

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengajuan Pelaksanaan Penelitian di SMP Negeri 2 Sawan

SMP NEGERI 2 SAWAN			
LEMBAR DISPOSISI			
Indeks :	Kode : 098.2/75/ru/2023.	No. Urut 70	Tanggal, Penyelesaian
Perihal : Permohonan Penelitian.			
Isi Ringkas			
Asal Surat Undiksha.	Tanggal : 19/5/2023.	Nomor : 355/ 0098.9.1/ru/ 2023.	Lampiran
Diajukan / diteruskan Kepada : Yth Bapak Wakil Kurikulum	Intruksi / Informasi Mohon untuk ditindak lanjuti. Jls.		



Lampiran 2. Surat Disposisi SMP Negeri 2 Sawan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 SAWAN

Alamat : Jln. Raya Smpnrga-Air Sunda, Desa Hongkolan, Kecamatan Sawan
Telepon : (0362) 99936



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1 /183/ TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Sawan :

Nama : **Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd**
NIP : 19721114 199903 2 004
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b

Menerangkan :

Nama : Kadek Nicelia Pramesti
NIM : 1913011052
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di Kelas : IX.C, pada SMP Negeri 2 Sawan yang dilaksanakan mulai pada hari/tanggal : 23 Mei s.d 31 Mei 2023.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sawan, 31 Mei 2023
Kepala SMP Negeri 2 Sawan

Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd.
NIP:19721114 199903 2 004

Lampiran 3. Surat Pengajuan Pelaksanaan Uji Coba Angket Motivasi Belajar
di SMP Negeri 6 Singaraja



ADMIN
SMP NEGERI 6 SINGARAJA
Terakreditasi A
Jalan Bisma No 3 Singaraja

LEMBAR DISPOSISI	
Tanggal Surat	: 19 Mei 2023
Nomor Surat	: 335/JN/48.9.1/TYU/2023
Asal Surat	: Undiksha singaraja
Isi Ringkas	: Uji Coba Instrumen Penelitian Skripsi
Tanggal Diterima	: 22 Mei 2023
	No. Agenda : 101
Isi Disposisi : Uji Coba Instrumen Penelitian Skripsi	Diteruskan Kepada : Waka Kurikulum
Catatan : Mohon Ditindak Lanjuti	

Kepala Sekolah

Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 196811231992021002



Lampiran 4. Surat Disposisi SMP Negeri 6 Singaraja



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 6 SINGARAJA**



Jl. Hloma No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp/Fax. (0362)22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI
FD: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email: smpn6singaraja@gmail.com Blog: www.smpn6singaraja.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 074 /138/SMPN.6/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama : Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 19681123 1992 02 1 002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/C
Jabatan : Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Nicelia Pramesti
NIM : 1912021197
Prodi : Pendidikan Matematika
Institut : Undiksha Singaraja

Memang benar yang tersebut telah melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data di SMP Negeri 6 Singaraja pada semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023 pada tanggal 22 Mei 2023 s.d 23 Mei 2023 untuk penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja, 23 Mei 2023
Guru Pendamping

Nyoman Witari, S.Pd
NIP. 196504181989032012

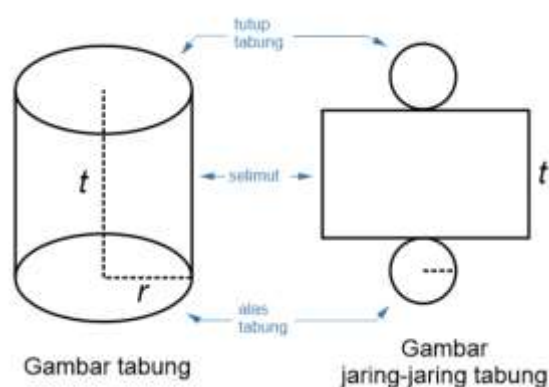
Lampiran 5. Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

BANGUN RUANG SISI LENGKUNG

A. Tabung

Tabung merupakan bangun ruang yang memiliki sisi lengkung. Tabung memiliki 3 bidang sisi utama yaitu bidang sisi alas yang disebut alas tabung, bidang lengkung yang disebut dengan selimut tabung dan bidang atas yang disebut tutup tabung. Sisi alas dan sisi atas tabung ini berbentuk lingkaran yang kongruen dan sejajar. Dalam budaya Bali yang memiliki bentuk menyerupai tabung adalah kendang bali, dan kulkul. Unsur-unsur tabung terdiri dari jari-jari, diameter, dan tinggi tabung. Jari-jari tabung adalah setengah dari titik pusat lingkaran pada bagian tabung, sedangkan diameter adalah dua kali dari panjang jari-jari tabung. Tinggi tabung merupakan lebar pada sisi bagian lengkung pada selimut tabung. Tabung juga disebut prisma yang alasnya berupa lingkaran. Pada bagian selimut tabung jika dibentangkan akan berbentuk persegi panjang dengan ukuran :

Panjang = keliling alas tabung Lebar = tinggi tabung



Jaring-jaring pada tabung terdiri atas:

- Dua buah lingkaran (alas dan tutup yang kongruen dengan jari-jari r)
- Sebuah selimut yang berbentuk persegi panjang.

