



Appendix 02. Instrument Blueprint

A. Interview Guide Adapted By Mishra & Koehler (2009) & Lindsay & Norman (1977) for Identifying Teachers' Perception of Authentic Assessment Practices for Assessing Students' Productive Skills in Merdeka Curriculum or in Research Question 1

Teacher's Name:

Time / Date of Interview:

Place:

RQ1. How do the English teachers at SMAN 1 Denpasar perceive the authentic assessment practices on students' productive skills?

A. Teachers beliefs or point of views of authentic assessment for assessing students' productive skills.

AQ1. How do you see authentic assessment can improve students' productive skills?

AQ2. What difficulties do you feel during the planning and implementation of authentic assessment for assessing students' productive skills?

IQ3. What convenience do you feel during the planning and implementation of authentic assessment for assessing students' productive skills?

B. Teacher's knowledge of authentic assessment practices for assessing students' productive skills.

BQ1. Why is it important to have knowledge about authentic assessment practices (planning and implementation)? Specifically for assessing students' productive skills?

BQ2. What are the stages of planning do you know in planning the authentic assessment for assessing students' productive skills?

BQ3. What are the kinds or types of authentic assessment do you know for assessing students' productive skills?

BQ4. What are the instruments of authentic assessment do you know for assessing students' productive skills?

C. Teacher's attitude of authentic assessment practices for assessing students' productive skills.

CQ1. Why do you think planning and implementing authentic assessment is important for assessing students' productive skills?

CQ2. What are the stages that you conduct to plan authentic assessment for assessing students' productive skills?

CQ3. What are the kinds of types authentic assessment that you plan for assessing students' productive skills?

CQ4. What are the kinds of types authentic assessment that you implement for assessing students' productive skills?

CQ5. What are the instruments of authentic assessment that you apply for assessing students' productive skills?

CQ6. What are the differences between the authentic assessment for assessing students' productive skills on Merdeka Curriculum and the K13 Curriculum?

B. Checklist Adapted by Elliot (1993) And Compton Et Al. (1999) for Identifying the Authentic Assessment Planning in Merdeka Curriculum or in Research Question 2

1) Checklist for document analysis

1. Learning objectives and material
2. Learning activity
3. Language Skill
4. Authentic assessment types used
5. Scoring or feedback

Research Question	Aspects	Indicators	Checklist		Description
			Yes	No	

How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar plan the authentic assessment for assessing students' productive skills?	Learning Objectives and Material	Learning objective based on CP (learning outcomes)			
		Learning objective flow based on CP (learning outcomes)			
		Material selected based on learning objective			
	Learning Activity	Pre-activity			
		Whilst-activity			
		Post-activity			
	Language Skill	Writing			
		Speaking			
	Authentic assessment technique used (based on kurikulum merdeka)	1. Observation			
		2. Productivity			
		3. Project			
		4. Written test			
		5. Oral test			
		6. Self-Assessment			
		7. Assignment			
		8. Portfolio			
Scoring or feedback instrument	Rubric				
	Checklist				
	Anecdotal Notes				
	Developmental Graphic				

3) Interview guide for research question 2

Research Question	Aspects	Questions
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar plan the authentic assessment for assessing students' productive skills?	Learning Objectives and Material	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran? • Bagaimana perumusan alur tujuan pembelajaran? • Bagaimana pemilihan aspek dari profil pembelajaran Pancasila yang diterapkan? • Materi apa saja yang dipelajari dan seberapa luas serta mendalam?
	Learning activity	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penentuan aktifitas pembelajaran agar berkaitan dengan tujuan pembelajaran?

	Language Skill	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses penentuan skill yang dipilih dalam penilaian authentic?
	Authentic assessment technique used	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses penentuan Teknik penilaian otentik yang dipilih berdasarkan skill yang dipilih?
	Scoring or feedback instrument (adapted from Zainul, 2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Seberapa jauh instrument penilaian yang dipilih berhubungan langsung dengan kriteria yang dinilai? • Seberapa jauh instrument penilaian yang dipilih mencakup langsung dengan kriteria yang dinilai? • Apakah kriteria yang dipilih sudah menggunakan standar yang secara umum berlaku dalam bidang kinerja yang dinilai?

C. Field Note for Identifying the Implementation of Authentic Assessment for Assessing Students' Productive Skills in Merdeka Curriculum or in Research Question 3

1) Field note used in observation

Name:

Time:

Place:

Lesson Plan:

Duration:

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment for	Learning objectives and material	
	Learning activity	
	Language skills	

assessing students' productive skills?	Authentic assessment technique used	
	Scoring or feedback instrument	

2) Interview guide for research question 3

Research Question	Aspects	Questions
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment for assessing students' productive skills?	Learning objectives and material	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran pada proses pembelajaran yang telah dilakukan? • Seberapa dalam materi yang diajarkan kepada siswa?
	Learning activity	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelaksanaan pembuka pada aktivitas pembelajaran? • Bagaimana pemahaman bermakna diterapkan dalam proses pembelajaran? • Bagaimana pertanyaan pemantik diberikan agar siswa mampu memahami maksud dan tujuan pembelajaran yang diajarkan • Bagaimana pelaksanaan inti pada aktivitas pembelajaran? • Bagaimana pelaksanaan penutup pada aktivitas pembelajaran ?
	Language skill	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penerapan skill yang dipilih dalam penilaian authentic?
	Authentic assessment technique used	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penerapan teknik penilaian otentik yang dipilih berdasarkan skill yang dipilih?
	Scoring or feedback instrument (adapted from Zainul, 2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penerapan instrument penilaian dalam proses penilaian siswa? • Apakah rubrik mudah digunakan, cukup praktis dan mudah diadministrasikan?

