

ANALYZING PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF PRIMARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS WITH NON- ENGLISH EDUCATIONAL BACKGROUND ON PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN KLUNGKUNG REGENCY

By

Dewa Ayu Ratna Lily Pastika, NIM 1912021137

English Language Education

ABSTRACT

Pedagogical content knowledge is the basic knowledge and skills that must be owned by a teacher. Pedagogical content knowledge includes all aspects related to teaching and learning activities in the classroom. This study aims to analyze how the perception, implementation, and consistency of non-qualified English teachers relates to the importance of pedagogical content knowledge in the learning process. This research involved 3 non-qualified English teachers from different schools in Klungkung regency. The technique of selecting teachers as research subjects used convenience sampling. There are four types of instruments used, including researchers, questionnaires, observation sheets and interview guides. The results obtained were then analyzed again using the interactive analysis model by Miles and Huberman (1994). Based on the results of the analysis, the data obtained from the questionnaire is high, then the data obtained from the observation is very low. This indicates that there is no consistency between perception and implementation. The inconsistency between perception and implementation is caused by the teacher's limitations in developing learning designs, the various characteristics and needs of students so that teachers have difficulty determining appropriate learning designs, and the rare use of English by teachers and students because English is a content subject. Therefore, the implication of this study is that teachers can use technology to access learning resources, examples of lesson plans and their designs, and take advantage of the environment around students.

Keyword: Teachers' perception, implementation, consistency, pedagogical content knowledge

**ANALYZING PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF PRIMARY SCHOOL
ENGLISH TEACHERS WITH NON- ENGLISH EDUCATIONAL BACKGROUND ON
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN KLUNGKUNG REGENCY**

Oleh

Dewa Ayu Ratna Lily Pastika, NIM 1912021137

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Pengetahuan konten pedagogik adalah pengetahuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru. Pengetahuan konten pedagogik mencakup semua aspek yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana persepsi, implementasi, dan konsistensi guru bahasa Inggris yang tidak terqualifikasi terkait dengan pentingnya pengetahuan konten pedagogis dalam proses pembelajaran. Penelitian ini melibatkan 3 orang guru Bahasa Inggris yang tidak terqualifikasi dari sekolah yang berbeda di Kabupaten Klungkung. Teknik pemilihan guru sebagai subjek penelitian menggunakan teknik pemilihan sampel *convenience*. Ada empat jenis instrumen yang digunakan, antara lain peneliti, angket, lembar observasi dan pedoman wawancara. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada konsistensi antara persepsi dan implementasi. Hasil yang diperoleh kemudian dianalisis kembali dengan menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman (1994). Berdasarkan hasil analisis, data yang diperoleh dari kuesioner tinggi, kemudian data yang diperoleh dari observasi sangat rendah. Ketidak konsistenan antara persepsi dengan implementasi disebabkan oleh keterbatasan guru dalam pengembangan rancangan pembelajaran, beragamnya karakteristik dan kebutuhan siswa sehingga guru kesulitan dalam menentukan desain pembelajaran yang sesuai, dan awamnya penggunaan bahasa Inggris oleh guru dan siswa karena bahasa Inggris merupakan mata pelajaran muatan.. Oleh karena itu, implikasi dari penelitian ini adalah guru dapat menggunakan teknologi untuk mengakses sumber belajar, contoh RPP dan desainnya, serta memanfaatkan lingkungan sekitar siswa.

Kata Kunci: Persepsi guru, implementasi, konsistensi, pengetahuan konten pedagogik