

APPENDICES



Appendix 1. Research cover letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2139/UN48.7.1/DT/2022

5 Agustus 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 6 Nusa Penida

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Wayan Bayu Adiguna
NIM : 1812021100
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2021/2022
Judul : Teacher's Perception of Self-Assessment In Teaching Writing For Junior High School Students in Nusa Penida

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2139/UN48.7.1/DT/2022

5 Agustus 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Nusa Penida

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Wayan Bayu Adiguna
NIM : 1812021100
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2021/2022
Judul : Teacher's Perception of Self-Assessment In Teaching Writing For Junior High School Students in Nusa Penida

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2139/UN48.7.1/DT/2022

5 Agustus 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 5 Nusa Penida

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Wayan Bayu Adiguna
NIM : 1812021100
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2021/2022
Judul : Teacher's Perception of Self-Assessment In Teaching Writing For Junior High School Students in Nusa Penida

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Thesis Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 198104192006042002

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : I Wayan Bayu Adiguna

NIM : 1812021100

Class : F

Thesis title : "Teacher's Perception Of Self-Assessment In English Instruction For Junior High School Students In Nusa Penida"

1st Prospective supervisor,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP 198104192006042002

2nd Prospective supervisor,



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP 198806222014041001

Appendix 3. Questionnaire

No	Dimension	Indicator	Statements	Number of Item
1	Quality of Self-Assessment	The quality of self-assessment is determined by Usefulness; The usefulness of self-assessment for students to improve their writing competency	By using self-assessment, students can find their writing ideas well.	1
			By using self-assessment, students can draft their writing properly.	2
			By using self-assessment, students can find out the things they need to improve in their writing.	3
			By using self-assessment, students can edit the writing they make.	4
		Encouragement; Self-assessment can encourage students to develop their competency in writing.	By implementing self-assessments, students are encouraged to make adjustments to their writing.	5
			By implementing self-assessment, students are motivated to produce good writing.	6
			By implementing self-assessment, students are motivated to develop their writing ability.	7
			By implementing self-assessment, students are encouraged to determine their learning strategies to produce good writing.	8
		Expectation; self-assessment can clearly show what is expected of teachers to students in their writing competency	By implementing self-assessment, students have been able to follow every stage of writing well.	9
			By implementing self-assessment for students, they have been able to demonstrate their writing skills according to the assignment given.	10
			By implementing self-assessment, students can	11
				12
				13
				14

			<p>reflect on themselves so that they know their strengths and weaknesses in writing.</p> <p>By implementing self-assessment, students can assess their writing abilities more accurately.</p> <p>By implementing self-assessment, students become more active in exploring information to improve the quality of their writing.</p> <p>By implementing self-assessment, students are able to develop their independence in writing.</p> <p>By implementing self-assessments, students are able to become more confident in writing ability.</p>	15
	Teacher's use of self-assessment	This dimension focus on: How self-assessment can help teachers in assessing students' writing competency	<p>By implementing self-assessments for students, I can easily provide feedback on their writing abilities.</p> <p>By implementing self-assessments on students, I am assisted in finding student weaknesses in writing.</p> <p>By implementing self-assessments on students, I am assisted in discovering students' strengths in writing.</p> <p>By implementing self-assessments on students, it becomes easier for me to give an assessment.</p> <p>By implementing self-assessments on students, I can determine strategies/techniques/methods that can help students improve their writing competence.</p>	16 17 18 19 20

Appendix 4. The Interview Guide

No	Dimension	Indicator	Question	Number of Item
----	-----------	-----------	----------	----------------

1	Quality of Self-Assessment	The quality of self-assessment is determined by Usefulness; The usefulness of self-assessment for students to improve their writing competency	In your opinion, how can self-assessment be useful for improving students' writing competency?	1
		Encouragement; Self-assessment can encourage students to develop their competency in writing.	In your opinion, how can self-assessment increase students' motivation to improve their writing competency?	2
		Expectation; self-assessment can clearly show what is expected of teachers to students in their writing competency	How can the use of self-assessment help teachers in realizing the expectations that students should achieve in the field of writing competence?	3
	Teacher's use of self-assessment	This dimension focus on: How self-assessment can help teachers in assessing students' writing competency	In your opinion, how can self-assessment help teachers assess students' writing competency?	4
4		To investigate the challenges that face by the teachers in implementing self-assessment. Usefulness Encouragement Expectation Teachers' use of self-assessment	What challenges did you face in applying self-assessment in the field of writing? And how can you accomplish the challenges?	5


Appendix 5. Expert Judgment

Expert 1

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEET

For : English Teachers' Perception about Self-Assessment in Students' Writing Competency
Questionnaire

Judge : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NO	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	v		
2	v		
3	v		
4	v		
5	v		
6	v		
7	v		
8	v		
9	v		
10	v		Cek review 
11	v		
12	v		
13	v		
14	v		
15	v		
16	v		
17	v		
18	v		
19	v		
20	v		

Singaraja, 20 Februari 2023



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Expert 2

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEET

For : English Teachers' Perception about Self-Assessment in Students' Writing Competency

Questionnaire

Judge : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NO	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 21 Februari 2023



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Expert 3

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEET

For : English Teacher's Perception about Self-Assessment in Students' Writing
Competency Questionnaire

Judge : A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NO	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 27 Februari 2023



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Appendix 6. The Result of analysis Teachers' Perception of Self-assessment on Writing Competency using Excel.

