

# **ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MA MIFTAHUL ULUM PEGAYAMAN PADA MATERI NILAI MUTLAK**

**Oleh**

**Rizki Putuhatul Maisuroh , NIM 1613011090**

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

## **ABSTRAK**

Mendeskripsikan serta menganalisis yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar yang dialami siswa pada materi nilai mutlak merupakan tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yakni pendekatan kualitatif dimana strategi yang digunakan yakni strategi eksploratori skuesional. Subjek pada penelitian ini adalah 30 siswa dari keseluruhan kelas X MA Miftahul Ulum Pegayaman dan seorang guru matematika. Penelitian ini menggunakan objek penelitian mengenai kesulitan belajar siswa serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa pada materi nilai mutlak. Profil tingkat kesulitan belajar siswa serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa merupakan data yang diperoleh dari penelitian ini. Kegiatan pengambilan data yang akan dilakukan oleh peneliti dilakukan dengan menggunakan 4 metode yakni, metode observasi, metode tes, metode kuisioner serta metode wawancara, sedangkan untuk menganalisis data yang telah diperoleh peneliti menggunakan analisis data statistik deskriptif. Hasil yang bisa diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut (1). Kesulitan belajar yang dialami siswa berkisar antara tinggi sampai dengan sangat rendah. Tingkat kesulitan belajar sangat tinggi sebesar 46,7%, tinggi sebesar 26,7%, sedang sebesar 13,3%, cukup rendah sebesar 10%, dan sangat rendah sebesar 3,3%. Sebaran kesulitan belajar siswa kelas X MA Miftahul Ulum untuk masing-masing indikator dari indikator menentukan penyelesaian nilai mutlak sebesar 74,64% dengan kategori sangat tinggi. Indikator menentukan penyelesaian dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel sebesar 51,87% dengan kategori sedang serta indikator menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel sebesar 81,58% dengan kategori tinggi. (2) lima aspek yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar yakni : aspek kondisi fisik, aspek intelegensi atau pengetahuan awal, aspek minat, aspek bakat serta aspek motivasi, dari kelima aspek tersebut yang menyumbang pengaruh paling besar dalam kesulitan belajar yang dialami siswa yakni aspek kondisi fisik serta minat belajar siswa. Aspek-aspek yang telah disebutkan sebelumnya termasuk dalam faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yang berasal dari diri siswa tersebut dengan kata lain faktor internal. (3) aspek lain yang juga mempengaruhi kesulitan belajar yakni aspek lingkungan keluarga, lingkungan sekolah serta lingkungan sosial, dari ketiga aspek tersebut yang juga ikut menyumbang peran dalam mempengaruhi kesulitan belajar yakni aspek lingkungan sosial. Dimana aspek-aspek tersebut merupakan aspek yang tergabung dalam faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar yang dialami siswa, dimana faktor tersebut berasal dari lingkungan siswa atau faktor eksternal.

**Kata Kunci :** kesulitan belajar, faktor kesulitan belajar, pelajaran Matematika

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MA  
MIFTAHUL ULUM PEGAYAMAN PADA MATERI NILAI MUTLAK**

**Oleh**

**Rizki Putuhatul Maisuroh , NIM 1613011090**

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

**ABSTRACT**

Describing and analyzing what can affect students' learning difficulties in absolute value material was aim of this study. The approach used in this study was a qualitative approach where the strategy used was a sequential explanatory strategy. The subjects in this study were 30 students from the grade X of MA Miftahul Ulum Pegayaman and a mathematics teacher. This study used research objects regarding students' learning difficulties and the factors that influence students' learning difficulties in absolute value material. The profile of the level of students' learning difficulties and the factors that influence students' learning difficulties are the data obtained from this study. Data collection activities by researchers were carried out by using 4 methods, namely, the observation method, the test method, the questionnaire method and the interview method, while to analyze the data that has been obtained the researcher used descriptive statistical data analysis. The results that can be obtained from this research were as follows (1). The learning difficulties experienced by students range from high to very low. The level of learning difficulty was very high at 46.7%, high at 26.7%, moderate at 13.3%, quite low at 10%, and very low at 3.3%. The distribution of learning difficulties for grade X MA Miftahul Ulum students for each indicator of the indicator determines the completion of an absolute score of 74.64% with a very high category. The indicators determined the completion of equations and inequalities, the absolute value of one variable is 51.87% in the medium category, and indicators solve problems related to equations and inequalities. The absolute value of one variable is 81.58% in the high category. (2) The five aspects that can influence learning difficulties, namely: aspects of physical condition, aspects of intelligence or initial knowledge, aspects of interest, aspects of talent and aspects of motivation, and from the five aspects that contribute the most to the learning difficulties experienced by students, namely aspects of physical condition and students' interest in learning. The aspects previously mentioned are included in the factors that influenced students' learning difficulties that come from the students, in other words, internal factors. (3) the other aspects that also affected learning difficulties, namely aspects of the family environment, school environment and social environment, of these three aspects which also contribute to influence learning difficulties, namely aspects of the social environment. Where these aspects are aspects that were incorporated in factors that can influenced learning difficulties experienced by students, where these factors come from the student's environment or external factors.

*Keywords: learning difficulties, learning difficulties factors, learning difficulties aspects*