Appendix 03. Transcript of Teachers' Answer of Research Question 1 (Teachers' Perception of Authentic Assessment for Assessing Students' Productive Skills in Merdeka Curriculum)

Interview Transcript		
Teacher's Name: T1		
Date and Time: January, 19 th 2023, at 09.00 – 10.30 PM		
Research Problems	Question	Answer
Bagaimana persepsi guru bahasa Inggris di SMAN 1 Denpasar tentang praktik penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?	AQ.1 Bagaimana Anda melihat penilaian autentik dapat meningkatkan keterampilan produktif siswa?	Menurut saya authentic assessment itu sangat efektif untuk meningkatkan skill dalam belajar bahasa Inggris khususnya writing. Karena di kurikulum merdeka siswa banyak di diminta untuk menulis sesuai dengan topik yang ada di kehidupan sehari-hari
	AQ2. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Sejauh ini saya tidak mengalami kesulitan untuk membuat lesson plan karena sudah tau apa yang akan dilakukan nanti dikelas dan juga saat ini lesson plannya simple.
	AQ3. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Tidak ada kesulitan yang saya rasakan selama melakukan penilaian authentic assessment dalam menilai speaking atau writing. Sebelumnya saya sudah siapkan rubriknya untuk menilai proyek mereka.
	AQ4. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Untuk planning, saya rasa itu mudah karena memang kurikulum merdeka sudah di design untuk lebih banyak membuat siswa berlatih dengan menggunakan topik atau materi sehari-hari. Sehingga saya gampang untuk menentukan penilaian yang authentic juga seperti

		menyuru siswa untuk presentasi
	AQ5. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Saya merasa lebih flexible, lebih gampang, dan dan bisa mendalam memahami materi, menyesuaikan dengan kebutuhan siswa
	BQ1. Mengapa penting untuk memiliki pengetahuan tentang praktik penilaian otentik (perencanaan dan pelaksanaan)? Khususnya untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Itu penting agar nanti saat mengimplementasikannya saat kelas kita sudah siap dan authentic assessmentnya dapat di terima oleh siswa. Jika plannignnya sudah benar maka sebagian besar implementasinya akan mengikuti plannignnya. Untuk productive skills salah satunya writing. Jika sudah tau tentang authentic assessment maka akan gampang untuk menentukan jenis penilaian authentic assessment yang sesuai untuk menilai writing.
	BQ2. Apa saja tahapan perencanaan yang Anda ketahui dalam merencanakan penilaian autentik untuk penilaian keterampilan produktif siswa?	Yang saya tahu adalah harus merencanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa dan juga memikirkan instrument yang cocok untuk menilai nantinya. Yang terpenting adalah bagaimana mempersiapkan teknik penilaian yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.
	BQ3. Apa jenis penilaian autentik yang Anda ketahui untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Sejauh ini yang saya sering gunakan yaitu performance, project, discussion, terus observation dalam kelas terhadap keaktifan siswa.
	BQ4. Apa instrumen penilaian autentik yang Anda ketahui untuk	Karena dalam kelas saya sering memberikan tugas atau performance dalam

	menilai keterampilan produktif siswa?	writing dan speaking, saya sering menggunakan rubrik.
	CQ1. Menurut Anda mengapa merencanakan dan menerapkan penilaian autentik penting untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Kalau dipereencanaan kita sudah mendesign authentic assessment yang sesuai dengan tujuan pembelajaran itu akan mendukung implementasinya berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan dan juga siswa akan mendapatkan keuntungan untuk mengaplikasikan skill mereka sesuai dengan kehidupan sehari-hari.
	CQ2. Apa saja tahapan yang Anda lakukan untuk merencanakan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Pertama sebelum membuat lesson plan yaitu saya melihat kebutuhan siswa khususnya siswa SMA ya. Dimana mereka akan mempersiapkan diri untuk memasuki unversitas. Disini saya lebih fokus dengan membuat mereka terbiasa dengan menulis dan melakukan presentasi. Lalu selanjutnya yaitu menentukan materi atau topik yang sesuai dan memikirkan strategi yang pas untuk dikelas.
	CQ3. Apa jenis penilaian autentik yang Anda rencanakan untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Performance dikelas, project, peer-assessment yang biasanya saya rencanakan.
	CQ4. Apa jenis penilaian autentik yang Anda implementasikan untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Performance dan juga project. Untuk speaking biasanya saya menilai dari diskusi, presentasi, dan tanya jawab. Lalu, untuk project itu juga biasanya speaking tapi biasanya lebih banyak di gunakan dalam writing a text.

	CQ5. Apa instrumen penilaian autentik yang Anda terapkan untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Untuk instrumen yang digunakan dalam menilai speaking atau writing itu tetap saya hanya menggunakan rubrik.
	CQ6. Apa perbedaan penilaian autentik untuk menilai kemampuan produktif siswa pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum K13?	Untuk perbedaan yang mendalam itu tidak ada antara Kurikulum Merdeka dan Kurikulum K13. Tetapi yang saya lihat untuk authentic assessment itu lebih banyak ada di Kurikulum 13.
Bagaimana guru bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Denpasar merencanakan asesmen otentik keterampilan produktif siswa?	1. Bagaimana rumusan tujuan pembelajaran?	Untuk tujuan pembelajaran mengikuti yang ada di buku pegangan guru
	2. Bagaimana merumuskan alur tujuan pembelajaran?	Saya biasanya hanya mencocokkan lagi materi dengan tujuan pembelajaran yang sudah ada dengan strategi yang saya akan pakai untuk mengajar
	3. Materi apa yang dipelajari dan seberapa luas dan dalam?	Untuk materi yaitu apa yang ada di silabus dan diperdalam lagi materinya sesuai dengan fokus tujuan pembelajarannya dan alur pembelajarannya serta skill dalam Bahasa Inggris.
	4. Bagaimanakah penentuan kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan tujuan pembelajaran?	Untuk menentukan kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran terkadang saya hanya mempersiapkan strategi yang relevan dengan tujuan pembelajaran misalkan kalau tujuannya yaitu pembelajarannya yaitu membuat expository text saya akan merencanakan langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa. Kegiatan mana kah yang sesuai dilakukan secara

