap yang diamati
1	Menyampaikan pendapat
2	Menanggapi pendapat
3	Mempertahankan pendapat

Indikator Penilaian			
Skor	Menyampaikan pendapat	Menanggapi pendapat	Mempertahankan pendapat
1	Tidak sesuai masalah	Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan	Tidak dapat mempertahankan pendapat
2	Sesuai dengan masalah, tapi belum benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna	Mampu mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3	Sesuai dengan masalah dan benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4		Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

**Keterangan :**

- Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$
- Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. REMEDIAL

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Esay**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, maka siswa yang belum mendapatkan nilai sesuai KKM diberikan :

1. Guru mendata materi yang belum dimengerti siswa.
2. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa.
3. Siswa diberikan evaluasi kembali.

**Bahan Remedial:**

**Materi IPA:**

- Sebutkan manfaat air bagi mahluk hidup.

### 2. PENGAYAAN

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Uraian singkat**

Pengayaan diberikan kepada siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi

**Bahan Pengayaan:**

**Materi IPA:**

- Jelaskan secara singkat tentang proses siklus air

### 3. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran

.....

.....

2. Apa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Apa saja hal-hal menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....





## Lampiran 1.4 Perangkat Pembelajaran (Kontrol)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KONTROL)

Nama Sekolah	: SD Negeri 18 Sesetan
Tema (7)	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema (1)	: Manusia dan Lingkungan
Kelas / Semester	: V / Genap
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Fokus Pembelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.2.1 Menunjukkan sikap kagum terhadap Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan akal pikiran pada manusia sehingga dapat mempelajari ilmu pengetahuan. 1.2.2 Menunjukkan rasa syukur terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.
2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1.4 Menunjukkan sikap positif selama kegiatan diskusi, misalnya rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab, kritis, ketelitian dan kejujuran. 2.1.5 Menunjukkan perilaku ilmiah bertanggung jawab saat mengikuti proses pembelajaran. 2.1.6 Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan permasalahan selama mengikuti pembelajaran.
<b>Kompetensi Dasar IPA</b>	
4.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	4.8.1. Menganalisis tahapan siklus air 4.8.2. Menganalisis dampak siklus air bagi makhluk hidup.

5.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	5.8.1 Membuat bagan siklus air.
<b>Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia</b>	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. Menganalisis urutan peristiwa teks notifikasi pada siklus air.

### C. Tujuan Pembelajaran

3.5.1 Melalui kegiatan diskusi dengan model konvensional siswa mampu menganalisis tahapan siklus air
3.5.2 Melalui kegiatan diskusi dengan model konvensional siswa mampu menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan makhluk hidup
1.5.1 Melalui kegiatan diskusi dengan model konvensional siswa mampu menganalisis bagan siklus air
1.5.2 Melalui kegiatan diskusi dengan model konvensional siswa mampu menganalisis urutan peristiwa teks notifikasi.

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan).

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

Model : Konvensional

### E. Media Pembelajaran

#### 1. Media pembelajaran

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Power point
- Kertas

## 2. Alat dan bahan

- Alat tulis
- Laptop

## 3. Sumber

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Konvensional	Deskripsi Kegiatan	Outcome	Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan</li></ol>	<p><b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi, religious, disiplin.</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	<b>10 menit</b>

		<p>penguatan tentang sikap syukur.</p> <p>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>7. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	<p>Rasa ingin tahu, kritis</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

		8. Guru memberikan apersepsi: Dimana kita bisa melihat sumber mata air?		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan edukasi melalui video yang ditayangkan dengan PPT</li> <li>2. Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran secara singkat</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab</li> </ol>	Rasa ingin tahu.	<b>45 menit</b>
	<b>Membimbing Pelatihan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan LKS kepada siswa</li> <li>2. Guru menugaskan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</li> <li>3. Siswa mencari data dan informasi untuk</li> </ol>	<b>PPK:</b> bekerjasama, jujur, bertanggungjawab.	

		<p>menyelesaikan permasalahan dari berbagai sumber</p> <p>4. Guru membimbing dan menjelaskan pertanyaan suit dimengerti</p>		
	<p><b>Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek keberhasilan siswa dalam menyelesaikan pertanyaan LKS</li> <li>2. Guru melakukan diskusi dengan memberikan kesempatan untuk menjeaskan kedepan penyelesaian yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru memberikan koreksi dan komentar jika terdapat kesalahan dalam pekerjaan siswa</li> <li>4. Guru meyimpulkan maeri pembelejaran</li> <li>5. Siswa menyimak dan mencatat penjelesan guru.</li> </ol>	<p><b>PPK:</b> Rasa ingin tahu, bekerjasama, kritis, jujur bertanggungjawab.</p>	

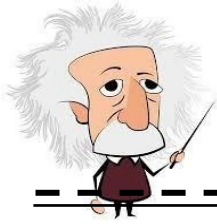
	<p><b>Memberikan Kesempatan Pelatihan Lanjutan dan Penerapan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi lebih kompleks dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Siswa melakukan pelatihan lanjutan dalam penerapan masalah kompleks</li> </ol>	<p><b>PPK:</b> Bekerjasama, kritis, jujur, bertanggungjawab.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila materi belum dimengerti</li> <li>2. Guru memberikan kuis kepada siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru dan siswa bersama berdoa dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<p><b>PPK:</b> Kritis, jujur, bertanggungjawab.</p> <p><b>PPK:</b> Sopan, santun dan toleransi dan religius.</p>	



## G. Penilaian

No.	KD	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian
1.	KD pada KI 1	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman spiritual <b>(Terlampir)</b>
2.	KD pada KI 2	Observasi perilaku	Lembar pengamatan	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman sikap <b>(Terlampir)</b>
3.	KD pada KI 3	Tes tertulis	LKS dan Kuis	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman LKS dan kuis <b>(Terlampir)</b>
4	KD pada KI 4	Penilaian kinerja	Lembar pengamatan, penilaian kinerja diskusi dan presentasi.	Instrumen penilaian dan rubrik pedoman Keterampilan <b>(Terlampir)</b>

## Lembar Kerja Siswa 1



Kelas : V  
Semester : Genap  
Subtema : Siklus Air  
Alokasi Waktu: 45 menit

Nama	No Absen

1. Jelaskan apakah itu siklus air....
2. Berasal darimakah air danau....
3. Bagaimanakah proses yang terjadi pada air laut ketika mengalami siklus air....
4. Buatlah bagan siklus air laut....
5. Jika seseorang tidak menggunakan air laut dan danau sebagai manfaat yang diberikan tuhan dengan baik, maka akan terjadi hal yang tidak kita inginkan. Berikan pendapatmu bagaimana cara memanfaatkan dan menjaga kelestarian danau dan laut...