STATEMENT	RESPONDENTS			
	R1	R2	R3	R4
By using self-assessment, students can find their writing ideas well.	3	3	3	3
By using self-assessment, students can draft their writing properly.	3	4	3	3
By using self-assessment, students can find out the things they need to improve in their writing	3	3	3	3
By using self-assessment, students can edit the writing they make.	3	3	3	2
By implementing self-assessments, students are encouraged to make adjustments to their writing.	3	3	3	3
By implementing self-assessment, students are motivated to produce good writing.	3	3	3	3
By implementing self-assessment, students are motivated to develop their ability to write.	3	4	3	3
By implementing self-assessment, students are encouraged to determine their learning strategies to produce good writing.	3	3	3	3
By implementing self-assessment, students have been able to follow every 3stage of writing well.	3	4	3	3
By implementing self-assessment for students, they have been able to demonstrate their writing	3	4	3	3

skills according to the assignment given.				
By implementing self-assessment, students can reflect on themselves so that they know their strengths and weaknesses in writing.	3	3	3	3
By implementing self-assessment, students can assess their writing abilities more accurately.	3	3	3	3
By implementing self-assessment, students become more active in exploring information to improve the quality of their writing.	3	3	3	3
By implementing self-assessment, students are able to develop their independence in writing.	3	4	3	3
By implementing self-assessments, students are able to become more confident in their ability to write.	3	3	3	3
By implementing self-assessments for students, I can easily provide feedback on their writing abilities	3	4	3	3
By implementing self-assessments on students, I am assisted in finding student weaknesses in writing	3	4	3	3
By implementing self-assessments on students, I am assisted in discovering students' strengths in writing.	3	3	3	
By implementing self-assessments on students, it becomes easier for me to give an assessment.	3	3	3	4
By implementing self-assessments on students, I can determine strategies/techniques/methods that can help students improve their writing competence	3	3	3	3

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
DISAGREE	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AGREE	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
STRONGLY AGREE	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
DISAGREE	0%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
AGREE	100%	75%	100%	75%	100%	100%	75%	100%	75%	75%	100%	100%	100%	75%	100%	75%	75%	100%	75%	100%
STRONGLY AGREE	0%	25%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	25%	25%	0%	0%	0%	25%	0%	25%	25%	0%	25%	0%



Appendix 7. The result of Interview Analysis using thematic Analysis

Transkript Data

Ibu Mia

Q1 : Bagaimana asesmen diri dapat berguna untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis?

Jawaban : Dari pendapat ibu, asesmen diri sangat berpengaruh dalam pengembangan diri, khususnya dalam menulis. Sehingga siswa mampu memperbaiki apa yang menjadi penghambat dalam kemampuan siswa untuk menulis. Menurut ibu, asesmen diri ini akurat dalam penilaian kompetensi siswa dalam menulis, karena siswa dapat mengetahui letak hambatan dari masing masing individu, lalu mereka dapat langsung memperbaiki letak permasalahan, dan bisa meningkatkan kemampuan mereka.

Q2: Bagaimana asesmen diri dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan kompetensi menulis mereka?

Jawaban : Kalau dalam meningkatkan motivasi, siswa mampu meningkatkan motivasi mereka dengan cukup tinggi dalam menulis, karena dari nilai nilai asesmen yang sudah diisi, siswa bisa menemukan hambatan dan kekurangan mereka dalam menulis, sehingga mereka dapat memperbaiki kesalahan dan meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis. Ini juga tercermin dari tingkat penulisan siswa menjadi lebih baik, contohnya dalam pengembangan ide, siswa dari awalnya hanya mengenal beberapa kata kata yang umum, dengan asesmen yang diberikan siswa memiliki kemampuan untuk mengetahui kata kata yang lebih

spesifik atau rumit, sehingga mereka dapat memiliki penulisan yang lebih bervariasi dan lebih menekankan ide mereka

Q3: Apa yang diharapkan setelah siswa menggunakan asesmen diri?

Jawaban : Dengan ada self-assessment dan diterapkannya langsung, siswa diharapkan mampu lebih mandiri dalam menyelesaikan masalah dan menemukan solusi dalam hambatan dari masing masing individual. Siswa agar mampu memahami kemampuan diri sendiri, dan dapat mengetahui ketuntasan belajarnya. Dengan adanya self-assessment dalam peningkatan kompetensi menulis pada siswa, siswa diharapkan mampu mengembangkan kreatifitas siswa dalam menulis dan mampu mengembangkan ide atau pendapat.

Q4: Bagaimana asesmen diri dapat membantu guru di dalam menilai kompetensi menulis siswa?

Jawaban : Dari ibu sendiri, ibu mampu mengetahui kemampuan dari masing masing individu, dari kelebihan dan kekurangan mereka dalam menulis dan hasil dari perkembangan menulis mereka, Ibu dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dari masing masing siswa, dari nilai nilai yang sudah tercantum dalam asesmen. Sehingga ibu dipermudah untuk menilai masing masing siswa. Dengan hasil yang sudah didapatkan, ibu bisa langsung menentukan strategi mengajar yang sesuai untuk meningkatkan motivasi siswa dalam meningkatkan kompetensi menulis siswa. Bisa dari metode pengajarnya dan juga media yang dipakai. Hal ini sangat berpengaruh pada siswa agar menarik minat belajar siswa.

Q5: Masalah apa yang anda hadapi dalam menerapkan asesmen diri di bidang menulis?