		mandiri oleh siswa ataupun secara kelompok.
	5. Bagaimana proses penentuan keterampilan terpilih dalam penilaian autentik?	Untuk menentukan keterampilan dalam authentic assessment itu biasanya berdasarkan materi pokok yang akan dipelajari misalkan jika materi membahas tentang communication maka keterampilan yang dipilih yaitu speaking dan juga didukung dengan materi yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.
	6. Bagaimana proses penentuan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?	Untuk menentukan tekniknya yaitu dengan cara merencanakan sesuai dengan keterampilan yang akan dinilai saja. Kalau speaking itu ditentukan dengan merencanakan materi atau strategi pembelajaran speaking yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari Contohnya menyampaikan opini terkait masalah lingkungan yang terjadi disekitar siswa. Baru setelah itu kita tentukan teknik penilaian autentiknya, biasanya kalau speaking itu presentasi atau saya menyuru mereka melakukan diskusi grup kelas.
	7. Sejauh mana instrumen penilaian yang dipilih berhubungan langsung dengan kriteria yang dinilai?	Untuk instrument penilaian yang saya gunakan sepertinya sudah cukup berhubungan dengan kriteria yang dinilai. Contohnya untuk menilai writing, saya menggunakan instrument penilain yang sesuai dengan aspek writing

		seperti grammar, struktur, dan ideas.
	8. Se jauh mana instrumen penilaian yang dipilih mencakup secara langsung kriteria yang dinilai?	Instrumen penilaian yang saya pilih itu saya rencanakan untuk mencakup kriteria yang ada diskill writing misalkan sehingga disana saya bisa mengetahui kemampuan siswa dalam menulis sesuai dengan apa yang saya ingin nilai.
	9. Apakah kriteria yang dipilih menggunakan standar yang berlaku umum di bidang kinerja yang dinilai?	Tentu saja, standar yang berlaku itu yang kita gunakan dan sesuai dengan kesepakatan agar sama dengan yang sudah ditentukan sebelumnya
Bagaimana guru bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Denpasar menerapkan penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?	1. Bagaimana pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan?	Untuk capaian tujuan pembelajaran itu sepenuhnya diusahakan untuk tercapai dalam proses pembelajaran.
	2. Seberapa dalam materi yang diajarkan kepada siswa?	Tergantung kepada siswa, kalau mampu akan diajar lebih dalam, jika stuck makan akan direview lagi sampai siswa memahami
	3. Bagaimana pelaksanaan pembukaan dalam kegiatan pembelajaran?	Seperti biasa yang dilakukan adalah pertama kali yaitu berdoa, melakukan absen. Lalu, mereview materi yang sebelumnya. Selanjutnya, melakukan questioning atau diskusi pembuka atau brainstorming terhadap materi yang akan dipelajari atau biasanya saya memberikan contoh untuk materi yang akan dipelajari.
	4. Bagaimana soal-soal yang lebih ringan diberikan agar siswa mampu memahami maksud dan tujuan	Diberikan di awal seperti questioning materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari, memberikan siswa untuk menebak dan tidak memberitahu langsung

	pembelajaran yang diajarkan?	ke siswa terkait materi yang akan dipelajari
	6. Bagaimana pelaksanaan inti dalam kegiatan pembelajaran?	Saya biasanya menjelaskan dulu materinya lalu akan memberikan contoh teks yang akan dibuat dan menyuru siswa untuk menganalisis teks tersebut sesuai dengan basic competence. Lalu, melakukan diskusi terkait teks dan juga melakukan penilaian keaktifan siswa.
	7. Bagaimana pelaksanaan penutup kegiatan pembelajaran?	Melakukan review pada materi yang sudah diajar dan membuat kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari.
	8. Bagaimana menerapkan keterampilan yang dipilih dalam penilaian otentik?	Keterampilan yang dipilih itu sesuai dengan tujuan pembelajarannya dan juga itu sesuai dengan kebutuhan siswa.
	9. Bagaimana penerapan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?	Saya menerapkan penilaian tersebut sesuai dengan keterampilan yang memang sudah direncanakan. Tetapi terkadang ada penerapan penilaian yang secara tidak langsung diterapkan karena ingin mendalami lagi kemampuan siswa. Contohnya saat siswa melakukan presentasi terkait teks yang dibuat saya menyuru temannya untuk menilai presentasi teman mereka.
	10. Bagaimana penerapan instrumen penilaian dalam proses penilaian siswa?	Instrument penilaian dalam proses penilain siswa itu diterapkan untuk menilai keterampilan siswa agar sesuai dengan aspek-aspek yang ingin dinilai atau agar tepat sasaran penilaian.

	11. Apakah instrumen mudah digunakan, cukup praktis, dan mudah dikelola?	Instrumen memudahkan guru untuk menilai keterampilan siswa jadi bisa dikatakan bahwa itu cukup praktis dan mudah dikelola juga.
--	--	---

Interview Transcript		
Teacher's Name: T2		
Date and Time: January, 26 th 2023, at 10.00 – 11.00 AM		
Research Problems	Question	Answer
Bagaimana persepsi guru bahasa Inggris di SMAN 1 Denpasar tentang praktik penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?	AQ.1 Bagaimana Anda melihat penilaian autentik dapat meningkatkan keterampilan produktif siswa?	Membantu siswa untuk mengexplore lebih banyak lagi dan meningkatkan skills productive mereka karena banyak kesempatan untuk siswa menggunakan skill mereka
	AQ2. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Kesulitan yang biasa saya hadapi adalah bingung untuk menentukan jenis penilaian apa yang ingin direncanakan.
	AQ3. Kesulitan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Kesulitan dalam menilai project karna banyaknya siswa. Akan lebih mudah dalam menilai jika dalam kelompok.
	AQ4. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Lebih mudah karna sudah terdesign di silabus
	AQ5. Kenyamanan apa yang Anda rasakan selama pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?	Lebih mudah, memberikan siswa kesempatan untuk berinovasi dan mengexplore hal baru dan meringankan tugas guru. Penilaian authentic sangat membantu karena student-centered. Overall, itu