## KUNCI JAWABAN LKS 1

### E. Permasalahan apa yang terdapat dalam cerita tersebut?

1. Siklus air merupakan proses terjadinya pengulangan keadaan air yang dimulai dari awal hingga bermuara lagi ketempat asalnya.
2. Air danau merupakan air yang menggenang pada tempat kolam yang besar. Air danau berasal dari aliran air yang berada pada dataran yang lebih tinggi dari pada danau tersebut, misalkan pegunungan, hutan dan sungai yang melewati danau.
3. Siklus air laut  
Evaporasi: proses di mana air yang ada di laut, rawa, sungai dan lainnya menguap karena adanya pemanasan dari sinar matahari.  
Kondensasi: proses di mana berubahnya uap air di atmosfer menjadi partikel es yang sangat kecil di suhu yang rendah membentuk awan.  
Presipitasi: ketika terlalu banyak air yang terkondensasi maka tetesan air di awan akan menjadi besar dan berat untuk menahan di udara sehingga jatuh sebagai hujan.
4. Bagan siklus air



5. Saran yang diberikan.
  - a. Melakukan reboisasi di lahan yang kosong atau daerah perhutanan.
  - b. Pembangunan jalan secukupnya sesuai dengan kebutuhan bersama.
  - c. Tidak membuang sampah dan melakukan pembakaran di hutan.
  - d. Menjaga alam sebaik mungkin agar siklus air berjalan dengan lancar.
  - e. Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah
  - f. Pelestarian hutan dan daerah aliran sungai
  - g. Membangun sumur resapan atau biopori
  - h. Menanggulangi sumber air dari pencemaran, seperti limbah pabrik

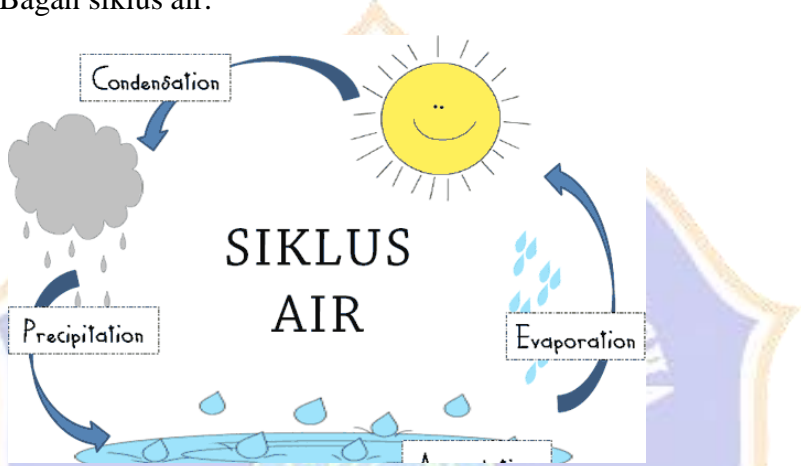


Kelas : V  
Semester : Genap  
Subtema : Manusia dan Lingkungan

- 
3. Sebutkan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan!
  4. Buatlah bagan atau gambar siklus air!



**KUNCI JAWABAN EVALUASI 1**

No	Jawaban
1	<p>d. Air bagi manusia untuk diminum, mandi, mencuci, menyiram dan lainnya.</p> <p>e. Air bagi hewan untuk diminum, sebagai tempat reproduksi, habitat.</p> <p>f. Air bagi tumbuhan sebagai fotosintesis, energi cadangan, habitat</p>
2	<p>Bagan siklus air.</p>  <p>The diagram illustrates the water cycle with the sun at the top center. An arrow labeled 'Condensation' points from the sun to a grey cloud on the left. An arrow labeled 'Precipitation' points from the cloud down to a blue body of water at the bottom. An arrow labeled 'Evaporation' points from the water up to the sun. The text 'SIKLUS AIR' is written in the center of the diagram.</p>

**Muatan IPA**

Skor maksimal : 100

Nilai perolehan :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Sikap yang Diamati
1	Melakukan doa bersama sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2	Khusuk dan tertib dalam melaksanakan doa bersama.
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4	Saling menghormati dan menghargai sesama ataupun antar siswa yang berbeda agama ketika melaksanakan doa bersama

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

Skor maksimal : 4 x 4 = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Ilmiah**

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

No	Sikap yang diamati	
1	Rasa ingin tahu	Bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber.
2	Bekerjasama	Bekerja sama dengan teman dalam kelompok
3	Tanggungjawab	Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
4	Kritis	Kritis dalam mengasosiasi atau menganalisis data dan menanggapi
5	Jujur	Menyajikan, mengasosiasi, menyimpulkan data atau informasi dengan jujur.

Indikator penilaian	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

**Keterangan :**

Skor maksimal :  $4 \times 5 = 20$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

**Lembar Penilaian Pengetahuan LKS**

No	Nama Siswa	Pengetahuan yang Dinilai				Total Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Pengetahuan yang diamati
1	Mengajukan pertanyaan
2	Mengumpulkan fakta-fakta
3	Hipotesis masalah
4	Pemecahan masalah

Indikator penilaian	Skor
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa secara benar, lengkap, dan komprehensif (luas) sesuai dengan tuntunan LKS	4
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, kurang lengkap namun memuaskan	3
Mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS, namun tidak lengkap	2
Tidak mampu mengisi/menjawab lembar kerja siswa sesuai dengan tuntunan LKS secara benar dan lengkap	1
Tidak mencoba untuk mengisi/menjawab lembar kerja siswa	0

**Keterangan :**

Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60



### Lembar Observasi Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Sikap yang diamati
1	Menyampaikan pendapat
2	Menanggapi pendapat
3	Mempertahankan pendapat

Indikator Penilaian			
Skor	Menyampaikan pendapat	Menanggapi pendapat	Mempertahankan pendapat
1	Tidak sesuai masalah	Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan	Tidak dapat mempertahankan pendapat
2	Sesuai dengan masalah, tapi belum benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna	Mampu mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3	Sesuai dengan masalah dan benar	Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4		Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi	Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

**Keterangan :**

Skor maksimal : 4 x 4 = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut.

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. REMEDIAL

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Esay**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, maka siswa yang belum mendapatkan nilai sesuai KKM diberikan :

1. Guru mendata materi yang belum dimengerti siswa.
2. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa.
3. Siswa diberikan evaluasi kembali.

**Bahan Remedial:**

**Matematika:**

- Buatlah bangun ruang kubus dan balok serta hitung volumenya.

### 2. PENGAYAAN

**Teknik : Tertulis**

**Bentuk : Uraian singkat**

Pengayaan diberikan kepada siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi

**Bahan Pengayaan:**

**Materi Matematika:**

- Pelajari mengenai jaring-jaring bangun ruang.

### 3. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran

.....  
.....

2. Apa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Apa saja hal-hal menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....