Jawaban : Masalah yang ibu temukan dalam penerapan asesmen ini, beberapa siswa kurang mencermati dan memahami nilai nilai yang disebutkan dalam asesmen yang diberikan, sehingga apa yang mereka perbaiki dalam penulisan mereka, kurang sesuai dengan apa yang disebutkan dalam nilai nilai yang ada pada asesmen yang diberikan.

Bu Emy Novrianti

Q1 : Bagaimana asesmen diri dapat berguna untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis?

Jawaban : Menurut sy asesmen diri dapat menjadi media untuk membantu siswa dlm mengetahui kekurangan mereka. Sehingga mereka tau apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan. Itu otomatis dapat meningkatkan kompetensi dan hasil belajar siswa. Sebenarnya penilain diri tujuannya tidak untuk memudahkan menilai siswa, namun untuk refleksi bagi siswa agar dapat mengembangkan kemampuannya dengan menyadari apa kekurangan dan kelebihan dari karya mereka

Q2: Bagaimana asesmen diri dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan kompetensi menulis mereka?

Jawaban : Biasanya siswa termotivasi ketika dia tau dimana salahnya dan dimana harus memperbaikinya. Jadi dengan adanya penilaian diri, siswa dpt termotivasi untuk mendapat nilai bagus. karna jika hasil karya siswa tidak sesuai dengan rubrik. Maka mereka akan mencari ide baru agar sesuai dengan kriteria yg diberikan. Menurut saya penilaian diri ini mungkin memberi efek peningkatan hasil tulisan siswa, meski tidak terlihat secara langsung dan besar.

Q3: Apa yang diharapkan setelah siswa menggunakan asesmen diri?

Jawaban : Saya berharap siswa dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan mereka, kemudian itu dapat menjadi acuan untuk perbaikan atau perkembangan belajar siswa

Q4: Bagaimana asesmen diri dapat membantu guru di dalam menilai kompetensi menulis siswa?

Jawaban : Asesmen diri sebenarnya dapat guru gunakan sebagai asesmen formatif untuk mengetahui kemampuan siswa, jadi guru dapat menyesuaikan materi yang diberikan kepada siswa sehingga dapat membantu guru dalam proses menilai di akhir topik. asesmen diri itu membuat siswa mengetahui kekurangan dan kelebihan diri mereka, jadi hasilnya bisa guru jadikan acuan untuk menentukan strategi yang tepat.

Q5: Masalah apa yang anda hadapi dalam menerapkan asesmen diri di bidang menulis?

Jawaban : Tidak semua siswa jujur mengisi asesmen, karena mereka masih berpikir jika hasilnya buruk artinya mereka tidak baik dalam belajar. oleh karna itu hasilnya tidak sangat baik.

Bu Nyoman Sudarti

Q1 : Bagaimana asesmen diri dapat berguna untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis?

Jawaban : Menurut ibu asesmen diri bisa berguna untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis karena siswa bisa mereview sendiri pekerjaannya setelah diselesaikan, dari sini siswa akan tau bagian mana yang dirasa masih kurang pas dari tulisan mereka, tentunya tetap dengan faktor dan rubrik penunjang untuk self assessment. Asesmen diri ini juga bisa membuat siswa berkembang dengan cepat

karena mereka dilatih untuk berpikir kritis dalam mereview pekerjaan mereka sendiri.

Q2: Bagaimana asesmen diri dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan kompetensi menulis mereka?

Jawaban : Untuk motivasi saya bisa katakan mereka jauh lebih nyaman dengan asesmen diri ini dibandingkan penilaian dari guru, karena dari sini mereka bisa mengukur kemampuan mereka sendiri sehingga pekerjaan mereka dapat disesuaikan dengan kemampuan mereka. Dalam merevisi pekerjaan mereka juga tidak ada masalah karena yang menilai adalah mereka sendiri, jadi tidak ada istilah tidak mengerti dengan revisiannya. Dari segi ide sudah cukup bagus dan bervariasi untuk setiap anak. Penggalan informasi juga sudah cukup mencakup topik yang mereka pilih. Namun untuk susunan tulisan masih perlu dikembangkan lagi karena mereka cenderung fokus ke isi tulisan sehingga untuk susunan tulisan masih perlu perbaikan. Siswa menjadi lebih mandiri dalam tahapan penulisan, biasanya mereka bisa bekerja sesuai dengan penilaian mereka sendiri tanpa diinstruksikan, namun tetap masih perlu didampingi.

Q3: Apa yang diharapkan setelah siswa menggunakan asesmen diri?

Jawaban : Harapannya agar mereka bisa lebih mandiri lagi, dan bisa lebih teliti dalam menilai diri sendiri, dan perlahan lahan dapat meningkat dari segi kerangka penulisan. Semoga semakin mereka terbiasa, kompetensi menulis bisa lebih meningkat lagi dari aspek kerapian tulisan.

Q4: Bagaimana asesmen diri dapat membantu guru di dalam menilai kompetensi menulis siswa?

Jawaban : Dengan cara membandingkan dengan penilaian saya sendiri, biasanya saya tinggal mengecek dari asesmen diri mereka, jadi tidak perlu mereview dari awal lagi. Karena selama proses pengerjaan juga mereka masih dipantau jadi terlihat yang mana yang sudah bisa yang mana yang masih perlu bimbingan. Biasanya saya tanya apa saja yang kurang dari tulisan mereka, jadi bisa menentukan metode mengajar selanjutnya berdasarkan dengan jawaban mereka.

