



Lampiran 1. Transkrip Wawancara

Narasumber 1:

Nama : Putu Indrawan, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Jepang (XI BAHASA1)

Tempat : SMAN 2 Singaraja

Pertanyaan	Jawaban
1. Selamat siang sensei, untuk kurikulum yang digunakan di SMAN 2 Singaraja menggunakan kurikulum apa ya sensei?	Untuk sekarang masih menggunakan kurikulum K13.
2. Apakah capaian kompetensi yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan sensei terkait pembelajaran Bahasa Jepang?	Kalau boleh jujur belum tercapai untuk capaian yang diinginkan.
3. Tidaknya tercapai hal tersebut dikarenakan apa sensei? Apakah dari siswa itu sendiri atau dari sarana pembelajarannya atau hal lain sensei?	Dari siswa itu sendiri. Ada siswa yang malas untuk belajar karena prinsip mereka pasti hanya mendapat nilai KKM saja sudah cukup. Kemudian sarana pembelajaran juga siswa yang malas tidak ada niat untuk memiliki buku dan dari tuntutan kepentingan yang kadang mewajibkan untuk memberikan nilai KKM.
4. Artinya nilai KKM sudah sangat bagus menurut siswa ya sensei. Nah untuk siswanya sendiri apakah ada hambatan selama pembelajaran sensei?	Nggih. Untuk siswa sangat ada hambatan contohnya saat pembelajaran online siswa mungkin nyontek kepada temannya sedangkan pada pembelajaran offline ketika

	ditanya siswa terlihat kesulitan dalam menjawab.
5. Apakah menurut sensei siswa mengalami loss learning mengingat pembelajaran sebelumnya dilakukan secara online?	Nggih ada dan terjadi sekarang.
6. Untuk metode yang digunakan ketika pembelajaran menggunakan metode apa ya sensei?	Sama seperti dulu yaitu Tanya jawab. Sebelumnya saya akan menjelaskan kemudian akan meminta siswa untuk membaca contoh yang ada dibuku kemudian membuat contohnya.
7. Baik sensei, terima kasih atas jawaban yang diberikan sensei.	Nggih sama-sama.



Narasumber 2:

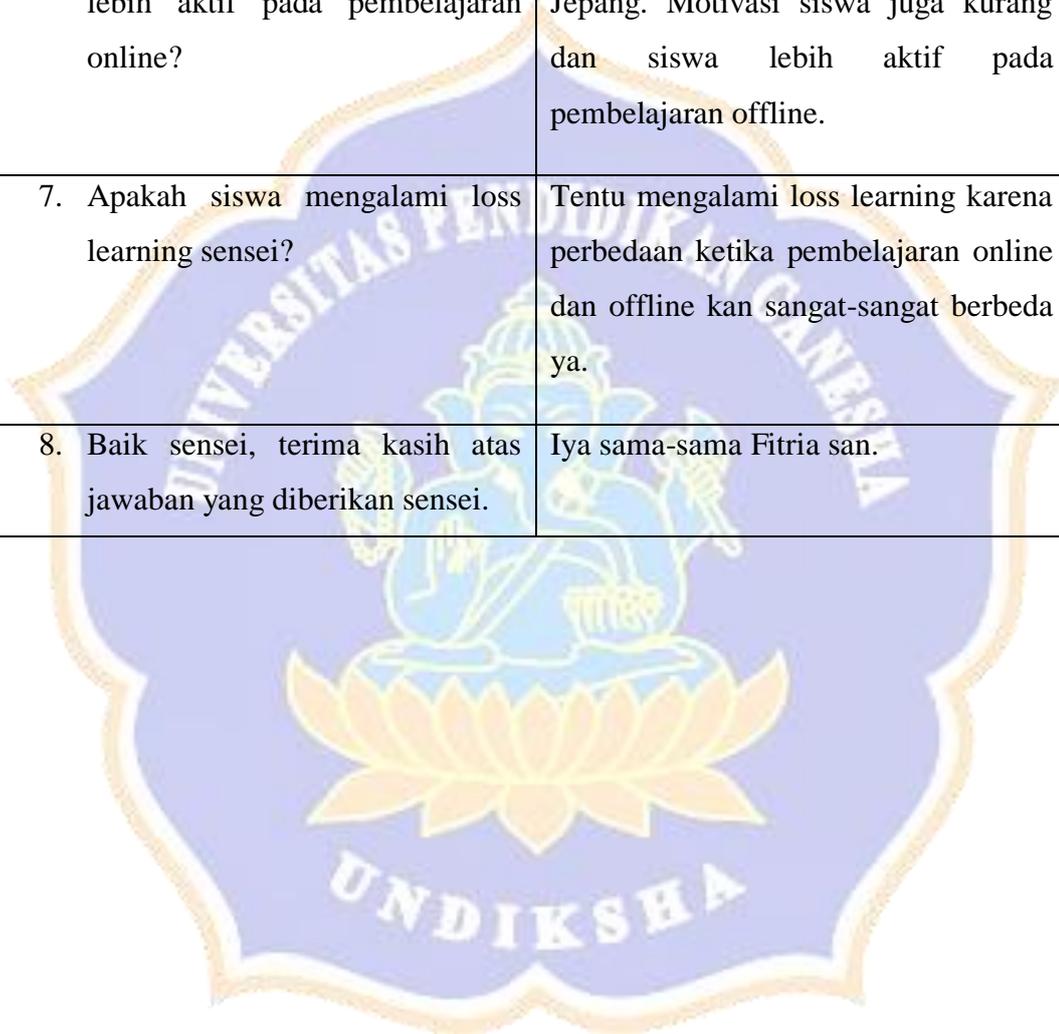
Nama : I Gede Putra Sastrawan, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Jepang (XI BAHASA2)