**LAMPIRAN 2**  
**UJI KESETARAAN POPULASI**





1. Hasil Analisis Uji Normalitas Data Ulangan IPA Semester Ganjil Gugus Patimura

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	K1	.157	31	.051	.961	31	.308
	K2	.144	31	.104	.963	31	.348
	K3	.142	30	.125	.947	30	.137
	K4	.132	28	.200 <sup>*</sup>	.947	28	.169
	K5	.135	30	.173	.967	30	.472
	K6	.135	30	.173	.967	30	.472
	K7	.110	28	.200 <sup>*</sup>	.971	28	.618
	K8	.123	30	.200 <sup>*</sup>	.974	30	.651
	K9	.167	20	.145	.931	20	.164
	K10	.092	18	.200 <sup>*</sup>	.980	18	.948
	K11	.117	31	.200 <sup>*</sup>	.957	31	.246

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan ringkasan hasil uji normalitas sebaran data nilai ulangan semester ganjil dengan menggunakan uji *Shapiro Wilk* dapat dilihat angka signifikansi 0,137 sampai dengan 0,948. Secara nilai ulangan IPA siswa memiliki angka signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga sebaran data nilai siswa merupakan data yang berdistribusi **normal**

2. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data Ulangan IPA Semester Ganjil Gugus Patimura

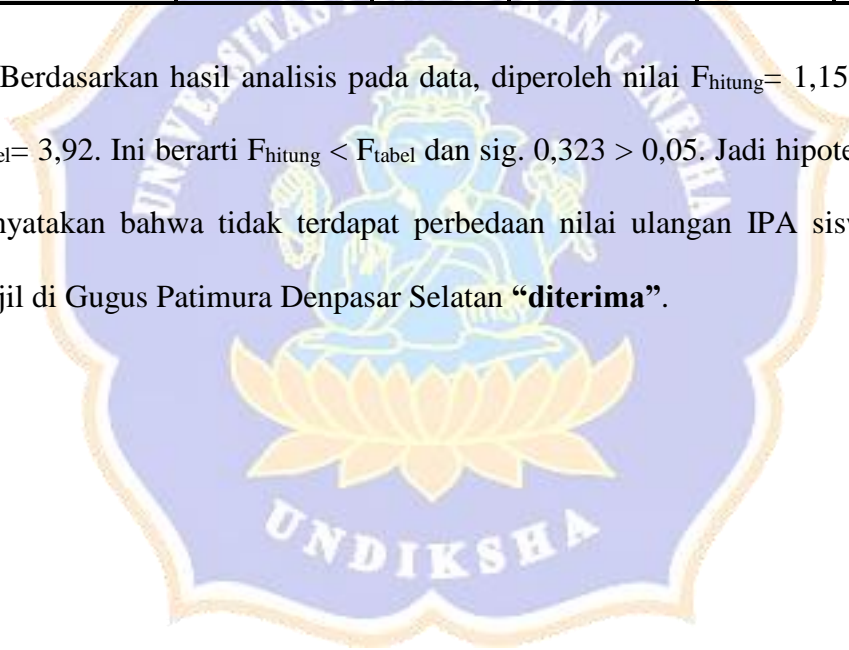
Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.043	10	296	.407
	Based on Median	.924	10	296	.511
	Based on Median and with adjusted df	.924	10	277.504	.511
	Based on trimmed mean	1.047	10	296	.404

Berdasarkan data ringkasan uji homogenitas varian tersebut dapat dilihat pada taraf signifikansi untuk data ulangan IPA siswa semester ganjil lebih besar dari 0,05. Pada taraf signifikan 0,407, sehingga dapat dinyatakan bahwa varians data dapat dikatakan **homogen**.

### 3. Hasil Analisis Uji Anava Data Ulangan IPA Semester Ganjil Gugus Patimura

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	362.737	10	36.274	1.153	.323
Within Groups	9314.338	296	31.467		
Total	9677.075	306			

Berdasarkan hasil analisis pada data, diperoleh nilai  $F_{hitung} = 1,153$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,92$ . Ini berarti  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan  $sig. 0,323 > 0,05$ . Jadi hipotesis nol yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan nilai ulangan IPA siswa semester ganjil di Gugus Patimura Denpasar Selatan "**diterima**".





**LAMPIRAN 3**

**UJI INSTRUMEN PENELITIAN**



### Lampiran 3.1 Data Siswa Uji Coba Instrumen Penelitian

#### Data Siswa Uji Coba Instrumen Penelitian

NO	Kode	NAMA	Asal Sekolah
1	U1	Anak Agung Ayu Trisna Sywa Putri	SDN 3 Peguyangan
2	U2	Gede Santika	SDN 3 Peguyangan
3	U3	I Gede Angga Diputra	SDN 3 Peguyangan
4	U4	I Gusti Bagus Hendrawan	SDN 3 Peguyangan
5	U5	I Komang Deny Sartika Guna	SDN 3 Peguyangan
6	U6	I Made Jovan Hartawan	SDN 3 Peguyangan
7	U7	I Made Ranu Adi Putra	SDN 3 Peguyangan
8	U8	I Made Wirawan	SDN 3 Peguyangan
9	U9	I Wayan Ricky Mahendra	SDN 3 Peguyangan
10	U10	Kadek Yoga Suryadita	SDN 3 Peguyangan
11	U11	Komang Ratna Dewi	SDN 3 Peguyangan
12	U12	Komang Wiryabawa	SDN 3 Peguyangan
13	U13	Made Anggaranata Wijaya	SDN 3 Peguyangan
14	U14	Muhammad Fardhan Pirmansyah	SDN 3 Peguyangan
15	U15	Ni Kadek Devi Hindiyani	SDN 3 Peguyangan
16	U16	Ni Kadek Duwik Handayani	SDN 3 Peguyangan
17	U17	Ni Kadek Helma Diva Widyasanti	SDN 3 Peguyangan
18	U18	Ni Kadek Ratmawati	SDN 3 Peguyangan
19	U19	Ni Ketut Vina Julia Dewi	SDN 3 Peguyangan
20	U20	Ni Luh Devina Febriani Putri	SDN 3 Peguyangan
21	U21	Ni Luh Mita Lestari	SDN 3 Peguyangan
22	U22	Ni Luh Opiani	SDN 3 Peguyangan
23	U23	Ni Luh Putu Eka Yuliantari	SDN 3 Peguyangan
24	U24	Ni Made Riana Prabawati	SDN 3 Peguyangan
25	U25	Ni Nengah Ariyanti	SDN 3 Peguyangan
26	U26	Ni Nyoman Ayu Cindy Devita Sari Dewi	SDN 3 Peguyangan
27	U27	Ni Putu Ayu Putri Wulandari	SDN 3 Peguyangan
28	U28	Niki Ana Qoriseh	SDN 3 Peguyangan
29	U29	Pande Komang Krisnanda Jaya Kusuma	SDN 3 Peguyangan
30	U30	Putu Agus Narendra Suputra	SDN 3 Peguyangan

**Lampiran 3.2** Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total
1	2	3	4	5	3	17
2	2	2	3	4	2	13
3	1	2	2	2	1	8
4	1	1	2	2	1	7
5	2	3	3	3	1	12
6	2	2	2	3	1	10
7	3	4	4	3	3	17
8	2	3	3	3	1	12
9	3	4	4	3	4	18
10	2	4	4	5	3	18
11	2	4	5	3	3	17
12	3	3	4	5	5	20
13	3	4	5	5	2	19
14	2	3	3	4	2	14
15	3	3	3	4	5	18
16	1	1	2	2	2	8
17	2	4	5	3	5	19
18	1	2	2	2	1	8
19	3	3	5	3	3	17
20	3	3	2	4	4	16
21	2	3	2	3	1	11
22	4	2	4	4	2	16
23	3	4	5	5	4	21
24	4	4	3	5	4	20
25	2	3	3	4	3	15
26	3	2	3	3	4	15
27	2	3	3	4	3	15
28	3	3	2	3	4	15
29	3	2	3	4	3	15
30	3	2	3	3	4	15