Q5: Masalah apa yang anda hadapi dalam menerapkan asesmen diri di bidang menulis?

Jawaban : Biasanya siswa masih kesulitan dalam membaca rubrik dan menentukan faktor dan poin yang ada di dalam asesmen diri, biasanya yang ini masih harus saya jelaskan dan arahkan. Keakuratan masih belum maksimal asesmen dirinya, mungkin karena mereka belum terbiasa juga dengan asesmen diri, tapi sejauh siswa masih mau untuk mencoba tidak masalah, akan selalu ada ruang untuk berkembang bagi anak anak.

Bu Gema Raye Qory

Q1 : Bagaimana asesmen diri dapat berguna untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis?

Jawaban : Menurut ibu siswa bisa menilai kemampuan diri sendiri berdasarkan faktor yang ada di dalam asesmen tersebut, baik dr kesalahan yg mereka buat dan struktur dlm tulisan mereka. Yang dimana dr kesalahan yg ditemukan oleh siswa dlm penulisan dpt membuat mreka mengembangkan dan menyesuaikan lg dengan pola penulisan yg benar. Dengan lihat poin-poin yang ada di asesmen tersebut , poinnya sesuai dan siswa bisa melakukan refleksi diri

Q2: Bagaimana asesmen diri dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan kompetensi menulis mereka?

Jawaban : kalau itu kurang setuju dik, karena untuk motivasi seperti siswa tidak bisa langsung termotivasi karena sifatnya mungkin seperti penilaian, dan siswa hanya akan mengisi berdasarkan poinnya saja. kalau untuk termotivasi itu rasa perlu pendekatan yang lebih dari sekedar asesmen.

Q3: Apa yang diharapkan setelah siswa menggunakan asesmen diri?

Jawaban : Harapan itu siswa bisa jadi lebih mandiri dalam menilai sesuatu terutama penulisannya, dan mereka bisa tahu kesalahan nya dimana dan bagaimana yang benar.

Q4: Bagaimana asesmen diri dapat membantu guru di dalam menilai kompetensi menulis siswa?

Jawaban : Menurut itu guru bisa mengetahui kemampuan masing2 siswa terutama pada perkembangannya dalam belajar.

Q5: Masalah apa yang anda hadapi dalam menerapkan asesmen diri di bidang menulis?

Jawaban : Untuk masalahnya.. mungkin ada beberapa siswa yang sudah melakukan asesmen tapi hasil perbaikannya tidak sesuai dengan poin2nya,,, juga siswa kurang memahami poin yang dimaksud dalam penulisan dik. Kejujuran siswa juga bisa jadi masalah dik soal nya siswa kan ada yang merasa udah benar padahal salah tulisannya.

Menyusun Kode

Dimension	Indicator	Coding	Theme
Quality	Usefulness The usefulness of self-assessment for students to improve their writing competency.	(T2/SMPN6NP) (T3/SMPN2NP) (T4/SMPN2NP)	The usefulness of self-assessment for students To do self reflection
	Encouragement how self-assessment motivate student to develop their writing competency	(T1/SMPN5NP) (T3/SMPN2NP) (T1/SMPN5NP) (T2/SMPN6NP) (T3/SMPN2NP) (T3SMPN2NP)	Students are motivated to produce better writing. Students are more creative in developing ideas and extracting information in writing. Students are more independent in the process of writing and revising.
	Expextation what are the teacher's expectations for the application of self-assessment	(T1/SMPN5NP) (T2SMPN5NP) (T1/SMPN5NP) (T1/SMPN5NP) (T3/SMPN2NP) (T4/SMPN2NP)	Students are expected to be able to assess themselves Students are expected to be able to develop creativity students are expected to be more independent.
Use	how self-assessment helps teachers in assessing student' writing competency	(T1/SMPN5NP) (T3/SMPN2NP) (T2/SMPN6NP) (T4/SMPN2NP)	Self-assessment help teachers to, assessing student, knowing student' strength and weakness, and determine the right method or strategy for further learning
Challenges	Comparison of teacher expectations with challenges that teachers faced in	(T1/SMPN5NP) (T3/SMPN6NP) (T2/SMPN6NP)	teacher's expectation that all students follow the implementation of self-assessment with,

	implementing self-assessment.	(T4/SMPN2NP)	but in practice it is not appropriate such as : Siswa kurang memahami tahapan dan tujuan assesment diri Penilaian siswa kurang sesuai dengan point-point yang dinilai dalam tulisan. Siswa kurang jujur dalam menilai tulisan mereka masing-masing.
--	-------------------------------	--------------	--



Appendix 8. The Semi-Structured Interview





1 May 2023
Sebenarnya penilaian diri tujuannya tidak untuk memudahkan menilai siswa, namun untuk refleksi bagi siswa agar dapat mengembangkan kemampuannya dengan menyadari apa kekurangan dan kelebihan dari karya mereka 4:55 pm

pertanyaan selanjutnya bu menurut ibu bagaimana asesmen diri dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan kompetensinya dalam menulis? 4:57 pm ✓✓

Biasanya siswa termotivasi ketika dia tau dimana salahnya dan dimana harus memperbaikinya. Jadi dengan adanya penilaian diri, siswa dpt termotivasi untuk mendapat nilai bagus 5:30 pm

bagaimana dengan pengembangan ide apakah siswa juga termotivasi dalam menemukan ide ide baru? 5:32 pm ✓✓