		sangat membantu untuk diterapkan.
	<p>BQ1. Mengapa penting untuk memiliki pengetahuan tentang praktik penilaian otentik (perencanaan dan pelaksanaan)? Khususnya untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Untuk planning kenapa itu penting karena jika sudah di planning kita akan lebih tahu dan siap akan apa yang kita akan lakukan saat menilai siswa. Sehingga, sebagai guru kita bisa tahu akan progress siswa dengan baik dan dengan itu kita bisa membantu siswa untuk improve skills mereka.</p> <p>Penting karena itu bisa memberikan siswa kesempatan untuk belajar lebih banyak jika kita memiliki pengetahuan tentang penilaian autentik. Untuk produktif siswa, mereka bisa mengeksplor dan mengembangkan kemampuan berbicara dan menulis mereka tanpa batas. Sehingga tidak hanya menilai kognitif siswa saja.</p>
	<p>BQ2. Apa saja tahapan perencanaan yang Anda ketahui dalam merencanakan penilaian autentik untuk penilaian keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Tahapan yang saya ketahui itu melihat tujuan pembelajaran, mendesign pembelajarannya seperti apa, lalu menentukan penilaiannya apa dan termasuk bagian apa yang akan di nilai lalu juga instrumennya.</p>
	<p>BQ3. Apa jenis penilaian autentik yang Anda ketahui untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Presentasi, portofolio, project, demonstrasi, diskusi itu adalah penilaian autentik yang saya ketahui dan biasa saya pakai untuk menilai speaking atau writing.</p>

<p>BQ4. Apa instrumen penilaian autentik yang Anda ketahui untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Checklist dengan menggunakan daftar absensi dan juga rubric disesuaikan dengan skill yang dinilai.</p>
<p>CQ1. Menurut Anda mengapa merencanakan dan menerapkan penilaian autentik penting untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Karena menurut saya jika merencanakan sudah merencanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran maka akan mempermudah di implementasi dan menerapkan itu penting sehingga kita bisa melihat, mengetahui, dan menilai kemampuan siswa dengan mudah dan efektif jika pelaksanaannya sudah benar.</p>
<p>CQ2. Apa saja tahapan yang Anda lakukan untuk merencanakan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Pertama saya melihat materi apa yang akan diajar, lalu menentukan project dan penilaian seperti apa yang akan diberikan ke siswa.</p>
<p>CQ3. Apa jenis penilaian autentik yang Anda rencanakan untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Presentasi, portofolio, project, demonstrasi, dan diskusi.</p>
<p>CQ4. Apa jenis penilaian autentik yang Anda terapkan untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Tergantung dengan materi. Jika speaking biasanya menggunakan interview, peer-assessment, project – pengenalan Sekolah, dan podcast sesuai dengan trend yang terbaru.</p>
<p>CQ5. Apa instrumen penilaian autentik yang Anda terapkan untuk menilai keterampilan produktif siswa?</p>	<p>Instrument yang biasa saya gunakan itu checklist. Checklistnya itu berupa daftar absensi untuk menilai project speaking atau writing dan juga ketika ada presentasi, saya menggunakan rubrik</p>

		berdasarkan skill yang akan dinilai.
	CQ6. Apa perbedaan penilaian autentik untuk menilai kemampuan produktif siswa pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum K13?	Perbedaannya itu di letak projectnya Kalau k13 itu, penerapan penilaian autentiknya di setiap mapel dia. Jadi, bisa dipake di akhir materi pembelajaran/tugas dan bisa diakhir semester ada tugas/project per mapelnya ke siswa Sedangkan di k merdeka, penilaian autentik digunakan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila di setiap akhir semester (projectnya ditentukan)
Bagaimana guru bahasa Inggris di SMAN 1 Denpasar merencanakan asesmen otentik keterampilan produktif siswa?	1. Bagaimana rumusan tujuan pembelajaran?	Tujuan pembelajaran sudah ada di silabus. Tinggal menentukan cara untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan sesuai dengan silabus.
	2. Bagaimana merumuskan alur tujuan pembelajaran?	Merumuskan alur tujuan pembelajaran biasanya saya hanya lakukan berdasarkan materi dan skill apa yang difokuskan untuk dilatih.
	3. Materi apa yang dipelajari dan seberapa luas dan dalam?	Materi apa yang dipelajari itu sesuai dengan yang ada di silabus dan untuk materi itu saya usahakan agar siswa bisa mempelajarinya secara luas dan mendalam dan tanpa memberikan batas sampai mana harus mempelajari materinya.
	5. Bagaimanakah penentuan kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan tujuan pembelajaran?	Menentukan kegiatan itu dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajara, materi, dan juga aspek yang dibahas seperti grammar,

		speaking, writing, reading, dan listening contohnya.
	6. Bagaimana proses penentuan keterampilan terpilih dalam penilaian autentik?	Biasanya, saya hanya menentukan berdasarkan tujuan pembelajarannya dan karena fokus Kurikulum Merdeka adalah project maka saya menentukan skill seperti writing atau speaking sebagai productnya atau performance. 4 skills harus diberikan di setiap materi, writing dahulu lalu setelah itu speaking melalui presentasi.
	7. Bagaimana proses penentuan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?	Yang paling pertama adalah diskusi antara MGMP, lalu menentukan penilaian autentik dan baru spesifik ke skillnya.
	8. Sejauh mana instrumen penilaian yang dipilih berhubungan langsung dengan kriteria yang dinilai?	Saya rasa itu cukup berhubungan dengan kriteria yang dinilai karena yang dinilai adalah aspek aspek yang memang ada di instrument seperti rubrik dan juga skill apa yang akan dinilai sesuai dengan yang sudah direncanakan sebelumnya.
	9. Sejauh mana instrumen penilaian yang dipilih mencakup secara langsung kriteria yang dinilai?	Instrument yang digunakan juga sudah sesuai dengan kriteria yang dinilai seperti kalo speaking ada rubricnya apakah dia cukup fluent atau tidak dan juga aspek speaking pada umumnya.
	10. Apakah kriteria yang dipilih menggunakan standar yang berlaku umum di bidang kinerja yang dinilai?	Sudah sesuai karena sebelumnya kita sudah melakukan diskusi juga bersama MGMP