Panjang tabung = Keliling lingkaran = $2\pi r$

Lebar = Tinggi tabung = t

Ada 3 jenis rumus umum yang biasa digunakan untuk menghitung tabung yaitu rumus luas selimut tabung, luas permukaan tabung, dan volume tabung.

Proses untuk mendapatkan rumus tersebut adalah sebagai berikut :

1. Luas selimut tabung = luas persegi panjang
= panjang x lebar
= keliling lingkaran alas x tinggi tabung
= $2\pi r t$
2. Luas permukaan tabung = luas alas + luas atas + luas selimut tabung.
= $\pi r^2 + \pi r^2 + 2\pi r t$
= $2\pi r^2 + 2\pi r t$
= $2\pi r (r + t)$
3. Volume tabung = luas alas x tinggi tabung
= $\pi r^2 t$

Contoh Soal:

1. Sebuah kendang Bali mempunyai bentuk menyerupai tabung, diketahui ukuran diameter dan tinggi kendang adalah 28 cm dan 66 cm. Berapakah luas permukaan kendang tersebut ?



Pembahasan:

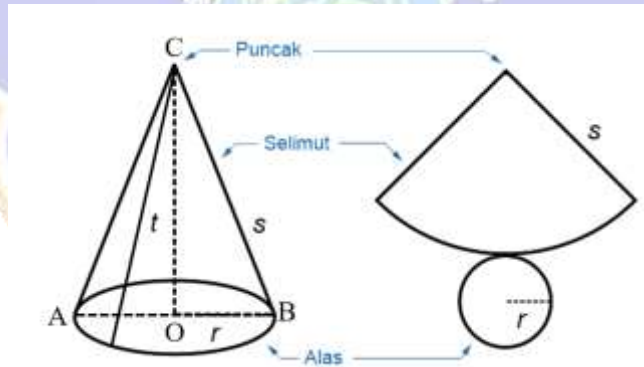
$$L_{kendang} = 2 \times \pi \times r \times (r + t)$$

$$L_{kendang} = 2 \times \frac{22}{7} \times 14 \text{ cm} \times (14 \text{ cm} + 66 \text{ cm})$$

$$L_{kendang} = 7.040 \text{ cm}^2$$

B. Kerucut

Kerucut adalah bangun ruang yang di batasi dengan sebuah sisi lengkung dan pada sebuah sisi alas yang berbentuk lingkaran, bangun kerucut terdiri dari 1 rusuk, 1 titik sudut, dan 2 sisi. Pengertian kerucut lainnya ialah limas segi-n yang mempunyai alas lingkaran dan memiliki 1 rusuk dan 2 sisi. Sisi tegak pada kerucut merupakan bidang miring yang sering disebut dengan selimut kerucut. Dalam budaya Bali, benda yang menyerupai kerucut adalah tumpeng banten, dan kukusan nasi.



Kerucut memiliki unsur-unsur sebagai berikut:

1. Bidang alas, yaitu sisi yang berbentuk lingkaran (daerah yang diraster) dengan pusat di titik O.
2. Diameter bidang alas (d), yaitu ruas garis AB.
3. Jari-jari bidang alas (r), yaitu ruas garis OA dan ruas garis OB.

4. Tinggi kerucut (t), yaitu jarak dari titik puncak kerucut C ke pusat bidang alas O, yakni ruas garis CO.
5. Selimut kerucut, yaitu sisi kerucut yang tidak diraster yang merupakan bidang lengkung.
6. Apotema atau garis pelukis (s), yaitu sisi miring BC.

Hubungan antara r, s, dan t pada kerucut dinyatakan dengan persamaan- persamaan berikut.

$$s^2 = r^2 + t^2 \qquad r^2 = s^2 - t^2 \qquad t^2 = s^2 - r^2$$

Ada 3 jenis rumus umum yang biasa digunakan untuk menghitung kerucut yaitu rumus luas selimut kerucut, luas permukaan kerucut, dan volume kerucut. Proses untuk mendapatkan rumus tersebut adalah sebagai berikut :

1. Luas selimut kerucut

$$= \frac{\text{luas juring}}{\text{luas lingkaran}} = \frac{\text{panjang busur}}{\text{keliling lingkaran}}$$

$$= \frac{\text{luas selimut kerucut}}{\text{luas lingkaran}} = \frac{\text{keliling alas kerucut}}{\text{keliling lingkaran}}$$

$$= \frac{\text{luas juring}}{\pi s^2} = \frac{2\pi r}{2\pi s}$$

$$= \text{luas selimut} = \pi r s$$

2. Luas permukaan kerucut = luas alas + luas selimut

$$= \pi r^2 + \pi r s$$

$$= \pi r (r + s)$$

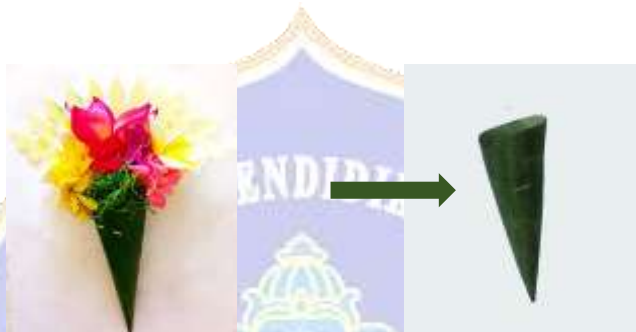
3. Volume Kerucut

$$= \frac{1}{3} \times \text{volume tabung}$$

$$= \frac{1}{3} \pi r^2 t$$

Contoh Soal:

1. Tahukah kamu kewangen pada umat Hindu digunakan sebagai sarana persembahyangan dan merupakan simbol dari *Om Kara*. Jika kamu perhatikan, kojong kewangen yang terbuat dari daun pisang memiliki bentuk menyerupai kerucut tanpa tutup. Jika diketahui luas selimut kewangen dan diameter alasnya adalah $62,8 \text{ cm}^2$ dan 4 cm , maka berapakah panjang garis pelukis kewangen tersebut ?



Pembahasan:

Diketahui:

- $d_{\text{kewangen}} = 4 \text{ cm} \rightarrow r = \frac{d}{2} = \frac{4 \text{ cm}}{2} = 2 \text{ cm}$
- $L_{\text{selimut}} = 62,8 \text{ cm}^2$

Ditanya: : Berapa panjang garis pelukis kewangen ?

Jawab :

Mencari panjang garis pelukis kewangen

$$L_{\text{selimut}} = \pi \times r \times s$$

$$62,8 \text{ cm}^2 = 3,14 \times 2 \text{ cm} \times s$$

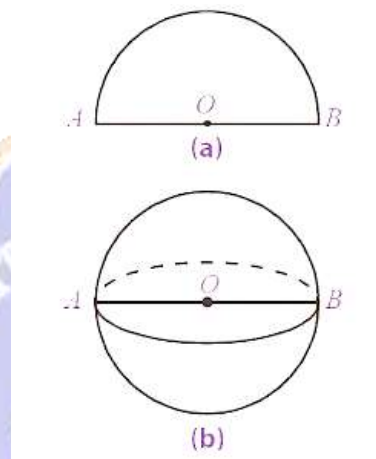
$$62,8 \text{ cm}^2 = 6,28 \text{ cm} \times s$$

$$\frac{62,8 \text{ cm}^2}{6,28 \text{ cm}} = s$$

$$s = 10 \text{ cm}$$

C. Bola

Bola adalah bangun ruang sisi lengkung yang dibatasi oleh satu bidang lengkung. Bola didapatkan dari bangun setengah lingkaran yang diputar satu putaran penuh atau 360 derajat pada garis tengahnya. Dalam budaya Bali, benda yang menyerupai bola adalah Be Calon dan juga jaje laklak



Gambar setengah lingkaran tersebut jika diputar satu putaran penuh atau 360 derajat, pada garis AB, maka diperoleh bangun sebagaimana gambar, yaitu bola. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, bola berarti barang yang bentuknya menyerupai bulatan.

Ada 2 jenis rumus umum yang biasa digunakan untuk menghitung bola yaitu rumus luas permukaan bola, dan volume bola. Proses untuk mendapatkan rumus tersebut adalah sebagai berikut :

1. Luas permukaan bola $= 4 \times$ luas lingkaran
 $= 4\pi r^2$

Pembuktian bisa dilakukan menggunakan kulit jeruk.

2. Volume bola $= 4 \times$ volume kerucut

$$= \frac{4}{3} \pi r^3$$

Contoh Soal:

1. Seorang penjual jaje lalak Bali ingin membuat jaje lalak berbentuk setengah bola sebanyak 60 buah. Jika setiap 1 kg adonan dapat membuat 15 buah jaje lalak berbentuk setengah bola dengan jari-jari 3 cm, maka berapa kg berat adonan yang dibutuhkan dan berapa total volume jaje lalak yang dapat dibuat?



Pembahasan:

Hitung volume setengah bola dengan jari-jari 3 cm

Volume setengah bola dapat dihitung dengan rumus $V = \frac{2}{3}\pi r^3$, maka:

$$V = \frac{2}{3} \times \pi \times (3 \text{ cm})^3$$

$$V = 18\pi \text{ cm}^3$$

Untuk menghitung berat adonan yang dibutuhkan, kita perlu menghitung berapa volume adonan yang dibutuhkan untuk membuat 60 jaje lalak. Karena setiap 1 kg adonan dapat membuat 15 jaje lalak, maka volume adonan yang dibutuhkan adalah:

$$V_{\text{adonan}} = \frac{60}{15} \times 18\pi = 4 \times 18\pi = 72\pi \text{ cm}^3$$

Kita tahu bahwa setiap 1 kg adonan dapat membuat 15 buah jaje lalak dengan jari-jari 3 cm. Jadi, untuk membuat 60 buah jaje lalak, kita membutuhkan:

$$\frac{60 \text{ kg}}{15} = 4 \text{ kg adonan}$$

Jadi, untuk membuat 60 buah jaje laklak dengan jari-jari 3 cm, kita membutuhkan adonan seberat 4 kg dan total volume jaje laklak yang dapat dibuat adalah $72\pi \text{ cm}^3$.