Ya, karna jika hasil karya siswa tidak sesuai dengan rubrik. Maka mereka akan mencari ide baru agar sesuai dengan kriteria yg diberikan 5:35 pm

apakah siswa juga termotivasi juga dalam mengembangkan kemandirian dalam menulis? 5:45 pm ✓✓

dan meningkatkan hasil tulisan 5:46 pm ✓✓

1 May 2023
apakah siswa otivasi juga dalam mengembangkan kemandirian dalam menulis? 5:45 pm ✓✓

dan meningkatkan hasil tulisan 5:46 pm ✓✓

Menurut saya penilaian diri ini mungkin memberi efek salam peningkatan hasil tulisan siswa, meski tidak terlihat secara langsung dan besar 5:48 pm

baik bu 5:50 pm ✓✓

pertanyaan selanjutnya Apa yang Ibu harapkan setelah siswa menggunakan self-asessment? 5:51 pm ✓✓

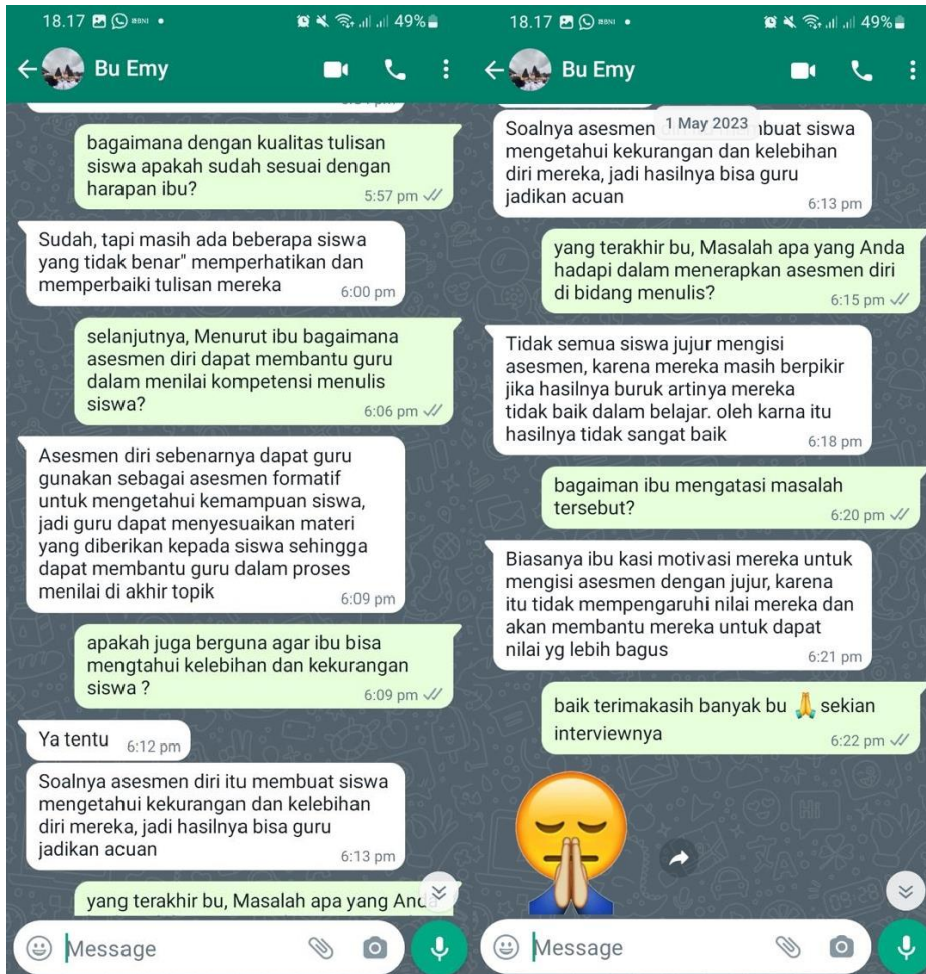
Saya berharap siswa dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan mereka, kemudian itu dapat menjadi acuan untuk perbaikan atau perkembangan belajar siswa 5:54 pm

bagaimana dengan kualitas tulisan siswa apakah sudah sesuai dengan harapan ibu? 5:57 pm ✓✓