## Hasil Uji Menggunakan Korelasi dibantu SPSS 2.5

Correlations							
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	soal5	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.405*	.396*	.549**	.589**	.749**
	Sig. (2-tailed)		.026	.030	.002	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal2	Pearson Correlation	.405*	1	.661**	.517**	.440*	.774**
	Sig. (2-tailed)	.026		.000	.003	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal3	Pearson Correlation	.396*	.661**	1	.464**	.413*	.763**
	Sig. (2-tailed)	.030	.000		.010	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal4	Pearson Correlation	.549**	.517**	.464**	1	.434*	.758**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.010		.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.589**	.440*	.413*	.434*	1	.786**
	Sig. (2-tailed)	.001	.015	.023	.017		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.749**	.774**	.763**	.758**	.786**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hasil Uji Analisis Reliabelitas

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.813	5

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	12.4667	11.016	.631	.776
Soal2	12.0000	10.483	.651	.766
Soal3	11.6000	9.972	.606	.776
Soal4	11.3333	10.299	.615	.774
soal5	12.0667	8.754	.585	.798



Hasil Uji Analisi Daya Pembeda

No	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total	
23	3	4	5	5	4	21	ATAS
12	3	3	4	5	5	20	
24	4	4	3	5	4	20	
13	3	4	5	5	2	19	
17	2	4	5	3	5	19	
9	3	4	4	3	4	18	
10	2	4	4	5	3	18	
15	3	3	3	4	5	18	
1	2	3	4	5	3	17	
7	3	4	4	3	3	17	
11	2	4	5	3	3	17	
19	3	3	5	3	3	17	
20	3	3	2	4	4	16	
22	4	2	4	4	2	16	
25	2	3	3	4	3	15	
26	3	2	3	3	4	15	
27	2	3	3	4	3	15	
28	3	3	2	3	4	15	
29	3	2	3	4	3	15	
30	3	2	3	3	4	15	
14	2	3	3	4	2	14	BAWAH
2	2	2	3	4	2	13	
5	2	3	3	3	1	12	
8	2	3	3	3	1	12	
21	2	3	2	3	1	11	
6	2	2	2	3	1	10	
3	1	2	2	2	1	8	
16	1	1	2	2	2	8	
18	1	2	2	2	1	8	
4	1	1	2	2	1	7	

Analisis Daya Pembeda Kemampuan Berpikir Kritis

NO	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total
23	3	4	5	5	4	21
12	3	3	4	5	5	20
24	4	4	3	5	4	20
13	3	4	5	5	2	19
17	2	4	5	3	5	19
9	3	4	4	3	4	18
<b>Xa</b>	<b>3.00</b>	<b>3.83</b>	<b>4.33</b>	<b>4.33</b>	<b>4.00</b>	
21	2	3	2	3	1	11
6	2	2	2	3	1	10
3	1	2	2	2	1	8
16	1	1	2	2	2	8
18	1	2	2	2	1	8
4	1	1	2	2	1	7
<b>xb</b>	<b>1.33</b>	<b>1.83</b>	<b>2.00</b>	<b>2.33</b>	<b>1.17</b>	
<b>D</b>	<b>0.33</b>	<b>0.40</b>	<b>0.47</b>	<b>0.40</b>	<b>0.57</b>	
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>	







Lampiran 4.4 Data Hasil Nilai Uji Coba Hasil Belajar

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	6
5	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
8	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
9	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12
15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17
22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
25	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
26	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
27	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5
28	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9
29	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16

## Lampiran Hasil Analisis Validitas Hasil Belajar

Correlations		
		TOTALHB
P1	Pearson Correlation	.507
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P2	Pearson Correlation	.554
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P3	Pearson Correlation	.558
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P4	Pearson Correlation	.600
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P5	Pearson Correlation	.507
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P6	Pearson Correlation	.536
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
P7	Pearson Correlation	.437
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	30
P8	Pearson Correlation	.500
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
P9	Pearson Correlation	.765
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P10	Pearson Correlation	.563
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P11	Pearson Correlation	.515
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P12	Pearson Correlation	.534
	Sig. (2-tailed)	.002

	N	30
P13	Pearson Correlation	.561
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P14	Pearson Correlation	.563
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P15	Pearson Correlation	.574
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P16	Pearson Correlation	.549
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
P17	Pearson Correlation	.599
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P18	Pearson Correlation	.507
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P19	Pearson Correlation	.507
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P20	Pearson Correlation	.549
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
TOTALHB	Pearson Correlation	.1
	N	30



## Lampiran Hasil Analisis Reliabelitas Tes Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.878	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	11.73	26.616	.437	.874
P2	11.77	26.323	.486	.872
P3	11.70	26.424	.494	.872
P4	11.83	26.006	.534	.871
P5	11.73	26.616	.437	.874
P6	11.83	26.351	.464	.873
P7	11.87	26.878	.356	.877
P8	11.87	26.533	.424	.874
P9	11.87	25.085	.721	.864
P10	11.80	26.234	.495	.872
P11	11.77	26.530	.443	.874
P12	11.73	26.478	.466	.873
P13	11.73	26.340	.495	.872
P14	11.80	26.234	.495	.872
P15	11.73	26.271	.510	.872
P16	11.83	26.282	.478	.873
P17	11.70	26.217	.539	.871
P18	11.73	26.616	.437	.874
P19	11.73	26.616	.437	.874
P20	11.83	26.282	.478	.873

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
12.40	29.007	5.386	20

Lampiran Daya Pembeda Hasil Belajar

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
26	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
29	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
9	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12
7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10
28	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9
25	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
5	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7
8	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	6
20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
27	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
<b>xa</b>	<b>1.0</b>	<b>0.8</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>0.8</b>	<b>0.7</b>	<b>0.8</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>0.8</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	
20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
<b>xb</b>	<b>0.6</b>	<b>0.4</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.2</b>	<b>0</b>	<b>0.2</b>	<b>0</b>	<b>0.2</b>	<b>0.6</b>	<b>0.2</b>	<b>0</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.6</b>	<b>0.6</b>	<b>0.2</b>	
<b>DP</b>	<b>0.4</b>	<b>0.4</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>0.4</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>0.5</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>0.4</b>	<b>0.6</b>	<b>1.0</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>0.4</b>	<b>0.4</b>	<b>0.8</b>	
	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	

### Lampiran Tingkat Kesukaran Butir Hasil Belajar

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
5	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
8	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
9	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
25	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
26	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
28	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
29	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
<b>TK</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.6</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.7</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>