<p>Bagaimana guru bahasa Inggris di SMAN 1 Denpasar menerapkan penilaian otentik pada keterampilan produktif siswa?</p>	<p>1. Bagaimana pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan?</p>	<p>Dengan menjalankan kegiatan yang sebelumnya sudah direncanakan dan melakukan penilaian berdasarkan tujuan pembelajaran dan skillnya.</p>
	<p>2. Seberapa dalam materi yang diajarkan kepada siswa?</p>	<p>Saya berusaha untuk memberikan kesempatan pada mereka untuk mengeksplorasi materinya sedalam mungkin sehingga mereka bisa belajar lebih banyak dikelas maupun diluar kelas dengan memberikan kegiatan yang autentik dan juga menilai mereka menggunakan penilaian autentik seperti itu.</p>
	<p>3. Bagaimana pelaksanaan pembukaan dalam kegiatan pembelajaran?</p>	<p>Menanyakan pengalaman atau fenomena yang ada didekat mereka sesuai dengan materi yang didapatkan. Lalu, setelah paham dengan materi, saya membagi kelompok dan menyuruh mereka berdiskusi dan setelah itu saling mempresentasikan hasil diskusi mereka dan terakhir membuat project dan mempresentasikannya.</p>
	<p>4. Bagaimana soal-soal yang lebih ringan diberikan agar siswa mampu memahami maksud dan tujuan pembelajaran yang diajarkan?</p>	<p>Soal soal itu biasanya saya berikan untuk menghubungkan apa yang terjadi disekitar mereka ke materinya. Jadi, dimulai dengan hal yang terjadi dikedudukan mereka atau yang gampang baru ke materi yang mungkin terdengar susah untuk siswa yang baru pertama kali belajar tentang materi tersebut.</p>

6. Bagaimana pelaksanaan inti dalam kegiatan pembelajaran?	Saya lebih sering menyuru siswa untuk berdiskusi baik dengan grup atau teman sebangku dan juga untuk memahami materinya.
7. Bagaimana pelaksanaan penutup kegiatan pembelajaran?	Evaluasi seperti memberikan feedback terkait materi. Kalau project biasanya bisa merevisi jika itu dalam bentuk portofolio. Kalau dalam bentuk video khususnya speaking skill, saya jarang memberikan feedback karena lama dan biasanya memberikan tugas tambahan.
8. Bagaimana menerapkan keterampilan yang dipilih dalam penilaian otentik?	Menerapkan keterampilan apa itu disesuaikan saja dengan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan juga fokus lagi terhadap design pembelajaran atau kurikulum merdeka yang fokus dengan project maka lebih sering menerapkan speaking atau writing sebagai hasil akhir.
9. Bagaimana penerapan teknik penilaian autentik yang dipilih berdasarkan keterampilan yang dipilih?	Penilaian keterampilan ada kinerja dan proyeknya. Itu diterapkan dengan menentukan jenis penilaian autentiknya seperti presentasi atau membuat project.
10. Bagaimana penerapan instrumen penilaian dalam proses penilaian siswa?	Di keseharian saya hanya menggunakan checklist terkadang memberikan nilai. Rubrik digunakan biasanya di akhir kalau di keseharian hanya nilai apadanya atau satu nilai dan setelah itu di akumulasikan
11. Apakah instrumen mudah digunakan,	Iya instrumentnya mudah digunakan karna hanya

	cukup praktis, dan mudah dikelola?	memberikan notes dan juga nanti di akhir baru nilai nilai yang terdapat di instrument di akumulasikan.
--	------------------------------------	--

Appendix 04. Checklist of Teachers' Teaching Modules in Research Question 2 (Authentic Assessment Planning for Assessing Students' Productive Skills in Merdeka Curriculum)

Checklist of Teachers' Teaching Modules from T1			
Aspects	Indicators	Number of Teaching Modules	Notes
Learning objectives and Material	Learning objectives according to Capaian Pembelajaran	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	
	Flow of learning according to Capaian Pembelajaran	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	
	Material selected based on learning objective	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	

Learning Activities	Pre-Activity	TM1, TM2, TM3, TM4,	-Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan. -Penilaian presentasi hasil analisis informasi -Penilaian membuat kalimat pendek tentang material -Penilaian Menjawab komentar atau pertanyaan saat diskusi
	Main-Activity	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	-Setelah itu, siswa diminta untuk Menyusun sebuah kerangka teks eksposisi dengan menggunakan elemen-elemen Bahasa yang ada di materi. -Siswa diajak berdiskusi untuk mengkomunikasikan hasil penalaran mereka dalam diskusi kelas dengan bimbingan guru. -Siswa diajak berdiskusi untuk mengkomunikasikan

			hasil penalaran mereka dalam diskusi kelas dengan bimbingan guru.
	Post-Activity	-	
Language Skills	Writing Skill	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<p>-Peserta didik membuat teks prosedur sederhana dengan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri.</p> <p>-Siswa secara mandiri diminta untuk membuat beberapa kalimat menggunakan struktur past simple dan present perfect simple dan melakukan analisa dan menulis beberapa body language yang bisa ditemukan dilingkungan sekitar.</p> <p>-Siswa diminta secara mandiri untuk menyatakan tindakan atau kejadian yang dilakukan di waktu lampau dan secara berpasangan menanyakan kejadian yang terjaid dimasa lampau.</p> <p>-Siswa di minta untuk membuat kalimat mengenai best friend dengan menggunakan unsur past simple dan present perfect dalam kalimat.</p> <p>- Siswa secara mandiri diminta untuk mempresentasikan kalimat pendek yang sudah mereka buat.</p>

