

**PENGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS RUMAH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MENULIS PUISI
DI KELAS VIII A SMP NEGERI 1 KLAKAH**

Oleh

Rofikatul Azizah, NIM 1712011043

Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan pemberian tugas rumah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menulis puisi kelas VIII A di SMP Negeri 1 Klakah, hasil belajar siswa kelas VIII A pada materi puisi dengan metode pemberian tugas rumah, kendala-kendala yang dihadapi pada pelaksanaan metode pemberian tugas rumah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menulis puisi kelas VIII A SMP Negeri 1 Klakah. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas VIII A. Objek dalam penelitian adalah penggunaan metode pemberian tugas dalam meningkatkan hasil belajar pada materi menulis puisi di kelas VIII A SMP Negeri 1 Klakah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket serta dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan metode pemberian tugas dalam materi menulis puisi telah mengikuti prosedur Kurikulum Merdeka, (2) hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa menggunakan metode pemberian tugas rumah mengalami peningkatan yang signifikan atau lebih tinggi dengan skor rata-rata 85,5 dibanding sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan metode pemberian tugas rumah nilai skor rata-rata hanya 56. Peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII A diketahui dari skor rata-rata yang mengalami peningkatan 29,5, (3) Kendala pada siswa diketahui oleh peneliti pada respon siswa terhadap instrumen terkait beberapa kendala yang peneliti buat. Pertanyaan pertama “Rentang waktu yang diberikan guru terlalu singkat” yang mengalami kendala sebanyak 38,9%. Pada pertanyaan kedua “Kurang konsentrasi” yang mengalami kendala sebesar 55,6%. Pernyataan ketiga “Banyaknya gangguan di rumah” yang mengalami kendala sebesar 27,8%. Pernyataan keempat “Keterbatasan pengetahuan pada materi menulis puisi” yang mengalami kendala sebanyak 16,7%. Pada pernyataan kelima “Sulit membagi waktu antara belajar dan bermain” yang mengalami kendala sebesar 33,3%. Selain itu berdasarkan hasil wawancara, kendala juga dialami oleh guru dengan uraian sebagai berikut: guru sulit mengontrol siswa, sulit menilai dan sulit menyesuaikan penugasan dengan materi pelajaran.

Kata Kunci : metode pemberian tugas rumah, materi menulis puisi, hasil belajar siswa.

Abstract

This research is aimed to describe the implementation of homework for increasing students' study results in writing poetry material for VIII A in SMP Negeri 1 Klakah, which are explaining students' study results for VIII in poetry material by using homework method, challenges faced when the homework method to be implemented. This research was using a qualitative research design. The research subject was a Bahasa Indonesia teacher and VIII A students. The research object was the implementation of homework in increasing students' study results in writing poetry material in VIII A SMP Negeri 1 Klakah. The data was collected by using observation, interview, documentation, and questionnaire, then analyzed by using descriptive qualitative analysis and quantitative descriptive. The research results showed that (1) the homework implementation in writing poetry material already followed Kurikulum Merdeka procedure, (2) the research results showed students' study results that using the homework method were increasing significantly or better within an average score 85.5 than before homework implementation learning, which was showed average score 56. The enhancement students' study result in VIII A was known within average score increasing 29.5, (3) by the researcher, which in the first statement that encountered challenge was 38.9%, in the second statement that encountered challenge was 55.6%, the third statement was 27.8%, the fourth statement was 16.7%, then the last statement which encountered challenge was 33.3%. On the other hand, based on the interview results, the challenge also encountered by the teacher within the description, are as follows: the teacher difficulty was controlling students, assessing students, and adjusting assignments/homework within learning materials as well.

Keyword: method of giving homework, material for writing poetry, student learning outcomes.