# **LAMPIRAN 4**

## **DATA HASIL PENELITIAN**





## Lampiran 4.1 Data Siswa Kelas Eksperimen

### Data Siswa Kelas Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	E1	Ahmad Yoga Septiano Wicaksono	SDN 11 Sesetan 5A
2	E2	Alfiola Flora Al-Vito	SDN 11 Sesetan 5A
3	E3	Amanda Zalva Zenia Rahma Dwi Rahayu	SDN 11 Sesetan 5A
4	E4	Angga Araduba Manik	SDN 11 Sesetan 5A
5	E5	Dewa Ayu Laksmi Pradnyasari	SDN 11 Sesetan 5A
6	E6	Dayu Kade Mirah Wedaswari	SDN 11 Sesetan 5A
7	E7	Frans Mateew Siagian	SDN 11 Sesetan 5A
8	E8	Gede Sastrawan Artaguna	SDN 11 Sesetan 5A
9	E9	Gede Angga Swara Putra	SDN 11 Sesetan 5A
10	E10	I Kadek Rendra Sanjaya Sugianta	SDN 11 Sesetan 5A
11	E11	I Komang Yudha Pramana	SDN 11 Sesetan 5A
12	E12	I Putu Angga Saputra	SDN 11 Sesetan 5A
13	E13	I Putu Raditya Rama Pramana	SDN 11 Sesetan 5A
14	E14	Justin Christiano Sora	SDN 11 Sesetan 5A
15	E15	Kadek Andika Wijaya	SDN 11 Sesetan 5A
16	E16	Kadek Kanaya Maheswari Candra	SDN 11 Sesetan 5A
17	E17	Kumala Ummul Rizqi	SDN 11 Sesetan 5A
18	E18	Ni Kadek Suryantari Laksmi Putri	SDN 11 Sesetan 5A
19	E19	Ni Wayan Devi Wulandari	SDN 11 Sesetan 5A
20	E20	Rafi Atha Cahyo Putra	SDN 11 Sesetan 5A
21	E21	Sandy Rizqillah Ramadhan	SDN 11 Sesetan 5A
22	E22	Putu Dihyana Edila Davina Putri	SDN 11 Sesetan 5A
23	E23	Putu Govin Sankhara Pramudya	SDN 11 Sesetan 5A
24	E24	Komang Andikayana Setiawan	SDN 11 Sesetan 5A
25	E25	Novita Amora Tabun	SDN 11 Sesetan 5A
26	E26	Freya Firanzia Casendraputri	SDN 11 Sesetan 5A
27	E27	I Gusti Komang Maylizha Putri Darmawan	SDN 11 Sesetan 5A
28	E28	I Ketut Agus Dharma Yudha	SDN 11 Sesetan 5A
29	E29	Anak Agung Made Zia Rida Putra	SDN 18 Sesetan 5A
30	E30	Dwie Inawati Warsono	SDN 18 Sesetan 5A
31	E31	Ekaputri Tamo Ina	SDN 18 Sesetan 5A
32	E32	Gede Arya Kusuma Wangi	SDN 18 Sesetan 5A
33	E33	Gede Devantlai Kumara	SDN 18 Sesetan 5A
34	E34	I Gede Susila Nukertha	SDN 18 Sesetan 5A
35	E35	I Kadek Edy Sanjaya	SDN 18 Sesetan 5A
36	E36	I Made Anggana Dananjaya Astawa	SDN 18 Sesetan 5A
37	E37	I Made Dwi Putra Wijaya	SDN 18 Sesetan 5A
38	E38	Kadek Cilla Arika Putri	SDN 18 Sesetan 5A
39	E39	Kadek Dwi Andika	SDN 18 Sesetan 5A
40	E40	Komang Maya Desy Carenina	SDN 18 Sesetan 5A
41	E41	Muhammad Alfi Barki	SDN 18 Sesetan 5A
42	E42	Muhammad Riski Suharyansyah	SDN 18 Sesetan 5A

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
43	E43	Ni Kadek Diah Kamini Janitra Devi	SDN 18 Sesetan 5A
44	E44	Ni Komang Emerald Kaori Sunnytha	SDN 18 Sesetan 5A
45	E45	Ni Putu Ayu Lestari	SDN 18 Sesetan 5A
46	E46	Nurkholiq Bagas Satriyo Pamungkas	SDN 18 Sesetan 5A
47	E47	Nurul Jennah Isnaini	SDN 18 Sesetan 5A
48	E48	Zaharatul Fitri	SDN 18 Sesetan 5A



**Lampiran 4.2** Data Siswa Kelas Kontrol**Data Siswa Kelas Kontrol**

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	K1	Azka Fahrezi Putra Nugroho	SDN 11 Sesetan 5B
2	K2	Bagus Yoga Adnyana Pratama	SDN 11 Sesetan 5B
3	K3	Gede Juliana	SDN 11 Sesetan 5B
4	K4	I Gede Putra Anantawijaya	SDN 11 Sesetan 5B
5	K5	I Kadek Radhitya Narayana	SDN 11 Sesetan 5B
6	K6	I Komang Gede Manu Arta Wijaya	SDN 11 Sesetan 5B
7	K7	I Putu Eka Aditya Pranata	SDN 11 Sesetan 5B
8	K8	Julian Krishnaya Raditya	SDN 11 Sesetan 5B
9	K9	Kadek Narendra Budiarta	SDN 11 Sesetan 5B
10	K10	Mayastri Clarista Putri	SDN 11 Sesetan 5B
11	K11	Miftahul Husna Yulia Rahman	SDN 11 Sesetan 5B
12	K12	Ni Komang Dinda Mutia Pertiwi	SDN 11 Sesetan 5B
13	K13	Ni Made Gita Rahayu	SDN 11 Sesetan 5B
14	K14	Nur Fadila	SDN 11 Sesetan 5B
15	K15	Razka Andaru Ardiansyah	SDN 11 Sesetan 5B
16	K16	Putu Rehan Dita Arthawan	SDN 11 Sesetan 5B
17	K17	Putu Wedha Pratiwi	SDN 11 Sesetan 5B
18	K18	Shalva Fakhira Putri	SDN 11 Sesetan 5B
19	K19	Silviana Asyifah Anggrainy	SDN 11 Sesetan 5B
20	K20	Sebastian Manahan Purba	SDN 11 Sesetan 5B
21	K21	Gusti Ayu Putu Kireina Pramiswary	SDN 11 Sesetan 5B
22	K22	I Gede Nanda Swardana	SDN 11 Sesetan 5B
23	K23	Muhammad Haikal Ramadhan	SDN 11 Sesetan 5B
24	K24	Ni Wayan Diah Putri Winandika	SDN 11 Sesetan 5B
25	K25	Ayu Dinda Purnama Sari	SDN 11 Sesetan 5B
26	K26	Ni Putu Kezia Dinda Putri	SDN 11 Sesetan 5B
27	K27	Rama Tiovany Mart Osenvico	SDN 11 Sesetan 5B
28	K28	Nur Husna Dwy Anzany	SDN 11 Sesetan 5B
29	K29	I Wayan Hartha Wiguna Putra	SDN 11 Sesetan 5B
30	K30	Arip Pratama	SDN 11 Sesetan 5B
31	K31	Made Marsiliya	SDN 18 Sesetan 5B
32	K32	Ni Ketut Zhattura Florence Baby Aeycien	SDN 18 Sesetan 5B
33	K33	Ni Luh Dea Prianita	SDN 18 Sesetan 5B
34	K34	Ni Luh Dian Nalini Putri	SDN 18 Sesetan 5B
35	K35	Ni Made Winda Kristina	SDN 18 Sesetan 5B
36	K36	Ni Made Wulan Ahladita	SDN 18 Sesetan 5B
37	K37	Ni Nyoman Nita Pebiani	SDN 18 Sesetan 5B
38	K38	Ni Nyoman Oktavia Suriani	SDN 18 Sesetan 5B
39	K39	Ni Putu Tirta Wulandari	SDN 18 Sesetan 5B
40	K40	Ni Putu Vivi Vita Detanti	SDN 18 Sesetan 5B