			<p>-Setelah itu, siswa diminta untuk Menyusun sebuah kerangka teks naratif fractured fairy tales dengan menggunakan elemen-elemen Bahasa yang ada di materi.</p> <p>-Siswa diajak berdiskusi untuk mengkomunikasikan hasil penalaran mereka dalam diskusi kelas dengan bimbingan guru</p>
	Speaking Skill	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<p>-Peserta didik Mempresentasikan hasil harya berupa teks prosedur sederhana yang sudah dibuat secara mandiri.</p> <p>-Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil teks prosedur yang sudah dibuat dan menyamakan persepsi tentang materi yang sudah dipelajari.</p>
Authentic assessment technique used (based on Merdeka Curriculum)	1. Observation	TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<p>-Menjawab komentar atau pertanyaan saat diskusi in TM2, TM3, TM4, TM5,</p> <p>-Observasi aktivitas siswa saat mengumpulkan data, menganalisis, dan membuat simpulan (komunikatif, serius, rasa ingin tahu, bekerja keras, dan lain-lain)</p> <p>-Observasi sikap siswa saat diskusi kelas (komunikatif, serius, rasa ingin tahu, bekerja keras, dan lain-lain) in TM5, TM6</p>
	2. Performance	TM1	-Unjuk kerja di TM1 (2 meeting)
	3. Project	TM5, TM6,	-Menyusun sebuah kerangka teks eksposisi dengan menggunakan elemen-elemen Bahasa yang ada di materi.
	4. Written-test	TM1, TM2, TM3, TM4,	-Making procedure text in TM1,

			<p>-Praktik membuat kartu ucapan selamat yang ditujukan kepada teman in TM2,</p> <p>-Praktik membuat kalimat pendek tentang obligation yang mengandung unsur verba make / let / be allowed to in TM3,</p> <p>-Praktik membuat kalimat pendek tentang opini terhadap masalah yang terjadi di lingkungan sekitar dengan menyertakan unsur passive voice in TM4,</p>
	5. Oral- test	TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	-Presentasi hasil analisis informasi in TM2, TM3, TM4, TM5, TM6, (Asking students independently to present the short sentence of best friend), TM3 (asking to convey and discuss it in a discussion), TM4 (asking to convey and discuss it in a discussion), TM5&6 (only ask the students to present their frame of text)
	6. Self-assessment	-	
	7. Assignment	-	
	8. Portfolio	-	
	Others	-	
Scoring feedback instrument	or 1. Rubric	TM1	There one rubric found on TM 1,
	2. Checklist	-	
	3. Anecdotal notes	-	
	4. Progress Chart	-	
			<p>Only found “Guru Menyusun instrument assessmen yang digunakan” in persiapan pembelajaran section of lesson plan, did not found what kinds of instrument planned in TM1, TM2, TM3, TM4</p> <p>Also found refleksi peseta didik dan guru, could be said it was as feedback? But did not find the instrument in TM1, TM2, TM3, TM4</p>

Checklist of Teachers' Teaching Modules from T2			
Aspects	Indicators	Number of Teaching Modules	Notes
Learning objectives and Material	Learning objectives according to Capaian Pembelajaran	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	
	Flow of learning according to Capaian Pembelajaran	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	
	Material selected based on learning objective	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	
Learning Activities	Pre-Activity	-	
	Main-Activity	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dimotivasi untuk aktif dalam kegiatan pengamatan mengenai teks terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu. Siswa menyampaikan hasil diskusinya tersebut. - Siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks report terkait teknologi dalam bentuk komunikasi lisan. TM1-6 (but only students present and do discussions)
	Post-Activity	-	
Language Skills	Writing Skill	TM3	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara individu menulis sebuah teks Biografi terkait dengan tokoh terkenal
	Speaking Skill	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi tentang video sebelumnya. - Siswa berpasangan mendiskusikan video yang telah ditontonnya sebelumnya dan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

			<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil diskusinya mengenai teks recount terkait tokoh terkenal dalam bentuk komunikasi lisan.
Authentic assessment technique used (based on Merdeka Curriculum)	1. Observation	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi tentang video sebelumnya in TM1, TM3 - Siswa bekerja berkelompok mendiskusikan pertanyaan pada Activity 3 in TM1
	2. Performance		
	3. Project		
	4. Written test	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis in TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6 - not found the activity in TM2 - Siswa secara individu menulis sebuah teks Biografi terkait dengan tokoh terkenal in TM3 - not found the activity in TM4 - not found the activity in TM5 - not found the activity in TM6
	5. Oral- test	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	<ul style="list-style-type: none"> - tes lisan in TM1 - not found in TM2 - Siswa menyampaikan hasil diskusinya mengenai teks recount terkait tokoh terkenal dalam bentuk komunikasi lisan in TM2. - Siswa mengungkapkan ungkapan kesetujuan atau ketidak setujuannya pada Practice 1 in TM4 - Siswa dimotivasi untuk aktif dalam kegiatan pengamatan mengenai teks terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu. Siswa menyampaikan hasil diskusinya tersebut in TM4 - Siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks report terkait teknologi

			dalam bentuk komunikasi lisan in TM5, TM6
	6. Self-assessment	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	-
	7. Assignment	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	penugasan. -
	8. Portfolio	TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6	Collection their score of the assignment
	Others, Peer assessment	TM4	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara berpasangan membaca dialog pada Activity 3, kemudian saling menilai kemampuan membaca teman. - Setiap anggota kelompok saling melakukan penilaian terhadap kemampuan membaca teman kelompoknya dengan mengisi table penilaian pada Activity 4
Scoring or feedback instrument	1. Rubric	-	
	2. Checklist	-	
	3. Anecdotal notes	-	
	4. Progress Chart	-	



Appendix 05. Field Notes and Interview Transcripts in Research Question 3 (Authentic Assessment Implementation for Assessing Students' Productive Skills in Merdeka Curriculum)