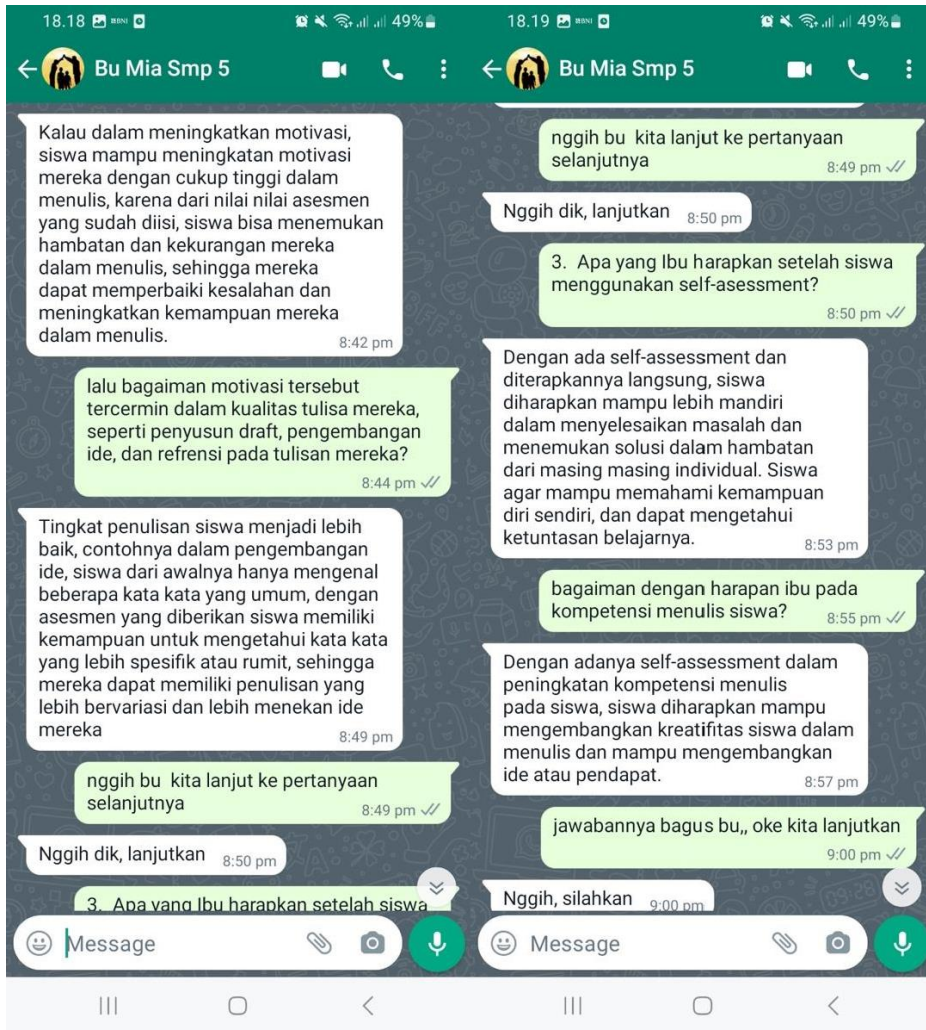
Sudah, tapi masih ada beberapa siswa yang tidak benar" memperhatikan dan memperbaiki tulisan mereka 6:00 pm

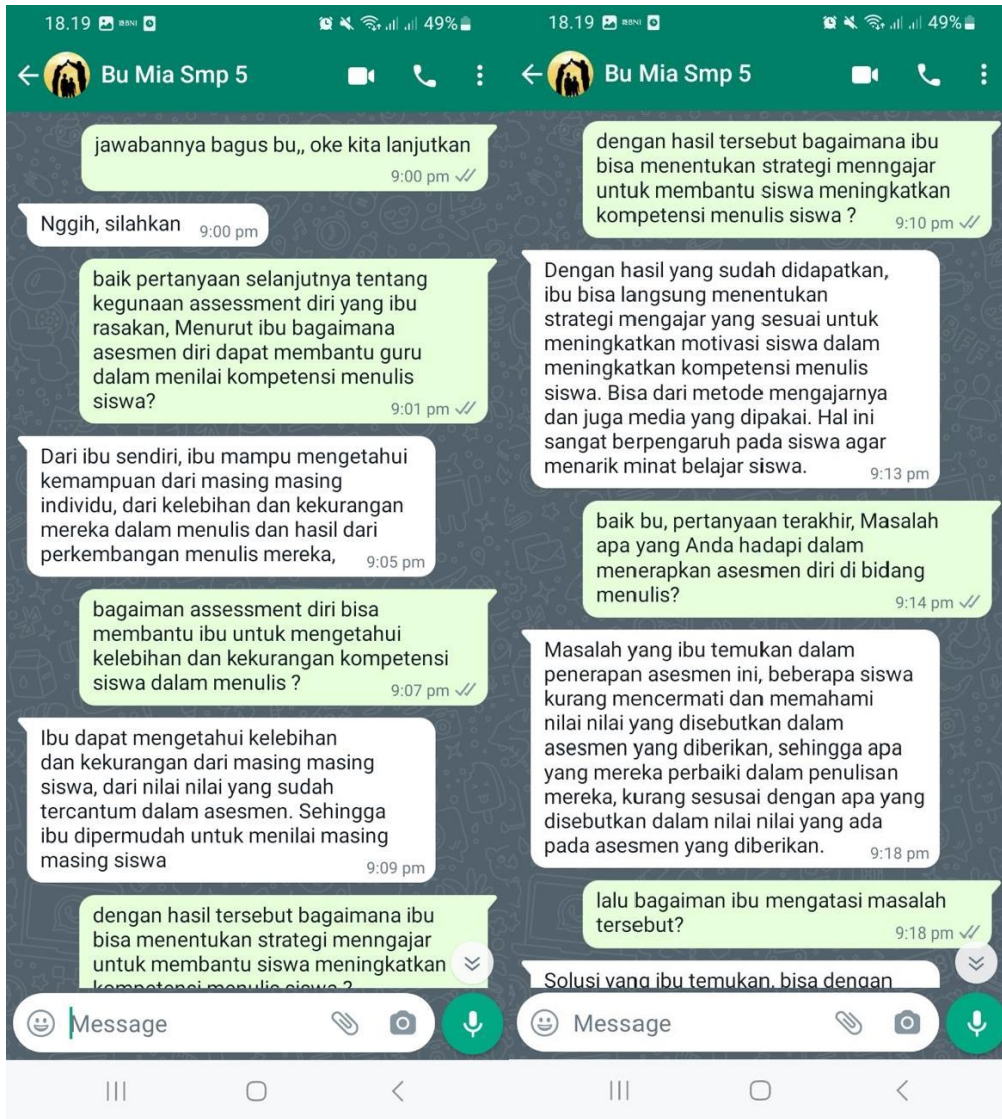
selanjutnya, Menurut ibu bagaimana asesmen diri dapat membantu guru dalam menilai kompetensi menulis