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
41	K41	Putu Diah Pradnya Pratiwi	SDN 18 Sesetan 5B
42	K42	Kadek Fanny Elysia Maharani Dwinov	SDN 18 Sesetan 5B
43	K43	Kaylila Zahwa Siva	SDN 18 Sesetan 5B
44	K44	Komang Ayu Resa Ameliana	SDN 18 Sesetan 5B
45	K45	Muhammad Fadly Abdullah	SDN 18 Sesetan 5B
46	K46	Muhammad Ridho Musyava	SDN 18 Sesetan 5B
47	K47	Ni Putu Ayu Asri Devi	SDN 18 Sesetan 5B
48	K48	Ni Putu Metha Juni Antari	SDN 18 Sesetan 5B



**Lampiran 4.3** Hasil Nilai *Post Test* Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen

<b>NO</b>	<b>Soal 1</b>	<b>Soal 2</b>	<b>Soal 3</b>	<b>Soal 4</b>	<b>Soal 5</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>
1	4	3	4	4	5	20	80
2	5	5	5	5	5	25	100
3	5	4	4	4	5	22	88
4	5	3	4	4	4	20	80
5	5	3	4	4	4	20	80
6	5	3	4	5	5	22	88
7	4	3	3	4	5	19	76
8	5	4	3	3	3	18	72
9	4	4	4	4	4	20	80
10	5	4	4	5	4	22	88
11	5	3	4	5	4	21	84
12	5	4	5	5	4	23	92
13	4	3	4	4	4	19	76
14	4	4	4	4	4	20	80
15	4	5	4	5	4	22	88
16	4	4	4	4	5	21	84
17	5	3	4	4	5	21	84
18	4	4	3	3	4	18	72
19	4	4	4	4	4	20	80
20	5	3	4	4	5	21	84
21	5	5	4	4	5	23	92
22	4	4	4	5	5	22	88
23	5	5	5	5	4	24	96
24	5	4	4	5	4	22	88
25	4	4	4	5	4	21	84
26	4	3	4	4	4	19	76
27	4	3	4	4	5	20	80
28	4	3	3	4	4	18	72
29	5	5	4	4	5	23	92
30	4	3	4	4	4	19	76
31	5	4	5	5	5	24	96
32	5	4	4	5	4	22	88
33	5	4	4	4	4	21	84
34	4	3	4	4	4	19	76
35	5	4	4	4	4	21	84
36	5	4	5	5	5	24	96
37	4	3	4	4	4	19	76
38	4	4	4	4	5	21	84
39	5	4	5	4	4	22	88

40	5	3	5	5	5	<b>23</b>	<b>92</b>
41	4	3	4	4	4	<b>19</b>	<b>76</b>
42	5	4	4	4	5	<b>22</b>	<b>88</b>
43	5	4	4	5	5	<b>23</b>	<b>92</b>
44	5	4	4	4	4	<b>21</b>	<b>84</b>
45	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>80</b>
46	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>80</b>
47	5	4	4	4	4	<b>21</b>	<b>84</b>
48	5	4	4	5	4	<b>22</b>	<b>88</b>



**Lampiran 4.4** Hasil Nilai *Post Test* Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol

<b>NO</b>	<b>Soal 1</b>	<b>Soal 2</b>	<b>Soal 3</b>	<b>Soal 4</b>	<b>Soal 5</b>	<b>Total</b>	<b>Nilai</b>
1	5	4	5	5	4	23	92
2	4	3	3	4	3	17	68
3	5	4	4	4	4	21	84
4	4	3	4	4	3	18	72
5	4	3	4	4	3	18	72
6	4	4	4	4	3	19	76
7	5	4	4	4	3	20	80
8	5	4	4	4	3	20	80
9	4	3	4	3	3	17	68
10	4	3	4	4	3	18	72
11	4	4	4	4	3	19	76
12	5	4	4	5	3	21	84
13	4	3	4	4	3	18	72
14	4	3	3	3	3	16	64
15	4	5	4	4	3	20	80
16	4	4	4	4	3	19	76
17	4	3	4	4	3	18	72
18	4	3	3	4	3	17	68
19	5	4	4	5	3	21	84
20	4	3	3	3	3	16	64
21	4	4	3	4	3	18	72
22	4	4	4	4	4	20	80
23	4	4	4	4	3	19	76
24	5	4	4	5	3	21	84
25	5	4	4	5	4	22	88
26	5	4	4	4	3	20	80
27	4	4	3	4	3	18	72
28	5	4	4	4	3	20	80
29	4	3	4	4	3	18	72
30	4	4	4	5	3	20	80
31	4	4	4	4	3	19	76
32	5	4	5	5	3	22	88
33	4	5	4	4	3	20	80
34	4	5	4	4	4	21	84
35	5	5	4	4	4	22	88
36	4	4	4	4	3	19	76
37	5	4	5	4	4	22	88
38	4	4	4	4	4	20	80
39	4	3	3	4	3	17	68

40	4	4	4	4	3	<b>19</b>	<b>76</b>
41	5	3	4	5	3	<b>20</b>	<b>80</b>
42	4	4	4	4	3	<b>19</b>	<b>76</b>
43	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>80</b>
44	5	4	5	5	4	<b>23</b>	<b>92</b>
45	4	4	5	5	3	<b>21</b>	<b>84</b>
46	4	4	4	4	3	<b>19</b>	<b>76</b>
47	4	4	3	4	3	<b>18</b>	<b>72</b>
48	4	4	4	4	3	<b>19</b>	<b>76</b>
49	4	4	3	3	3	<b>17</b>	<b>68</b>
50	5	5	4	4	4	<b>22</b>	<b>88</b>





**Lampiran** Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis

Descriptives Kemampuan Berpikir Kritis					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai	EKSPERIMEN	Mean		84.08	.986
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.10	
			Upper Bound	86.07	
		5% Trimmed Mean		84.00	
		Median		84.00	
		Variance		46.631	
		Std. Deviation		6.829	
		Minimum		72	
		Maximum		100	
		Range		28	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		.180	.343
		Kurtosis		-.500	.674
		KONTROL	Mean		77.68
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	75.69	
			Upper Bound	79.67	
	5% Trimmed Mean		77.64		
	Median		76.00		
	Variance		49.038		
	Std. Deviation		7.003		
	Minimum		64		
	Maximum		92		
	Range		28		
	Interquartile Range		12		
	Skewness		.103	.337	
Kurtosis			-.564	.662	

**Lampiran 4.5** Kualifikasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kualifikasi Kelas Eksperimen

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
75-100	Sangat Tinggi	44	91.67
58,33-75	Tinggi	4	8.33
41,67-58,33	Cukup	0	0.00
25-41,67	Rendah	0	0.00
0-25	Sangat Rendah	0	0.00
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>100</b>

Kualifikasi Kelas Kontrol

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
75-100	Sangat Tinggi	35	70.00
58,33-74	Tinggi	15	30.00
41,67-58,33	Cukup	0	0.00
25-41,67	Rendah	0	0.00
0-25	Sangat Rendah	0	0.00
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>	<b>100</b>