Tempat : SMAN 2 Singaraja

Pertanyaan	Jawaban
1. Selamat siang sensei, untuk kurikulum yang digunakan di SMAN 2 Singaraja menggunakan kurikulum apa ya sensei?	Masih kurikulum K13 ya.
2. Baik sensei, dalam kurikulum k13 tentunya ada capaian kompetensi yang harus dicapai oleh siswa seperti KD 1 atau KD2 apakah sudah semua siswa mencapai hal tersebut sensei?	Untuk hal tersebut masih standar ya dalam artian tercapai sesuai dengan kemampuan mereka karena ada siswa yang masih belum hafal huruf hiragana dan katakana.
3. Artinya masih ada yang belum sesuai harapan ya sensei atau siswa yang aktif ya aktif begitupun sebaliknya?	Bukan tidak sesuai harapan ya tetapi capaian kompetensinya dengan nilai standar atau dapat dikatakan memahami tetapi tidak 100% siswa paham.
4. Bagaimana dengan nilai siswa sensei?	Untuk nilai sebagian besar pada nilai KKM ya.
5. Kenapa seperti itu sensei, apakah terkendala pada sarana dan prasarana dalam pembelajaran sensei?	Bisa dibilang seperti itu ya, karena siswa tidak memiliki buku pegangan tetapi ada beberapa yang memang memiliki niat untuk membeli buku. Terkadang juga saya minta siswa

	untuk mencari di Internet karena tidak ada buku dan dapat menggunakan HP yang mereka bawa.
6. Menurut sensei apakah siswa mengalami hambatan selama pembelajaran offline ini atau lebih aktif pada pembelajaran online?	Hambatan yang dimiliki siswa mungkin di bagian huruf ya karena ini yang utama untuk mempelajari Bahasa Jepang. Motivasi siswa juga kurang dan siswa lebih aktif pada pembelajaran offline.
7. Apakah siswa mengalami loss learning sensei?	Tentu mengalami loss learning karena perbedaan ketika pembelajaran online dan offline kan sangat-sangat berbeda ya.
8. Baik sensei, terima kasih atas jawaban yang diberikan sensei.	Iya sama-sama Fitria san.