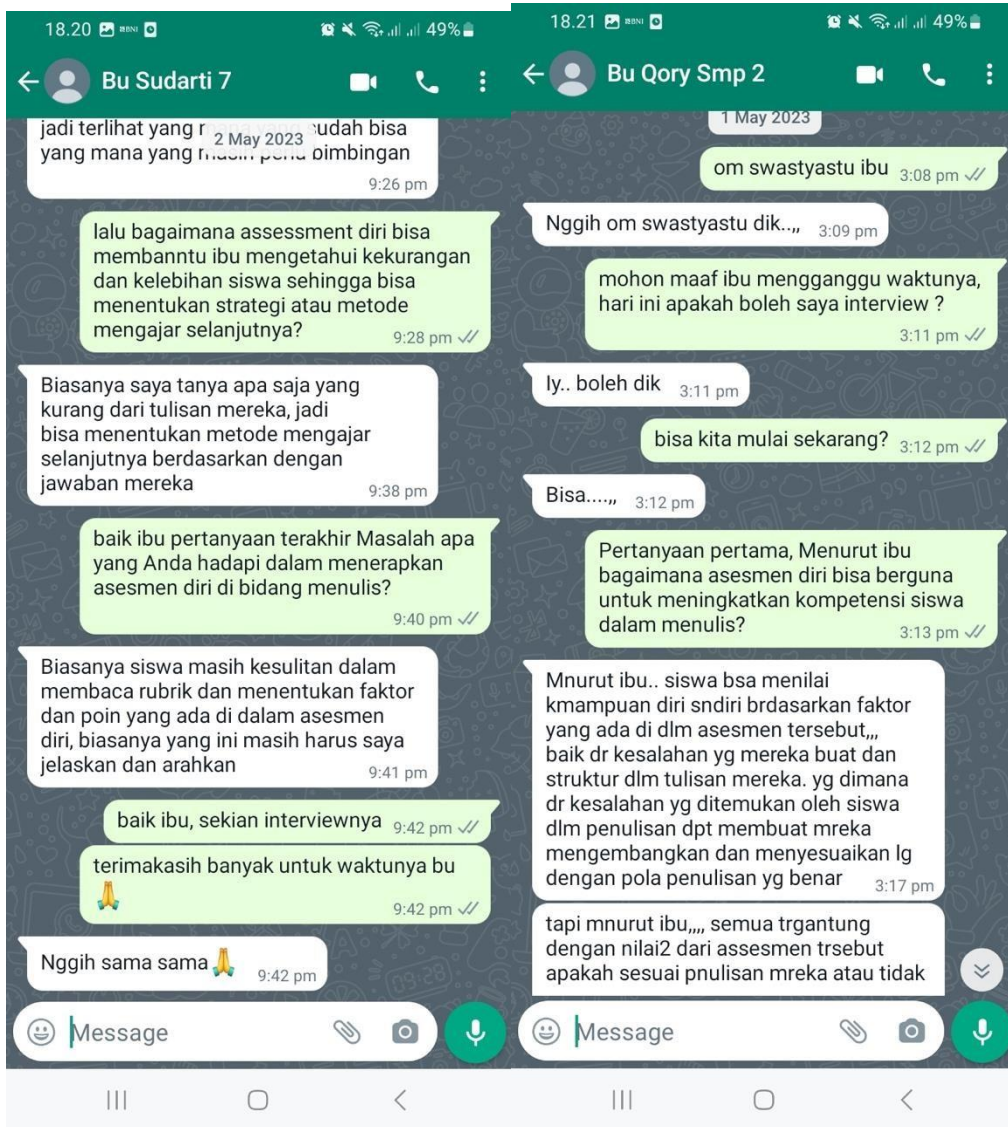


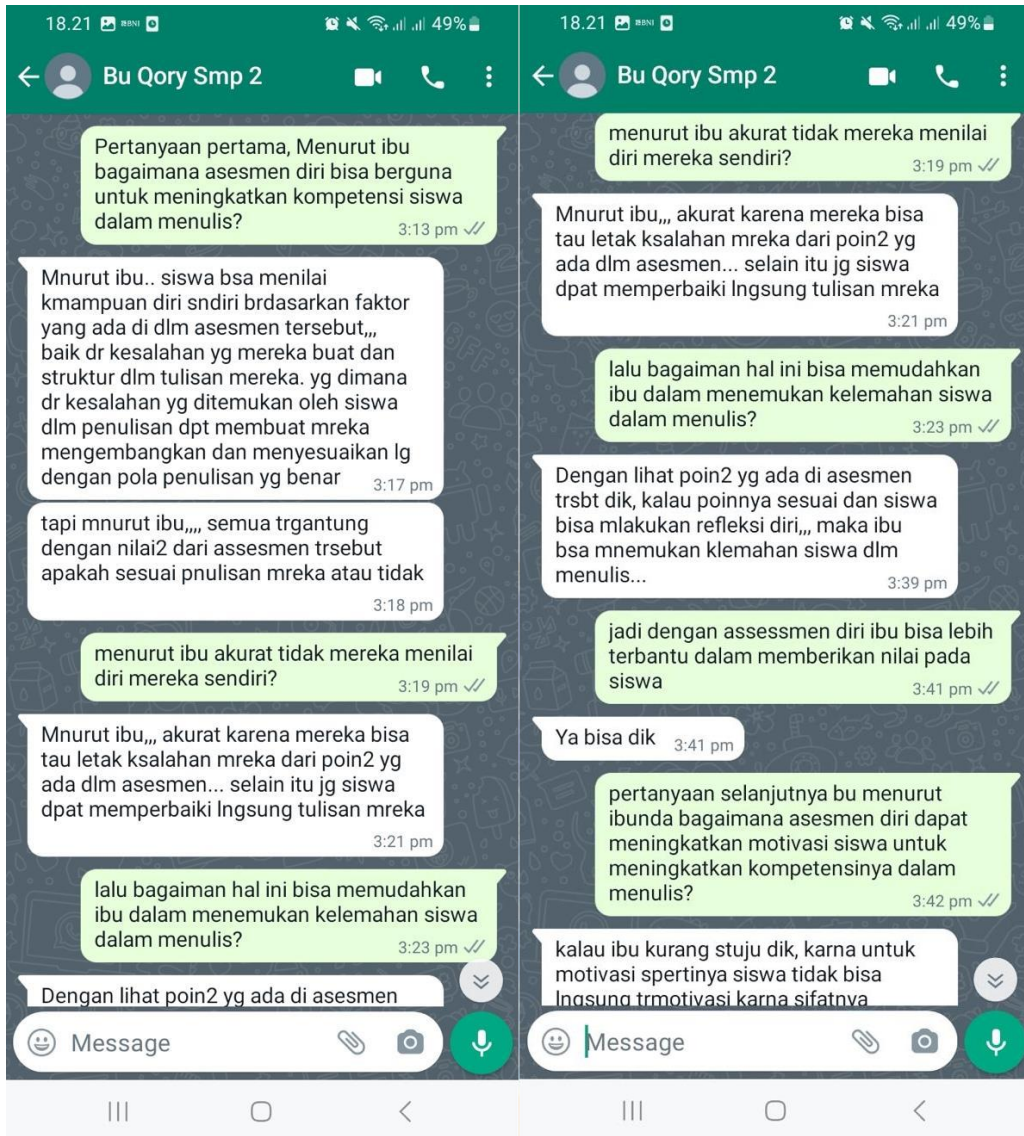




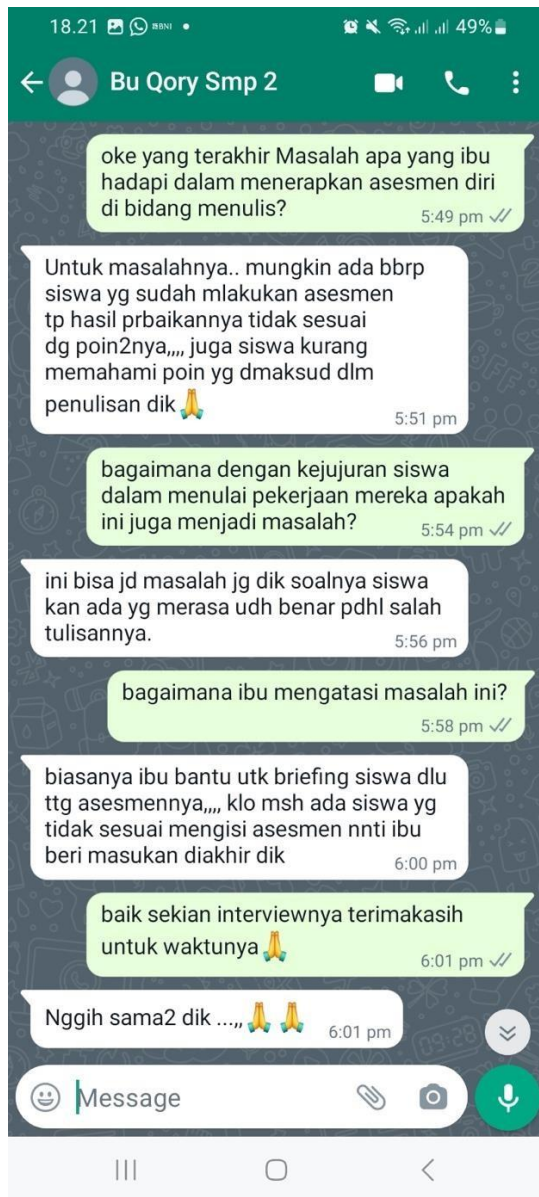












APPENDIX 9. Research Documentations









RIWAYAT HIDUP PENULIS



I Wayan Bayu Adiguna di Pejukutan pada tanggal 06 Februari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Rai, S.Pd.,SD. dan Ibu Ni Wayan Luh Ayuningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini, penulis beralamat Banjar Pejukutan, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klubgkung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Suana dan lulus pada tahun 2012. Lalu, penulis melanjutkan pendidikannya di SMP N SATAP Pejukutan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Semarapura dan melanjutkan pendidikannya ke Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsinya yang berjudul *“Teacher’s Perception Of Self-Assessment In English Writing Competency For Junior High School Students In Nusa Penida”*