Rekapitulasi

Nilai	Kualifikasi	Eksperimen	Kontrol
75-100	Sangat Tinggi	91.67	70.00
58,33-74	Tinggi	8.33	30.00
41,67-58,33	Cukup	0.00	0.00
25-41,67	Rendah	0.00	0.00
0-25	Sangat Rendah	0.00	0.00
<b>Jumlah</b>		<b>100.00</b>	<b>100.00</b>



40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
41	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16
45	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
46	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
47	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18





40	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	<b>13</b>
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>19</b>
42	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	<b>14</b>
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>20</b>
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>20</b>
45	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	<b>16</b>
46	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>16</b>
47	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	<b>14</b>
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	<b>18</b>
49	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	<b>16</b>
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	<b>16</b>
51	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	<b>16</b>
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	<b>17</b>
53	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>17</b>
54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	<b>17</b>
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	<b>18</b>
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>18</b>
57	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	<b>13</b>
58	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	<b>14</b>
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	<b>19</b>



## Lampiran Deskripsi Hasil Belajar

Descriptives Hasil Belajar					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai	EKSPERIMEN	Mean		83.65	1.394
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.84	
			Upper Bound	86.45	
		5% Trimmed Mean		83.89	
		Median		85.00	
		Variance		93.340	
		Std. Deviation		9.661	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		-.374	.343
		Kurtosis		-.298	.674
		KONTROL	Mean		70.10
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	66.91	
			Upper Bound	73.29	
	5% Trimmed Mean		70.11		
	Median		70.00		
	Variance		126.010		
	Std. Deviation		11.225		
	Minimum		45		
	Maximum		95		
	Range		50		
	Interquartile Range		11		
	Skewness		-.150	.337	
Kurtosis			-.228	.662	

## Lampiran 4.9 Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis Penelitian

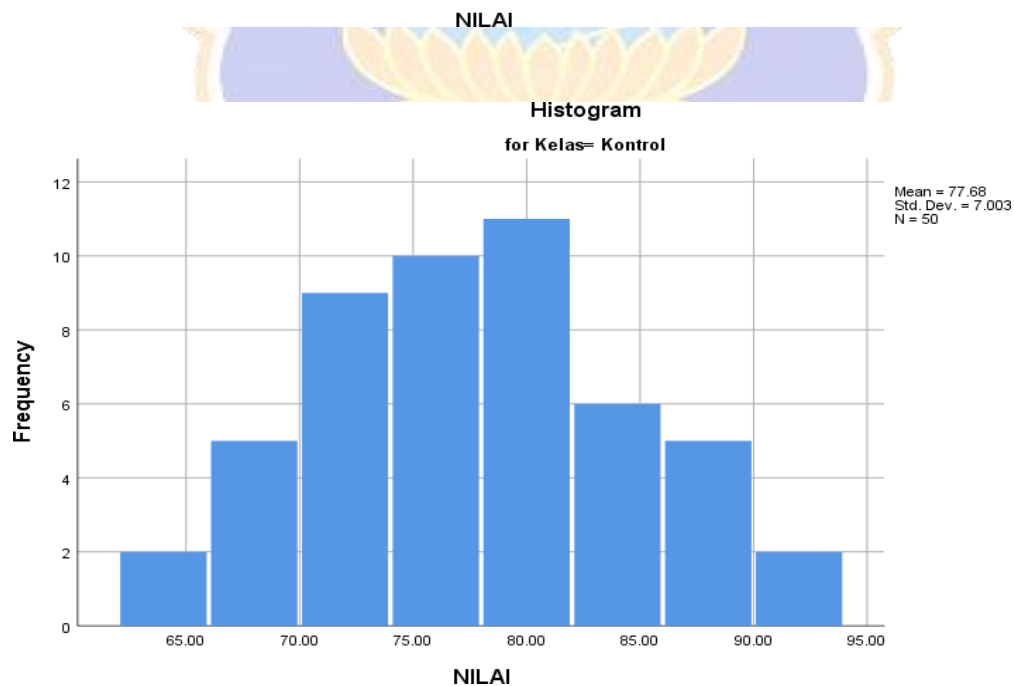
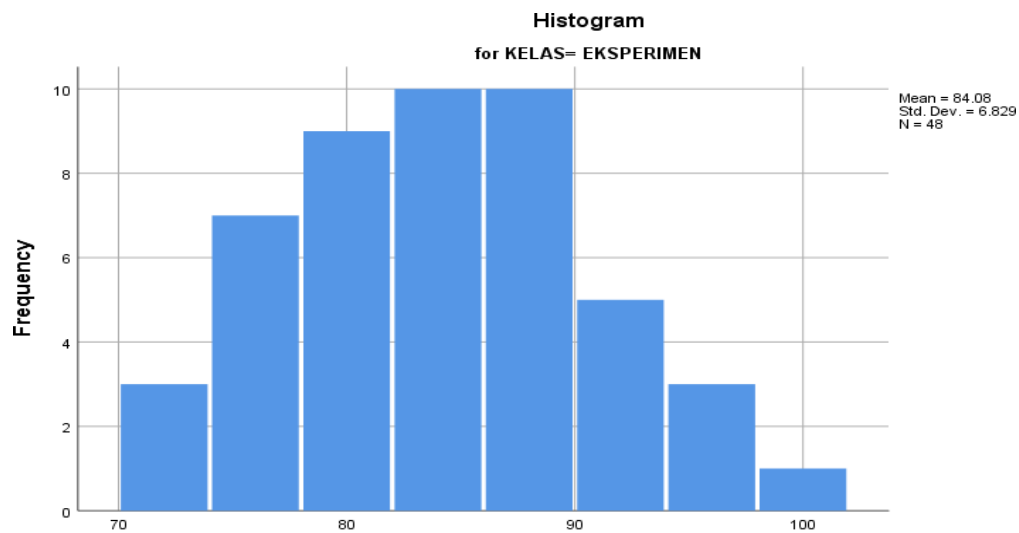
### A. Uji Asumsi

#### 1. Uji Normaitas

Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Tests of Normality Kemampuan Berpikir Kritis							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	EKSPERIMEN	.121	48	.076	.961	48	.111
	KONTROL	.115	50	.097	.963	50	.119