Lampiran 2. Nilai Ulangan Harian Bahasa Jepang Kelas XI IBB 1 dan Soal Ulangan Harian

a. Nilai Ulangan Harian

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
1	SISWA XI IBB 1	30
2	SISWA XI IBB 1	31
3	SISWA XI IBB 1	35
4	SISWA XI IBB 1	7
5	SISWA XI IBB 1	45
6	SISWA XI IBB 1	23
7	SISWA XI IBB 1	12
8	SISWA XI IBB 1	23
9	SISWA XI IBB 1	27
10	SISWA XI IBB 1	0
11	SISWA XI IBB 1	95
12	SISWA XI IBB 1	0
13	SISWA XI IBB 1	7
14	SISWA XI IBB 1	2
15	SISWA XI IBB 1	0
16	SISWA XI IBB 1	0
17	SISWA XI IBB 1	0
18	SISWA XI IBB 1	8
19	SISWA XI IBB 1	13
20	SISWA XI IBB 1	34

21	SISWA XI IBB 1	8
22	SISWA XI IBB 1	97
23	SISWA XI IBB 1	15
24	SISWA XI IBB 1	13
25	SISWA XI IBB 1	16
26	SISWA XI IBB 1	7
27	SISWA XI IBB 1	93
28	SISWA XI IBB 1	27
29	SISWA XI IBB 1	90
30	SISWA XI IBB 1	87
31	SISWA XI IBB 1	75
32	SISWA XI IBB 1	30
33	SISWA XI IBB 1	9
34	SISWA XI IBB 1	39
35	SISWA XI IBB 1	4
	rata-rata	28.63

b. Soal Ulangan Harian

Nama :

No. Absen :

Kelas :

I. Tulislah urutan goresan huruf hiragana berikut ini!

例	た	一	十	十一	た	
1.	あ					
2.	け					
3.	ほ					
4.	き					
5.	ゆ					

II. Di bawah ini lingkari romaji yang benar!

例:	ゆ	a. Yu b. Su c. Ya d. Yo	2.	そ	a. So b. Tsu c. Zu d. Ma	4.	む	a. Pu b. Gu c. Tsu d. Mu
1.	れ	a. Ba b. Re c. He d. Ga	3.	へ	a. U b. Po c. Mo d. Pe	5.	り	a. Ma b. Go c. A d. Za



III. Selesaikan soal dibawah ini dengan pilihan jawaban yang ada di dalam kolom!

a. ねこ	b. すっぱい	c. ぶんどき
d. わたしく	e. いぬ	f. じょうぎ
g. もちいる	h. はじめて	i. ほそい

例:	Hajimete	h. はじめて
1.	Inu	
2.	Suppai	
3.	Jyugi	
4.	Mochiiru	
5.	Neko	

IV. Tulislah huruf hiragana pada kolom yang telah disediakan!

例:

Karate

か	ら	て
---	---	---

1. Ramen

--	--	--

2. Nokogiri

--	--	--	--

3. Oyasumi

--	--	--	--



4. Suiyoubi

--	--	--	--	--	--

5. Kibishii

--	--	--	--	--

V. Tulislah kalimat di bawah ini dengan Hiragana!

例 : Watashi wa Nihon jin desu.

わたし は にほん じん です。

1. Kore wa Genjiro san no ringo desu.

4. Gakkou wa shichigatsu kara juunigatsu made desu.

5. Kabin wa tsukue no ue ni arimasu.

6. Hiragana wa omoshiroi desu. Demo, muzukashii desu.

7. Sore wa kaban desu.



Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian Bahasa Jepang Kelas XI IBB 2 dan Soal Ulangan Harian

a. Nilai Ulangan Harian

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
1	SISWA XI IBB 2	15
2	SISWA XI IBB 2	0
3	SISWA XI IBB 2	58
4	SISWA XI IBB 2	100
5	SISWA XI IBB 2	30
6	SISWA XI IBB 2	60
7	SISWA XI IBB 2	58
8	SISWA XI IBB 2	68
9	SISWA XI IBB 2	23
10	SISWA XI IBB 2	53
11	SISWA XI IBB 2	55
12	SISWA XI IBB 2	72.5
13	SISWA XI IBB 2	40
14	SISWA XI IBB 2	30
15	SISWA XI IBB 2	68
16	SISWA XI IBB 2	60
17	SISWA XI IBB 2	10
18	SISWA XI IBB 2	80
19	SISWA XI IBB 2	60
20	SISWA XI IBB 2	15
21	SISWA XI IBB 2	48