Lampiran 6. Angket Motivasi Belajar



Hasil Penilaian Ahli Materi

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI 1 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Sangat Tidak Baik
 - 2: Tidak Baik
 - 3: Cukup Baik
 - 4: Baik
 - 5: Sangat Baik
2. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
 3. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

NIP : 199010242020121005

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					√
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√

3	Keseimbangan presentasi ide – ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					√
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					√
B Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)						
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					√
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					√
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					√
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					√
C Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)						
1	Konsep adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh model pembelajaran yang berbeda					√
D Motivasi (<i>Motivation</i>)						
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					√

E. Kesimpulan

Media dapat digunakan setelah melakukan revisi minor

F. Komentar

Sesuaikan bagian tujuan pembelajaran

Singaraja, 23 Mei 2023

Validator Instrumen Penelitian



I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

NIP. 199010242020121005

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI 2
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
LENKUNG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Sangat Tidak Baik
- 2: Tidak Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

2. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
3. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : Drs. I Made Dana

NIP : 196312311987031266

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					√
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√
3	Keseimbangan presentasi ide – ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					√

4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					√
B Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)						
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					√
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					√
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)				√	
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					√
C Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)						
1	Konsep adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh model pembelajaran yang berbeda				√	
D Motivasi (<i>Motivation</i>)						
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					√

E. Kesimpulan

Media sudah layak untuk digunakan

F. Komentar

-

Singaraja, 19 Mei 2023

Validator Instrumen Penelitian

Drs. I Made Dana

NIP. 196312311987031266

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MATERI

Ahli Materi 1 : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Ahli Materi 2 : Drs. I Made Dana

No	Aspek yang dinilai	Ahli		
		Ahli 1	Ahli 2	Rata-rata
A Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)				
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)	5	5	5
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	5	5	5
3	Keseimbangan presentasi ide – ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)	5	5	5
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)	5	5	5
B Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)				
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)	5	5	5
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)	5	5	5
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)	5	4	4,5
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)	5	5	5
C Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)				
1	Konsep adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh model pembelajaran yang berbeda	5	4	4,5
D Motivasi (<i>Motivation</i>)				
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa	5	5	5
Skor Total		50	48	49
Rata-rata Skor		5,0	4,8	4,9
Keterangan		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

Didapatkan rata-rata skor evaluasi materi dalam pengembangan media pembelajaran interaktif adalah 4,9 dengan keterangan sangat tinggi.

Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Media

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA 1 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Sangat Tidak Baik
 - 2: Tidak Baik
 - 3: Cukup Baik
 - 4: Baik
 - 5: Sangat Baik
2. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
 3. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1996031420220101016

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain media pembelajaran interaktif mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran				√	

2	Kejelasan narasi, audio, video, animasi, warna, font, dan kesesuaian gaya bahasa serta komunikasi dengan karakteristik siswa						√
B Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)							
1	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif					√	
2	Penyediaan fitur interaktif yang cukup untuk memfasilitasi pembelajaran						√
3	Fitur media pembelajaran interaktif berjalan dengan baik sesuai fungsinya						√
C Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)							
1	Antarmuka yang dirancang membuat pengoperasian media pembelajaran interaktif lebih mudah, efisien, dan menarik.						√
D Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)							
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√	
E Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)							
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					√	

E. Kesimpulan

Revisi sesuai saran. Layak untuk digunakan dan diimplementasikan

F. Komentar

1. Tambahkan tombol kembali pada menu Tujuan dan Game
2. Suara pada tombol diubah, saat klik tombol bersuara

Singaraja, 23 Mei 2023

Validator Instrumen Penelitian

I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1996031420220101016

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA 2
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
LENKUNG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Sangat Tidak Baik
- 2: Tidak Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

2. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
3. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : Nyoman Weda Sapitri, S.Pd.

NIP : -

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A						
Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain media pembelajaran interaktif mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran					√

2	Kejelasan narasi, audio, video, animasi, warna, font, dan kesesuaian gaya bahasa serta komunikasi dengan karakteristik siswa						√
B Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)							
1	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif						√
2	Penyediaan fitur interaktif yang cukup untuk memfasilitasi pembelajaran					√	
3	Fitur media pembelajaran interaktif berjalan dengan baik sesuai fungsinya						√
C Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)							
1	Antarmuka yang dirancang membuat pengoperasian media pembelajaran interaktif lebih mudah, efisien, dan menarik.						√
D Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)							
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.						√
E Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)							
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					√	

E. Kesimpulan

Media layak untuk digunakan

F. Komentar

-

Singaraja, 23 Mei 2023

Validator Instrumen Penelitian



Nyoman Weda Sapitri, S.Pd.

NIP.

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MEDIA

Ahli Materi 1 : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Ahli Materi 2 : Nyoman Weda Sapitri, S.Pd.

