

**PENGARUH MODEL *KNOW WANT LEARNED* (KWL)
DENGAN STRATEGI *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2
AMLAPURA**

TESIS



oleh
KETUT RENI PURNAMI
NIM 2129071016

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

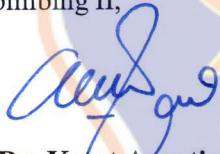
Tesis oleh Ketut Reni Purnami ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 28 April 2023
Pembimbing I,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 19820214 200812 1 004

Pembimbing II,



Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP.19740801 200003 2 001



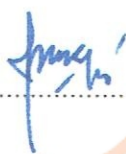
PERSETUJUAN TIM PENGUJI

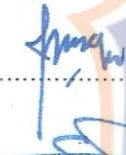
Tesis oleh Ketut Reni Purnami ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada Tanggal: 31 Mei 2023


Oleh


Tim Penguji


..... Ketua (**Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.**)
NIP. 19651229 199003 2 002


..... Anggota (**Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.**)
NIP. 19651229 199003 2 002



..... Anggota (**Dr. I Wawan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.**)
NIP. 19671013 199403 1 001


..... Anggota (**Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.**)
NIP. 19820214 200812 1 004


..... Anggota (**Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.**)
NIP. 19740801 200003 2 001



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksisanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Amlapura, 31 Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan



Ketut Reni Purnami

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung waranugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Know Want Learned* (KWL) dengan Strategi *Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Amlapura” dapat diselesaikan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini berkat bantuan berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, memberikan semangat dan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai masalah dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si., sebagai pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan, semangat, dan memotivasi penulis selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. sebagai penguji, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat dan sangat bermakna untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Para siswa di Kelas IX Tahun Pelajaran 2022/2023 SMP Negeri 2

Amlapura, yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.

5. Kepala SMP Negeri 2 Amlapura, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Amlapura.
6. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Undiksha dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha.
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pendidikan, yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi di program ini.
10. Bapak I Nengah Rena dan Ibu Luh Sulistri Witami yang telah banyak membantu secara moral dalam menyelesaikan studi ini.
11. I Nyoman Sudarsana, selaku suami yang telah memberikan dukungan secara material dan moral dalam menyelesaikan studi ini.
12. Putu Laksmi Puspariani, Kadek Sri Indira Adnyani Putri, Komang Ratih Reina Putri, dan Pande Ranendra Taruna, selaku anak yang telah memberikan dukungan secara moral dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga semua bantuan dan dukungan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, namun kehadirannya dalam masyarakat akademis ikut memberikan warna dan inovasi bagi dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi keluarga akademis, sekolah, dan masyarakat.

Singaraja, 30 Mei 2023

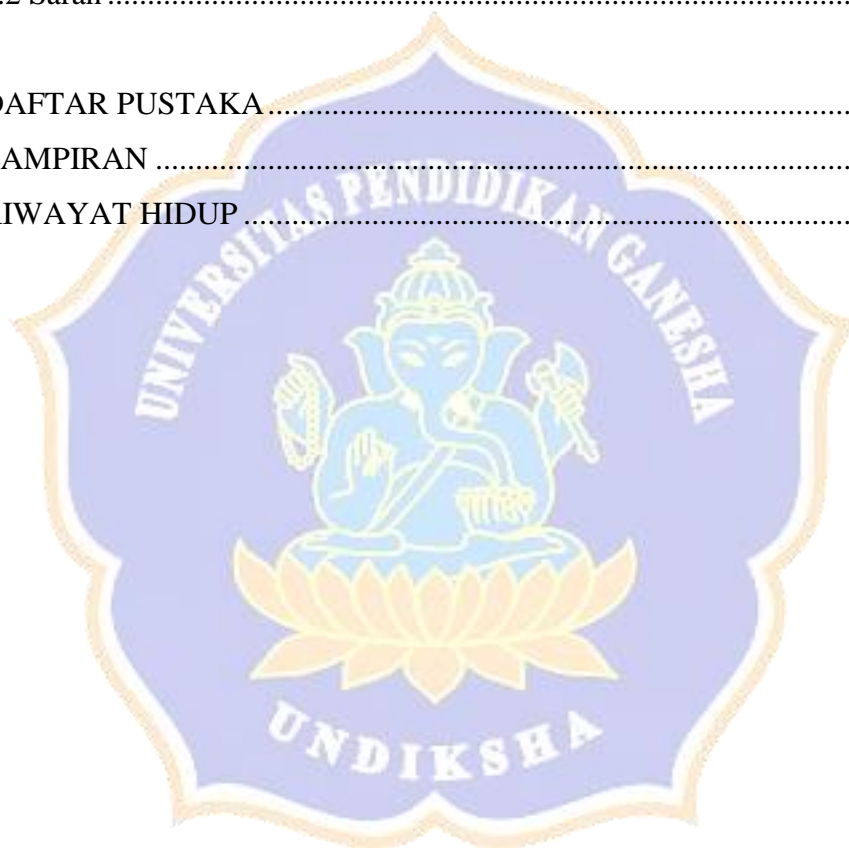
Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
2.1 Kajian Pustaka	17
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Metode Penelitian	54
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
3.3 Variabel Penelitian	55
3.4 Prosedur Penelitian	61
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian	63
3.6 Validitas Isi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	68
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	69
3.8 Metode Analisis Data	87