a. Lilliefors Significance Correction

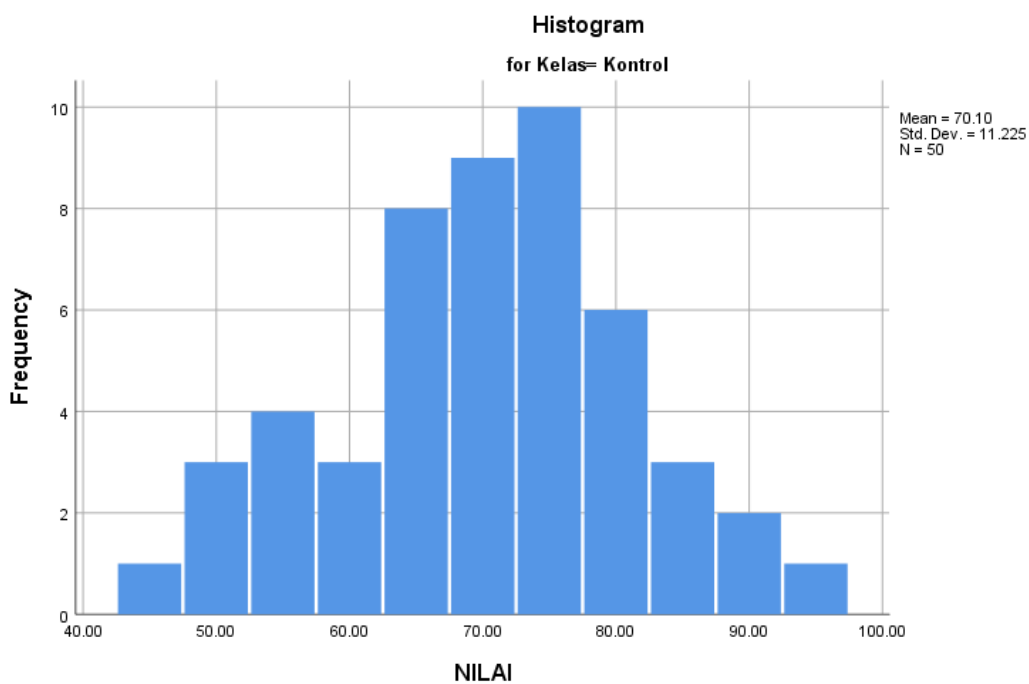
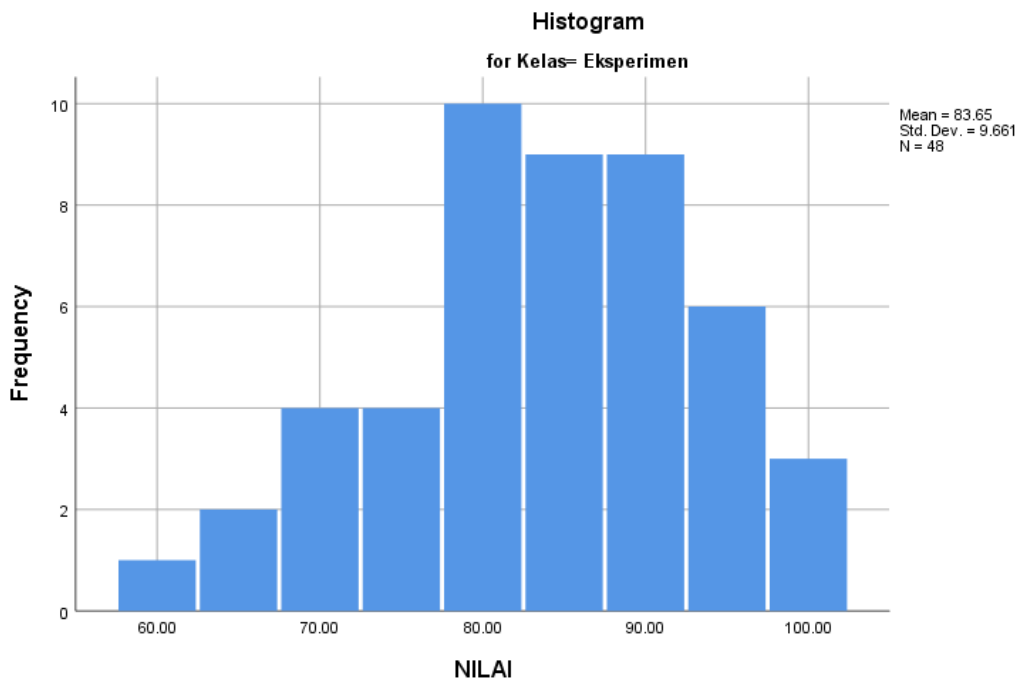




## Tes Hasil Belajar

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	Eksperimen	.124	48	.063	.960	48	.105
	Kontrol	.116	50	.088	.975	50	.367

a. Lilliefors Significance Correction



## 2. Homogenitas

Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KBK	Based on Mean	.151	1	96	.698
	Based on Median	.095	1	96	.758
	Based on Median and with adjusted df	.095	1	95.596	.758
	Based on trimmed mean	.166	1	96	.685

Tes Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	.536	1	96	.466
	Based on Median	.690	1	96	.408
	Based on Median and with adjusted df	.690	1	93.938	.408
	Based on trimmed mean	.569	1	96	.453

## 3. Uji Korelasi Variabel Terikat

Correlations			
		KBK	HB
KBK	Pearson Correlation	1	.164
	Sig. (2-tailed)		.108
	N	98	98
HB	Pearson Correlation	.164	1
	Sig. (2-tailed)	.108	
	N	98	98

## 2. Uji Hipotesis

### 1. Hipotesis 1 (Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis) ANAV

ANOVA					
Kemampuan Berpikir Kritis					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1004.147	1	1004.147	20.981	.000
Within Groups	4594.547	96	47.860		

Total	5598.694	97			
-------	----------	----	--	--	--

## 2. Hipotesis 1 (Perbedaan Hasil Belajar) ANAVA

ANOVA					
Hasil Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4493.623	1	4493.623	40.845	.000
Within Groups	10561.479	96	110.015		
Total	15055.102	97			

## 3. Hipotesis 1 (Perbedaan Simultan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar) MANOVA

Multivariate Tests <sup>a</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.995	10051.924 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000
	Wilks' Lambda	.005	10051.924 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000
	Hotelling's Trace	211.619	10051.924 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000
	Roy's Largest Root	211.619	10051.924 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.413	33.449 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000
	Wilks' Lambda	.587	33.449 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000
	Hotelling's Trace	.704	33.449 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000
	Roy's Largest Root	.704	33.449 <sup>b</sup>	2.000	95.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	KBK	1004.147 <sup>a</sup>	1	1004.147	20.981	.000
	HB	4493.623 <sup>b</sup>	1	4493.623	40.845	.000
Intercept	KBK	640833.698	1	640833.698	13389.794	.000
	HB	578884.439	1	578884.439	5261.849	.000
Kelas	KBK	1004.147	1	1004.147	20.981	.000
	HB	4493.623	1	4493.623	40.845	.000
Error	KBK	4594.547	96	47.860		
	HB	10561.479	96	110.015		
Total	KBK	645664.000	98			
	HB	592100.000	98			
Corrected Total	KBK	5598.694	97			
	HB	15055.102	97			

a. R Squared = .179 (Adjusted R Squared = .171)

b. R Squared = .298 (Adjusted R Squared = .291)



**LAMPIRAN 5**  
**SURAT PENUNJANG PENELITIAN**



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN DENPASAR SELATAN

**SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN**



Alamat : Jl. Batas Dukuh Sari Gang Beo Denpasar Selatan Tlp. 0361 722945

SURAT KETERANGAN

NOMOR 421.2/08/SDN 18 SSETN/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Anik Poedjiastoeti, M.Pd

NIP : 19671212 200701 2 033

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 18 Sesetan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Niluh Rinesti

NIM : 2129041025

Prodi : Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi di SD Negeri 18 Sesetan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 18 Sesetan  
KEC  
Denpasar Selatan  
KOTA DENPASAR  
1.7.1986  
Dra. Anik Poedjiastoeti, M.Pd  
NIP. 19671212 200701 2 033

# **LAMPIRAN 6**

## **DOKUMENTASI**