No	Aspek yang dinilai	Ahli		
		Ahli 1	Ahli 2	Rata-rata
A Desain Presentasi (Presentation Design)				
1	Desain media pembelajaran interaktif mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran	4	5	4,5
2	Kejelasan narasi, audio, video, animasi, warna, font, dan kesesuaian gaya bahasa serta komunikasi dengan karakteristik siswa	5	5	5
B Interaksi Pengguna (Interaction Usability)				
1	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif	4	5	4,5
2	Penyediaan fitur interaktif yang cukup untuk memfasilitasi pembelajaran	5	4	4,5
3	Fitur media pembelajaran interaktif berjalan dengan baik sesuai fungsinya	5	5	5
C Aksesibilitas (Accessibility)				
1	Antarmuka yang dirancang membuat pengoperasian media pembelajaran interaktif lebih mudah, efisien, dan menarik.	5	5	5
D Penggunaan Kembali (Reusability)				
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.	4	5	4,5
E Memenuhi Standar (Standards Compliance)				
1	Taat pada spesifikasi standar internasional	4	4	4
Skor Total		36	38	37
Rata-rata Skor		4,5	4,75	4,63
Keterangan		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

Didapatkan rata-rata skor evaluasi media dalam pengembangan media pembelajaran interaktif adalah 4,63 dengan keterangan sangat tinggi.

Lampiran 8. Rekapitulasi Angket Kepraktisan User Experience Questionnaire Guru dan Peserta Didik

HASIL ANGKET KEPRAKTISAN GURU TERHADAP

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI ABNGUN

RUANG SISI LENGKUNG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KELAS IX SMP

Nama Guru	No Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Drs. I Made Dana	7	7	1	1	1	6	7	6	2	2	7	1	7	6	5	7	2	1	1	7	1	7	1	1	1	4
Nyoman Weda Sapitri, S.Pd.	5	6	4	4	2	6	6	5	2	4	6	4	6	7	6	7	1	3	1	7	1	6	2	2	1	6

HASIL ANGGKET KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK TERHADAP

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI ABNGUN

RUANG SISI LENGKUNG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KELAS IX SMP

Responden	No Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
PD01	6	6	2	1	3	6	6	7	2	2	7	2	6	7	6	7	2	1	2	6	1	6	2	2	1	4
PD02	7	6	2	1	1	6	6	7	2	1	7	3	5	7	7	7	2	3	2	6	2	6	2	3	1	4
PD03	5	7	3	1	4	7	6	5	2	2	7	2	5	6	6	7	1	1	1	6	1	6	1	3	1	6
PD04	7	7	3	1	1	6	7	5	1	2	7	4	6	6	7	6	1	2	1	7	2	7	2	1	1	5
PD05	7	7	1	1	2	7	7	5	3	3	6	4	5	7	7	7	1	2	2	7	1	6	2	3	1	4
PD06	6	7	4	2	2	7	6	6	1	1	7	4	7	6	6	7	1	3	1	6	1	7	1	2	2	6
PD07	6	6	2	2	1	6	6	5	2	4	6	2	6	7	6	6	1	2	2	6	1	7	1	2	2	6
PD08	5	5	1	1	1	7	7	1	2	2	6	1	7	7	7	6	2	1	1	7	2	6	3	2	1	4
PD09	6	6	1	1	2	7	7	6	1	3	6	4	6	7	6	6	6	2	1	7	7	7	1	1	1	4
PD10	6	7	4	2	3	7	7	1	3	3	7	2	4	6	6	7	1	1	2	7	1	7	1	1	3	4
PD11	6	7	3	3	1	7	7	6	2	1	7	3	7	7	7	7	2	1	1	6	1	7	1	1	1	4
PD12	7	5	4	1	3	6	6	3	2	3	6	1	6	6	1	7	2	2	3	6	3	7	2	3	2	7
PD13	6	6	4	2	2	6	6	6	2	3	6	3	6	6	6	7	1	1	1	6	1	7	1	1	1	7
PD14	7	6	3	1	4	7	6	3	1	1	6	2	5	7	5	7	1	2	1	7	3	7	3	1	2	6
PD15	6	7	2	1	3	6	6	6	2	3	6	3	7	7	6	6	1	3	1	2	1	7	1	1	1	6
PD16	7	7	2	3	2	6	6	2	4	1	6	3	4	7	5	7	3	1	3	6	3	6	2	3	2	7
PD17	5	7	3	2	3	7	7	1	1	2	6	1	6	7	5	7	1	1	1	7	1	7	1	1	2	6

