

ABSTRACT

Wulandari, Putu Devi Mas (2023), *English Junior High School Teachers' Perception on Authentic Assessment Practice, Its Planning and Implementation on EFL Students' Productive Skills at SMP Negeri 1 Denpasar*. Thesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Post-graduated Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

Keywords: authentic assessment, implementation, Merdeka curriculum, perception, planning, productive skills.

This study aimed to investigate teacher perceptions of the application of authentic assessment, the planning carried out and its application in the teaching and learning process. This study used qualitative research with narrative inquiry as the method. The subjects in this study were two English teachers who taught seventh grade and applied authentic assessment in the teaching process. Subjects were selected through purposive sampling that relevant to the criteria of the research and had uniqueness. The data in the research were collected through interviews to investigate teachers' perception, document studies to investigate teachers' planning and also supported by interview, and narrative frames combined with interview to investigate teachers' implementation of authentic assessment. The trustworthiness was seen using data triangulation. The results showed that both teachers had positive perceptions. This perception was seen from the aspects of belief, knowledge, and positive attitudes were in line with what was planned and what was implemented. The two teachers planned authentic assessments following the *Merdeka* Curriculum guidelines. The teachers designed the learning flow and learning objectives based on learning achievement. In planning, teachers proposed projects and performance assessment technique to see students' productive abilities using rubric. In the implementation, the researcher found similarities what had been planned by teachers. Both teachers found some difficulties in implementing authentic assessment, but it can be solved well. Both teachers felt a positive impact from implementing authentic assessment and will use it on an ongoing basis and try to implement other techniques of authentic assessment. In improving the quality of teaching, teachers should follow workshop about authentic assessment. This study implies that authentic assessment is relevant and very good combined with authentic assessment. Project and performance were two good techniques to be implemented in the teaching and learning activity to know students ability in productive skills.

ABSTRAK

Wulandari, Putu Devi Mas (2023), *English Junior High School Teachers' Perception on Authentic Assessment Practice, Its Planning and Implementation on EFL Students' Productive Skills at SMP Negeri 1 Denpasar*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Kata kunci: penilaian autentik, implementasi, kurikulum Merdeka, persepsi, perencanaan, keterampilan produktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan penilaian autentik, perencanaan yang dilakukan dan penerapannya dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode inkuiri naratif. Subjek dalam penelitian ini adalah dua guru bahasa Inggris yang mengajar kelas tujuh dan menerapkan penilaian otentik dalam proses pengajaran. Subjek dipilih melalui purposive sampling yang relevan dengan kriteria penelitian dan memiliki keunikan. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui wawancara untuk menyelidiki persepsi guru, studi dokumen untuk menyelidiki perencanaan guru dan juga didukung oleh wawancara, dan bingkai naratif dikombinasikan dengan wawancara untuk menyelidiki pelaksanaan penilaian autentik oleh guru. Keterpercayaan dilihat dengan menggunakan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua guru memiliki persepsi yang positif. Persepsi ini dilihat dari aspek keyakinan, pengetahuan, dan sikap positif sesuai dengan apa yang direncanakan dan apa yang dilaksanakan. Kedua guru merencanakan penilaian otentik berpedoman terhadap kurikulum Merdeka. Guru merancang alur pembelajaran dan tujuan pembelajaran berdasarkan prestasi belajar. Dalam perencanaan, guru mengusulkan proyek dan teknik penilaian kinerja untuk melihat kemampuan produktif siswa dengan menggunakan rubrik. Dalam implementasinya, peneliti menemukan kesamaan apa yang telah direncanakan oleh guru. Kedua guru tersebut menemukan beberapa kesulitan dalam melaksanakan penilaian autentik, namun hal tersebut dapat diatasi dengan baik. Kedua guru merasakan dampak positif dari penerapan penilaian autentik dan akan menggunakannya secara berkelanjutan dan mencoba menerapkan teknik penilaian autentik lainnya. Dalam meningkatkan kualitas pengajaran, sebaiknya guru mengikuti workshop tentang penilaian autentik. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa penilaian autentik relevan dan sangat baik dipadukan dengan penilaian autentik. Proyek dan kinerja merupakan dua teknik yang baik untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui kemampuan siswa dalam keterampilan produktif.