

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A., & Fuadiah, N. F. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII dalam Penerapan Model Penemuan Terbimbing. *Letters of Mathematics Education*, 5(1), 52-60. Tersedia pada <https://bit.ly/3INeKyZ> (Diakses pada 16 Februari 2023)
- Astuti. (2016). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Salo. *Jurnal Pendidikan Matematika*(1), 1-14. Tersedia pada <https://bit.ly/3kovYJA> (Diakses pada 17 Februari 2023)
- Candiasa. I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Desertasi. ITEMAN dan BIGSTEP*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- (2019). *Statistik Univariat dan Bivariat Disertasi Aplikasi SPSS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Fajriani, R., Agustinsa, dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(3), 362-371. Tersedia pada <https://bit.ly/3kghNq5> (Diakses pada 16 Februari 2023)
- Hasnawati, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi KPK dan FPB. *Convention Center Kota Tegal*, 34-62. Tersedia pada <https://bit.ly/3IOqEZt> (Diakses pada 28 Agustus 2022)
- Hayati, N., & Dwina, F. (2019, Desember). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 23 Padang. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 8(4), 53-58. Tersedia pada <https://bit.ly/3ILalMO> (Diakses pada 17 Februari 2023)
- Heruman. (2017). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Horianti. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Poster 3D untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII di MTsAL-Mahmud AIK Ampat Tahun Pelajaran 2020/2021*. Mataram : Universitas Islam Negeri. Tersedia pada <https://bit.ly/3XPm4hO> (Diakses pada 28 November 2022)

- Imawan, O. R. (2015). Perbandingan Antara Keefektifan Guided Discovery Learning dan Project Based Learning dari Prestasi Belajar, Kepercayaan Diri, dan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 179-188. Tersedia pada <https://bit.ly/3YX5RbA> (Diakses pada 17 Februari 2023)
- Komariyah, K. (2017). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Batang Cuisenaire terhadap Pemahaman Konsep Perkalian Siswa*. Universitas Islam Negeri. Tersedia pada <https://bit.ly/3Z7OzIM> (Diakses pada 18 November 2022)
- Lestari, D. E., & Suryadi, D. (2020). Analisis Kesulitan Operasi Hitung Bentuk Aljabar. *Journal for Research in Mathematics Learning*, 3(3), 247-258. Tersedia pada <https://bit.ly/3xIR0FU> (Diakses pada 2 November 2022)
- Markaban. (2008). *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika SMK*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Fibonacci. Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2), 8-18. Tersedia pada <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18> (Diakses pada 17 November 2022)
- Nurhaeni. (2018). *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar. Tersedia pada <https://bit.ly/41lpICP> (Diakses pada 17 Februari 2023)
- Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kemendiknas.
- Putri, F. D. (2017). *Pengaruh Model Guided Discovery Learning terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Self Confidence Siswa*. Lampung: Universitas Lampung. Tersedia pada <https://bit.ly/3Et3eWQ> (Diakses pada 16 Februari 2022)
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Fibonacci. Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1-8. Tersedia pada <https://bit.ly/3IOqUrp> (Diakses pada 27 November 2022)
- Siregar, L. N. (2017). Pemahaman Konsep Bentuk Aljabar dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII MTsN Medan. *Axiom*, 6(1), 1-8. Tersedia pada <https://bit.ly/3ZhGd1g> (Diakses pada 26 November 2022)

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- TIMSS, T. (2018). *Survey International TIMSS*. Tersedia pada <http://litbangkemdiknas.net/detail.php?id=214> (Diakses pada 16 Februari 2023)
- Wardhani, S. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP Belajar dari PISA dan TIMSS*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. Tersedia pada <http://p4tkmatematika.org> (Diakses pada 15 Februari 2023)