PD18	6	6	2	3	4	7	6	3	2	4	6	2	7	7	6	7	2	1	2	6	1	7	1	1	1	5
PD19	5	7	4	2	1	6	7	6	2	4	7	1	7	6	5	6	7	1	1	7	1	6	2	2	1	4
PD20	5	6	2	3	3	6	6	6	2	4	5	1	6	6	5	7	2	3	1	7	1	5	1	1	3	6
PD21	6	5	3	3	2	7	6	4	2	1	4	4	5	6	6	7	2	3	3	5	3	5	1	4	2	4
PD22	7	5	1	2	3	6	4	6	3	3	7	4	6	4	6	3	2	2	3	5	2	6	1	1	2	4
PD23	7	7	4	1	4	5	6	7	1	1	5	3	7	6	7	5	1	1	2	6	3	5	3	1	3	4
PD24	7	6	3	2	3	4	5	7	2	3	4	2	4	6	5	4	3	1	3	6	3	7	2	1	1	6
PD25	6	5	1	3	2	6	5	6	4	1	7	3	6	5	5	6	2	2	2	5	2		2	1	1	4
PD26	5	6	4	3	2	5	6	6	1	1	7	2	4	6	5	4	3	3	3	5	3	7	4	3	3	5
PD27	6	5	2	2	4	6	4	6	3	4	7	2	6	6	6	4	3	2	2	3	5	7	2	1	3	6
PD28	5	6	4	2	3	6	7	7	3	1	6	2	5	4	4	4	1	1	1	6	2	5	2	3	2	6
PD29	6	5	2	1	2	6	4	2	4	2	1	4	6	6	7	2	1	2	5	3	5	1	4	2	6	5
PD30	7	7	2	1	4	6	7	4	1	4	7	2	4	7	5	5	1	3	1	7	1	7	2	2	1	7
PD31	6	7	2	2	1	5	7	6	2	2	6	1	6	7	7	6	1	2	2	7	1	6	1	2	1	6
PD32	5	7	3	2	3	7	7	1	1	2	6	1	6	7	5	7	1	1	1	7	1	7	1	1	2	6



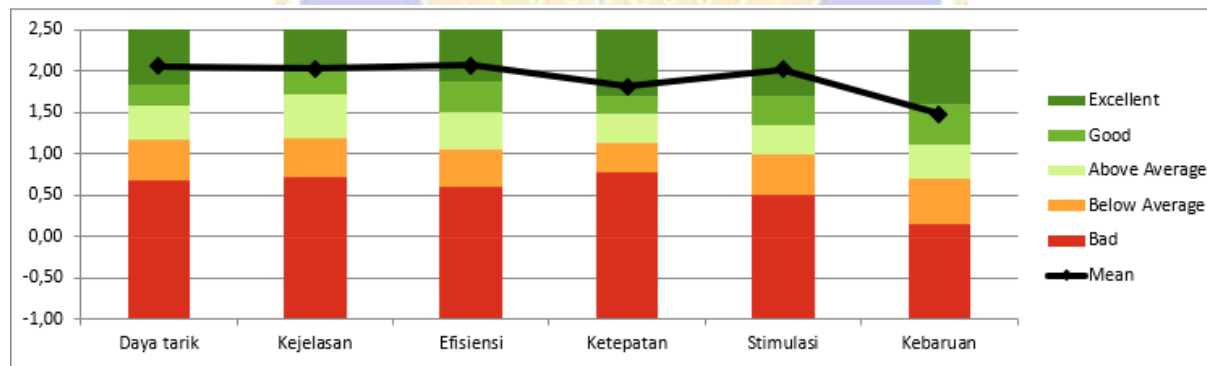
Lampiran 9. Kriteria Per Aspek Berdasarkan Rata-rata

KRITERIA PER ASPEK BERDASARKAN RATA-RATA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI ABNGUN

RUANG SISI LENGKUNG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KELAS IX SMP

Scale	Mean	Category
Daya tarik	2,06	Excellent
Kejelasan	2,03	Excellent
Efisiensi	2,07	Excellent
Ketepatan	1,81	Excellent
Stimulasi	2,02	Excellent
Kebaruan	1,48	Good



Lampiran 10. Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar

LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.

NIP : 196805191993031001

C. Kolom Penilaian

No Butir	Penilaian Validator	
	Relevan	Tidak Relevan
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	
9	√	
10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	
16	√	
17	√	
18	√	
19	√	
20	√	
21	√	
22	√	
23	√	
24	√	
25	√	
26	√	
27	√	
28	√	
29	√	
30	√	

Singaraja, Jumat 12 Mei 2023

Validator Instrumen Penelitian



Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.

NIP. 196805191993031001

LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

NIP : 198405252008121008

C. Kolom Penilaian

No Butir	Penilaian Validator	
	Relevan	Tidak Relevan
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	
9	√	
10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	
16	√	
17	√	
18	√	
19	√	
20	√	
21	√	
22	√	
23	√	
24	√	
25	√	
26	√	
27	√	
28	√	
29	√	
30	√	

Singaraja, Jumat 12 Mei 2023

Validator Instrumen Penelitian



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

NIP. 198405252008121008

Lampiran 11. Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar

No Responden	Motivasi Belajar																														X_Total
	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4					Indikator 5					Indikator 6					
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	45
2	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	109
3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	127
4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	120
5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	2	3	3	2	4	2	3	5	2	5	4	4	4	5	4	2	5	114
6	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	117
7	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	109
8	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	2	3	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	115
9	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	5	114
10	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	114
11	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	127
12	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	119
13	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	112
14	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	5	4	4	5	4	1	5	113
15	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	3	3	128
16	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	5	4	5	5	4	5	2	4	110