22	SISWA XI IBB 2	82.5
23	SISWA XI IBB 2	45
24	SISWA XI IBB 2	40
25	SISWA XI IBB 2	8
26	SISWA XI IBB 2	40
27	SISWA XI IBB 2	0
28	SISWA XI IBB 2	68
29	SISWA XI IBB 2	55
30	SISWA XI IBB 2	40
31	SISWA XI IBB 2	100
32	SISWA XI IBB 2	13
33	SISWA XI IBB 2	0
	rata-rata	45.30

b. Soal Ulangan Harian

ULANGAN HARIAN XI IBB



Lengkapilah kalimat sesuai dengan gambar!

1. Hon o



2. Terebi o



3. o shimasu



4. Tegami o



5. Shawa o**Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan partikel / kosakata yang tepat!**

6. Watashi wa zasshi o

7. Maiban 9 ji Nemasu.

8. Aruite gakkou Ikimasu.

9. Intan san wamai asa tamago Pan Tabemasu.

10. Uchi denpasaru Basu 4 jikan gurai desu.

Bacalah bacaan di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaannya!

Watashi wa Sakura desu. Mainichi 4 ji goro okimasu. Sorekara, kao o araimasu. 5 ji ni oinori o shimasu. 5 ji han ni gohan to ayamu goren o tabemasu. Koucha o nomimasu. Sorekara, shawa o abimasu. 6 ji ni gakkou e ikimasu. Uchi kara gakkou made baiku de 30 pun gurai desu. Gogo 3 ji ni uchi e kaerimasu.

11. Sakura san wa maiasa nanji ni okimasu ka?
12. Sakura san wa maiasa oinori o shimasu ka?
13. Asagohan wa nani o tabemasu ka?
14. Sakura san wa 6 ji ni nani o shimasu ka?
15. Sakura san wa nanji ni uchi e kaerimasu ka?



Lampiran 4. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas

Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas

Nama :

Kelas/ Semester :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian.

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya, dengan pilihan:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup
 - 2 : Tidak Setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
3. Semua pertanyaan dimohonkan untuk dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya memiliki satu jawaban.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Setiap hari saya mengatur jadwal untuk mempelajari kembali materi baru dan mengingat kosakata baru yang diberikan.					
2	Setiap mendapatkan materi Bahasa Jepang saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.					
3	Saya tertarik untuk menguasai Bahasa Jepang karena banyak manfaatnya dikemudian hari.					

4	Saya memiliki jadwal tetap untuk mempelajari huruf hiragana dan katakana sebelum pembelajaran dimulai.					
5	Saya bertanya kepada guru jika belum memahami materi yang disampaikan.					
6	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran Bahasa Jepang dan tidak menunda tugas dari guru.					
7	Orang tua saya mendukung kegiatan yang berkaitan dengan Bahasa Jepang.					
8	Orang tua saya mengarahkan saya untuk mempelajari Bahasa Jepang dengan tekun.					
9	Saya mempelajari ulang materi Bahasa Jepang yang diberikan di sekolah ketika belajar di malam hari.					
10	Suasana di ruang kelas terasa nyaman sehingga saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Jepang.					
11	Cara mengajar guru sangat menarik ketika memberikan pelajaran Bahasa Jepang.					
12	Orang tua saya mendukung saya untuk belajar Bahasa Jepang.					
13	Orang tua saya menasehati saya agar lebih giat dalam belajar bahasa asing.					
14	Guru Bahasa Jepang menggunakan media pembelajaran yang memudahkan saya paham dengan materi yang disampaikan.					
15	Lingkungan rumah saya bersih sehingga nyaman untuk belajar.					
16	Terlalu cepat guru dalam menjelaskan materi pelajaran Bahasa Jepang sehingga saya kurang memahami materi yang dijelaskan.					
17	Lingkungan sekolah sangat bersih sehingga saya merasa nyaman untuk mengerjakan tugas di area sekolah.					
18	Saya mudah putus asa jika guru menasehati saya untuk					