Field Notes of Classroom Observations 1		
Teacher's Name: T1		
Date and Time: January, 19 th 2023, at 09.00 – 10.30 PM		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : In the end of E phase, students are able to read and response various kind of text such as narration, description, procedure, exposition, recount, and report.
	Learning activities	Pre activity: Greeting the students, asking previous material, asking questions as the brainstorming, and explaining the topic briefly Main activity: Explaining the main concept of procedure text by showing the example and ask some questions, asking students to analyze the features of the text, doing the discussion of students' result, asking students to present it, Post activity: Asking students to conclude, explaining the next activity or topic,
	Language Skill	Writing and speaking
	Authentic assessment technique used	Observation, Oral-Test, Written-test.
	Scoring or feedback instrument	Checklist

Field Notes of Classroom Observations 2

Teacher's Name: T1

Date and Time: January, 23rd 2023, at 11.30 – 13.00 PM

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : In the end of E phase, students are able to read and response various kind of text such as narration, description, procedure, exposition, recount, and report.
	Learning activities	Pre activity: Greeting the students, asking previous material, asking questions as the brainstorming, and explaining the topic briefly Main activity: Students are asked to work in a group, students are asked to identify and explain how the procedure text is made and its stages, students are given tasks from a book, students are asked to make a simple procedure text using their own text, students are asked to make a simple procedure text, students and teacher do a discussion to analyze the procedure text made. Post activity: Do review and make a conclusion of the class, explain the next material (students are asked to make a video using a procedure text), and pray together.
	Language Skill	Writing and speaking
	Authentic assessment technique used	Observation, Oral-Test, Written-test.

	Scoring or feedback instrument	Checklist
--	--------------------------------	-----------

Field Notes of Classroom Observations 3		
Teacher's Name: T1 Date and Time: January, 30 th 2023, at 11.30 – 13.00 PM		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO : In the end of E phase, students are able to read and response various kind of text such as narration, description, procedure, exposition, recount, and report.
	Learning activities	Pre activity: Greeting the students, asking previous material, asking questions as the brainstorming, and explaining the project Main activity: Students are asked to work in a previous group, students are asked to do discussion of the project with their group, students are asked to start to make the text and do preparation. Post activity: Do review and make a conclusion of the class, explain how the project will be assessed, pray together and greeting. Additional Findings: - (They are asked to submit the project in the form of link)
	Language Skill	Writing and speaking
	Authentic assessment technique used	Observation, Oral-Test, Project-Assessment.

	Scoring or feedback instrument	Rubric
--	--------------------------------	--------

Field Notes of Classroom Observations 4

Teacher's Name: T1

Date and Time: February, 7th 2023, at 09.00 – 10.30 PM

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of text exposition, (2) Students are able to make exposition text, (3) Students are able to present the exposition text. Material: Why Arts Matter
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting the students and pray together, asking questions of exposition text, and providing an exemplar of the text. Main Activity: Explaining and asking some questions related to a case included in the text (a common problem in the environment), asking students to identify the exemplar of the text, having discussion with the students to discuss the result, asking students to work in a group (decide the topic and make a draft), and explaining the next activity Post Activity: Making a conclusion, explaining the next tasks or activities, and greeting and praying together Additional Findings:

		<ul style="list-style-type: none"> - Students are given one week to work on the project - Students will have that session class to present their project in front of the class and submit it to the teacher - Students can choose form of project that they want to present (Video or Direct Presentation)
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Observation, oral test, written test.
	Scoring or feedback instrument	Checklist

Field Notes of Classroom Observations 5

Teacher's Name: T1 Date and Time: February, 21 th 2023, at 09.00 – 10.30 PM		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of text exposition, (2) Students are able to make exposition text, (3) Students are able to present the exposition text. Material: Why Arts Matter
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting and praying together Main Activity: Asking some questions of how they made the project, giving students time to prepare their project and final

		<p>presentation, asking students to present the project, asking students to assess their friends' performance by giving comment or feedback, and having discussion with the students' project.</p> <p>Post Activity: Giving feedback to students' project.</p> <p>Additional Findings:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Not all group can do present the project, those students with direct presentation are the priority - For those who haven't got the chance are asked to make a video.
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Observation, project assessment, peer assessment
	Scoring or feedback instrument	Checklist and rubric

Field Notes of Classroom Observations 6

<p>Teacher's Name: T1 Date and Time: February, 28th 2023, at 09.00 – 10.30 PM</p>		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of fractured fairy tales of narrative text, (2) Students are able to make fractured fairy tales of narrative text (3) Students are able to present

authentic assessment on the students' productive skills?		fractured fairy tales of narrative text Material: Fractured Fairy Tales
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting the students and praying together, asking some questions related to the material, Main Activity: Students are asked to identify the example of text given, students are asked to work in pair, student are asked to present their result, having a discussion of students' result of the analysis of text's exemplar, students are asked to still work in a pair and make a text frame of fractured fairy tales of narrative text, having discussion to present their result Post Activity: Conclude the lesson, explaining the next material and activity, greeting and praying. Additional Findings: - The next stage is asking students to complete the draft and having the review in the next class. - The students are given some time to complete and present their text using ppt in the front of the class.
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Observation, oral test, written test
	Scoring or feedback instrument	Checklist

Field Notes of Classroom Observations 7

Teacher's Name: T1 Date and Time: March, 7 th 2023, at 09.00 – 10.30 PM		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of fractured fairy tales of narrative text, (2) Students are able to make fractured fairy tales of narrative text (3) Students are able to present fractured fairy tales of narrative text Material: Fractured Fairy Tales
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting the students and praying together, asking some questions related to the material, Main Activity: Asking some questions of the process in making the text, students are given time to prepare their presentation, students are asked to present it, other group of students are asked to give feedback to their friends presentations Post Activity: Conclude the lesson, explaining the next material and activity, greeting and praying. Additional Findings: - For those who haven't got the chance are asked to make a video.
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Observation, project assessment, peer assessment

	Scoring or feedback instrument	Checklist and rubric
--	--------------------------------	----------------------