17	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	2	1	1	2	3	2	4	4	2	4	5	5	5	4	5	2	4	114	
18	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	5	1	4	3	1	5	4	5	5	4	5	1	4	110	
19	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	5	4	3	3	5	3	2	5	106	
20	4	3	4	3	3	5	4	5	1	5	5	4	4	1	1	1	1	4	1	1	5	1	5	4	3	3	4	3	1	4	93	
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	115
22	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	118	
23	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	123	
24	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	5	114	
25	4	5	4	5	5	3	4	1	5	1	3	4	4	2	5	5	2	3	2	5	3	2	4	4	5	5	4	5	2	4	110	
26	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	2	5	106
27	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	3	3	4	3	1	4	116	
28	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	1	3	3	1	4	1	3	3	1	5	4	3	3	5	3	1	5	97	
29	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	5	1	4	3	1	5	4	3	3	4	3	1	4	98	
30	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	113	
31	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	5	2	3	3	2	4	4	5	5	5	5	2	5	112	
32	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	2	4	2	5	4	2	5	4	5	5	3	5	2	3	119	

Keterangan:

X = Nomor butir pernyataan



Lampiran 12. Uji Validitas dan Reliabilitas Internal Butir Angket Motivasi Belajar

		Correlations														
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X1	Pearson Correlation	1	.150	1.000**	.150	.317	.498**	1.000**	.392*	.053	.113	.498**	1.000**	1.000**	.053	.113
	Sig. (2-tailed)		.414	.000	.414	.077	.004	.000	.026	.775	.539	.004	.000	.000	.775	.539
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	.150	1	.150	1.000**	.459**	.086	.150	.038	.117	.025	.086	.150	.150	.117	.025
	Sig. (2-tailed)	.414		.414	.000	.008	.642	.414	.836	.524	.890	.642	.414	.414	.524	.890
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	1.000**	.150	1	.150	.317	.498**	1.000**	.392*	.053	.113	.498**	1.000**	1.000**	.053	.113
	Sig. (2-tailed)	.000	.414		.414	.077	.004	.000	.026	.775	.539	.004	.000	.000	.775	.539
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	.150	1.000**	.150	1	.459**	.086	.150	.038	.117	.025	.086	.150	.150	.117	.025
	Sig. (2-tailed)	.414	.000	.414		.008	.642	.414	.836	.524	.890	.642	.414	.414	.524	.890
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	.317	.459**	.317	.459**	1	.189	.317	.368*	.060	.347	.189	.317	.317	.060	.347
	Sig. (2-tailed)	.077	.008	.077	.008		.300	.077	.038	.743	.052	.300	.077	.077	.743	.052
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6	Pearson Correlation	.498**	.086	.498**	.086	.189	1	.498**	.514**	.127	.125	1.000**	.498**	.498**	.127	.125
	Sig. (2-tailed)	.004	.642	.004	.642	.300		.004	.003	.490	.496	.000	.004	.004	.490	.496
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X7	Pearson Correlation	1.000**	.150	1.000**	.150	.317	.498**	1	.392*	.053	.113	.498**	1.000**	1.000**	.053	.113
	Sig. (2-tailed)	.000	.414	.000	.414	.077	.004		.026	.775	.539	.004	.000	.000	.775	.539
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32



X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X_Total
.344	.053	.297	.053	.235	.498**	.053	.313	1.000**	.150	.150	.389*	.150	.053	.389*	.557**
.054	.775	.099	.775	.195	.004	.775	.081	.000	.414	.414	.028	.414	.775	.028	.001
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.583**	.117	.399*	.117	.059	.086	.117	.331	.150	1.000**	1.000**	.187	1.000**	.117	.187	.591**
.000	.524	.024	.524	.748	.642	.524	.065	.414	.000	.000	.306	.000	.524	.306	.000
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.344	.053	.297	.053	.235	.498**	.053	.313	1.000**	.150	.150	.389*	.150	.053	.389*	.557**
.054	.775	.099	.775	.195	.004	.775	.081	.000	.414	.414	.028	.414	.775	.028	.001
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.583**	.117	.399*	.117	.059	.086	.117	.331	.150	1.000**	1.000**	.187	1.000**	.117	.187	.591**
.000	.524	.024	.524	.748	.642	.524	.065	.414	.000	.000	.306	.000	.524	.306	.000
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.535**	.060	.486**	.060	.227	.189	.060	.548**	.317	.459**	.459**	.495**	.459**	.060	.495**	.601**
.002	.743	.005	.743	.211	.300	.743	.001	.077	.008	.008	.004	.008	.743	.004	.000
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.140	.127	.195	.127	.091	1.000**	.127	.523**	.498**	.086	.086	.199	.086	.127	.199	.532**
.445	.490	.284	.490	.619	.000	.490	.002	.004	.642	.642	.275	.642	.490	.275	.002
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.344	.053	.297	.053	.235	.498**	.053	.313	1.000**	.150	.150	.389*	.150	.053	.389*	.557**
.054	.775	.099	.775	.195	.004	.775	.081	.000	.414	.414	.028	.414	.775	.028	.001
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32