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Hasil penelitian	92
4.2 Pembahasan Hasil penelitian	121
4.3 Implikasi Hasil penelitian	133
BAB V PENUTUP	136
5.1 Rangkuman	136
5.2 Simpulan	139
5.2 Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	146
RIWAYAT HIDUP	245



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1 Langkah Model <i>Know Want Learned</i> (KWL)	28
Tabel 2.2 Tahapan KWL dengan Strategi <i>Flipped Classroom</i>	33
Tabel 2.3 Langkah Model <i>Direct Instruction</i>	37
Tabel 2.4 Langkah <i>Direct Flipped Classroom</i>	40
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	55
Tabel 3.2 Rancangan Metode Pengumpulan Data	63
Tabel 3.3 Kisi – kisi Tes Keterampilan Membaca	64
Tabel 3.4 Kisi-kisi Assesmen Kinerja Keterampilan Menulis.....	66
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Assesmen Kinerja Keterampilan Menulis	67
Tabel 3.6 Rancangan Validasi Instrumen Penelitian	69
Tabel 3.7 Tabung Silang Validitas Isi Instrumen Keterampilan Membaca	70
Tabel 3.8 Ringkasan Hasil Penilaian Expert Judges Instrumen Keterampilan Menulis	76
Tabel 3.9 Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Tes Ket. Membaca.....	77
Tabel 3.10 Tabung Silang validitas Isi Instrumen Assesmen Ket Menulis	80
Tabel 3.11 Tabung Silang Validitas Rubrik Kinerja Ket Menulis	81
Tabel 3.12 Ringkasan Hasil Penilaian Expert Judges Instrumen Keterampilan Menulis.....	85
Tabel 4.1 Deskripsi Data Keterampilan Membaca	93
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Postes Keterampilan Membaca Pada Model KWL dgn Strategi <i>Flipped Classroom</i>	95
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Postes Keterampilan Menulis Pada Model KWL dgn Strategi <i>Flipped Classroom</i>	96
Tabel 4.4 Deskripsi Data Keterampilan Menulis	97
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Postes Keterampilan Menulis Pada Model KWL dgn Strategi <i>Flipped Classroom</i>	99
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Postes Keterampilan Menulis Pada Model <i>Direct Flipped Classroom</i>	100
Tabel 4.7 Ringkasan Uji Coba Normalitas Sebaran Data	101

Tabel 4.8 Ringkasan Uji Homogenitas Varian	103
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Matriks-Matriks Varian Kovarian dengan Box'sM	104
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Ket membaca	105
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Ket. Menulis	106
Tabel 4.12 Hasil Uji Kolinearitas Ket. Membaca dan Menulis	107
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji Multivariate	110
Tabel 4.14 Hasil Analisis uji <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	113
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Post Hoc LCD.....	120



DAFTAR GAMBAR

	<i>(Halaman)</i>
Gambar 2.1 Fase Pembelajaran Flipped Classroom	30
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Skema Penelitian Eksperimen.....	54
Gambar 3.2 Skema Hubungan Antar Variabel Penelitian	56
Gambar 4.1 Histogram Nilai Rata-rata Keterampilan Membaca	94
Gambar 4.2 Histogram Nilai Ket. Membaca Siswa yang mengikuti Model KWL dengan Strategi <i>Flipped Classroom</i>	95
Gambar 4.3 Histogram Nilai Ket. Membaca Siswa yang mengikuti Model <i>Direct Flipped Classroom</i>	96
Gambar 4.4 Histogram Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis	98
Gambar 4.5 Histogram Nilai Ket. Menulis Siswa yang mengikuti Model KWL dengan Strategi <i>Flipped Classroom</i>	99
Gambar 4.6 Histogram Nilai Ket. Menulis Siswa yang mengikuti Model <i>Direct Flipped Classroom</i>	100
Gambar 4.7 Histogram Nilai Ket. Membaca dan Menulis Siswa yang belajar dengan Model KWL dengan Strategi <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Direct flipped Classroom</i>	118

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(Halaman)</i>
Lampiran 01. Tes Keterampilan Membaca.....	147
Lampiran 02. Tes Keterampilan Menulis	176
Lampiran 03. Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Membaca.....	177
Lampiran 04. Hasil Uji Reliabilitas Rater Keterampilan Menulis.....	191
Lampiran 05. Hasil Pre Tes dan Post Tes Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	194
Lampiran 06. Hasil Uji Normalitas	203
Lampiran 07. Hasil Uji Homogenitas	204
Lampiran 08. Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians Covarians	205
Lampiran 09. Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi	206
Lampiran 10. Hasil Uji Kolinieritas	207
Lampiran 11. Hasil Uji Mancova	208
Lampiran 12. RPP Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	211
Lampiran13. Kisi – kisi Tes keterampilan Membaca dan Menulis	234
Lampiran14. Hasil Uji Judges	237
Lampiran15. Surat Pengantar Uji Judges	242
Lampiran16. Surat Pengambilan Data.....	242
Lampiran17. Surat Ijin Uji Coba Instrumen.....	244