	belajar dengan baik.					
19	Saya senang belajar Bahasa Jepang karena memakai media yang menarik.					
20	Orang tua saya memberikan nasehat untuk rajin belajar Bahasa Jepang.					
21	Saya mudah bosan ketika belajar Bahasa Jepang dengan metode tanya jawab.					
22	Saya merasa malas jika berdiskusi pada saat pelajaran Bahasa Jepang.					
23	Keterbatasan sarana (buku paket, alat proyektor) di kelas membuat saya enggan untuk mengikuti kegiatan belajar.					
24	Saya dan guru begitu akrab sehingga saya mudah dalam memahami pelajaran Bahasa Jepang.					
25	Saya suka mengikuti pelajaran Bahasa Jepang.					
26	Saya menghindar jika guru meminta siswa untuk membaca materi yang diberikan.					
27	Orang tua saya memberikan motivasi dan memenuhi kebutuhan saya.					
28	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Jepang dengan tepat waktu.					
29	Saya merasa ragu jika guru meminta saya untuk membuat contoh kalimat Bahasa Jepang di hadapan teman-teman.					
30	Saya memiliki buku pegangan berupa buku paket Bahasa Jepang untuk mengetahui materi.					
31	Saya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi baru ketika pelajaran berlangsung.					
32	Saya memiliki cara sendiri untuk lebih cepat bisa menghafal huruf Jepang dan menulis menggunakan hiragana dan katakana.					

33	Setiap pembelajaran Bahasa Jepang diselingi dengan game untuk memahami pola kalimat yang diberikan.					
34	Saya akan merasa gemetar ketika guru menunjuk saya untuk menulis menggunakan huruf Jepang di papan tulis.					
35	Kakak kelas saya memberikan dukungan agar saya percaya diri ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Jepang.					



Lampiran 5. Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas

Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas

Nama :

Kelas/ Semester :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian.

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya, dengan pilihan:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup
 - 2 : Tidak Setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
3. Semua pertanyaan dimohonkan untuk dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya memiliki satu jawaban.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Setiap hari saya mengatur jadwal untuk mempelajari kembali materi baru dan mengingat kosakata baru yang diberikan.					
2	Setiap mendapatkan materi Bahasa Jepang saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.					
3	Saya tertarik untuk menguasai Bahasa Jepang karena banyak manfaatnya dikemudian hari.					

4	Saya memiliki jadwal tetap untuk mempelajari huruf hiragana dan katakana sebelum pembelajaran dimulai.					
5	Saya bertanya kepada guru jika belum memahami materi yang disampaikan.					
6	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran Bahasa Jepang dan tidak menunda tugas dari guru.					
7	Orang tua saya mendukung kegiatan yang berkaitan dengan Bahasa Jepang.					
8	Orang tua saya mengarahkan saya untuk mempelajari Bahasa Jepang dengan tekun.					
9	Saya mempelajari ulang materi Bahasa Jepang yang diberikan di sekolah ketika belajar di malam hari.					
10	Suasana di ruang kelas terasa nyaman sehingga saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Jepang.					
11	Cara mengajar guru sangat menarik ketika memberikan pelajaran Bahasa Jepang.					
12	Orang tua saya mendukung saya untuk belajar Bahasa Jepang.					
13	Orang tua saya menasehati saya agar lebih giat dalam belajar bahasa asing.					
14	Guru Bahasa Jepang menggunakan media pembelajaran yang memudahkan saya paham dengan materi yang disampaikan.					
15	Lingkungan rumah saya bersih sehingga nyaman untuk belajar.					
16	Terlalu cepat guru dalam menjelaskan materi pelajaran Bahasa Jepang sehingga saya kurang memahami materi yang dijelaskan.					
17	Lingkungan sekolah sangat bersih sehingga saya merasa nyaman untuk mengerjakan tugas di area sekolah.					
18	Saya senang belajar Bahasa Jepang karena memakai					

	media yang menarik.					
19	Orang tua saya memberikan nasehat untuk rajin belajar Bahasa Jepang.					
20	Saya mudah bosan ketika belajar Bahasa Jepang dengan metode tanya jawab.					
21	Keterbatasan sarana (buku paket, alat proyektor) di kelas membuat saya enggan untuk mengikuti kegiatan belajar.					
22	Saya dan guru begitu akrab sehingga saya mudah dalam memahami pelajaran Bahasa Jepang.					
23	Saya suka mengikuti pelajaran Bahasa Jepang.					
24	Orang tua saya memberikan motivasi dan memenuhi kebutuhan saya.					
25	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Jepang dengan tepat waktu.					
26	Saya merasa ragu jika guru meminta saya untuk membuat contoh kalimat Bahasa Jepang di hadapan teman-teman.					
27	Saya memiliki buku pegangan berupa buku paket Bahasa Jepang untuk mengetahui materi.					
28	Saya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi baru ketika pelajaran berlangsung.					
29	Saya memiliki cara sendiri untuk lebih cepat bisa menghafal huruf Jepang dan menulis menggunakan hiragana dan katakana.					
30	Setiap pembelajaran Bahasa Jepang diselingi dengan game untuk memahami pola kalimat yang diberikan.					
31	Saya akan merasa gemetar ketika guru menunjuk saya untuk menulis menggunakan huruf Jepang di papan tulis.					
32	Kakak kelas saya memberikan dukungan agar saya					

	percaya diri ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Jepang.					
--	---	--	--	--	--	--



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen

Hasil Uji Validitas Instrumen

No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0.546	0.213	Valid
2	0.417	0.213	Valid
3	0.457	0.213	Valid
4	0.561	0.213	Valid
5	0.481	0.213	Valid
6	0.471	0.213	Valid
7	0.433	0.213	Valid
8	0.629	0.213	Valid
9	0.480	0.213	Valid
10	0.447	0.213	Valid
11	0.414	0.213	Valid
12	0.498	0.213	Valid
13	0.366	0.213	Valid
14	0.341	0.213	Valid
15	0.360	0.213	Valid
16	0.275	0.213	Valid
17	0.420	0.213	Valid
18	-0.039	0.213	Tidak Valid
19	0.359	0.213	Valid
20	0.599	0.213	Valid
21	0.238	0.213	Valid
22	-0.102	0.213	Tidak Valid
23	0.255	0.213	Valid

24	0.365	0.213	Valid
25	0.455	0.213	Valid
26	-0.013	0.213	Tidak Valid
27	0.417	0.213	Valid
28	0.430	0.213	Valid
29	0.247	0.213	Valid
30	0.331	0.213	Valid
31	0.490	0.213	Valid
32	0.299	0.213	Valid
33	0.413	0.213	Valid
34	0.370	0.213	Valid
35	0.388	0.213	Valid



Lampiran 7. Hasil Reliabilitas Instrumen

Hasil Reliabilitas Instrumen

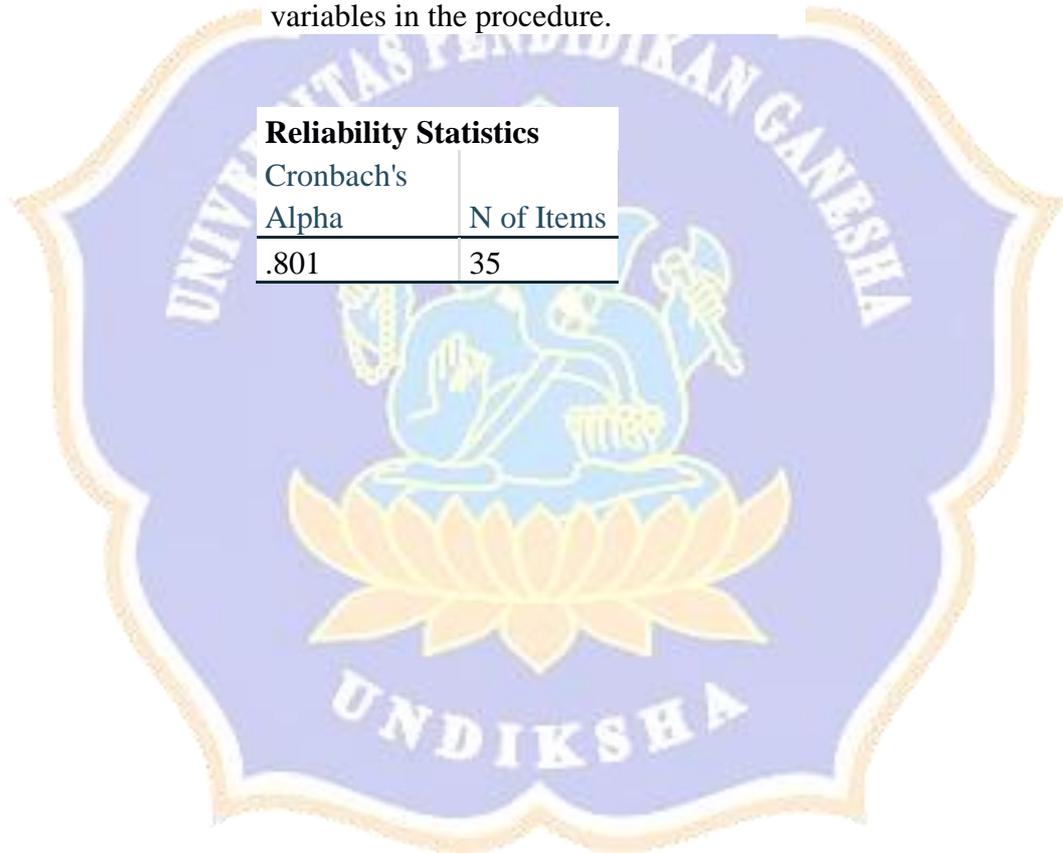
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	85	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.801	35



Lampiran 8. Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 442/UN48.7.1/DT/2023

20 Februari 2023

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Gede Fitria Budiani
NIM	: 1812061011
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Faktor Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMAN 2 Singaraja kelas XI

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 9. Surat Penerimaan Ijin Penelitian

SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Tanggal terima : 28 Mei 2022
 Penting: Rata-rata Biasa :
 Tanggal surat : 24 Okt. 2022
 Nomor surat :
 Agenda nomor :
 Perihal : observasi untuk skripsi

Tanggal Penerimaan	Kepada	Isi Disposisi/Urutan Tugas	Paraf
Jelas, 1-10-2022	Gede Putra Sachranan, S.Pd.	Mohon untuk skripsi. g-v : Lulu Gede Fhira Pulisari	

Agenda :
 Gede Sachranan, S.Pd.
 NIP. 1972009211998021006

Lampiran 10. Hasil Angket Respon Siswa

Nama
made kerti meliasih

Kelas/ Semester
xi.h/semester 2

Hari/Tanggal
selasa, 7 februari 2023

ANGKET FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA

Petunjuk pengisian.

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya, dengan pilihan:
5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Cukup
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju
3. Semua pertanyaan dimohonkan untuk dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya memiliki satu jawaban.

ANGKET FAKTOR KESULITAN BELAJAR

Pertanyaan Jawaban 23 Setelan

5

4

3

2

1

2. Setiap mendapatkan materi Bahasa Jepang saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

5

4

3

2

1

1. Setiap hari saya mengatur jadwal untuk mempelajari kembali materi baru dan mengingat kosakata baru yang diberikan.

5

4

3

2

1

2. Setiap mendapatkan materi Bahasa Jepang saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

5

3

2

1

3. Saya tertarik untuk menguasai Bahasa Jepang karena banyak manfaatnya dikemudian hari.

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Saya memiliki jadwal tetap untuk mempelajari huruf hiragana dan katakana sebelum pembelajaran dimulai.

- 5
 4
 3
 2
 1

5. Saya bertanya kepada guru jika belum memahami materi yang disampaikan.

- 5
 4
 3
 2
 1

6. Saya antusias dalam mengikuti pelajaran Bahasa Jepang dan tidak menunda tugas dari guru.

- 5
 4
 3
 2
 1

7. Orang tua saya mendukung kegiatan yang berkaitan dengan Bahasa Jepang.



Lampiran 11. Dokumentasi

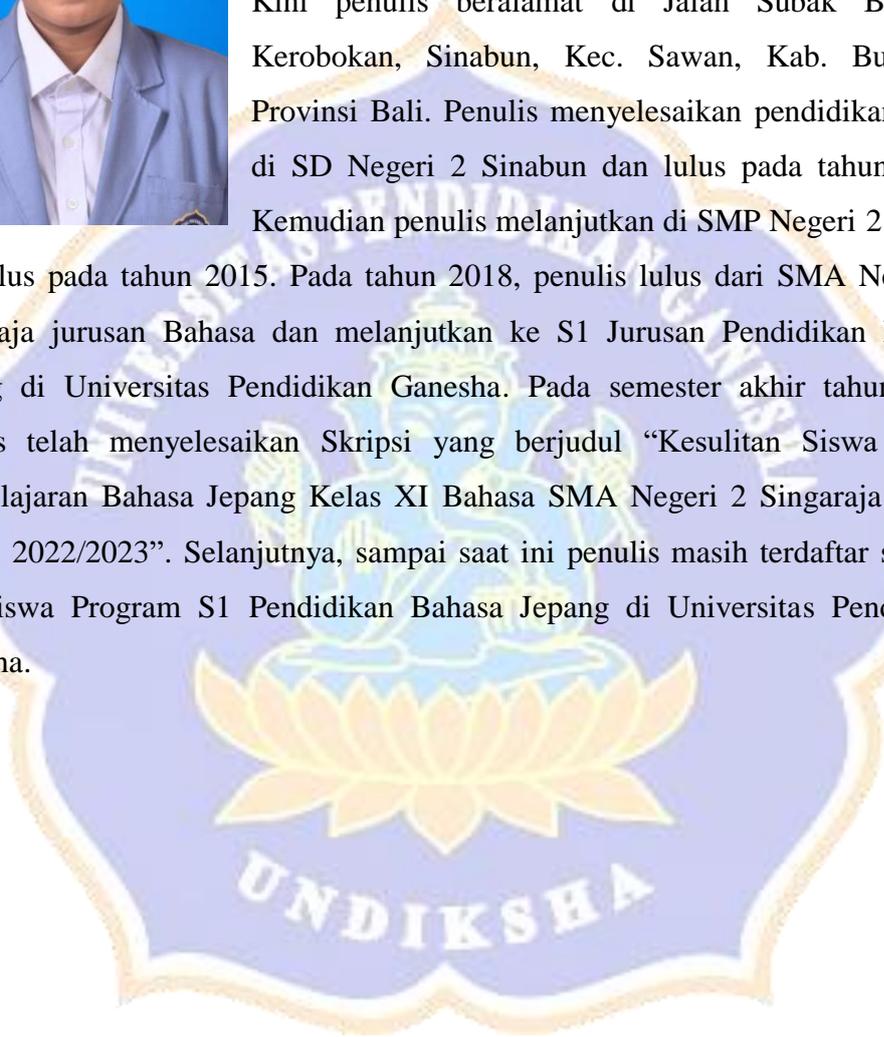




RIWAYAT HIDUP



Luh Gede Fitria Budiani lahir di Sinabun pada tanggal 09 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sumerta dan Ibu Ni Wayan Suaratmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Subak Babakan Kerobokan, Sinabun, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sinabun dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja jurusan Bahasa dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya, sampai saat ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang “**Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2022/2023**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Luh Gede Fitria Budiani