X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X_Total
.344	.053	.297	.053	.235	.498**	.053	.313	1	.150	.150	.389*	.150	.053	.389*	.557**
.054	.775	.099	.775	.195	.004	.775	.081		.414	.414	.028	.414	.775	.028	.001
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.583**	.117	.399*	.117	.059	.086	.117	.331	.150	1	1.000**	.187	1.000**	.117	.187	.591**
.000	.524	.024	.524	.748	.642	.524	.065	.414		.000	.306	.000	.524	.306	.000
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.583**	.117	.399*	.117	.059	.086	.117	.331	.150	1.000**	1	.187	1.000**	.117	.187	.591**
.000	.524	.024	.524	.748	.642	.524	.065	.414	.000		.306	.000	.524	.306	.000
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.454**	.255	.494**	.255	-.067	.199	.255	.434*	.389*	.187	.187	1	.187	.255	1.000**	.559**
.009	.159	.004	.159	.714	.275	.159	.013	.028	.306	.306		.306	.159	.000	.001
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.583**	.117	.399*	.117	.059	.086	.117	.331	.150	1.000**	1.000**	.187	1	.117	.187	.591**
.000	.524	.024	.524	.748	.642	.524	.065	.414	.000	.000	.306		.524	.306	.000
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.072	1.000**	.193	1.000**	.381*	.127	1.000**	.093	.053	.117	.117	.255	.117	1	.255	.591**
.697	.000	.291	.000	.031	.490	.000	.612	.775	.524	.524	.159	.524		.159	.000
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.454**	.255	.494**	.255	-.067	.199	.255	.434*	.389*	.187	.187	1.000**	.187	.255	1	.559**
.009	.159	.004	.159	.714	.275	.159	.013	.028	.306	.306	.000	.306	.159		.001
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
.620**	.591**	.602**	.591**	.443*	.532**	.591**	.587**	.557**	.591**	.591**	.559**	.591**	.591**	.559**	1
.000	.000	.000	.000	.011	.002	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.001	
.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	30



Lampiran 13. Hasil Angket Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran

Kode Siswa	Skor Angket Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran																														Skor Motivasi	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
P1	3	3	5	2	3	1	3	2	2	3	3	4	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	5	2	2	1	3	2	73	
P2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	108		
P3	5	4	2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	4	2	69	
P4	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	4	2	3	4	2	1	1	4	1	59	
P5	3	5	2	1	2	4	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	4	1	2	1	2	3	3	4	1	2	2	2	3	3	70	
P6	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	4	4	5	3	3	1	1	3	1	71	
P7	1	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	4	2	2	1	3	2	65	
P8	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	2	2	3	1	3	1	2	3	2	58	
P9	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	4	1	3	1	2	4	3	5	4	3	2	2	3	1	76	
P10	3	4	4	3	4	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	1	1	1	2	4	3	2	1	2	2	1	71	
P11	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	5	5	104	
P12	3	2	5	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	72
P13	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	5	3	4	4	4	3	2	3	1	73	
P14	3	3	3	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	1	1	4	2	66	
P15	2	5	2	2	1	2	3	5	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	67	
P16	2	5	1	2	2	1	3	4	1	1	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	1	3	1	2	3	2	1	5	2	70	
P17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	94	
P18	2	2	1	2	4	4	3	5	3	1	3	2	3	1	1	3	4	1	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	1	77	
P19	4	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	1	4	1	1	3	2	70	
P20	2	2	3	4	3	2	4	5	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	4	5	2	4	2	4	1	1	4	1	72	

P21	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	64	
P22	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	76	
P23	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	5	3	4	2	2	3	2	3	1	74	
P24	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	102	
P25	3	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	72	
P26	3	5	1	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	4	1	1	3	3	65	
P27	2	2	4	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	1	70	
P28	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	114	
P29	2	2	1	2	4	4	1	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	3	1	4	2	1	1	4	3	76	
P30	3	5	2	4	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	73	
P31	3	3	4	1	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	2	4	5	4	3	3	4	3	2	4	3	79	
P32	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	117



Lampiran 14. Hasil Angket Motivasi Belajar Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran

Kode Siswa	Skor Angket Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran																														Skor Motivasi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
P1	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	127
P2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	143
P3	4	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	120
P4	3	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	121
P5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	116
P6	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	129
P7	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	131
P8	5	4	5	5	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	124
P9	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	128
P10	3	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	124
P11	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	141
P12	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	129
P13	4	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	125
P14	3	5	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	126
P15	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	124
P16	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	2	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	123
P17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	136
P18	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	137
P19	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	126
P20	4	5	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	128
P21	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	140

P22	5	3	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	124
P23	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	127
P24	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	134	
P25	3	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	123
P26	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	126
P27	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	128
P28	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	139
P29	5	4	3	2	4	3	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	123
P30	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	131
P31	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	132
P32	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	140



Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan





RIWAYAT HIDUP



Kadek Nicelia Pramesti adalah putri Indonesia yang lahir di Singaraja pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Pascaya dan Ibu Kismiyati. Penulis yang biasa disapa Nicel berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Denpasar Barat, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Padang Sambian dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 7 Denpasar jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata 1 Jurusan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP”**. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika.