

ABSTRAK

Pradnyadewi, Diah Ayu Manik (2023). *Senior high school English teachers' perception and practices of Authentic Assessment for assessing students' productive skills in Merdeka Curriculum.* Tesis. Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Kata-kata kunci: persepsi, perencanaan, pelaksanaan, penilaian autentik kemampuan produktif, kurikulum Merdeka Belajar

Thesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.

Sebagai bagian dari proses belajar mengajar, penilaian autentik dianggap sebagai bagian penting untuk menilai kemampuan berbahasa siswa. Ini mempersiapkan siswa untuk siap menghadapi tantangan di masa depan dalam kehidupan akademik mereka di masa depan. Mendukung kebijakan baru Kurikulum Merdeka, guru juga didorong untuk memaksimalkan penerapan penilaian autentik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana guru mempersepsikan, merencanakan, dan menerapkan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa dalam Kurikulum Merdeka. Dengan menggunakan studi kasus sebagai desain penelitian, penelitian ini menggunakan analisis tematik sebagai analisis data untuk menginterpretasikan kasus tersebut. 2 orang guru menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan tiga instrumen yaitu wawancara, analisis dokumen, dan observasi dimana data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian mengungkapkan persepsi guru dari beberapa aspek yaitu keyakinan, pengetahuan, dan sikap. Umumnya, mereka menganggap penilaian autentik itu penting karena memengaruhi perencanaan dan praktik penilaian autentik, dan mereka percaya bahwa penilaian autentik dapat mengembangkan keterampilan produktif siswa. Kemudian dilakukan identifikasi perencanaan dan pelaksanaan dan hasilnya menunjukkan ada beberapa tahapan yang dilakukan dalam perencanaan penilaian autentik untuk penilaian keterampilan produktif siswa. Selanjutnya guru menerapkan penilaian autentik dengan menerapkan beberapa teknik penilaian kemampuan produktif siswa berdasarkan materi autentik dan strategi yang dirancang dalam Kurikulum Merdeka. Temuan lain menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara persepsi, perencanaan, dan pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kesempatan untuk umpan balik penting dan refleksi diri bagi guru, pembuat kebijakan, dan pengembang kurikulum untuk meningkatkan pengetahuan pedagogis mereka dalam menilai keterampilan produktif siswa.

ABSTRACT

Pradnyadewi, Diah Ayu Manik (2023). *Senior high school English teachers' perception and practices of Authentic Assessment for assessing students' productive skills in Merdeka Curriculum*. Thesis, English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

Keywords: perceptions, planning, implementation, authentic assessment, productive skills, Merdeka Curriculum

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.

As part of teaching and learning process, authentic assessment is considered as the essential part for assessing students' language skills. It prepares the students to be ready for the challenges ahead in their future academic life. Supporting the new policy of Merdeka Curriculum, teachers are also encouraged to maximize the application of authentic assessment. This study aimed at describing how the teachers perceived, planned, and implemented authentic assessment for assessing students' productive skills in Merdeka Curriculum. Using case study as research design, this study employed thematic analysis as the data analysis to interpret the case. 2 teachers were the research subject in this study. This study utilized three instruments, namely interview, document analysis, and observation in which the collected data were analyzed qualitatively. The results of the study revealed teachers' perceptions from some aspects namely beliefs, knowledge, and attitude. Generally, they perceived that authentic assessment was important since it affected the planning and practice of authentic assessment, and they believed that it can develop students' productive skills. Then, planning and implementation were being identified and the result showed there were some stages conducted in planning authentic assessment for assessing students' productive skills. Furthermore, the teachers implemented authentic assessment by applying several techniques for assessing students' productive skills based on the authentic material and strategies designed in Merdeka Curriculum. Another finding showed that there was a difference between perception, planning, and implementation of authentic assessment for assessing students' productive skills. The result of this study is expected to provide chances for essential feedback and self-reflection for teachers, policymakers, and curriculum developers to enhance their pedagogical knowledge in assessing students' productive skills.