Field Notes of Classroom Observations 1

Teacher's Name: T2
Date and Time: February, 8th, 2023

Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of text exposition, (2) Students are able to make exposition text, (3) Students are able to present the exposition text. Material: Why Arts Matter
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting the students and pray together, asking questions of exposition text, and providing an exemplar of the text. Main Activity: Explaining and asking some questions related to the exposition text, asking students to identify the exemplar of the text, having discussion with the students to discuss the result, asking students to work in a group (decide the topic and make a draft), and explaining the next activity Post Activity: Making a conclusion, explaining the next tasks or activities, and greeting and praying together Additional Findings: - Students are assigned a project to make an exposition text and asked to present it

		<ul style="list-style-type: none"> - Students can choose the topic which is related to their interests for the text - Students will have that session class to present their project in front of the class and submit it to the teacher - Students are asked to present their project in the next meeting.
	Language Skill	Writing and speaking
	Authentic assessment technique used	Observation, Oral-Test, Written-test.
	Scoring or feedback instrument	Checklist

Field Notes of Classroom Observations 2

Teacher's Name: T2 Date and Time: February, 15 th 2023		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of text exposition, (2) Students are able to make exposition text, (3) Students are able to present the exposition text. Material: Why Arts Matter
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting and praying together Main Activity: Asking some questions of how they made the project, giving students time to

		<p>prepare their project and final presentation, asking students to present the project, asking students to assess their friends' performance by giving comment or feedback, and having discussion with the students' project.</p> <p>Post Activity: Giving feedback to students' project.</p> <p>Additional Findings:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Not all group can do present the project, those students with direct presentation are the priority - For those who haven't got the chance are asked to make a video.
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Observation, project assessment, peer assessment
	Scoring or feedback instrument	Checklist and rubric

Field Notes of Classroom Observations 3

Teacher's Name: T2		
Date and Time:		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of fractured fairy tales of narrative text, (2) Students are able to make fractured fairy tales of narrative text (3) Students are able to present

authentic assessment on the students' productive skills?		fractured fairy tales of narrative text Material: Fractured Fairy Tales
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting the students and praying together, asking some questions related to the material, Main Activity: Students are asked to identify the example of text given, students are asked to work in pair, student are asked to present their result, having a discussion of students' result of the analysis of text's exemplar, students are asked to still work in a pair and make a text frame of fractured fairy tales of narrative text, having discussion to present their result Post Activity: Conclude the lesson, explaining the next material and activity, greeting and praying. Additional Findings: - The next stage is asking students to complete the draft and having the review in the next class. - The students are given some time to complete and present their text using ppt in the front of the class.
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Observation, oral test, written test
	Scoring or feedback instrument	Checklist

Field Notes of Classroom Observations 4

Teacher's Name: T2 Date and Time: March 30 th 2023		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of fractured fairy tales of narrative text, (2) Students are able to make fractured fairy tales of narrative text (3) Students are able to present fractured fairy tales of narrative text Material: Fractured Fairy Tales
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting the students and praying together, asking some questions related to the material, Main Activity: Asking students some questions about how they make the draft, checked and reviewed some students' draft, students are asked to exchange their drafts with their peer, asked some students to tell their peer feedback, asked students' revise and edit based on the feedback received. Post Activity: Conclude the lesson, explaining the next material and activity, greeting and praying. Additional Findings: - The teacher explains about the next project and students are asked to present their full version of the text
	Language Skill	Speaking and Writing Skill
	Authentic assessment technique used	Observation, peer-assessment, oral-test,








	Scoring or feedback instrument	Checklist
--	--------------------------------	-----------

Field Notes of Classroom Observations 5		
Teacher's Name: T2 Date and Time: April, 13 th 2023		
Research Question	Aspects	Note
How do English teachers at SMA Negeri 1 Denpasar implement the authentic assessment on the students' productive skills?	Learning Objectives and Material	LO: (1) Students are able to identify the social function, text structure, and language features of fractured fairy tales of narrative text, (2) Students are able to make fractured fairy tales of narrative text (3) Students are able to present fractured fairy tales of narrative text Material: Fractured Fairy Tales
	Learning activities	Pre-Activity: Greeting the students and praying together, asking some questions related to the material, Main Activity: Asking some questions of the process in making the text, students are given time to prepare their presentation, students are asked to present it, other group of students are asked to give feedback to their friends presentations Post Activity: Conclude the lesson, explaining the next material and activity, greeting and praying. Additional Findings: - For those who haven't got the chance are asked to make a video.
	Language Skill	Speaking and Writing Skill

	Authentic assessment technique used	Observation, project assessment, peer assessment
	Scoring or feedback instrument	Checklist and rubric



Appendix 07. The Picture of Classroom Observations

 <p>Teacher Observation by T1 (Checklist used by T1)</p>	 <p>Teacher Observation by T2 (Checklist used by T2)</p>																				
 <p>Oral test</p>	 <p>Peer Assessment</p>																				
 <p>Written test</p>	 <p>Project Assessment</p>																				
<p>REKAM HASIL PENYUJIAN BUKU ARTISTIK PLASTIK BILABARUTY</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspek</th> <th>Kriteria 0-1</th> <th>Kriteria 0-2</th> <th>Kriteria 0-3</th> <th>Kriteria 0-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup</td> <td>Forma memperhatikan aspek-prosodi</td> </tr> <tr> <td>Forma presentasi</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup</td> <td>Forma memperhatikan aspek-prosodi</td> </tr> <tr> <td>Isi</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik</td> <td>Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup</td> <td>Forma memperhatikan aspek-prosodi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Rubric used by T1 and T2</p>	Aspek	Kriteria 0-1	Kriteria 0-2	Kriteria 0-3	Kriteria 0-4	Forma	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup	Forma memperhatikan aspek-prosodi	Forma presentasi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup	Forma memperhatikan aspek-prosodi	Isi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup	Forma memperhatikan aspek-prosodi	 <p>Project Assessment</p>
Aspek	Kriteria 0-1	Kriteria 0-2	Kriteria 0-3	Kriteria 0-4																	
Forma	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup	Forma memperhatikan aspek-prosodi																	
Forma presentasi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup	Forma memperhatikan aspek-prosodi																	
Isi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara kurang baik	Forma tidak memperhatikan aspek-prosodi secara cukup	Forma memperhatikan aspek-prosodi																	